

1. La Ley del efecto de Thorndike supone un alejamiento del conexionismo simple al señalar que las asociaciones:

- A) no dependen de la contigüidad.**
- B) dependen de las consecuencias de la acción.**
- C) dependen de efectos de acciones que actúan proactivamente.**

Como se indica en el texto, La ley del efecto propuesta por Thorndike supuso un alejamiento de conexionismo simple al señalar que las asociaciones dependen de las propias consecuencias de la acción, indicando, además, que estas actúan hacia atrás (retroactivamente) para sellar la asociación que conduce a tal efecto. Por tanto, la opción b es correcta y la opción c es incorrecta. La formulación de Thorndike se hizo en términos de contigüidad entre los estímulos, las respuestas y las consecuencias, por lo que no dejó de darle un papel relevante a la contigüidad en la formación de las asociaciones, lo que hace incorrecta la alternativa a.

2. Según Kazdin (1978), los enfoques encuadrados en la terapia de conducta se caracterizan por:

- A) la tendencia a centrarse en los determinantes remotos del comportamiento, más que en los acontecimientos actuales.**
- B) considerar el cambio de la conducta observable como un criterio residual.**
- C) la confianza en la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento.**

Entre las características generales comunes a los enfoques encuadrados en la terapia de conducta, siguiendo a Kazdin (1978), estarían: la tendencia a centrarse en los determinantes actuales del comportamiento más que en los acontecimientos remotos; el considerar el cambio de la conducta observable como el criterio fundamental y no como un criterio residual; la confianza en la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento y las técnicas terapéuticas específicas a emplear. Por tanto, la alternativa correcta es la c y las alternativas a y b son incorrectas.

3. En los trabajos de Pavlov, los jugos gástricos secretados por los perros ante la visión de la comida:

- A) fueron denominados secreciones físicas.**
- B) eran respuestas condicionadas.**
- C) eran respuestas incondicionadas.**

La visión de la comida se convierte en un estímulo condicionado cuando el sujeto ha experimentado la comida en la boca después de verla. El estímulo incondicionado es la comida en la boca. Por tanto, los jugos gástricos secretados ante la visión de la comida son la respuesta condicionada. El perro emite los jugos gástricos antes de que la comida esté en la boca porque la visión de la comida se ha convertido en EC (págs. 58-60). La opción correcta es la B.

4. En un experimento de respuesta emocional condicionada, un tono se empareja en diez ensayos con una descarga en la primera fase y ese tono se presenta en solitario en veinte ensayos en la segunda fase. Al final de la segunda fase, el sujeto mostrará la extinción de la RC ante el tono al obtener una razón de supresión de:

- A) 0,1**
- B) 0,95**
- C) 0,49**

Cuando el EC deja de provocar miedo se registran un número similar de presiones de palanca antes y durante el EC, por lo que se obtiene un valor cercano a 0,5, como 0,49, por ejemplo. Por tanto, la opción correcta es la C (pág. 65).

5. Para que se produzca condicionamiento inhibitorio es necesario que haya:

- A) al menos un estímulo excitatorio discreto.**
- B) un contexto excitatorio.**
- C) un contexto inhibitorio.**

El condicionamiento inhibitorio puede producirse sin un estímulo excitatorio discreto mediante la correlación negativa entre el EC y el EI. Por otro lado, un requisito importante para que se desarrolle inhibición condicionada es que es necesario que hay un contexto excitatorio (pág. 76). Por tanto, la opción correcta es la B.

6. En un experimento se presenta un EC seguido del EI en el contexto A; en la fase 2, se presenta dicho EC en solitario en el contexto B; y, por último, se presenta el EC en la fase de prueba en el contexto C. En la fase de prueba se obtiene:

- A) renovación de la RC.**
- B) recuperación espontánea de la RC.**
- C) restablecimiento de la RC.**

La recuperación espontánea de la RC tiene lugar cuando, tras la extinción, se deja pasar un periodo de tiempo sin contacto con el EC y el EI y después presentamos el EC. El restablecimiento de la RC ocurre si el EI se presenta en solitario tras la extinción y después se presenta el EC en la prueba. Por último, la renovación de la RC se produce cuando se cambia de contexto en la fase de prueba respecto del de la extinción, que es lo que se describe en el enunciado. La opción correcta es la A.

7. ¿A qué se refiere el término α en la fórmula de Rescorla y Wagner para el cálculo del incremento de la fuerza asociativa en el aprendizaje pavloviano?

- A) A la saliencia del EI.**
- B) A la magnitud del EI.**
- C) A la saliencia del EC.**

Como puede leerse en la página 128 del manual, primer párrafo, la saliencia del EC se denomina α , y puede expresarse con un valor entre 0 y 1, aunque normalmente toma un valor de 0,5. La respuesta correcta es, por tanto, la C.

8. María desayuna aguacate y le produce malestar estomacal. Al día siguiente vuelve a desayunar aguacate pero esta vez lo acompaña con una tostada. Ese fin de semana, en casa de una amiga, le ponen una tostada para desayunar y María tiene una reacción de aversión hacia la misma. ¿Qué tipo de condicionamiento está mostrando María?

- A) Contracondicionamiento.**
- B) Condicionamiento de segundo orden.**
- C) Precondicionamiento sensorial.**

El diseño de este ejemplo se correspondería con el diseño experimental del condicionamiento de segundo orden que se puede ver en la página 115 del manual. En una primera fase de condicionamiento tendríamos un EC1, en este caso el aguacate, seguido de un EI (malestar estomacal), que nos produciría una RC de rechazo o aversión. En una segunda fase se presenta ese mismo EC1 (aguacate) pero acompañado de un EC nuevo (EC2, tostada). Cuando comemos sólo la tostada (EC2) nos produce mucha RC de aversión dado que ha producido un condicionamiento de segundo orden. Por lo tanto, la respuesta correcta es la B.

La opción A no es correcta dado que para que fuese contracondicionamiento tendrían que estar presentes dos EI de valencias distintas (aversivo/apetitivo). Del mismo modo, la opción C tampoco es correcta ya que las fases de condicionamiento son distintas a las descritas en el ejemplo.

9. ¿Cuál de las siguientes teorías del condicionamiento pavloviano tienen la atención o la falta de la misma como base de ciertos fenómenos del aprendizaje?

- A) Teoría de Pearce y Hall.**
- B) Modelo SOP (Standard Operating Procedures).**
- C) A y B son correctas.**

Como puede verse en la página 142 del manual, en el apartado denominado “Teoría de Pearce y Hall”, se puede leer “Estos autores sugieren que en un contexto de aprendizaje no debemos malgastar recursos prestando atención a estímulos que conocemos bien pero, sin embargo, si debemos prestar atención a aquellos que todavía no controlamos con seguridad.”, lo que define tal teoría como de base atencional.

En la página 143 del manual se puede leer al respecto del Modelo SOP lo siguiente: “El modelo SOP extiende la teoría Rescorla-Wagner teniendo en cuenta marcos de referencia como la relación entre la memoria a corto y largo plazo y el aprendizaje.”, lo que implica que tiene en cuenta otras capacidades cognitivas, como la memoria, pero no la atención como tal. Por eso, la opción de respuesta B no es correcta. Al no ser correcta la opción B de respuesta, anula inmediatamente la opción C de respuesta. Por lo tanto, la respuesta correcta es la A.

10. El concepto de la pertinencia de un EC respecto a un EI hace referencia a que el condicionamiento es mejor si:

- A) la saliencia del EI es mayor.**
- B) el EC y el EI guardan relación en el contexto natural.**
- C) el EC y el EI son estímulos con las mismas características sensoriales.**

En la página 112 del manual, en el apartado llamado “Relevancia de los estímulos”, puede leerse que la relevancia de un EC se mide según su pertinencia con el EI, esto es, el condicionamiento es mejor si el EC y el EI guardan relación en un contexto natural. Esta afirmación se ve reforzada por el experimento explicado inmediatamente después (García y Koelling, 1966). La opción de respuesta correcta es la B. El concepto de pertinencia no hace mención ni a la saliencia del EI ni a las características sensoriales de los estímulos, por lo que las opciones A y C serían incorrectas.

11. ¿Cuándo se da una contingencia positiva entre el EC y el EI?

- A) Cuando el EI ocurre con menor frecuencia tras la aparición del EC que tras su ausencia, esto es, cuando $\Delta P < 0$.**
- B) Cuando el EI ocurre con mayor frecuencia tras la aparición del EC que tras su ausencia, esto es, cuando $\Delta P > 0$.**
- C) Cuando el EI ocurre con igual frecuencia tras la aparición del EC que tras su ausencia, esto es, cuando $\Delta P = 0$.**

En la página 122 del manual se puede encontrar la definición de la contingencia positiva entre el EC y el EI: “si la aparición del EC es un buen predictor de la aparición del EI (la luz predice bien la posterior aparición de la descarga), el EI debe ocurrir con más probabilidad cuando el EC ha sido presentado previamente que en ausencia de este. En este caso se da un condicionamiento excitatorio.” Por esta razón, la opción de respuesta B es la correcta.

La respuesta A define la contingencia negativa y la respuesta C define la contingencia nula, ambas descritas también en la página 122 del manual, por lo que ambas opciones son incorrectas.

12. ¿Cuál de los siguientes investigadores es considerado el primer científico en estudiar la conducta operante?

- A) Skinner.**
- B) Thorndike.**
- C) Pavlov.**

Como se señala en el texto, el abordaje científico del condicionamiento instrumental comienza con los trabajos de Thorndike y este autor es considerado como el primer científico que estudió la conducta operante. Por tanto, la alternativa correcta es la b y las alternativas a y c son incorrectas.

13. Señale la afirmación falsa:

- A) La contingencia de tres términos constituye la unidad fundamental de análisis en el estudio del condicionamiento clásico.**
- B) Según el condicionamiento operante, si el resultado de un comportamiento es beneficioso para el animal será más probable que se emita de nuevo en circunstancias parecidas.**
- C) La conducta operante está determinada principalmente por las consecuencias de la conducta pasada.**

Según el condicionamiento operante, si el resultado de un comportamiento es beneficioso para el animal la conducta se fortalecerá, siendo más probable que se emita de nueva en circunstancias parecidas, y las conductas operantes están determinada principalmente por las consecuencias de la conducta pasada. La contingencia de tres términos constituye la unidad fundamental de análisis en el estudio del condicionamiento operante. Así, afirmación que se hace en la alternativa a es falsa y por tanto la respuesta correcta. Las otras dos alternativas (b y c) son ciertas y por tanto incorrectas de acuerdo con el enunciado.

14. Entre los procedimientos fundamentales de condicionamiento operante, ¿cuáles están destinados a aumentar conductas?

- A) Estallido de extinción y magnitud del reforzador.**
- B) Castigo y entrenamiento de omisión.**
- C) Reforzamiento positivo, escape y evitación.**

Los procedimientos de reforzamiento positivo y los de reforzamiento negativo (escape y evitación) están destinados a aumentar conductas, mientras que los de castigo (positivo y negativo) están dedicados a disminuirlas. Por tanto, la alternativa c es correcta y la alternativa b es incorrecta. El estallido de extinción y la magnitud del reforzador son términos utilizados en el condicionamiento operante, pero no procedimientos fundamentales destinados a aumentar conductas, por tanto, la alternativa a también es incorrecta.

15. ¿En cuál de los siguientes fenómenos, durante una de las fases del procedimiento, se asocia al reforzador que se está utilizando un estímulo o evento de naturaleza contraria?

- A) Contraste conductual.**
- B) Devaluación del reforzador.**
- C) Indefensión aprendida.**

El procedimiento de devaluación del reforzador consiste en asociar al reforzador que se está utilizando (comida, por ejemplo) un estímulo o evento de naturaleza contraria. Los cambios que se llevan a cabo en el contraste conductual tienen que ver con la magnitud o con el número de reforzadores y en los procedimientos para desarrollar indefensión aprendida no se realizan ese tipo de asociaciones. Por tanto, la respuesta correcta es la b y las respuestas a y c son incorrectas.

16. Si se requieren en promedio 20 respuestas para que se presente el reforzador, se trata de un programa de:

- A) RF-20.**
- B) RV-20.**
- C) RDB-20.**

Cuando se otorga el reforzador por emitir un número de respuestas se trata de un programa de razón, y si este número es variado en torno a un promedio sería de razón variable. El programa de reforzamiento diferencial de tasas bajas de respuesta entrega el reforzador por la primera respuesta después de que haya pasado un tiempo fijo sin haber ocurrido ninguna respuesta. Alternativa correcta B)

17. Para poder explicar patrones como el festoneado a partir de la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas (TER), se tiene que asumir que:

- A) todos los TER aportarán lo mismo a la tasa de respuesta.**
- B) los TER más cercanos al reforzador aportarán menos a la tasa de respuesta.**
- C) los TER más alejados del reforzar aportarán menos a la tasa de respuesta.**

El festoneado consiste en el patrón de conducta generalmente mantenido por programas de intervalo fijo donde hay una aceleración progresiva de las respuestas a medida que pasa el tiempo. Cuanto más cercano al reforzador, la tasa de respuesta es más alta, siendo los TER más cortos, por lo que su aportación a la tasa global de respuesta es mayor. Lo contrario ocurre con los TER más alejados al reforzador, que serán de una duración mayor. Alternativa correcta C).

18. Según la ley de igualación, en un programa concurrente de IV 30-seg IV 60-seg, se dará el:

- A) doble de respuestas en el programa de IV 30-seg.**
- B) triple de respuestas en el programa de IV 30-seg.**
- C) triple de respuestas en el programa de IV 60-seg.**

El programa de IV 30 seg proporciona una tasa de reforzamiento que es el doble que la proporcionada por el programa de IV 60-seg, por lo que para que la proporción entre las tasas de respuesta iguale a la proporción entre las tasas de reforzamiento, se deberá dar el doble de respuestas al programa de IV 30 seg que al IV 60 seg. Alternativa correcta A).

19. A menor dificultad para cambiar de una alternativa a otra de respuesta en un programa concurrente de reforzamiento, se tenderá a:

- A) sobreigualar.**
- B) infraigualar.**
- C) igualar.**

Cuanto más fácil sea cambiar entre alternativas de respuesta en un programa concurrente, más alternancia se producirá, lo que llevará a infraigualar, consistente en elegir proporcionalmente menos la alternativa más favorable de lo que se espera por la igualación. Alternativa correcta B).

20. Hull, a diferencia de Tolman:

- A) es un psicólogo E-E.**
- B) es un psicólogo E-R.**
- C) no es un psicólogo asociacionista.**

Tanto Hull como Tolman son psicólogos asociacionistas, el primero enfatizando las asociaciones estímulo-respuesta y el segundo las asociaciones estímulo-estímulo. Alternativa correcta B).

21. La teoría de privación de respuesta predice relaciones ____ entre la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento:

- A) lineales.**
- B) bitónicas.**
- C) A y B son falsas.**

Según se explica en las figura 5.10 del manual, la teoría de privación de respuesta postula relaciones bitónicas en forma de U-invertida entre la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento, de forma aparentemente distinta a las funciones lineales predichas por la ley de igualación. Alternativa correcta B).

22. Una paloma es expuesta a 100 ensayos de un programa de reforzamiento positivo por picar en una tecla sólo si está iluminada de azul, pero no si está iluminada de rojo. En el ensayo 101 (de extinción) se le presenta una tecla iluminada de morado y la paloma pica en ella. Señale la opción correcta respecto al picoteo de la tecla observado en dicho ensayo:

- A) Se trata de una generalización del control que ejercía la luz azul.**
- B) Es una conducta desadaptativa.**
- C) Tendrá como consecuencia la aparición del reforzador.**

En la introducción del capítulo 6 (“control de la conducta por el estímulo”) se aclara que generalizar o discriminar, en el ejemplo del enunciado: picar en una tecla iluminada de un color diferente al azul o no hacerlo, “... no implica por sí mismo un mejor ajuste, depende, como siempre, de las exigencias del ambiente”. Picar en la tecla iluminada de morado podría llegar a considerarse más o menos adaptativo en función de las consecuencias que le sigan, pero no a priori. De la misma forma, no puede asegurarse con los datos que aparecen en el enunciado que las consecuencias le seguirán al picoteo en el ensayo 101, ya que el entrenamiento descrito se limita a las consecuencias programadas por emitir la operante frente a la tecla iluminada de azul y de rojo. Las opciones B y C son incorrectas.

En la misma introducción se expone que “consideramos que un organismo está generalizando cuando variaciones (la luz morada en el ejemplo) del estímulo que ha adquirido cierto control sobre su conducta (la luz azul en el ejemplo) siguen manteniendo dicho control”. Es decir, por lo que se ha podido observar en el ensayo 101, el control excitatorio sobre la operante de picar en la tecla se ha generalizado al color morado. La opción A es correcta.

23. Señale la opción correcta respecto a los Estímulos Discriminativos:

- A) Desde un punto de vista funcional, pueden ser interoceptivos o exteroceptivos.**
- B) Su control no puede generalizarse.**
- C) Sus rasgos por separado pueden ejercer parte de su control sobre la conducta.**

En el apartado 2 (“Generalización y discriminación”) del capítulo 6 sobre “Control de la conducta por el estímulo” se vuelve a señalar que cualquier tipo de análisis funcional hace referencia al rol que desempeña un evento en relación a otros, mientras que una perspectiva topográfica se centra en las características físicas de los eventos. Distinguir un determinado estímulo como interoceptivo o exteroceptivo no hace alusión al papel que desempeña en una unidad de análisis determinada (si es un estímulo antecedente de control, si es una respuesta, si se considera una consecuencia de la respuesta, etc.) sino a la procedencia de la fuente estimular: dentro o fuera del organismo, es decir, a una característica de su topografía. La opción A es incorrecta.

Más adelante, en el mismo apartado, se señala que “cuando un estímulo adquiere cierto control sobre la conducta (EC o Ed) todos los rasgos que componen dicho estímulo adquieren también cierto grado de control por separado, aunque no necesariamente en la misma medida ...”. La opción C es correcta.

Y, al final del apartado, se especifica que: “La generalización y la discriminación se pueden producir con todos los estímulos que ejercen control sobre la conducta, incluido los estímulos discriminativos. Los estímulos discriminativos (a pesar de su nombre) están sujetos también a la generalización”. Un estímulo discriminativo (es decir, un evento que ha adquirido control sobre la emisión de una operante determinada) puede compartir rasgos físicos con otros estímulos de manera que estos últimos pueden terminar ejerciendo un control similar aunque nunca hayan participado de la misma contingencia de aprendizaje que los primeros. La opción B es correcta.

24. En un gradiente de generalización:

A) el eje Y (ordenadas) muestra los valores de los estímulos de prueba que se presentan.

B) la forma del gradiente nos informa de la naturaleza del estímulo de control original.

C) sólo puede representarse el control ejercido por estímulos similares al E+.

En el eje Y (vertical) se representa la fuerza de la respuesta, mientras que el eje X (horizontal) muestra los valores de los estímulos de prueba presentados. La opción A es incorrecta.

La forma del gradiente nos informa tanto de la naturaleza del estímulo de control original: E+ con forma de U invertida, o E- con forma de U, como del grado de generalización/ discriminación que demuestra el sujeto, en función de la pendiente del gradiente. La opción B es correcta y la C es incorrecta.

25. Señala la opción verdadera:

A) Analizados de manera aislada, los moduladores mantienen una relación de acontingencia con el EI.

B) Los facilitadores elicitán respuestas excitatorias.

C) El emparejamiento de un modulador y un estímulo neutro resulta en el condicionamiento de este último.

Al principio del apartado 4.1. del capítulo sobre “control de la conducta por el estímulo”, se señala que “(...)existe cierta duplicidad en los términos utilizados para referirse al estímulo de control condicional, ya que Holland lo denominó «Establecedor de la ocasión» y Rescorla «Facilitador», y desde entonces se han utilizado ambos de manera indistinta, existiendo trabajos posteriores que usan tanto uno como otro. Actualmente, de hecho, puede utilizarse tanto el término «Modulación» como «Establecimiento de la ocasión» (Ocassion Setting) o «Facilitación» para referirse al control condicional pavloviano.

Y, al final del mismo apartado, se especifica que “Los estímulos que adquieren propiedades moduladoras no elicitán por sí mismos respuestas excitatorias ni inhibitorias (Rescorla, 1985) sino que modifican la función de los EC con los que se han asociado”. Y, por otro lado, que “El emparejamiento entre un modulador y un estímulo neutro no resulta en el condicionamiento de dicho estímulo neutro (...)”, ya que no tienen propiedades elicitoras. Las opciones B y C son incorrectas.

En el citado apartado, y refiriéndose a una descripción esquemática de una situación de modulación se aclara que “Ni la luz (el modulador) ni el sonido (EC) mantienen por separado ninguna relación de contingencia con la aparición del EI, ni negativa ni positiva. (...) En otras palabras, no lo predice en absoluto, ya que mantienen una relación de acontingencia o de correlación nula, porque para observar una relación de contingencia se deben implicar los tres términos”. La opción A es correcta.

26. En un entrenamiento de discriminación simple se usan como Eds dos cuadrados exactamente iguales excepto porque uno de ellos tiene un punto negro en el centro. Señale la opción que, en términos teóricos, derivaría en una velocidad de adquisición mayor:

- A) Usar como E- el cuadrado con el punto negro.**
- B) Aplicar reforzadores distintos para cada respuesta ante cada Ed.**
- C) Aplicar un entrenamiento sucesivo en lugar de uno simultáneo.**

En el apartado 5 del capítulo 6, sobre “control de la conducta por el estímulo”, se enumeran y describen algunas variables que afectan a la velocidad con la que se adquiere una discriminación. Entre ellas se señalan:

“... los autores entrenaron a un grupo de palomas para picotear una tecla verde con un cuadrado blanco superpuesto a cambio de comida (E+) y a no hacerlo cuando la tecla era sólo verde (E-), mientras que el picoteo de otro grupo de palomas fue reforzado con comida cuando la tecla era sólo verde (E+) y no cuando estuvo superpuesta con el cuadrado blanco (E-). Se encontró que el aprendizaje de discriminación fue mejor en los animales para los que el rasgo distintivo (el cuadrado blanco) estuvo en el E+” (5.1.6). La opción A es incorrecta.

“En tareas de discriminación simple, Peterson, Wheeler y Armstrong (1978) con palomas, y Fedorchack y Bolles (1987) con ratas, demostraron que si se usan consecuencias diferenciales para cada combinación entre el estímulo discriminativo y la respuesta se mejoraba la discriminación. Por ejemplo, si ante el estímulo E1 el sujeto tiene que emitir la respuesta R1 para que se presente la consecuencia C1 (comida), y ante el estímulo E2 tiene que emitir la respuesta R2 para que aparezca la consecuencia C2 (agua), la velocidad del aprendizaje será mucho mayor que si se utiliza un sólo tipo de reforzador (comida o agua en ambos casos)” (5.4.4.). La opción B es correcta.

“En líneas generales, la adquisición de discriminaciones simples son más lentas cuando el procedimiento es sucesivo que cuando es simultáneo” (5.4.1.). La opción C es incorrecta.

27. El Entrenamiento de Omisión:

- A) Reduce la probabilidad de emisión de la operante objetivo.**
- B) Involucra estimulación aversiva, al ser una forma de Castigo.**
- C) Aumenta la probabilidad de emisión de la operante objetivo, al ser una forma de entrenamiento.**

En el apartado 1.1. (“Procedimientos de condicionamiento operante”) del capítulo 7 sobre “Control aversivo en el condicionamiento operante” se describen todos los procedimientos de condicionamiento operante. En este apartado se señala sobre el Entrenamiento de Omisión:

“Entrenamiento de omisión (o Castigo negativo): contingencia respuesta-consecuencia negativa y naturaleza positiva de la consecuencia. Es decir, la consecuencia es la no aparición o retirada de un reforzador tras la emisión de la operante. Reduce su probabilidad de emisión en el futuro”. La única opción correcta es la A.

28. Elija la opción que completa correctamente la siguiente frase: “en un procedimiento de evitación discriminada la relación ___ es de una contingencia ___”.

- A) Respuesta-Consecuencia, positiva.**
- B) Señal-Consecuencia, negativa.**
- C) Respuesta-Señal, negativa.**

En el apartado 2.1.1. (“Evitación discriminada”) del capítulo 7 sobre “Control aversivo en el condicionamiento operante” se señala que:

“Es interesante estudiar las relaciones básicas de contingencia que se producen entre ellos, así como la interdependencia de tales relaciones:

a) Contingencia Respuesta-Señal de aviso. La emisión de la respuesta operante conlleva la desaparición de la señal de aviso, lo que convierte su relación en una contingencia de escape.”

La opción C es correcta, ya que la contingencia de escape es negativa.

“b) Contingencia Respuesta-Consecuencia. Aunque inicialmente se produce una contingencia de escape (dar la respuesta implica hacer desaparecer la descarga que está produciéndose), cuando el entrenamiento está más avanzado la contingencia será de evitación (realizar a tiempo la conducta apropiada impide la llegada de la consecuencia aversiva)”.

La opción A es incorrecta, ya que tanto la contingencia de escape como la de evitación son negativas.

“c) Contingencia Señal de aviso-Consecuencia. La contingencia entre estos dos eventos ambientales también varía dependiendo (como hemos visto anteriormente) de la respuesta del sujeto. En los primeros momentos del procedimiento, antes de que el sujeto adquiera la respuesta de evitación, la señal de aviso y la consecuencia aversiva ocurren conjuntamente. Sin embargo, cuando el sujeto consigue evitar con su respuesta la descarga programada, hace que se rompa esta contingencia, de manera que ahora aparece únicamente la señal de aviso, pero no la consecuencia”.

La opción B es incorrecta, ya que tanto antes de instaurarse la conducta de escape/evitación la contingencia es positiva y luego pasa a ser neutra (acontingente).

29. Señale la opción correcta respecto al castigo positivo:

A) Si se suprime completamente la conducta objetivo puede volver a reaparecer espontáneamente con el tiempo.

B) Su efectividad es mayor cuanto mayor sea el intervalo entre la emisión de la respuesta y la aparición del evento aversivo.

C) La supresión de la conducta es mayor y más rápida si se comienza aplicando eventos aversivos poco intensos y se va aumentando su intensidad progresivamente.

En el apartado 3.1 del capítulo sobre “control aversivo” se enumeran algunas variables que afectan a la efectividad de los procedimientos de castigo, siendo la primera de ellas la intensidad del evento aversivo utilizado como consecuencia. Así se señala que al igual que ocurre con la magnitud del reforzador en el entrenamiento de recompensa, cuanto más intensa sea la estimulación aversiva, más eficaz resultará para suprimir las respuestas, de hecho, en las condiciones adecuadas, puede hacerlo totalmente (Appel, 1961). Cuando esto pasa y la respuesta se suprime por completo, puede darse un fenómeno paradójico: que la conducta reaparezca más tarde. Esto se debe a que tras la supresión repentina de la respuesta el sujeto deja de tener contacto con la consecuencia aversiva y, tras un tiempo, la emisión de la misma se realiza cuando la contingencia de castigo ya no está activa. La opción a es correcta.

Como en cualquier otro procedimiento de condicionamiento (clásico u operante), la alta contingüidad es un elemento favorecedor en el castigo positivo. Por tanto, el aumento del intervalo R-Er produce una menor supresión de la conducta (Cohen, 1968). La opción b es falsa. Un factor muy importante del castigo es la forma en que se introduce la consecuencia aversiva. Si, por ejemplo, se utiliza una descarga de alta intensidad cuando se comienza el procedimiento, la operante se verá gravemente suprimida. Se producirá mucha menos supresión de la conducta si se utiliza inicialmente un castigo suave, y se va incrementando gradualmente la intensidad de la descarga a lo largo del entrenamiento. Así, la exposición inicial a una suave estimulación aversiva que no altera mucho la conducta reduce los efectos de un castigo intenso posterior (Azrin, Holz y Hake, 1963). Por el contrario, la exposición inicial a una estimulación aversiva intensa aumenta los efectos supresores de un castigo suave posterior (Miller, 1960). La opción c es falsa.

30. La elección de los sujetos expuestos a un programa concurrente se ajusta a:

- A) la frecuencia relativa de escape de cada componente.**
- B) la intensidad relativa de castigo de cada componente.**
- C) A y B son correctas.**

En los apartados 4.1.1 y 4.1.2 del tema "Control aversivo en el Condicionamiento Operante" se destacan algunos experimentos que demuestran que la elección de los sujetos es sensible tanto a la frecuencia relativa de escape como a la intensidad relativa de castigo de cada componente en un programa concurrente. La opción C es la correcta.

Por ejemplo, Logue y De Villiers (1978) empezaron su experimento entrenando a tres ratas para responder a dos palancas mediante varios programas de reforzamiento positivo concurrente IV-IV. Tras esto incluyeron la presentación de descargas durante el intervalo (en el programa de reforzamiento positivo) haciendo contingente el escape total con la presión de la palanca (que antes no tenía efecto en ese periodo). Una vez consiguieron un comportamiento estable fueron reduciendo gradualmente el tiempo de escape de 30' a 15". La fase experimental (a la que sólo llegaron, tras casi tres meses, 2 de las 3 ratas) consistió en exponer a los sujetos al mismo procedimiento variando el tiempo de escape para cada alternativa: 60'-60', 40'-120', 120'-40', 210'-35', 120'-40', 60'-60', 40'-120', 35'-210'. Los resultados mostraron un buen ajuste de las elecciones en función de la frecuencia de escape.

Deluty (1976) llevó a cabo un experimento en el que entrenó a tres ratas a presionar la palanca mediante una consecución de programas concurrentes IR-IR (Intervalo aleatorio, similar al IF pero con un grado de probabilidad del refuerzo), pasando de 15"-15" a 30"-30", 1'-1' y terminando en 1.5'-1.5', intervalo que se siguió usando para mantener la respuesta. Tras este entrenamiento se añadió a cada alternativa otro programa IR pero de castigo. De esta manera, cada alternativa ofrecía la misma frecuencia de reforzamiento pero diferente de castigo. Los resultados mostraron que el incremento de la tasa relativa de castigo en una alternativa reducía la tasa relativa con la que era elegida.

Actividades Formativas Complementarias Obligatorias (AFCo)

31. Señale la opción correcta sobre el encadenamiento tal cual se muestra en el video titulado "Aplicación de los principios del condicionamiento operante al tratamiento del autismo":

- A) Se refuerzan de manera diferencial comportamientos que se acercan a la respuesta objetivo.**
- B) Cada segmento de la respuesta queda bajo el control de un estímulo condicionado.**
- C) A y B son incorrectas.**

La opción A no es correcta porque esta afirmación está definiendo un proceso en Moldeamiento. Podemos escuchar esta definición a partir del minuto 6:26 del video "Aplicación de los principios del condicionamiento operante al tratamiento del autismo". La opción B es correcta porque en el minuto 5:54 del video "Aplicación de los principios del condicionamiento operante al tratamiento del autismo" se explica que *"en el encadenamiento se produce una sucesión de respuestas ligadas entre si quedando cada segmento de la respuesta bajo el control de un estímulo condicionado y obteniendo un reforzador al final de la cadena conductual"*. Para entender el concepto nos pone como ejemplo los pasos que seguimos para abrir el correo electrónico. La opción C no es correcta debido a que la opción B es una respuesta correcta.

32. Según lo visto en el artículo de López y Menez (2012) ¿Cuál es la diferencia entre un programa de razón fija y un programa de intervalo fijo?

- A) No hay diferencia.**
- B) En los programas de razón nunca se entrega reforzador y en los programas de intervalo fijo sólo se entrega cuando hay muchas respuestas.**
- C) En los programas de razón se entrega un reforzador después de un determinado número de respuestas, mientras que en los de intervalo se refuerza la primera respuesta después de transcurrido un tiempo determinado desde el reforzador anterior.**

Al principio del artículo de López y Menez (2012) se señala que el programa de intervalo fijo es ampliamente utilizado para estudiar la conducta regulada temporalmente. Además, durante todo el artículo se resalta la importancia del aprendizaje temporal para el aprendizaje en los programas de IF, indicando que el tiempo es importante para su ejecución. La opción A no es correcta, ya que en la introducción del artículo de López y Menez (2012) se señala que la experiencia en un programa de razón fija 40 se retrasa la adquisición de la discriminación temporal en un programa de IF, entendiéndose que son programas distintos. La opción B no es correcta, ya que en la página 403 se indica que el aprendizaje en programas de IF se facilita cuando se entrena en programas con tasas bajas de respuesta, por lo tanto, no es un programa que entregue reforzador sólo cuando haya muchas respuestas. Por último, las definiciones de ambos tipos de programa se incluyen en el libro de la asignatura (Tema 5), y son necesarios para entender el artículo en su totalidad.

33. Con base en el estudio de López y Menez (2012), ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) Los efectos de historia de condicionamiento en IF son transitorios y tienden a desvanecerse con el tiempo.**
- B) Los efectos de historia de condicionamiento en IF son permanentes.**
- C) No existen los efectos de historia de condicionamiento.**

Esta afirmación es un resumen del hallazgo principal del artículo, el cual se incluye en la parte media del último párrafo del artículo (p. 407): *“These findings agree to, and extend, previous reports indicating that the effects of conditioning histories on FI responding are transient and that, in the long run, they tend to vanish”*.

Actividad Formativa Complementaria Voluntaria (AFCv)

34. En el artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿qué grupo de control utilizaron los autores en el primer experimento sobre el fenómeno de bloqueo?

- A) No utilizaron grupo de control, dado que se trató de un diseño intra-sujeto.**
- B) En una primera fase, el grupo de control fue expuesto únicamente al estímulo menos saliente.**
- C) Se les presentó el estímulo incondicionado y el estímulo que funcionaría como bloqueador para el grupo control, pero sin emparejamiento, mientras que el grupo experimental recibía sesiones con ambos estímulos emparejados.**
- D) Se omitió la primera fase para los sujetos del grupo de control, mientras los sujetos del grupo experimental recibían sesiones de condicionamiento con el estímulo bloqueador.**

En la página 6 del artículo (190 según numeración de la revista) bajo el apartado de procedimiento experimental, se especifica el tratamiento que se le dio al grupo control y al grupo experimental. En concreto, el grupo experimental recibió sesiones de condicionamiento donde la piletta reforzada estaba señalizada por una clave que fungiría como estímulo

bloqueador y, en una segunda fase, se presentaría un estímulo adicional que señalice la piletta, fungiendo este segundo como estímulo bloqueado. La primera fase se omitió para el grupo control, el cual solo recibió las sesiones con las 2 claves.

35. En el artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿qué resultados se encontraron en el primer experimento sobre el fenómeno de bloqueo?

- A) El estímulo condicionado durante la primera fase interfirió con el condicionamiento posterior de la segunda clave durante la segunda fase.**
- B) No hubo diferencias entre los grupos en el porcentaje de respuestas correctas.**
- C) No hubo condicionamiento ante ninguno de los dos estímulos.**
- D) El estímulo condicionado durante la segunda fase interfirió con las respuestas que se producían al primer estímulo, reduciendo el porcentaje de aciertos.**

En la página 8 del artículo (192 según numeración de la revista) se detallan los resultados del experimento, observándose que los sujetos del grupo de bloqueo tuvieron una cantidad significativamente menor de respuestas correctas ante la segunda señal (estímulo bloqueado) en comparación a la primera señal que fue entrenada durante la primera fase (estímulo bloqueador).

36. Una de las conclusiones principales de los experimentos de Daneri y Muzio (2013) fue que:

- A) el aprendizaje espacial en anfibios está muy limitado en comparación con los mamíferos.**
- B) los fenómenos de competición de claves son demostrables en el aprendizaje espacial.**
- C) el aprendizaje espacial no puede ser explicado por principios de aprendizaje asociativo.**
- D) las ranas, por su limitada capacidad de aprendizaje, no manifiestan el fenómeno de bloqueo.**

En la página 12 del artículo (196 según numeración de la revista) bajo el apartado de discusión general, los autores especifican que los fenómenos de competición de claves (ensombrecimiento/bloqueo) son observables en el aprendizaje espacial. La opción "a" no es una conclusión a la que los autores del experimento hayan llegado, independientemente de que tan certera o no pueda ser la afirmación.