

1. Entre los investigadores que defendieron un modelo E-E para la explicación del aprendizaje tenemos a:

- A) Skinner.
- B) Tolman.**
- C) Thorndike.

De los investigadores señalados, el único que defendió un modelo E-E para la explicación del aprendizaje fue Tolman, que entendía que los reforzadores no actúan directamente para establecer o fortalecer una conexión E-R, como defendía Thorndike, sino que la conducta está determinada por eventos internos como las expectativas y las demandas. Skinner, como se señala en el texto, es un temprano disidente de la teoría E-R y defiende explicaciones seleccionistas para las que no es necesaria la implicación teórica de esquemas de tipo asociativo. Por tanto, la respuesta correcta es la b y las respuestas a y c son incorrectas.

2. Según el criterio de demarcación científica de Popper, una hipótesis o teoría es científica si:

- A) es susceptible de ponerse a prueba.**
- B) se confirma definitivamente.
- C) no puede ser falsable.

Popper introduce el falsacionismo como criterio de demarcación científica. Según este principio, una proposición es científica si puede ser refutable o falsable, es decir, que sea susceptible de ponerse a prueba. Según esta aproximación, el propio carácter del método científico impide la confirmación definitiva de las hipótesis. Así la alternativa correcta es la a y las alternativas b y c son incorrectas.

3. En el procedimiento de inhibición diferencial:

- A) nunca se emparejan un EC y un EI.
- B) se presentan ensayos EC1-EI entremezclados con ensayos de EC2-no EI.**
- C) se presentan ensayos EC1-EI entremezclados con ensayos del compuesto EC1EC2-no EI.

La respuesta correcta es la B (pág. 77). La opción A corresponde con la definición del desemparejamiento explícito y la opción C con el procedimiento estándar de inhibición condicionada.

4. En un experimento de respuesta emocional condicionada, un tono se empareja en diez ensayos con una descarga eléctrica en la primera fase, y ese tono se presenta en solitario en veinte ensayos en la segunda fase. Al final de la primera fase, el sujeto mostrará una razón de supresión ante el tono de:

- A) 0,1.**
- B) 0,95.
- C) 0,49.

Tras diez ensayos de condicionamiento el sujeto mostrará supresión de la conducta ante el tono que predice la descarga eléctrica, por lo que la única opción válida es la A (0,1). La opción B (0,95), muestra en lugar de supresión de la conducta, una mayor presión de la palanca ante el tono, lo que no sucede después de asociarse a una descarga, ya que la respuesta ante la descarga es la paralización. Por último, la opción C (0,49) muestra que no hay paralización ante el tono, lo que no sucede tras asociarse en diez ocasiones a una descarga.

5. Bouton y Ricker (1994) encontraron que, tras la fase de extinción, la presentación del EC extinguido en un contexto distinto en la prueba:

- A) produjo una renovación de la RC.**
- B) produjo un descenso más pronunciado de la RC.
- C) no produjo cambios en la RC.

Bouton y Ricker (1994) encontraron renovación de la RC con la presentación del EC extinguido en un contexto distinto en la prueba, sin necesidad de volver al contexto de la fase de adquisición (pág. 87). Por tanto, la opción correcta es la A.

6. La extinción:

- A) es un tipo de habituación.
- B) se produce al presentar el EC excitatorio en solitario en repetidas ocasiones.**
- C) produce un olvido de la asociación EC-EI.

La extinción se produce al presentar en varios ensayos el EC excitatorio sin el EI, por lo que la opción correcta es la B (pág. 82). Por otro lado, la extinción no es habituación porque en la habituación no ha habido un aprendizaje previo. Tampoco la extinción produce el olvido de la asociación EC-EI como demuestran fenómenos de la extinción como la renovación de la RC o la recuperación espontánea.

7. Para medir la inhibición condicionada, Rescorla (1969) recomendó utilizar:

- A) únicamente la prueba de sumación.
- B) únicamente la prueba de retraso en la adquisición.
- C) ambas pruebas, tanto la de sumación como la de retraso en la adquisición.**

Rescorla (1969) recomendó utilizar tanto la prueba de sumación como la de retraso para medir la inhibición condicionada (pág. 82), por lo que la opción correcta es la C.

8. ¿A qué se refiere el término β en la fórmula de Rescorla y Wagner para el cálculo del incremento de la fuerza asociativa en el aprendizaje pavloviano?

- A) A la saliencia del EI.**
- B) A la asociabilidad del EI.
- C) A la saliencia del EC.

Como se puede leer en la página 128 del manual, β se corresponde con la saliencia del EI, por lo que la respuesta correcta es la A. La saliencia del EC se representa con la constante α y la asociabilidad del EI no tiene término como tal, aunque se podría hablar de la fuerza asociativa, en este caso V. Por eso las respuestas B y C no son correctas.

9. María desayuna aguacate y le produce malestar estomacal. Al día siguiente vuelve a desayunar aguacate, esta vez junto a una tostada, pero no siente malestar. María genera cierta aversión al aguacate cuando va sólo pero no cuando lo toma con una tostada. ¿Qué tipo de condicionamiento se ha aplicado sobre la tostada como EC?

- A) Contracondicionamiento.
- B) Condicionamiento inhibitorio.**
- C) Precondicionamiento sensorial.

El diseño de este ejemplo se correspondería con el diseño experimental del condicionamiento inhibitorio. En el condicionamiento inhibitorio un estímulo se convierte en inhibitorio cuando predice la no aparición de un EI. En este caso, la tostada se asocia con la ausencia de malestar. La opción A sería incorrecta dado que el diseño experimental del contracondicionamiento (página 115 del manual) no muestra en ningún caso dos ECs juntos. La opción C también es incorrecta dado que, entre otras cosas, el EI está presente en la segunda fase de condicionamiento.

10. ¿Cuál de las siguientes teorías del condicionamiento pavloviano tienen la atención o la falta de la misma como base de ciertos fenómenos del aprendizaje?

- A) Modelo Rescorla-Wagner.
- B) Modelo SOP (Standard Operating Procedures).
- C) Teoría de Mackintosh.**

Dentro de los modelos atencionales comprendidos en el apartado 2.3.4 del mismo nombre (página 140 del manual) se encuentra la Teoría de Mackintosh. Por lo tanto, la respuesta correcta es la C. El modelo Rescorla-Wagner tiene en su base del aprendizaje el concepto de sorpresividad, no el de atención, siendo un modelo asociacionista, por lo que la respuesta A no es correcta. El modelo SOP, como se puede ver en la página 143, se basa en las memorias a corto y largo plazo, por lo que la respuesta B también es incorrecta.

11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones que hacen referencia a los sistemas de conducta en el condicionamiento pavloviano es correcta?

- A) Si el EI es comida, el EC activa la producción de conductas relacionadas con su búsqueda.**
- B) Si el EI es descarga, el EC activa la producción de conductas relacionadas con la búsqueda de comida.
- C) Los sistemas de conducta se refieren a la producción tanto de conductas exploratorias como defensivas independientemente de la naturaleza del EI.

En la página 114 del manual se afirma que el sistema de conducta que se activa depende del estado motivacional del animal y la naturaleza del EI, por lo que la respuesta C sería incorrecta. En ese mismo párrafo se afirma que si el EI es comida, el EC activa la producción de conductas relacionadas con la búsqueda de la misma, lo que hace que la respuesta A sea la correcta. Si el EC es una descarga, se desencadenan conductas defensivas similares a las mostradas en presencia de un depredador, por lo que la opción B es incorrecta.

12. Para Staddon y Simmelhag (1971), las conductas de ínterin:

A) son respuestas que un sujeto emite de forma innata cuando la probabilidad de reforzamiento es alta.

B) son aquellas actividades del animal que tienen lugar en el medio del intervalo entre reforzadores.

C) se explican por reforzamiento accidental o adventicio.

Las conductas de ínterin fueron definidas por Staddon y Simmelhag como aquellas actividades del animal que tenían lugar en el medio del intervalo, cuando faltaba todavía bastante tiempo para la aparición del reforzador. Sin embargo, las conductas terminales las definieron como aquellas que ocurrían al final del intervalo y próximas en el tiempo a la aparición del reforzador. Staddon y Simmelhag no explicaron las conductas de ínterin mediante la idea del reforzamiento accidental, sino que estas conductas son simplemente respuestas que un sujeto emite de forma innata cuando la probabilidad de reforzamiento es baja. Así, la respuesta correcta es la b y las alternativas a y c son incorrectas.

13. Cuando se tienen en cuenta todas las posibles formas de estudiar para aprobar un examen, nos estamos refiriendo a:

A) la instancia de respuesta.

B) el reforzador condicionado.

C) la clase de respuesta.

Se entiende por instancia de respuesta la ocurrencia particular y específica de una respuesta teniendo en cuenta su topografía. Por el contrario, cuando hablamos de cualquier forma de ejecutar una conducta con una función similar, la denominamos clase de respuesta. Así, cuando tenemos en cuenta todas las posibles formas de estudiar nos estamos refiriendo a la clase de respuesta. Los reforzadores condicionados serían eventos que ocurren con posterioridad a la respuesta e incrementan su probabilidad de ocurrencia, por ejemplo, las notas que nos darían después del examen. Por tanto, la alternativa correcta es la c y las alternativas a y b son incorrectas.

14. Señale cuál es el procedimiento en el cual se deja de presentar la consecuencia que se presentaba previamente cuando la respuesta operante era emitida:

A) Castigo.

B) Extinción.

C) Reforzamiento positivo.

El procedimiento de extinción se caracteriza por dejar de presentar la consecuencia que se presentaba previamente cuando la respuesta operante era emitida. El castigo y el reforzamiento positivo no se caracterizan por dejar de presentar la consecuencia que se presentaba previamente. Por tanto, la alternativa correcta es la b y las alternativas a y c son incorrectas.

15. La conducta supersticiosa se explica por:

A) el transcurso de un periodo de tiempo largo entre la respuesta y el reforzador.

B) la entrega de un reforzador favorable cuando se tenía experiencia con un reforzador menos favorable.

C) la presentación accidental de un reforzador tras una conducta.

Una explicación de la conducta supersticiosa es la ocurrencia de una presentación accidental (azarosa) de un reforzador después de una conducta, lo que da lugar a un incremento de la aparición de esa respuesta en el futuro. El reforzamiento accidental se produce cuando un reforzador se entrega de manera azarosa con independencia del tiempo transcurrido entre la respuesta y el reforzador, y no es necesario que haya transcurrido un periodo de tiempo largo entre la respuesta y el reforzador para que ello ocurra. La alternativa b tiene que ver con los fenómenos de contraste conductual y no consiste en una explicación de la conducta supersticiosa. Por tanto, la alternativa c es correcta y las alternativas a y b son incorrectas.

16. Según Dickinson y Balleine (1993), existen un tipo de respuestas instrumentales que pueden llegar a automatizarse si se entrenan de forma masiva. Estos autores han denominado este tipo de respuestas, que no dependen del valor actual de los reforzadores, con el nombre de:

- A) **hábitos.**
- B) acciones instrumentales.
- C) respuestas devaluadas.

En determinadas ocasiones la ejecución de una respuesta instrumental puede llegar a automatizarse si se entrena o practica de forma masiva. En este sentido, algunos autores han diferenciado entre lo que sería la acción instrumental, relacionada con aquellas respuestas que son modificadas por el valor de sus consecuencias, de aquellas cuya ejecución no depende del valor actual del reforzador a las que se les daría el nombre de hábitos (Dickinson y Balleine, 1993). Así, la alternativa correcta es la a y las respuestas b y c son incorrectas.

17. ¿En cuáles de los siguientes programas se obtienen pausas post-reforzamiento?:

- A) RV y RF.
- B) IV e IF.
- C) **IF y RF.**

Las pausas post-reforzamiento son características de los programas fijos y no de los variables. Alternativa correcta C).

18. Dados dos programas de razón fija, RF-20 y RF-80, la tasa de reforzamiento será:

- A) **mayor en el programa de RF-20.**
- B) mayor en el programa de RF-80.
- C) igual en los dos programas de reforzamiento.

Cuanto más corto sea el programa de razón fija antes se obtendrán los reforzadores. Alternativa correcta A).

19. Según la ley de igualación, en un programa concurrente RV-10 RV-30:

- A) **no se dará ninguna respuesta en RV-30.**
- B) se dará el triple de respuestas en RV-30.
- C) se dará el triple de respuestas en RV-10.

En los programas concurrentes de razón se elige en exclusiva el programa que ofrece el reforzador por un menor número de respuestas. Alternativa correcta A).

20. Según Herrnstein (1970), la tasa total de una conducta aumentará si se aumenta la tasa de reforzamiento de:

- A) **esa conducta.**
- B) las conductas alternativas.
- C) A y B son correctas.

La tasa de respuesta aumenta si por esa conducta se aumenta la frecuencia de reforzamiento, y disminuye si se ofrece mayor reforzamiento por ejecutar respuestas alternativas. Alternativa correcta A).

21. Lo que convierte a una conducta en reforzadora es que:

- A) **se restrinja su nivel de ocurrencia óptimo.**
- B) aumente su tasa de emisión basal.
- C) ocurra antes que la conducta que se quiere reforzar.

Una conducta se convierte en reforzadora restringiendo su nivel de ocurrencia óptimo, no aumentándolo, y debe ocurrir después de la ocurrencia de la conducta que se quiere reforzar. Alternativa correcta A).

22. Señale la opción correcta respecto a los Estímulos Discriminativos negativos:

- A) Pueden adquirir dicha función los contextos presentes durante el reforzamiento negativo de una conducta.
- B) **Su control es susceptible de extinguirse.**
- C) Pueden condicionarse de manera aislada, sin que se condicione en ningún momento algún E+ para la misma conducta.

Al final del apartado 1 (“Control pavloviano y control operante”) del capítulo 6 sobre “Control de la conducta por el estímulo” se definen los estímulos de control operante y se exponen algunas de sus características. Así se destaca que: “Los estímulos discriminativos negativos (Ed- o E-), también llamados «estímulos delta» ($E\Delta$), serían aquellos contingentes con el castigo (castigo positivo), con el entrenamiento de omisión (castigo negativo) o con la extinción de una conducta”. La opción A es incorrecta.

“De la misma forma que el control de un EC puede extinguirse, el control de un discriminativo puede desaparecer si la conducta deja de mantener la contingencia con la consecuencia que mantenía durante la adquisición”. La opción B es correcta.

“Si una conducta está bajo el control de un discriminativo positivo debe haberse condicionado también uno o más discriminativos negativos para esa misma conducta, y a la inversa”. La opción C es incorrecta.

23. Un gradiente de generalización acusado indica:

A) un bajo control por el estímulo.

B) un bajo grado de generalización.

C) un alto grado de generalización.

La forma del gradiente nos informa tanto de la naturaleza del estímulo de control original: E+ con forma de U invertida, o E- con forma de U, como del grado de generalización/ discriminación que demuestra el sujeto, en función de la pendiente del gradiente. Los gradientes planos indican que se ha producido una alta generalización (bajo control por el estímulo) y los puntiagudos que se ha producido una baja generalización (alto control por el estímulo). La única opción correcta es la B.

24. En un entrenamiento de discriminación simple se usan como Eds dos cuadrados exactamente iguales excepto porque uno de ellos tiene un punto negro en el centro. Señale la opción que, en términos teóricos, derivaría en una velocidad de adquisición mayor:

A) Usar como E- el cuadrado con el punto negro.

B) Aplicar reforzadores distintos para cada respuesta ante cada Ed.

C) Aplicar un entrenamiento sucesivo en lugar de uno simultáneo.

En el apartado 5 del capítulo 6, sobre “control de la conducta por el estímulo”, se enumeran y describen algunas variables que afectan a la velocidad con la que se adquiere una discriminación. Entre ellas se señalan:

“... los autores entrenaron a un grupo de palomas para picotear una tecla verde con un cuadrado blanco superpuesto a cambio de comida (E+) y a no hacerlo cuando la tecla era sólo verde (E-), mientras que el picoteo de otro grupo de palomas fue reforzado con comida cuando la tecla era sólo verde (E+) y no cuando estuvo superpuesta con el cuadrado blanco (E-). Se encontró que el aprendizaje de discriminación fue mejor en los animales para los que el rasgo distintivo (el cuadrado blanco) estuvo en el E+” (5.1.6). La opción A es incorrecta.

“En tareas de discriminación simple, Peterson, Wheeler y Armstrong (1978) con palomas, y Fedorchack y Bolles (1987) con ratas, demostraron que si se usan consecuencias diferenciales para cada combinación entre el estímulo discriminativo y la respuesta se mejoraba la discriminación. Por ejemplo, si ante el estímulo E1 el sujeto tiene que emitir la respuesta R1 para que se presente la consecuencia C1 (comida), y ante el estímulo E2 tiene que emitir la respuesta R2 para que aparezca la consecuencia C2 (agua), la velocidad del aprendizaje será mucho mayor que si se utiliza un sólo tipo de reforzador (comida o agua en ambos casos)” (5.4.4.). La opción B es correcta. “En líneas generales, la adquisición de discriminaciones simples son más lentas cuando el procedimiento es sucesivo que cuando es simultáneo” (5.4.1.). La opción C es incorrecta.

25. Señale la opción en la que el intervalo entre ensayos del entrenamiento favorece en mayor medida la ejecución en una discriminación operante:

A) 60 segundos.

B) 15 segundos.

C) 0 segundos.

En el apartado 5.4.5. del capítulo 6, sobre “control de la conducta por el estímulo”, se explica cómo afecta la duración del intervalo entre ensayos del entrenamiento en la velocidad de adquisición de la discriminación. En dicho apartado se señala que:

“El lapso de tiempo programado entre la finalización de un ensayo y la presentación del siguiente ejerce también un efecto importante en la adquisición de la discriminación. Holt y Shafer (1973) comprobaron los niveles de adquisición de una discriminación condicional en palomas usando intervalos entre ensayos de cinco duraciones diferentes (0, 5, 15, 25 y 60 segundos). Sus resultados mostraron que el grupo de palomas con un intervalo de 0 segundos entre

ensayos mostraban una ejecución a niveles de azar, mientras que los grupos con 25 y 60 segundos exhibían los mejores desempeños en la tarea. No obstante, una vez que la discriminación condicional ha sido adquirida, parece que la duración del intervalo ejerce poco efecto sobre la precisión, excepto cuando el intervalo se elimina por completo. De hecho, los autores comentan que incluso los sujetos que habían alcanzado un nivel estable de ejecución reducían su nivel de aciertos al esperado por azar cuando se les introducía en preparaciones con 0 segundos de intervalo entre ensayos”.

Por tanto, teniendo en cuenta este estudio y otros similares (Herman y Gordon, 1974; Jarrard y Moise, 1971; Roberts, 1974, por ejemplo), a mayor intervalo entre ensayos (al menos sin sobrepasar el minuto) mejor es la ejecución en una tarea de discriminación. La opción A es la correcta.

26. Elija la opción correcta acerca de la inclusión del requisito de observación a la Muestra en una discriminación condicional:

A) Si se aplica y luego se retira puede observarse un deterioro del nivel de ejecución.

B) Su efecto no se ve alterado en función del número de veces que tienen que responder a la Muestra para que aparezca la Comparación.

C) Suele reducir la velocidad de adquisición de dicha discriminación.

En el apartado 5.2.2. del capítulo 6, sobre “control de la conducta por el estímulo”, se explica en qué consiste el requisito de observación a la muestra y los efectos que produce. En dicho apartado se señala que:

“Otro efecto importante del requerimiento de respuestas a la muestra es que parece influir en el nivel asintótico de la discriminación. Eckerman y cols. (1968) comprobaron que después de la adquisición de una discriminación en la que se requería picar a la muestra, el porcentaje de aciertos bajó entre un 10 y un 25% cuando se eliminó este requisito”. La opción A es correcta.

“Además, añadir requisitos adicionales de razón fija hace más eficiente este método. Sacks, Kamil y Mack (1972) estudiaron sistemáticamente la adquisición de la discriminación condicional con 1, 10, 20 y 40 respuestas a la muestra, observando que el grupo de una respuesta necesitó de más del doble de sesiones para adquirir la discriminación que el grupo de 40 respuestas”. La opción B es incorrecta.

“Se ha documentado en numerosos estudios que el establecer como requisito una respuesta de observación a la muestra (Wyckoff, 1952) facilita en gran medida el aprendizaje de las discriminaciones condicionales (Eckerman, Lanson y Cumming, 1968)”. La opción C es incorrecta.

27. Las respuestas que aparecen ante estímulos aversivos dependen de:

A) las características de esos estímulos.

B) la historia de la especie, denominada ontogenia.

C) la historia del individuo, denominada filogenia.

Como se explica en la introducción del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, las respuestas específicas que despliegan los organismos ante estimulaciones aversivas dependen multitud de factores, entre los que se encuentran la historia del individuo (reacciones aprendidas), la historia de la especie (reacciones innatas), ciertas características de los estímulos aversivos (como la intensidad o la duración), como del contexto en el que ocurre.

Las opciones B y C son falsas ya que la historia del individuo se denomina “ontogenia”, mientras que el término “filogenia” se refiere a la historia de la especie. Por esta razón, la única opción verdadera es la A.

28. Elija la opción correcta respecto al entrenamiento de evitación:

A) La emisión de la operante impide que aparezca el estímulo aversivo programado.

B) La operante es reforzada por la interrupción del estímulo aversivo.

C) Es una forma de reforzamiento positivo.

En el apartado 1.2. (“Castigo, escape y evitación”) del capítulo 7 sobre “Control aversivo en el condicionamiento operante” se recuerdan algunos aspectos clave sobre los procedimientos de condicionamiento operante que involucran estímulos aversivos. En este apartado se señala sobre el Entrenamiento de Escape:

“En un entrenamiento de evitación, sin embargo, el sujeto es expuesto a la presentación periódica de alguna consecuencia aversiva y la emisión de la operante impide o retrasa su aparición. A diferencia de la anterior (el entrenamiento de escape), la operante no se emite mientras el estímulo aversivo se encuentra presente sino antes de que haya aparecido”. La opción A es correcta y la B incorrecta.

“Antes de describir los procedimientos más relevantes del reforzamiento negativo puede ser de utilidad recordar la distinción entre sus dos variantes: el entrenamiento de evitación y el de escape”. La opción C es incorrecta.

29. Seleccione la opción correcta respecto al procedimiento de evitación no discriminada:

A) La descarga aparece poco después de que se presente la señal (que suele ser un tono o una luz).

B) Los ensayos de entrenamiento son de operante libre.

C) Al intervalo E-E se le denomina "periodo de seguridad".

En el apartado 2.1.2. ("Evitación no discriminada de operante libre de Sidman") del capítulo 7 sobre "Control aversivo en el condicionamiento operante" se señala que:

"En estos procedimientos la descarga se programa para que ocurra periódicamente, sin aviso, ..." La opción A es incorrecta.

"El procedimiento, al contrario que en la evitación discriminada (que requiere de ensayos discretos), permite que las respuestas de evitación se den en cualquier momento, ya que, ocurran cuando ocurran, reinician el intervalo R-EI. Por esta razón se denomina a este tipo de evitación «de operante libre». La opción B es correcta.

"En resumen, este procedimiento se construye a partir de dos intervalos de tiempo:

- Intervalo E-E o Reloj choque-choque: es el intervalo entre las descargas en ausencia de una respuesta.

- Intervalo R-E o Reloj respuesta-choque: que es el intervalo entre la respuesta y la descarga programada, es decir, el período de seguridad."

La opción C es incorrecta.

30. En un programa concurrente de castigo positivo, se considera como conducta impulsiva la elección de la alternativa con ___ demora y ___ intensidad en el estímulo aversivo.

A) menor, menor.

B) mayor, mayor.

C) mayor, menor.

En el apartado 4.2 del tema "Control aversivo en el Condicionamiento Operante" se analiza cómo conceptualizar las elecciones impulsivas y autocontroladas en situaciones que implican estímulos aversivos como consecuencia.

Cuando el procedimiento usado es de castigo se hace necesario un cambio en la consideración del papel de la demora respecto a los programas de reforzamiento. Se consideraría una respuesta impulsiva la elección del castigo con mayor valor (intensidad o duración) pero más demorado, mientras que elegir el castigo más leve e inmediato se consideraría un comportamiento auto-controlado (Mischel y Grusec, 1967). La opción B es la correcta, por tanto, y las restantes son incorrectas.

Actividad Formativa Complementaria Voluntaria (AFCv)

31. ¿Qué tipo de procedimiento está utilizando el entrenador de baloncesto en el video "Aplicación de los principios del Condicionamiento Operante al tratamiento del Autismo" para enseñar al niño a tirar a canasta, reforzando progresivamente conductas más cercanas a encestar?

A) Encadenamiento

B) Moldeamiento

C) Discriminación condicional

La opción A no es correcta porque en el minuto 5:54 del video "Aplicación de los principios del condicionamiento operante al tratamiento del autismo" se explica que "en el encadenamiento se produce una sucesión de respuestas ligadas entre si quedando cada segmento de la respuesta bajo el control de un estímulo condicionado y obteniendo un reforzador al final de la cadena conductual". Para entender el concepto nos pone como ejemplo los pasos que seguimos para abrir el correo electrónico. En esta pregunta el entrenador va reforzando conductas cada vez más específicas para ejecutar bien un comportamiento en concreto, en este caso, tirar a canasta.

La opción B es correcta porque el procedimiento de moldeamiento consiste en reforzar diferencialmente determinadas respuestas o componentes sin reforzar otros, y en aproximaciones sucesivas ir siendo cada vez más estricto hasta llegar a moldear la conducta operante definitiva. En el video, a partir del minuto 6:25 podemos como, en primer lugar, el entrenador da por válido que el balón se lance en la dirección donde se encuentra la canasta. Posteriormente, demanda que el balón se tire utilizando una posición de los brazos correcta. Progresivamente el entrenador va exigiendo que la conducta se realice de una forma más específica para poder encestar el balón.

La C no es correcta porque en el procedimiento de discriminación condicional respuestas concretas son reforzadas o castigadas en función de los estímulos antecedentes que se hayan presentado. La conducta que se refuerza es siempre la misma.

32. De acuerdo con el experimento 1 del artículo de López y Menez (2012), ¿se adquiere aprendizaje temporal en los programas de tiempo fijo y puede transferirse a un programa de intervalo fijo en fases siguientes?

- A) No, solo se adquiere aprendizaje temporal en el intervalo fijo.
- B) Se adquiere aprendizaje temporal en el programa de tiempo fijo, pero no se transfiere al intervalo fijo.
- C) Sí, se adquiere aprendizaje temporal en el programa de tiempo fijo, y se puede transferir a un programa de intervalo fijo.**

La opción correcta es la C), ya que esos son los resultados del Experimento 1, resumidos en el último párrafo de este experimento, en la p. 405.

33. Con base en el estudio de López y Menez (2012) ¿cuál es la diferencia entre patrón de respuesta y cuarto de vida?

- A) No hay diferencia.
- B) El patrón de respuesta es la cantidad de respuestas por minuto en función del tiempo del intervalo y el cuarto de vida el tiempo en el que se hace la cuarta parte de las respuestas.**
- C) El cuarto de vida se puede calcular únicamente con las entradas al comedero y el patrón de respuestas se puede calcular únicamente con las presiones de palanca.

Los patrones de respuesta se muestran en la Figura 2, y se describen en la p. 404, cuando se describe dicha figura. Además, en el pie de la Figura 2 se describe más específicamente: "*Rate of lever presses (filled circles) and head entries (open circles) as a function of time since reinforcement*". También se observan y describen en la Figura 4. Por otro lado, la vida cuartil (quarter life, QL), se define en la sección "2.1.4. Data analyses" de la siguiente forma: "*QL was calculated by finding the time in which one fourth of responses in an Interval occurred*". La vida cuartil se observa en las figuras 1 y 3 del artículo.

Actividad Formativa Complementaria Voluntaria (AFCv)

34. En el artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿con que animales trabajaron los autores?

- A) Perros.
- B) Ratas.
- C) Salamandras.
- D) Ranas.**

En la página 5 del artículo (189 según numeración de la revista) bajo el apartado de sujetos, se especifica que se utilizaron sapos macho adultos de la especie *Rhinella arenarum*. La respuesta correcta es, por tanto, la D.

35. En el artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿cuál fue el reforzador que utilizaron durante las sesiones de entrenamiento?

- A) Acceso a una pileta de agua.**
- B) Comida.
- C) Acceso a una hembra en celo.
- D) Agua azucarada al 32% p/v.

En la página 5 del artículo (189 según numeración de la revista) bajo el apartado de dispositivos experimentales, se indica que el acceso a una pileta de agua desionizada es el evento reforzante. Por lo tanto la respuesta correcta es la A.

36. En el experimento de ensombrecimiento del artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿qué diferencias se observaron entre las pruebas que se hicieron con la clave lejana y sin clave en el grupo de control?

- A) Se observó un porcentaje de aciertos similar en ambas pruebas.
- B) Se observó un mayor porcentaje de aciertos ante la clave lejana.**
- C) Se observó un menor porcentaje de aciertos ante la clave lejana en comparación a la condición sin clave.
- D) El porcentaje de aciertos fue similar en ambas pruebas, pero los sujetos se distraían más con la clave lejana y por lo tanto tardaban más en aproximarse a las piletas.

En la página 11 del artículo (195 según numeración de la revista) se observa en la figura 5 que hubo un mayor porcentaje de aciertos en el grupo control durante las pruebas con la clave lejana. Por lo tanto la respuesta correcta es la B.