

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo A. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Según el criterio de demarcación científica de Popper una hipótesis o teoría es científica si:
- a) se confirma definitivamente.
 - b) no puede ser refutable.
 - c) es susceptible de ponerse a prueba.**

EXPLICACIÓN: Popper introduce el falsacionismo como criterio de demarcación científica (pág 33). Según este principio, una proposición es científica si puede ser refutable o falsable, es decir, que sea susceptible de ponerse a prueba. Según esta aproximación, el propio carácter del método científico impide la confirmación definitiva de las hipótesis. Así la alternativa correcta es la c y las alternativas a y b son incorrectas.

2. Según Kazdin (1978), entre las características generales comunes a los enfoques encuadrados en la terapia de conducta tendríamos:
- a) la tendencia a centrarse en los determinantes pasados del comportamiento, más que en los acontecimientos actuales.
 - b) el considerar el cambio de la conducta observable como un criterio fundamental.**
 - c) la desconfianza de la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento.

EXPLICACIÓN: Entre las características generales comunes a los enfoques encuadrados en la terapia de conducta, siguiendo a Kazdin (1978), estarían (pág 43): la tendencia a centrarse en los determinantes actuales del comportamiento, más que en los acontecimientos pasados; el considerar el cambio de la conducta observable como el criterio fundamental y; la confianza en la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento y las técnicas terapéuticas específicas a emplear. Por tanto, la alternativa correcta sería la b y las alternativas a y c serían incorrectas.

3. En un experimento de condicionamiento del miedo, una razón de supresión ante un tono igual a 0,5 indica _____ condicionamiento del tono:
- a) un gran
 - b) un nivel medio de
 - c) ausencia de**

EXPLICACIÓN: Una razón de supresión de 0,5 se obtiene cuando el número de respuestas antes del EC y el número de respuestas durante el EC son el mismo, por lo que el sujeto no responde ante el estímulo (no hay paralización) y hay, por tanto, ausencia de condicionamiento (pág. 65). La alternativa correcta es la c; las alternativas a y b son incorrectas.

4. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:
- a) Cuanto más corto sea el intervalo entre ensayos mejor condicionamiento habrá, independientemente del intervalo entre estímulos.
 - b) Para que se desarrolle la RC el intervalo entre ensayos debe ser mucho más largo que el intervalo entre estímulos.**
 - c) Para que se desarrolle la RC el intervalo entre ensayos debe ser mucho más corto que el intervalo entre estímulos.

EXPLICACIÓN: Para que se desarrolle la RC los ensayos deben ser percibidos como unidades discretas y para ello es necesario que el intervalo entre ensayos sea mucho más largo que el intervalo entre estímulos (pág. 71). La opción correcta es la b y las opciones a y c son incorrectas.

5. Indique cuál de las siguientes opciones es una respuesta bidireccional:
- a) La salivación.
 - b) La respiración.**
 - c) La presión de la palanca.

EXPLICACIÓN: La única respuesta bidireccional es la respiración, dado que tienes una línea base de conducta y el ritmo (tasa de respuesta) puede aumentar (si le produce miedo) o disminuir (si le produce alivio) respecto a la línea base (pág. 79). La respuesta de salivación ante un estímulo neutro será igual a 0, por lo que no puede disminuir ante un estímulo inhibitorio. Lo mismo ocurre con la presión de palanca. La opción correcta, por tanto, es la b. Las opciones a y c son incorrectas.

6. El diseño del grupo experimental de un experimento de inhibición diferencial con prueba de retraso en la adquisición sería el siguiente:

- a) Entrenamiento: Luz-comida, Tono-no comida. Prueba: LuzTono-no comida.
- b) Entrenamiento: Luz-comida, Tono-no comida. Prueba: Tono-comida.**
- c) Entrenamiento: Luz-comida, LuzTono-no comida. Prueba: Luz-comida.

EXPLICACIÓN: El diseño de inhibición diferencial consiste en ensayos de un EC+ seguido del EI (Luz – comida) entremezclados con ensayos de un EC- no seguido del EI (Tono- no comida). Por otra parte, la prueba del retraso en la adquisición consiste en presentar varios ensayos del EC- seguido del EI (Tono-comida). Por tanto, la alternativa correcta es la b.

7. El concepto de “contingencia” se refiere a:

- a) La pertinencia biológica del EC con respecto al EI.
- b) La probabilidad de ocurrencia del EI con respecto al EC.**
- c) La cercanía temporal del EC con respecto al EI.

EXPLICACIÓN: En la página 120 del manual se define la contingencia de la siguiente forma: “Para medir el grado en que una clave o estímulo, el EC, es un buen predictor de la aparición de otro estímulo, el EI, se utiliza el concepto de contingencia”. Ni la cercanía temporal (contigüidad) ni la pertinencia biológica se definen a través de este concepto. Por eso la respuesta correcta es la b.

8. La teoría atencional de Mackintosh explica el fenómeno de la inhibición latente:

- a) De igual forma que el modelo de Rescorla – Wagner.
- b) Afirmando que dejamos de prestar atención al EC preexpuesto de forma que el aprendizaje posterior de la asociación EC-EI se ve retrasado.**
- c) Afirmando que el aprendizaje posterior de la asociación EC-EI es más rápido debido a que dejamos de prestar atención al EC preexpuesto.

EXPLICACIÓN: En la página 141 del manual, último párrafo, se puede leer “Esto es, mientras que el modelo Rescorla-Wagner explica el efecto de bloqueo como una consecuencia de la falta de sorpresividad del EI, la teoría de Mackintosh muestra que dicho efecto se debe al hecho de que los animales ignoran los estímulos predictores redundantes. Es decir, efectos como el bloqueo se deben a la falta de atención a ciertos estímulos”. Esta explicación puede extenderse a la inhibición latente dado que el estímulo preexpuesto se convierte en un estímulo predictor redundante de la no ocurrencia del EI, por lo que los animales lo ignoran y esto produce el retraso del aprendizaje de la asociación EC-EI. Por lo tanto, la respuesta correcta es la b.

9. Según el concepto de relevancia del EC con respecto al EI:

- a) Es igual de fácil que una persona asocie una fotografía (EC) con una descarga (EI), independientemente de la temática de dicha fotografía.
- b) Es más fácil que una persona asocie una fotografía (EC) con una descarga (EI) si la fotografía es de animales que si es de flores.**
- c) Es más fácil que una persona asocie una fotografía (EC) con una descarga (EI) si la fotografía es de flores que si es de animales.

EXPLICACIÓN: La respuesta correcta es la b. En la página 114 del libro se puede leer: “Por ejemplo, es más fácil que los humanos asocien fotografías como EC con una descarga (EI) si dichas fotografías son de animales que no si son de flores”.

10. En el efecto de contracondicionamiento, en una primera fase de entrenamiento, un ____ se presenta seguido de un ____, y en una segunda fase de entrenamiento, ese mismo ____ se presenta esta vez seguido de un ____:

- a) EC1; EI; EC2; EC1
- b) EC; EI1; EC; EI1
- c) **EC; EI1; EC; EI2**

EXPLICACIÓN: La respuesta correcta es la c. Se puede ver el diseño experimental del Contracondicionamiento en la Tabla 3. 3. de la página 115 del libro de texto.

11. En los experimentos sobre el efecto de indefensión aprendida (Seligman y Maier, 1967) el grupo que durante la fase de entrenamiento en escape/evitación (segunda fase) mostró un aprendizaje más lento fue el grupo:

- a) control escapable.
- b) control confinado.
- c) **acoplado.**

EXPLICACIÓN: En los experimentos de Seligman y Maier (1967) en los que se muestra el efecto de indefensión aprendida mostraron un aprendizaje más lento de escape/evitación los animales que durante la fase de preexposición recibieron descargas inescapables. El grupo que recibió descargas inescapables es denominado grupo acoplado. Por tanto, la alternativa correcta es la c y las respuestas a y b son incorrectas.

12. Según Dickinson y Balleine (1993) existen un tipo de respuestas instrumentales que pueden llegar a automatizarse y cuya ejecución no depende del valor actual del reforzador. Estos autores han denominado este tipo de respuestas con el nombre de:

- a) **hábitos.**
- b) acciones instrumentales.
- c) respuestas devaluadas.

EXPLICACIÓN: En determinadas ocasiones la ejecución de una respuesta instrumental puede llegar a automatizarse si se entrena o practica de forma masiva (pág 201 del texto). En este sentido, algunos autores han diferenciado entre lo que sería la acción instrumental, relacionada con aquellas respuestas que son modificadas por el valor de sus consecuencias, de aquellas cuya ejecución no depende del valor actual del reforzador a las que se les daría el nombre de hábitos (Dickinson y Balleine, 1993). Así, la alternativa correcta es la a y las respuestas b y c son incorrectas.

13. El procedimiento de condicionamiento operante en el que la respuesta tiene como consecuencia la no presentación de un estímulo o evento apetitivo se denomina:

- a) Castigo positivo.
- b) **Entrenamiento de omisión.**
- c) Reforzamiento negativo.

EXPLICACIÓN: El entrenamiento de omisión o castigo negativo es un procedimiento de condicionamiento operante en el que se establece una contingencia negativa entre la respuesta y un evento de naturaleza apetitiva. En el caso de castigo positivo se establece una contingencia positiva entre la respuesta y un evento de naturaleza aversiva y en el reforzamiento negativo una contingencia negativa entre la respuesta y un evento de naturaleza aversiva. Por tanto, la respuesta correcta es la b y las alternativas a y c son incorrectas.

14. En el condicionamiento operante los estímulos discriminativos:

- a) **ejercen control sobre la respuesta.**
- b) provocan la respuesta.
- c) dan lugar a respuestas reflejas.

EXPLICACIÓN: En el condicionamiento operante las claves contextuales juegan un papel bastante diferente que en el condicionamiento clásico. Estos estímulos, en el caso del condicionamiento operante, reciben el nombre de estímulos discriminativos. En el condicionamiento operante estos eventos no provocan la aparición

de la respuesta sino que señalan la ocasión para que si la conducta se presenta sea seguida por una consecuencia. Así, el estímulo discriminativo ejerce un control sobre la respuesta pero no la provoca. Así, la respuesta correcta es la a y las respuestas b y c son incorrectas.

15. En los programas encadenados de reforzamiento, se obtiene el reforzador:

- a) **por cumplir sucesivamente los requerimientos de dos programas simples, estando cada uno de ellos señalado con una clave discriminativa distinta.**
- b) en cada uno de los dos programas simples, estando cada uno de ellos señalado con una clave discriminativa distinta.
- c) en cada uno de los dos programas simples, que no están señalados con una clave discriminativa.

EXPLICACIÓN: La alternativa correcta es la a. En el encadenamiento sólo se recibe reforzamiento tras cumplir con el total de la cadena, señalándose cada paso dentro de la misma. Véanse las páginas 235-236 del manual.

16. En un programa concurrente, la tasa relativa de respuesta para la alternativa *a* se define como:

- a) el número total de respuestas en la alternativa *a*.
- b) **el número total de respuestas en la alternativa *a* dividido por el número total de respuestas.**
- c) el número total de respuestas en la alternativa *a* dividido por el tiempo total de duración de la sesión.

EXPLICACIÓN: La alternativa correcta es la b. Por tasa relativa se entiende la proporción de respuestas en una alternativa respecto al total de respuestas. Véase la página 238 del manual.

17. En los programas concurrentes de razón variable se:

- a) cumple la ley de igualación.
- b) obtiene maximización.
- c) **a y b son correctas.**

EXPLICACIÓN: La alternativa correcta es la c. Cuando se da a elegir entre dos programas de razón variable se tiende a elegir en exclusiva el más ventajoso, en el sentido de una razón más pequeña, comportamiento denominado maximización y que es el único que en esa situación cumple con lo predicho por la ley de igualación. Véase la página 242 del manual.

18. Teniendo en cuenta las teorías de Hull y Tolman, la distinción entre aprendizaje y ejecución se reconoce:

- a) solo en la teoría de Hull.
- b) solo en la teoría de Tolman.
- c) **tanto en la teoría de Hull como en la de Tolman.**

EXPLICACIÓN: La alternativa correcta es la c. Tanto Hull como Tolman distinguen, aunque de manera distinta, entre aprendizaje y ejecución. Véanse las páginas 264-266 del manual.

19. Conforme a la ___ la relación entre la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento debe ser ___:

- a) ley de igualación; bitónica.
- b) **teoría de privación de respuesta; bitónica**
- c) teoría de privación de respuesta; lineal.

EXPLICACIÓN: La alternativa correcta es la b. La relación lineal entre las tasas de respuesta y reforzamiento característica de la ley de igualación es cuestionada por la hipótesis de privación de respuesta, que propone una función en forma de U-invertida. Véanse las páginas 273-275 del manual.

20. La presencia de un estímulo discriminativo positivo:

- a) modifica la probabilidad de emisión de cualquier operante.
- b) **no asegura que la emisión de la operante que controla vaya a ir seguida de reforzamiento.**
- c) no implica que exista algún evento que funcione como estímulo delta para la conducta que controla.

EXPLICACIÓN: Al final del apartado 1 del capítulo sobre “control de la conducta por el estímulo”, se señalan algunas cuestiones relacionadas con los estímulos discriminativos. Algunas de ellas son:

- “La presencia de un estímulo discriminativo no modifica la probabilidad de cualquier operante, sólo de aquellas con las que ha mantenido alguna relación de contingencia con su reforzamiento, castigo o extinción”. La opción A es incorrecta.

- “La presencia de un discriminativo no implica la aparición de un reforzador o un estímulo aversivo por sí mismo, indica que existe una alta o baja probabilidad de que tras la emisión de la conducta ésta sea reforzada (cuando es un E+) o castigada/extinguida (cuando es un E-), atendiendo a la experiencia del sujeto”. La opción B es correcta.

- “Si una conducta está bajo el control de un discriminativo positivo debe haberse condicionado también uno o más discriminativos negativos para esa misma conducta, y a la inversa. En el ejemplo anterior, si la presencia del padre se ha convertido en un discriminativo positivo para decir papá (porque sólo en su presencia se refuerza esa respuesta), el resto de personas, incluida su madre, se han convertido en discriminativos negativos para la misma conducta porque han estado presentes durante la extinción de la misma”. La opción C es incorrecta.

21. Señale la opción verdadera acerca de la teoría de respuesta múltiple de Staddon sobre la generalización:

a) Se basa en un fallo en la discriminación.

b) Incluye en la explicación otras conductas que emite el sujeto además de la “conducta objetivo”.

c) La considera un proceso primario.

EXPLICACIÓN: En el apartado 7 del capítulo sobre “control sobre el estímulo” se describen algunas de las principales teorías explicativas acerca del fenómeno de la generalización.

“Sin embargo, existen otras aproximaciones a este problema que no entienden la generalización como un proceso primario. En este apartado vamos a abordar dos de ellas: las que consideran la generalización como un fallo en la discriminación (la denominada hipótesis inversa y la teoría atencional), y las que critican el concepto de inhibición (la teoría de la respuesta múltiple)”. Las opciones A y C son incorrectas.

“La teoría de Respuesta Múltiple de Staddon (1983) propone romper con esta concepción incluyendo dentro del análisis del fenómeno el resto de conductas que despliega el sujeto, además de la respuesta objetivo”. La opción B es correcta.

22. Señale la opción verdadera sobre la discriminabilidad entre dos estímulos:

a) Es directamente proporcional a la semejanza física entre los estímulos.

b) Se define operativamente como el cambio en la estimulación necesaria para producir un cambio en el comportamiento.

c) Puede determinarse de manera fiable atendiendo exclusivamente a las características físicas de los estímulos.

EXPLICACIÓN: En el apartado 5.1.4. del capítulo sobre “control por el estímulo” se desarrolla el concepto de discriminabilidad y se señala que:

1) “(...) de forma sistemática se ha encontrado que cuanto mayores son las diferencias en las características físicas de los estímulos, más sencilla es la tarea de discriminarlos”, es decir, que es inversamente proporcional a su semejanza, y no al contrario. La opción A es incorrecta.

2) “(...) aún en las situaciones más simples, referirnos exclusivamente a las características físicas del estímulo no nos garantiza una medida fiable de la discriminabilidad”. La opción C es incorrecta.

La opción B es literalmente la definición que se propone al principio de dicho apartado. Por tanto, es la opción correcta.

23. Señale la opción verdadera acerca de las discriminaciones condicionales de segundo orden:

a) Implican el aumento del número de términos de las contingencias de condicionamiento de tres a cuatro.

b) Se añade un nuevo evento que modifica la función del estímulo condicional.

c) Los estímulos discriminativos pasan a denominarse “informativos”.

EXPLICACIÓN: En el apartado 4.2. del capítulo sobre “control de la conducta por el estímulo”, se especifica que “Hemos visto que en las discriminaciones condicionales la presencia de un estímulo condicional u otro

modifica la función del estímulo discriminativo (como positivo o negativo). Esta relación de control estimular puede seguir extendiéndose añadiendo un nuevo estímulo que, en este caso, cambie la función del estímulo condicional, que, a su vez, modifica la del discriminativo. A este nuevo estímulo de la cadena de control estimular se le suele denominar de «segundo orden», «selectores» o «informativos». Las opciones A y C son incorrectas y la única correcta es la B.

24. Un sujeto es expuesto a una situación experimental en la que se presenta una descarga cada cinco minutos. La caja experimental dispone de una palanca que si es presionada mientras una luz roja está encendida retrasa dos minutos la aparición de la siguiente descarga. ¿A qué procedimiento está siendo sometido dicho sujeto?

- a) Entrenamiento de omisión.
- b) Entrenamiento de evitación.**
- c) Entrenamiento de escape.

EXPLICACIÓN: Aquellos procedimientos en los que la emisión de la operante mantiene una contingencia negativa con la aparición de un evento aversivo se denominan procedimientos de reforzamiento negativo, pudiéndose distinguir entre contingencias de escape o de evitación. Cuando la emisión de la operante interrumpe un evento aversivo en curso se considera una conducta de escape, cuando impide que aparezca o lo retrasa se considera una conducta de evitación (como es el caso de la situación descrita en el enunciado de la pregunta). La opción correcta, por tanto, es la b.

El entrenamiento de omisión es otra forma de referirse al castigo negativo, en el que también se establece una contingencia operante-consecuencia negativa pero la consecuencia es de naturaleza apetitiva.

25. Señale la opción correcta respecto a la adquisición de la conducta de evitación discriminada:

- a) Los sujetos muestran respuestas de evitación desde los primeros ensayos.
- b) Al implicar eventos aversivos, se adquiere en menos ensayos que las conductas reforzadas positivamente.
- c) Es más rápida si se selecciona una operante objetivo similar a la respuesta elicitada por el EI aversivo utilizado como consecuencia.**

EXPLICACIÓN: El apartado 2.1.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” está dedicado al procedimiento de evitación discriminada. Cada ensayo del procedimiento se inicia con la presentación de un evento neutro (que suele ser un tono o una luz) al que se le denomina «señal», los hechos que tienen lugar después dependen de lo que haga el sujeto, existiendo dos posibilidades:

- A) Si el sujeto no emite la respuesta requerida para la evitación durante el intervalo entre la señal y el EI aversivo, se presenta el EI programado y se mantiene hasta que la emite, después de lo cual tanto la señal como el EI cesan. En este caso, la respuesta instrumental se consideraría una forma de escape, ya que suprime la descarga eléctrica en curso. Y, por tanto, este tipo de ensayo se denomina ensayo de escape.
- B) Si el sujeto emite la respuesta requerida, antes de que se presente el EI aversivo, la señal cesa y se omite el EI en ese ensayo. Este sí se consideraría un ensayo de evitación con éxito.

Durante los primeros estadios del entrenamiento, la mayoría de los ensayos son de escape; mientras que con el desarrollo del entrenamiento empiezan a predominar los ensayos de evitación, y, por tanto, las respuestas de evitación. La opción a es incorrecta.

Un efecto muy robusto que se ha encontrado en la adquisición de la conducta de evitación discriminada en situaciones de laboratorio es la elevada cantidad de ensayos que requiere. Mientras que las palomas y ratas adquieren la conducta objetivo (picar en una tecla o presionar una palanca, por ejemplo) en muy pocos ensayos cuando se aplica un procedimiento de reforzamiento positivo, adquirir la misma respuesta como evitación de una descarga es sensiblemente más lento (Solomon y Brush, 1956). La opción b también es incorrecta.

Algunos autores (Meyer, Cho y Wesseman, 1960, por ejemplo) han explicado esta diferencia como el resultado de la interferencia de la conducta elicitada por la señal (la parálisis) con la emisión de la operante requerida. Sin embargo, otros autores apuntan a que puede deberse a la especificidad de la conducta de evitación/escape en función de la especie. Mientras que Macphail (1968) encontró que las palomas requerían aproximadamente de 120 ensayos para adquirir como respuesta de evitación de una descarga la carrera por un corredor recto, Baum (1965) observó que las ratas sólo necesitaban dos o tres ensayos si la respuesta requerida era saltar a una plataforma. Modaresi (1990) demostró que sólo elevando un poco la palanca operante y

permitiendo saltar a la rata a una plataforma tras su respuesta, se reducía significativamente el número de ensayos necesarios para adquirir la conducta de evitación. En definitiva, todas estas investigaciones apuntan a que la elección de la operante que se pretende reforzar determina el tiempo necesario para adquirirla, cuánto más se asemeje a la respuesta elicitada específica de la especie mayor es la velocidad de aprendizaje. La opción c es correcta.

26. Señale la opción correcta respecto al castigo positivo:

- a) Puede aplicarse haciendo contingente a la emisión de una operante el acceso a una actividad de mayor preferencia para el sujeto.
- b) Su efecto es explicado por Dinsmoor como el resultado de conductas de evitación incompatibles con la conducta castigada.**
- c) Las preparaciones experimentales suelen utilizar operantes que ya son frecuentes en el repertorio del sujeto.

EXPLICACIÓN: En la introducción del apartado 3 del capítulo sobre “control aversivo” se señalan tres teorías acerca del efecto sobre el comportamiento de la aplicación de procedimientos de castigo: la propuesta por Thorndike, la teoría de la respuesta emocional condicionada de Estes, y la teoría de las respuestas competitivas reforzadas negativamente de Dinsmoor. Esta última explica el castigo en términos de la adquisición de respuestas de evitación incompatibles con la respuesta castigada. La supresión de la conducta no se consideraría un reflejo del debilitamiento de la respuesta castigada, más bien, se explicaría en términos del fortalecimiento de aquellas respuestas competitivas que evitan eficazmente la estimulación aversiva. La opción b es correcta.

En el apartado 3.1 del mismo tema se enumeran algunas variables que afectan a la efectividad de los procedimientos de castigo. De la misma forma que Premack (1959, 1962) demostró que el reforzamiento no es absoluto sino relativo, más tarde extendió el mismo principio al castigo (Premack, 1971). Más concretamente, si tras establecer una jerarquía de preferencias, en función de la frecuencia en la ocurrencia de diferentes respuestas, hacemos contingente la emisión de una conducta menos preferida con el acceso a otra más preferida, la primera es reforzada. Pero si forzamos al sujeto a emitir una respuesta menos preferida tras la emisión de una más preferida, el efecto es el contrario: la que se emitió en primer lugar ve reducida su probabilidad de emisión en el futuro, es decir, es castigada. La opción a es incorrecta.

Más adelante, en el mismo apartado, se señala que en lugar de aplicar castigo sobre alguna respuesta que el sujeto ya emite con alguna probabilidad, los estudios suelen comenzar con la adquisición de alguna operante mediante reforzamiento positivo para luego superponer una contingencia de castigo (que suele consistir en la presentación de algún estímulo aversivo, como una descarga). La opción c es incorrecta.

27. En una primera fase exponemos a un sujeto a un programa concurrente de reforzamiento positivo con comida IV5''(A)-IV5''(B) hasta que la conducta se mantiene a una tasa estable. En una segunda fase se añade una descarga de diferente intensidad en cada componente que sucede a la presentación de la comida. Tras una exposición prolongada a esta segunda fase, la tasa de respuesta del sujeto:

- a) será la misma en ambas alternativas.
- b) se suprimirá por completo.
- c) será mayor en una alternativa que en otra.**

EXPLICACIÓN: En el apartado 4.1.2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se describe un experimento en el que se comprueba el ajuste de los sujetos a la tasa relativa de castigo en programas concurrentes. Deluty (1976) llevó a cabo un estudio en el que entrenó a tres ratas a presionar una palanca mediante la consecución de programas concurrentes IR-IR (Intervalo aleatorio, similar al IF pero con un grado de probabilidad del reforzamiento), pasando de 15''-15'' a 30''-30'', 1'-1' y terminando en 1.5'-1.5', intervalo que se siguió usando para mantener la respuesta. Tras este entrenamiento se añadió a cada alternativa otro programa IR pero de castigo. De esta manera, cada alternativa ofrecía la misma frecuencia de reforzamiento pero diferente de castigo. Los resultados mostraron que el incremento de la tasa relativa de castigo en una alternativa reducía la tasa relativa con la que era elegida.

Como ilustra este experimento, la tasa de respuesta del sujeto ni es la misma en ambas alternativas (opción A), ni se suprime por completo (opción B), sino que se inclina por la opción con el castigo menos intenso (opción C).

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.

28. Señale la opción correcta sobre la técnica de encadenamiento:

- a) Requiere de una cadena mínima de cuatro o más eslabones.
- b) Las consecuencias de los eslabones intermedios actúan tanto de reforzadores como de estímulos discriminativos del siguiente eslabón.**
- c) Requiere obligatoriamente del entrenamiento de la secuencia completa desde el principio.

EXPLICACIÓN: Se puede entrenar mediante encadenamiento comportamientos en diferentes eslabones. El mínimo de eslabones es de dos, y, en principio, no hay evidencia que indique un límite máximo. La opción a es falsa.

La técnica de encadenamiento puede aplicarse de diferentes maneras. La menos usual, de hecho, es entrenar todos los eslabones conectados desde el principio. Principalmente se entrenan o bien “hacia delante” (empezando por el primer eslabón y añadiendo los siguientes eslabones uno a uno, y reforzando al final de la secuencia) o bien “hacia atrás” (empezando por el último y luego añadiendo los eslabones previos uno a uno). Cuando se entrena el primer eslabón en solitario se aplica el reforzador último tras la emisión de la operante, según se van añadiendo eslabones, la emisión de la operante tiene como consecuencia la aparición del estímulo de control de la operante del siguiente eslabón. Así los estímulos de control funcionan como reforzador secundario para el eslabón anterior y de discriminativos para el siguiente.

Las opciones a y c son falsas, y la b es correcta.

29. Señale la opción correcta sobre las discriminaciones condicionales:

- a) Esta pregunta de examen podría considerarse un ejemplo de ellas.**
- b) Implican una contingencia operante de tres términos.
- c) a y b son correctas.

EXPLICACIÓN: Las discriminaciones simples son la forma más sencilla de contingencia operante e implican tres términos: el contexto (estímulos discriminativos), la respuesta operante, y la consecuencia. La opción b es falsa.

Las discriminaciones condicionales resultan de añadir un nuevo estímulo de control a una contingencia de discriminación simple. En estos casos, la presencia de un estímulo condicional u otro modifica la función de control (excitatorio o inhibitorio) de los estímulos discriminativos.

En una pregunta de examen tipo test, la presencia de un enunciado u otro modifica la función positiva o negativa de las opciones de respuesta (en cuanto a su contingencia con el reforzamiento de la conducta de seleccionarlas). La única opción correcta es la a.

30. Señale la opción correcta sobre el artículo *Symbolic communication between two pigeons*, de Epstein, Lanza y Skinner, publicado en 1980:

- a) Los autores admiten como una posible mejora la aplicación de un control para asegurar el carácter simbólico de la comunicación.
- b) Se contrabalanceó la posición de los botones de ensayo a ensayo.
- c) No se revirtió los papeles de observador e informador entre los sujetos.**

EXPLICACIÓN: Para comprobar que la comunicación entre ambas palomas era realmente simbólica, los sujetos estuvieron expuestos a 135 ensayos en los que se ocultó la letra de los botones del habitáculo de la derecha. Los resultados mostraron un descenso notable del nivel de acierto (llegando al 30%). La opción a es falsa.

Los autores dedican la última parte del artículo a enumerar hasta siete diferencias relevantes entre ambos trabajos, así como a justificar dichos cambios. Una de estas diferencias (la sexta) explica cómo no cambiaron la posición de los botones porque no lo consideraron necesario gracias a los resultados obtenidos en la sesión de control. La opción b es incorrecta.

En este mismo apartado del artículo se comenta (segunda diferencia) que no se intentó revertir los papeles de observador y de informador. Los autores creen que podría haberse hecho pero que no añadía información significativa sobre la demostración de comunicación simbólica entre animales. La opción c es correcta.

PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA.

OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. Bernal-Gamboa y cols. (2011) citan reportes de los tres tipos de renovación en los siguientes arreglos experimentales:

- a) Supresión condicionada, inhibición condicionada, condicionamiento instrumental.
- b) Inhibición condicionada, supresión condicionada y tareas de juicios causales con humanos.
- c) Condicionamiento pavloviano apetitivo, condicionamiento instrumental y tareas de juicios causales con humanos.**
- d) Condicionamiento pavloviano apetitivo, inhibición condicionada y supresión condicionada.

EXPLICACIÓN: En el artículo no se cita que se obtuviera renovación en inhibición condicionada, por lo que la única alternativa correcta es la alternativa c que incluye tres de los arreglos experimentales que se citan (pág. 210-11).

32. Los resultados obtenidos por Bernal-Gamboa y cols. (2011) sugieren que:

- a) es altamente improbable una recaída tras la eliminación de la conducta poco saludable por la intervención terapéutica.
- b) es necesario que los sujetos regresen al lugar donde se adquirió la conducta poco saludable para que dicha conducta se observe de nuevo.
- c) No se puede evitar la renovación de la respuesta si el contexto de prueba se iguala al contexto de extinción.
- d) Las alternativas a, b y c son incorrectas.**

EXPLICACIÓN: En la página 216, Bernal-Gamboa y cols. (2011) mencionan, por un lado, que es altamente PROBABLE que se observe una recaída, por otro lado también dicen que NO es necesario que los sujetos regresen al lugar donde se adquirió la conducta poco saludable y, por último, afirman que SE PUEDE evitar la renovación de la respuesta si el contexto de prueba se iguala al de extinción. Por tanto, las opciones a, b y c son incorrectas y la opción d es correcta.

33. En el artículo de Bernal-Gamboa y cols. (2011) se hace referencia a tres diseños de renovación contextual:

- a) ABA, ABC y AAA.
- b) AAB, ABA y ABC.**
- c) AAB, ABB y ABC.
- d) AAB, AAA y ABA.

EXPLICACIÓN: En el último párrafo de la página 210 se mencionan los diseños de renovación contextual ABA, AAB y ABC. Ni el diseño AAA ni el ABB producen renovación contextual. Por tanto, la alternativa correcta es la b.