

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo A. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Desde un punto de vista científico, la explicación de un comportamiento sería:

- a) La identificación de las intenciones del sujeto.
- b) Los resultados que dicha conducta provoca en el ambiente.
- c) **La relación causal con algún evento anterior a éste.**

Como se explica en la introducción del tema "Control de la conducta por el estímulo", "la explicación de un evento (B), por tanto, consistiría en determinar la relación causal que mantiene con otro evento anterior (A)". La opción C es correcta.

Es importante destacar que la causa siempre antecede al efecto, es decir, lo que ocurra después de la conducta de un sujeto puede funcionar como causa distal de la siguiente vez que se comporte de manera similar (reforzando dicha conducta o castigándola), pero nunca podrá ser la explicación de la conducta que se ha emitido antes. La opción B es incorrecta.

La "intención" es un constructo hipotético que, de existir, sólo puede observarse indirectamente: mediante la verbalización del sujeto ("ha dicho que va a pedir postre así que tiene la intención de hacerlo"), mediante la observación de la conducta a la que hace referencia ("ha pedido postre y, por tanto, tenía intención de hacerlo"), o mediante la observación de las variables de control conocidas de la misma ("siempre que come en restaurantes pide postre, así que tendrá la intención de hacerlo"). Desde un punto de vista materialista y determinista (propio de cualquier aproximación científica), las supuestas intenciones no pueden considerarse una causa. La opción A también es incorrecta.

2. Las distintas disciplinas se consideran científicas por:

- a) **El método que emplean.**
- b) Su objeto de estudio.
- c) Su temática.

Las disciplinas científicas, independientemente de su objeto de estudio o de su temática se consideran científicas por el método que emplean, el método científico (págs. 21-32 del texto). Por tanto la respuesta correcta es la A y las alternativas B y C son incorrectas.

3. En el seguimiento del signo la paloma picotea la tecla:

- a) Siempre que se ilumina.
- b) **Si la iluminación de la tecla ha ido seguida de comida en ensayos anteriores.**
- c) Si la iluminación de la tecla no ha ido seguida de comida en ensayos anteriores.

Como se indica en la pág. 68, "es necesario el emparejamiento del EC con el EI para que se produzca el picoteo de la tecla ya que éste no se produce si el EC y el EI se presentan de manera aleatoria uno del otro". Por tanto, la alternativa correcta es la B.

4. ¿A qué tipo de condicionamiento corresponde el siguiente diseño experimental?

EC1-EI | EC2-EC1 | EC3-EC2

- a) Precondicionamiento sensorial.
- b) Condicionamiento encadenado.
- c) **Condicionamiento de tercer orden.**

Respuesta correcta. C. En la página 116 del libro de texto se puede encontrar un ejemplo de condicionamiento de tercer orden: "...Si, por ejemplo, un sonido, que ya ha sido asociado a si vez con un

EC condicionado que actúa como EI, se utiliza a su vez como EI en el aprendizaje de una nueva asociación EC-EI, estaríamos hablando de un condicionamiento de tercer orden”.

La opción A no puede ser correcta ya que como se ve en la página 115 (Tabla 3.3), el diseño del precondicionamiento sensorial es EC2-EC1 | EC1-EI.

5. De los procedimientos de condicionamiento pavloviano excitatorio, el que obtiene mejor aprendizaje (mejor RC) es el:

- a) **Condicionamiento de demora.**
- b) Condicionamiento de huella.
- c) Condicionamiento simultáneo.

En la pág. 71 se afirma que el condicionamiento de demora es el procedimiento que obtiene un mejor aprendizaje. Por tanto la alternativa correcta es la A.

6. ¿Cuál de las siguientes teorías del aprendizaje tiene en su base la atención?

- a) SOP de Wagner.
- b) Modelo Rescorla-Wagner.
- c) **Teoría de Pearce-Hall.**

Respuesta correcta: C. Dentro del apartado de Modelos Atencionales (página 140, apartado 2.3.4.) encontramos la teoría de Pearce y Hall. La teoría de SOP (página 143) no hace mención a la atención en el proceso de aprendizaje, mientras que el Modelo Rescorla-Wagner se centra en la fuerza asociativa sin tener en cuenta la atención (página 127).

7. La explicación teórica de la preferencia estimular, es decir, de la relevancia o pertinencia del EC con respecto al EI, se centra en que el EC provoca la activación de ciertos:

- a) **Sistemas de conducta.**
- b) Patrones reflejos.
- c) Sentidos específicos.

Respuesta correcta: A. En la página 114 del manual dice textualmente : “La explicación teórica para estos ejemplos de relevancia o pertinencia [...] se centra en que el EC provoca la activación de cierto tipo de conductas o ciertos sistemas de conducta”.

8. ¿En qué procedimiento de condicionamiento operante la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es positiva?

- a) **Castigo.**
- b) Entrenamiento de omisión.
- c) Escape.

Entre los procedimientos de condicionamiento operante en los que existe una contingencia positiva entre la respuesta y la consecuencia tenemos el reforzamiento positivo o entrenamiento de recompensa y el castigo (pág 178 del texto). En los procedimientos de entrenamiento de omisión y en el escape la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es negativa. Por ello, la respuesta correcta es la A y las respuestas B y C son incorrectas.

9. En un experimento de inhibición diferencial con un entrenamiento de ensayos entremezclados Luz-EI y Tono-no EI un grupo de control adecuado podría ser:

- a) Presentaciones aleatorias de la Luz y el EI entremezcladas con ensayos Tono-no EI.
- b) Presentaciones aleatorias de la Luz y el EI entremezcladas con ensayos Tono-EI.
- c) **Ensayos Luz-EI entremezclados con presentaciones aleatorias del Tono y el EI.**

La alternativa correcta es la C. En la pág. 80 se puede ver el diseño de este grupo de control en la Tabla 2.2, aunque el papel del Tono y la Luz están intercambiados en dicho ejemplo con respecto al expuesto en el examen. En esa misma página, en el texto se puede leer: “La presentación aleatoria de los dos estímulos... impide que se establezca una asociación entre ellos”. Ambos grupos, experimental y control, reciben el mismo entrenamiento excitatorio de la Luz, pero sólo en el grupo experimental el Tono se entrena inhibitoriamente, mientras que en el grupo de control, el Tono no fue emparejado consistentemente con ningún estímulo.

10. En el diseño triádico empleado en los estudios sobre el efecto de indefensión aprendida, en la segunda fase del experimento, mostró un aprendizaje lento de escape/evitación el grupo:

- a) Escapable.
- b) Acoplado.**
- c) Control confinado.

En la segunda fase de los experimentos que utilizan el diseño triádico para el estudio de la indefensión aprendida (fase de aprendizaje escape/evitación) el grupo que mostró un aprendizaje lento de escape/evitación fue el grupo acoplado (pág. 196). Este grupo es el que muestra el efecto de indefensión aprendida, mostrando los otros dos (escapable y confinado) un aprendizaje rápido en esta segunda fase. La respuesta correcta, entonces, es la B y las respuestas A y C son incorrectas.

11. Cuando en el condicionamiento instrumental decimos que ciertas respuestas se relacionarían de modo natural con determinados reforzadores como consecuencia de la historia evolutiva del animal, nos estamos refiriendo al concepto de:

- a) Hábito.
- b) Relevancia.**
- c) Marcado.

En esta pregunta nos encontramos con la definición del concepto de relevancia o pertinencia, esto es, que ciertas respuestas se relacionarían de modo natural con determinados reforzadores como consecuencia de la historia evolutiva del animal, por lo que es más fácil de condicionar unas respuestas que otras dependiendo del reforzador que utilizemos, siendo la respuesta B correcta. El concepto de hábito o el marcado nada tiene que ver con lo aquí definido. Por tanto, las respuestas A y C son incorrectas.

12. En el procedimiento de devaluación del reforzador se produce:

- a) Una disminución de la respuesta operante que ha sido reforzada con el reforzador devaluado.**
- b) Un aumento de la respuesta operante que ha sido reforzada con el reforzador devaluado.
- c) Un aumento de la respuesta operante de forma posterior a la extinción.

El procedimiento de devaluación del reforzador consiste en asociar al reforzador que se está utilizando un estímulo o evento de naturaleza contraria. El efecto resultante de este procedimiento es una disminución de la respuesta operante que ha sido reforzada con el reforzador devaluado, aunque esta respuesta nunca haya sido contingente al estímulo. Entendiendo esto, la respuesta correcta es la A y las respuestas B y C son incorrectas.

13. El patrón de conducta conocido como festoneado se caracteriza por:

- a) El paso paulatino de una pausa post-reforzamiento a una tasa alta de respuesta al final del intervalo.**
- b) El paso brusco y repentino de una pausa post-reforzamiento a una tasa alta de respuesta al final del intervalo.
- c) La ausencia de pausa post-reforzamiento.

El festoneado es característico de los programas de intervalo fijo, y se ve normalmente por una aceleración progresiva de la tasa de respuesta a medida que transcurre el tiempo del intervalo.

14. Los programas que refuerzan dos respuestas diferentes de forma independiente y simultánea se denominan:

- a) Encadenados.
- b) Múltiples.
- c) **Concurrentes.**

En los programas encadenados no se refuerzan dos respuestas independientes y son secuenciales. Los programas múltiples son secuenciales, no simultáneos. Sólo en los programas concurrentes hay dos alternativas de reforzamiento simultáneamente.

15. Según la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas, cuando se expone a los animales a contingencias de IV:

- a) **Se tienden a reforzar tiempos entre respuestas largos.**
- b) Se tienden a reforzar tiempos entre respuestas cortos.
- c) Se aprende a discriminar el momento de presentación del reforzador, y ello explica el patrón de festoneado.

Los programas de IV generan tasas de respuesta menores que los programas de RV, y según la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas (TER) los programas de IV reforzarían TER largos frente al reforzamiento de TER cortos de los programas de RV.

16. La preferencia relativa por una determinada alternativa en un programa concurrente se manifiesta por la superior ___ en esa alternativa:

- a) Tasa de respuesta.
- b) Dedicación a responder.
- c) **A y B son correctas.**

La igualdad se ha visto para las tasas relativas de respuesta (página 239 del texto) y para el tiempo relativo de respuesta (página 244 del manual).

17. La teoría sobre la adquisición de los reflejos condicionados de Pavlov (1927) recupera el principio de asociación por:

- a) Semejanza.
- b) Contraste.
- c) **Contigüidad.**

Como se señala en el capítulo 1 del texto básico de la asignatura (pág 15), la teoría sobre la adquisición de los reflejos condicionados de Pavlov recupera el principio de asociación por contigüidad, por lo que la respuesta correcta es la C y las respuestas A y B son incorrectas.

18. Señale el error. El principio del reforzamiento de Premack afirma que:

- a) Las respuestas instrumentales y las respuestas que acompañan a los estímulos reforzadores difieren sólo en su probabilidad de ocurrencia.
- b) **Sólo algunas respuestas, por su naturaleza, pueden ser reforzadoras.**
- c) Las respuestas instrumentales y las respuestas reforzadoras no son esencialmente diferentes.

Para Premack las respuestas instrumentales y reforzadoras sólo se diferencian por su probabilidad de ocurrencia, no hay ninguna diferencia en cuanto a su naturaleza.

19. Señala la opción que contiene eventos cuya función se consideraría de E+:

- a) EI aversivo, Estímulo delta, EC excitatorio apetitivo,
- b) EI apetitivo, Estímulo delta, Estímulo discriminativo.

c) EC excitatorio apetitivo, Estímulo discriminativo, EI aversivo.

Como se explica en el apartado 1 del capítulo sobre “control de la conducta por el estímulo”, se consideran E+ a aquellos estímulos cuyo control sobre la conducta consiste en que ésta sea más probable en su presencia que en su ausencia.

Los estímulos delta, también conocidos como estímulos discriminativos negativos, son aquellos en cuya presencia la emisión de una operante ha sido extinguida o castigada, de manera que tras su aparición la probabilidad de emisión de dicha conducta es menor que en su ausencia. Por tanto, ni la opción A ni la opción B pueden ser correctas.

En ese mismo apartado, además, se explica que todos los estímulos incondicionados (EI) y los estímulos condicionados excitatorios se consideran E+. Adicionalmente, los estímulos discriminativos positivos, en cuya presencia la probabilidad de emisión de una operante aumenta, también se consideran E+, y como se explica en este apartado, también se les conoce simplemente como “estímulos discriminativos” (en contraposición a los estímulos delta). La opción C es correcta, por tanto.

20. Según la relación temporal entre estímulos, ¿cuál de los siguientes ejemplos daría lugar a un mejor condicionamiento pavloviano?

- a) Que el experimentador presente al participante ensayos EC-EI con un intervalo entre ensayos de 2 segundos.
- b) Que el experimentador presente al participante ensayos EC-EI con un intervalo entre ensayos de 2 minutos.**
- c) El intervalo entre ensayos no influye en el condicionamiento, sólo lo hace el intervalo EC-EI.

Respuesta correcta: B. En la página 119 del manual pone textualmente: ” El condicionamiento es mejor (y por tanto la expresión de la RC) cuando los ensayos EC –EI están distanciados entre sí.”. Dado que las opciones de respuesta son de un IEE de 2 segundos y un IEE de 2 minutos, por comparación, el periodo más largo de los dos sería el que produjese un mejor condicionamiento. La respuesta C es falsa dado que como pone en la página 119, tanto el intervalo entre ensayos como el intervalo entre estímulos son importantes para el condicionamiento.

21. La consideración de ciertos eventos como estímulos interoceptivos:

- a) No afecta al papel que pueda jugar en un análisis funcional.**
- b) Responde a un criterio funcional, y no estructural.
- c) Se refiere a que provienen de la posición y movimiento del cuerpo.

Al principio del apartado “Generalización y discriminación” del tema “Control por el estímulo”, se realizan algunas aclaraciones como que:

- “Desde una perspectiva funcional, un estímulo puede ser cualquier evento siempre y cuando su presencia produzca alguna reacción en el sujeto, es decir, cumpla la función de estímulo para ese sujeto. No es una definición circular, en un análisis funcional cada evento se etiqueta según el papel que representa respecto a otros eventos”. La opción A es correcta.

- “Desde una perspectiva topográfica o estructural (basada en las propiedades físicas del evento) un estímulo puede ser exteroceptivo (...) o interoceptivo si proviene del medio interno (como el latido de nuestro corazón, el malestar gástrico o como un paisaje imaginado o una palabra pensada)”. La opción B es incorrecta.

- “Otra posible distinción son los denominados estímulos propioceptivos, que son aquellos generados por la posición y el movimiento del cuerpo”. La opción C también es incorrecta.

22. En el método de estímulo único para la medición del control por el estímulo:

- a) El mismo sujeto puede ser expuesto a más de un estímulo de prueba.
- b) Se requiere, por norma general, de más tiempo y esfuerzo que con otros métodos.**
- c) El estímulo de prueba se presenta junto al estímulo criterio.

En el apartado 3 del capítulo sobre “control de la conducta por el estímulo” se describen los tres principales métodos para medir el control que cierto estímulo ejerce sobre una determinada conducta.

El método de estímulo único es descrito como “consiste en entrenar varios grupos de sujetos para que un estímulo adquiriera cierto control (convirtiéndolo en un E+ o en un E-) y después exponer a cada grupo a un estímulo de prueba diferente, en cuanto a su parecido con el estímulo original. Comparando la respuesta entre los grupos ante el estímulo de prueba se observaría que cuanto mayor es el parecido de éste con el estímulo original mayor es la fuerza (probabilidad, tasa, intensidad, etc.) de la respuesta”. Por tanto, la opción A es incorrecta.

Tras describir cada uno de los métodos, se analizan las principales fortalezas y debilidades del uso de cada uno de ellos, y sobre el método de estímulo único se aclara que “los procedimientos de Estímulo Único, sin embargo, aunque son más costosos, ya que al realizar comparaciones entre grupos requieren de más tiempo y recursos, evitan la posible influencia en la respuesta de la experiencia con varios estímulos de prueba”. La opción B es correcta.

Por último, cuando los estímulos de prueba se presentan junto al estímulo de control original, el método se denomina “Estímulos Múltiples”. La opción C es incorrecta.

23. Señala el procedimiento que tiene como resultado la reducción de la probabilidad de emisión de la operante a la que se aplica:

- a) Reforzamiento negativo.
- b) Entrenamiento de omisión.**
- c) Condicionamiento inhibitorio aversivo.

Como se explica en varias secciones del manual, incluido el apartado 1.1 del capítulo sobre “control aversivo”, “Cuando el procedimiento tiene como resultado un aumento de la probabilidad de emisión de la conducta se denomina reforzamiento, mientras que cuando reduce su probabilidad se denomina castigo”. La opción A es incorrecta.

En ese mismo apartado se vuelve a explicar que el entrenamiento de omisión, también denominado castigo negativo, “Reduce su probabilidad de emisión en el futuro.” LA opción B es correcta.

El condicionamiento inhibitorio aversivo es un procedimiento de tipo respondiente (clásico, pavloviano), y, por tanto, no puede considerarse una contingencia que afecte directamente a la probabilidad de emisión de una operante. La opción C es incorrecta.

24. En un experimento se presentan varios ensayos en los que un tono de 10 minutos de duración es seguido del EI. Este procedimiento se denomina:

- a) Inhibición por contingencia negativa.
- b) Condicionamiento de huella.
- c) Inhibición de demora.**

Este es un caso de inhibición de demora (opción C), ya que, como se indica en la pág. 77, cuando un EC de larga duración (5-10 minutos) va seguido del EI, el animal se comporta como si la parte inicial del EC señalase un período de ausencia del EI. No puede ser inhibición por contingencia negativa dado que el EC

va seguido del EI. Tampoco es condicionamiento de huella porque el EI se presenta inmediatamente después del final del EC.

25. Señala la opción correcta sobre la conducta de evitación:

- a) **En los primeros estudios realizados por Bechterev se consideró una forma de reflejo.**
- b) Se considera el resultado de la aplicación de procedimientos de castigo positivo.
- c) Sólo se ha observado mediante la aplicación de los procedimientos denominados “evitación discriminada”.

En la introducción del apartado 2 del capítulo sobre “control aversivo”, se explica que “El experimento (refiriéndose al estudio de Bechterev) se consideró como un ejemplo de aprendizaje asociativo hasta que algunos autores (Schlosberg, 1934; Brogden, Lipman y Culler, 1938) exploraron una característica del estudio de Bechterev que lo diferenciaba radicalmente de las preparaciones habituales de condicionamiento clásico: que el EI no aparezca si se presenta la RC”. La opción A es correcta.

Tanto la conducta de evitación como la de escape son operantes reforzadas por el retraso, la no aparición o la desaparición de eventos aversivos, todas contingencias de reforzamiento negativo. La opción B es incorrecta.

En el capítulo de “control aversivo” se detallan tres tipos de entrenamientos de evitación (apartados 2.1.1., 2.1.2. y 2.1.3.). Y, a pesar de que cada uno de ellos ha demostrado una eficacia distinta para el reforzamiento de conductas de evitación, en todos los casos se ha observado evidencia de que puede producirse esta forma de conducta. La opción C es incorrecta.

26. El resultado observado en la probabilidad de emisión de la operante a la que se le aplica un procedimiento de castigo positivo puede interpretarse como:

- a) El reforzamiento negativo de respuestas que compiten con la castigada.
- b) El efecto de la parálisis provocada por la aparición de eventos aversivos.
- c) **a y b son correctas.**

Al principio del apartado 3 del capítulo sobre “control aversivo” se comentan las tres principales teorías explicativas del resultado obtenido con la aplicación de procedimientos de castigo: 1) la teoría de la respuesta emocional condicionada, propuesta de Estes (1944), que se corresponde con la opción B, y 2) la teoría de las respuestas competitivas reforzadas negativamente, propuesta por Dinsmoor (1954), que se corresponde con la opción A. Por tanto, la opción correcta es la C.

27. En un programa concurrente de escape, se considera como conducta impulsiva la elección de la alternativa con ___ demora y ___ tiempo de desaparición del estímulo aversivo.

- a) **Menor, menor.**
- b) Mayor, mayor.
- c) Mayor, menor.

En el apartado 4.2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se analiza cómo conceptualizar las elecciones impulsivas y autocontroladas en situaciones que implican estímulos aversivos como consecuencia.

En términos generales, la conducta auto-controlada, en contraposición a la conducta impulsiva, se ha concebido tradicionalmente como la elección de la alternativa con mayor valor relativo de reforzamiento pero más demorada. El uso o no de estimulación aversiva no afecta a la conceptualización de ambos comportamientos, siempre que los componentes del programa apliquen un procedimiento de reforzamiento, como es el caso del enunciado de la pregunta. Como un mayor tiempo de desaparición del evento aversivo

implica un mayor valor del reforzamiento negativo, la opción A sería la correcta y las restantes (B y C) serían falsas.

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS

28. Según el video “Ratas en el Laberinto” los procedimientos utilizados en el laboratorio para estudiar problemas con laberintos:

- a) Se han hecho cada vez más complejos y se han ido adaptando al tipo de comportamiento estudiado.
- b) Se han hecho cada vez más complejos y se han ido utilizando para cualquier tipo de comportamiento.
- c) **Se han hecho cada vez más sencillos y se han ido adaptando al tipo de comportamiento estudiado.**

Como se señala en el video, los procedimientos para estudiar problemas con laberintos se han hecho cada vez más sencillos y se han ido adaptando al tipo de comportamiento estudiado. Por tanto la respuesta correcta es la C y las respuestas A y B son incorrectas.

29. Siguiendo el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011), ¿cuál de las señaladas NO sería una forma de renovación?

- a) **ABB**
- b) ABC
- c) ABA

La renovación, en el condicionamiento operante, consiste en la recuperación de la respuesta extinguida en un contexto diferente al que se llevó a cabo el procedimiento de extinción. Este fenómeno se describe en el texto base de la asignatura Psicología del Aprendizaje en la página 188. Así, en el caso de esta pregunta, lo esencial es reconocer que la segunda y la tercera fase en los experimentos de renovación deben ser diferentes, por tanto la forma ABB NO sería una renovación y eso hace que esta sea la respuesta correcta (respuesta A). Las respuestas B y C son incorrectas, ya que, siguiendo el artículo, SÍ serían formas de renovación.

30. En el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011), los experimentos muestran que la renovación ABA es más fuerte que la AAB:

- a) solamente porque el contexto A tiene una asociación directa con el reforzador durante la fase de adquisición.
- b) **no solamente porque el contexto A tiene una asociación directa con el reforzador durante la fase de adquisición.**
- c) no solamente porque el contexto A tiene una asociación directa con el reforzador durante la fase de extinción.

Los experimentos descritos en este artículo muestran que la renovación AAB no se ve debilitada triplicando la cantidad de entrenamiento en extinción y que la renovación ABA es más fuerte que la AAB, pero no solamente porque el contexto A tenga una asociación directa con el reforzador durante la fase de adquisición. Así, la respuesta correcta es la B y las respuestas A y C son incorrectas.

PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA

OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente (0,17 puntos por acierto, hasta 0,5 puntos en total).

31. Cuando se utilizan programas simples de reforzamiento de IV, según se indica en la Introducción del artículo de Catania (1963), los aumentos en la magnitud del reforzador ___ en la tasa de respuesta.

- a) Resultan en incrementos sistemáticos.
- b) Siempre producen disminuciones.

- c) **Producen incrementos pequeños o transitorios.**
- d) No producen cambios.

La primera frase de la Introducción dice textualmente: “A major problema in the investigation of the effects of duration or magnitude of reinforcement on performance is that, frequently, the effect is either small or transient.”

32. El programa de reforzamiento utilizado en el estudio de Catania (1963) fue:
- a) Siempre un programa simple de IV 2-min.
 - b) Siempre un programa concurrente IV 2-min IV 2-min.
 - c) **IV 2-min simple y concurrente en diferentes sesiones.**
 - d) IV 2-min simple y concurrente entremezclados en una misma sesión.

Se compararon los efectos de la magnitud del reforzador utilizando un programa simple de IV 2-min en unas sesiones y un programa concurrente IV 2-min IV 2-min en otras. Véase la Tabla 1.

33. Para el cálculo de las respuestas por minuto en el caso del programa concurrente, Catania (1963) tomó:
- a) La tasa más alta de los dos programas.
 - b) **La media de las tasa de respuesta de los dos programas.**
 - c) La tasa sólo de uno de los programas.
 - d) La diferencia entre las tasas de respuesta de los dos programas.

En los Resultados se dice: “For easy of presentation, the rate has been averaged across the two keys for each duration.”