

ACLARACIONES EXAMEN JUNIO 2019, TIPO A.

1. En un programa concurrente de intervalo variable (IV) 30-seg IV 60-seg, el reforzador se obtiene:

- a) al completar primero el programa de IV 30-seg y después el de IV 60-seg.
- b) completando los dos programas sin importar el orden.
- c) al completar cualquiera de los dos programas por separado.

La alternativa correcta es la C. Los programas concurrentes “se caracterizan por disponer simultáneamente de al menos dos programas básicos de reforzamiento” (página 236 del manual), sin que sea necesario haber completado uno de los programas antes que el otro y suministrando reforzamiento cada uno de ellos de forma independiente.

2. La explicación del efecto de un procedimiento de castigo sobre una conducta debido a la imposibilidad de emitir la operante por la parálisis provocada por un EC excitatorio aversivo que actúa como señal de la descarga sería coherente con la Teoría de:

- a) las respuestas competitivas reforzadas negativamente (Dinsmoor, 1954).
- b) Thorndike (1911) sobre el debilitamiento de la asociación entre la respuesta y los estímulos presentes.
- c) Estes (1944) sobre la respuesta emocional condicionada.

En la introducción del apartado 2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se describen las teorías de Thorndike y Dinsmoor sobre el efecto del castigo, mientras que la teoría de Estes se expone en el apartado 1.3 del mismo tema.

La teoría de Dinsmoor explica el castigo en términos de la adquisición de respuestas de evitación (operantes reforzadas negativamente) incompatibles con la respuesta castigada. La supresión de la conducta no se considera un reflejo del debilitamiento de la respuesta castigada, más bien, se explica en términos del fortalecimiento de aquellas respuestas competitivas que evitan eficazmente la estimulación aversiva. La opción A es falsa.

Thorndike propuso que el reforzamiento positivo y el castigo implican procesos simétricamente opuestos, así como el reforzamiento positivo fortalece la conducta, el castigo la debilita. Es decir, las consecuencias negativas de una conducta debilitan la asociación entre dicha conducta y los estímulos presentes en la situación. En ningún momento alude este autor a reacciones incompatibles con la operante castigada. La opción B es falsa.

La idea básica propuesta por Estes es que un EC excitatorio aversivo provoca ciertas respuestas emocionales (como la paralización) por el hecho de estar emparejadas con una descarga. Esas respuestas emocionales condicionadas son incompatibles con la respuesta de presión de palanca (la rata no puede quedarse paralizada y al mismo tiempo presionar la palanca). Por tanto, la tasa de presión de la palanca se suprime durante las presentaciones del EC. Los emparejamientos luz-descarga (mediados por la respuesta del sujeto en los primeros ensayos) serían los responsables de que la luz se condicionase e impidiese (o redujese) la presión de la palanca por la parálisis que provoca como RC. La opción C es correcta.

3. Si el EC y el EI se presentan simultáneamente y tienen la misma duración:

- a) Se obtiene condicionamiento excitatorio.
- b) No se produce condicionamiento.
- c) Se obtiene condicionamiento inhibitorio.

La alternativa correcta es la A. Este procedimiento es el condicionamiento simultáneo y produce un condicionamiento excitatorio, aunque sea necesario utilizar las pruebas adecuadas para obtener la RC (pág. 73).

4. Señala la opción verdadera acerca de las discriminaciones condicionales:

- a) los estímulos condicionales ejercen control directo sobre la emisión de la operante.
- b) típicamente la ejecución suele medirse atendiendo a la velocidad de adquisición o a la precisión.
- c) implican el aumento del número de términos mínimo de las contingencias de condicionamiento de dos a tres.

En el apartado 4.2. del capítulo sobre “control de la conducta por el estímulo”, se especifica que “De forma análoga a la modulación, el estímulo condicional por sí solo no controla ninguna respuesta, sino la interacción entre el condicional y el discriminativo”. La opción A es incorrecta.

Más adelante se señala que “Las medidas típicas de ejecución en una discriminación condicional son la velocidad de adquisición (número de ensayos o sesiones hasta un determinado criterio de aprendizaje) y la precisión (porcentaje de ensayos con respuesta correcta)”. La opción B es correcta.

Un poco antes se explicita que “Por tanto, la contingencia operante en este tipo de situaciones (las discriminaciones condicionales) aumenta de tres (Ed-R-C, Estímulo discriminativo-Respuesta-Consecuencia) a cuatro términos (E.Cond.-Ed-R-C)”. La opción C es incorrecta.

5. La probabilidad de emitir una respuesta operante disminuye:

- a) tras la aplicación de un procedimiento de evitación.
- b) tras la aplicación de un procedimiento de reforzamiento negativo.
- c) ante un estímulo delta.

Cuando una operante no es seguida de una consecuencia reforzante, el estímulo que precede la respuesta se conoce como estímulo delta ($E\Delta$) y en presencia de un $E\Delta$ la probabilidad de emitir la operante disminuye (pág. 168), por lo que la alternativa c es correcta. Los procedimientos de reforzamiento negativo (el entrenamiento de escape y la evitación) son procedimientos destinados a aumentar conductas (pág. 179) y dan lugar a un aumento en la probabilidad de emitir la respuesta operante, por tanto, las respuestas a y b son incorrectas.

6. En el diseño experimental utilizado en los estudios de indefensión aprendida (Seligman y Maier, 1967) el grupo:

- a) control confinado recibe descargas durante la fase de preexposición.
- b) acoplado recibe descargas en la fase de preexposición.
- c) control escapable no recibe nunca descargas en la fase de preexposición.

En el diseño triádico empleado en los estudios sobre el efecto de la indefensión aprendida (Seligman y Maier, 1967) tanto el grupo escapable como el grupo acoplado reciben descargas durante la fase de preexposición (en el primer caso descargas controlables y en el segundo descargas incontrolables), el único grupo que no recibe descargas durante dicha fase es el grupo control confinado (pág. 196). Por tanto, la respuesta correcta es la B y las respuestas A y C son incorrectas.

7. En el seguimiento del signo:

- a) Es necesario que la paloma picotee la tecla para activar el comedero.
- b) Tiene que haber contingencia positiva entre el EC y el EI para que se produzca el picoteo de la tecla.
- c) Se produce el picoteo de la tecla incluso aunque no haya contingencia positiva entre el EC y el EI.

La alternativa correcta es la B. Es necesario el emparejamiento del EC con el EI, es decir, es necesaria la contingencia positiva entre el EC y el EI para que se produzca el picoteo de la tecla (pág. 68). La alternativa A no es correcta dado que no es necesaria la respuesta del sujeto para que se active el comedero; es una situación de condicionamiento clásico, no operante.

8. El objeto de la psicología del aprendizaje es estudiar:

- a) los cambios duraderos en la conducta debidos al desarrollo o al envejecimiento.
- b) el cambio en las conductas observables, excluyendo los pensamientos o los sentimientos, ya que no es posible su estudio científico.
- c) cualquier cambio duradero en el repertorio conductual de un organismo que tiene lugar como resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales.

En el contexto de esta asignatura entendemos por aprendizaje «cualquier cambio duradero en el repertorio conductual de un organismo que tiene lugar como resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales» (pág. 38), por lo que la alternativa C es correcta. Así, el interés de la disciplina es el estudio de la adquisición, el mantenimiento y los cambios relativamente permanentes en la conducta, entendiendo por conducta todo lo que el organismo hace, incluyendo las acciones encubiertas como el pensamiento o los sentimientos, por tanto, la alternativa B es incorrecta al excluir de su objeto de estudio los pensamientos o los sentimientos.

Por último, por aprendizaje nos referimos a cambios causados por la experiencia, lo que hace que cambios duraderos como los debidos al desarrollo o al envejecimiento no sean considerados como formas de aprendizaje (pág. 39), por lo que la alternativa A es incorrecta.

9. En la formulación de la teoría de Rescorla-Wagner:

- a) α y λ corresponden a la saliencia del EC y del EI respectivamente.
- b) β y α corresponden a la saliencia del EC y del EI respectivamente.
- c) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

La respuesta correcta es la C. Cómo se puede ver en la página 128 del manual, α se corresponde con la saliencia del EC, β se corresponde con la saliencia del EI y λ se corresponde con la magnitud del EI.

10. El efecto de “Preexposición al EI” tiene que ver con:

- a) La novedad del EI.
- b) La intensidad del EC.
- c) La naturaleza del EI.

La respuesta correcta es la A. Como se puede ver en el apartado 1.2 del Tema 3 del manual, llamado “Novedad”, uno de los efectos relacionados con la misma es la Preexposición al EI (página 108): “Cuando el EI se presenta repetidas veces, sin asociación previa con el EC, deja de ser novedoso. Si posteriormente intentamos que el animal o la persona aprenda una asociación entre dicho EI y un EC inicialmente neutro, el aprendizaje se verá dificultado.

11. Con respecto a la ley de la igualación, el procedimiento de cadenas concurrentes de respuesta resulta en que la tasa relativa de respuesta en el eslabón ___ se iguala con la tasa relativa de reforzamiento en el eslabón terminal:

- a) inicial.
- b) terminal.
- c) A y B son correctas.

La alternativa correcta es la C. En las páginas 254-255 del manual se dice: “Al ser sometidos a programas concurrentes encadenados, los sujetos experimentales normalmente igualan la tasa relativa de respuesta en los eslabones terminales con la tasa relativa de reforzamiento en dichos eslabones terminales (el resultado normal de la igualación), pero también igualan la tasa relativa de respuesta en el eslabón inicial con la tasa relativa de reforzamiento en los eslabones terminales.”

12. Señala la opción correcta respecto al castigo positivo:

- a) puede aplicarse haciendo contingente a la emisión de una operante el acceso a una actividad de mayor preferencia para el sujeto.

b) su efecto es explicado por Dinsmoor como el resultado de la adquisición de conductas de evitación incompatibles con la conducta castigada.

c) la supresión de la conducta es mayor y más rápida si se comienza aplicando eventos aversivos leves y se va aumentando su intensidad progresivamente.

En el apartado 3.1 del mismo tema se enumeran algunas variables que afectan a la efectividad de los procedimientos de castigo. De la misma forma que Premack (1959, 1962) demostró que el reforzamiento no es absoluto sino relativo, más tarde extendió el mismo principio al castigo (Premack, 1971). Más concretamente, si tras establecer una jerarquía de preferencias, en función de la frecuencia en la ocurrencia de diferentes respuestas, hacemos contingente la emisión de una conducta menos preferida con el acceso a otra más preferida, la primera es reforzada. Pero si forzamos al sujeto a emitir una respuesta tras la emisión de una más preferida, el efecto es el contrario: la que se emitió en primer lugar ve reducida su probabilidad de emisión en el futuro, es decir, es castigada. La opción A es incorrecta.

En la introducción del apartado 3 del capítulo sobre “control aversivo” se señalan tres teorías acerca del efecto sobre el comportamiento de la aplicación de procedimientos de castigo: la propuesta por Thorndike, la teoría de la respuesta emocional condicionada de Estes, y la teoría de las respuestas competitivas reforzadas negativamente de Dinsmoor. Esta última explica el castigo en términos de la adquisición de respuestas de evitación incompatibles con la respuesta castigada. La supresión de la conducta no se consideraría un reflejo del debilitamiento de la respuesta castigada, más bien, se explicaría en términos del fortalecimiento de aquellas respuestas competitivas que evitan eficazmente la estimulación aversiva. La opción B es correcta.

Un factor muy importante del castigo es la forma en que se introduce la consecuencia aversiva. Si, por ejemplo, se utiliza una descarga de alta intensidad cuando se comienza el procedimiento, la operante se verá gravemente suprimida. Se producirá mucha menos supresión de la conducta si se utiliza inicialmente un castigo suave, y se va incrementando gradualmente la intensidad de la descarga a lo largo del entrenamiento. Así, la exposición inicial a una suave estimulación aversiva que no altera mucho la conducta reduce los efectos de un castigo intenso posterior (Azrin, Holz y Hake, 1963). Por el contrario, la exposición inicial a una estimulación aversiva intensa aumenta los efectos supresores de un castigo suave posterior (Miller, 1960). La opción C es falsa.

13. La extinción en el condicionamiento operante es ___ rápida si la respuesta se ha adquirido mediante un programa de reforzamiento continuo que mediante uno de reforzamiento parcial:

a) más.

b) menos.

c) igual.

El efecto de reforzamiento parcial demuestra que los programas de reforzamiento intermitente son más resistentes a la extinción que los programas de reforzamiento continuo (págs. 185-186).

Esto quiere decir que la extinción de una respuesta adquirida mediante la aplicación de un programa de reforzamiento continuo es más rápida que cuando una respuesta es adquirida

mediante un programa de reforzamiento parcial. Por tanto, la respuesta correcta es la A y las respuestas B y C son incorrectas.

14. Señala la opción correcta sobre el reforzamiento negativo:

- a) existe un consenso sobre su consideración como un procedimiento simétrico respecto al reforzamiento positivo.
- b) implica situaciones en las que la contingencia operante-consecuencia es positiva y la naturaleza del evento es aversiva.
- c) tiene como consecuencia el aumento de la probabilidad de emisión de la operante sobre la que se aplica.

Como se señala en el apartado 1.1 del capítulo sobre “control aversivo”, es cierto que de manera superficial una situación de aparente reforzamiento negativo puede interpretarse como una de reforzamiento positivo. Por ejemplo: quitarse la ropa (R) en un día muy caluroso (evento aversivo) es reforzado con la reducción de dicho calor (retirada del evento aversivo), pero también puede considerarse que dicha conducta está siendo reforzada positivamente con la aparición de cierto frescor. No obstante, autores como Hineline o Catania, entre otros, consideran que no existe tal simetría, ya que en situaciones de escape el evento requiere de la emisión de la operante para su desaparición, mientras que en el reforzamiento positivo la operante tiene que emitirse necesariamente antes de la aparición del refuerzo. No existe, por tanto, tal consenso, y la opción a no es correcta.

El procedimiento de reforzamiento negativo adquiere dicho nombre porque, por un lado, tiene el efecto de aumentar la probabilidad de emisión futura de la operante sobre la que se aplica (reforzamiento), y, por otro lado, implica una contingencia operante-consecuencia negativa, siendo la naturaleza de dicha consecuencia aversiva. De hecho, cuando la contingencia es positiva y la consecuencia es aversiva, el procedimiento resultante se denomina castigo positivo. La opción b es falsa y la opción c correcta, por tanto.

15. “Suelo tomar arroz con leche con canela de postre. He tomado arroz con leche (sin canela) y me ha producido un malestar. Ahora, cuando veo la canela, evito tomarla por si me produce también malestar como lo hace el arroz con leche”. Este es un ejemplo del manual. ¿A cuál de los siguientes fenómenos corresponde?

- a) Bloqueo.
- b) Precondicionamiento sensorial.
- c) Contracondicionamiento.

La respuesta correcta es la B. En la página 118 del libro puede verse este ejemplo concreto relacionado con el fenómeno del precondicionamiento sensorial. En este caso las presentaciones conjuntas del arroz con leche y la canela sin ninguna consecuencia después corresponderían con la Fase 1 de un diseño de precondicionamiento sensorial (EC1-EC2) y la presentación posterior del arroz con leche y el malestar (EC1-EI) corresponderían a la segunda fase de dicho diseño. Si exponemos al sujeto a la presencia de la canela sola (EC2) le provocará una RC de rechazo a la misma. En la Tabla 3.3 del manual puede verse que el diseño del

contracondicionamiento no coincide con el ejemplo del enunciado y en la tabla 3.7 también se puede ver que el diseño del bloqueo tampoco coincide con dicho ejemplo.

16. Según el principio del reforzamiento de Premack, para que una actividad sea reforzadora debe ocurrir en la línea base a una probabilidad ___ que la actividad que se quiere reforzar:

- a) mayor.
- b) igual.
- c) menor.

La alternativa correcta es la A. El primer supuesto del principio de Premack es que para que una actividad pueda convertirse en reforzadora debe ser preferida en la línea de base en relación a la actividad instrumental. Véase el Apartado 4.1 del Capítulo 5.

17. En los programas de intervalo fijo ___ los programas de razón fija:

- a) se observa pausa post-reforzamiento, no así en.
- b) generalmente la tasa de respuesta total es menor que en.
- c) no se requiere emitir ninguna respuesta para obtener el reforzador, a diferencia de.

Alternativa correcta B). Los programas fijos, sean de razón o de intervalo, generan pausas post-reforzamiento y la obtención del reforzador es contingente con la emisión al menos de una respuesta. A igualdad de influencia de otras variables, “la tasa de respuesta suele ser mayor en los programas de razón que en los de intervalo” (página 225 del manual).

18. En la ley del efecto propuesta por Thorndike:

- a) la fuerza de la asociación E-R depende de los principios asociacionistas clásicos.
- b) las asociaciones dependen de las consecuencias de la acción.
- c) la contigüidad entre los estímulos y las respuestas no es relevante.

Aunque para Thorndike la contigüidad entre estímulos y respuestas sigue siendo algo relevante, se aleja de los principios asociacionistas clásicos proponiendo que las asociaciones dependen de las consecuencias de la acción (pág. 20). Por tanto, la respuesta B es correcta y las respuestas A y C son incorrectas.

19. La aplicación directa del mecanismo de reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas puede explicar el patrón de conducta en los programas:

- a) de razón e intervalo variables.
- b) de razón variable pero no en los de intervalo variable.
- c) de intervalo variable pero no en los de razón variable.

Alternativa correcta A). En los programas variables se mantiene una tasa más o menos estable de conducta, sin pausas, lo que es explicado por la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas (TER) en base a que en los programas de razón variable se reforzarían TER cortos y en los programas de intervalo variable TER largos. Véase la página 232 del manual.

20. El control operante por el estímulo:

- a) determina la aparición de todas las respuestas instrumentales.
- b) no está determinado por un evento antecedente, como el pavloviano.
- c) se refiere a la capacidad de elicitar una respuesta que tienen ciertos eventos.

En el apartado 1 del capítulo sobre “control de la conducta por el estímulo” se vuelve a hacer hincapié en la diferencia entre conducta elicitada (reflejos) y conducta emitida (operantes). El control por el estímulo pavloviano se refiere a la capacidad de ciertos estímulos para elicitar respuestas incondicionadas o condicionadas. El control operante se refiere a la capacidad de ciertos eventos para aumentar o reducir la probabilidad de que un sujeto emita una operante. La opción C es incorrecta.

En ese mismo apartado se especifica que, a pesar de que dicha probabilidad de emisión depende de muchos factores, “esto no significa que la conducta operante no esté controlada por la estimulación antecedente”. La opción B es incorrecta.

Por último, y sin salir de dicho apartado, se señala que “el control por el estímulo de la conducta operante no es habitual, es omnipresente”, es decir, que la emisión de cualquier operante está controlada por el contexto en el que fue reforzada o castigada (o extinguida) en el pasado, y que, de hecho, no se podría considerar un evento como conducta operante si no existiese dicho control por el estímulo. La opción A es correcta.

21. El fenómeno por el que se produce una recuperación de la RC ante un EC extinguido al presentar el EI en solitario se denomina:

- a) Renovación de la RC.
- b) Restablecimiento.
- c) Desinhibición.

La opción correcta es la B, restablecimiento (pág. 88). La opción A no es correcta dado que la renovación de la RC se da al cambiar en la prueba a un contexto distinto al de la fase de extinción. La opción C no es correcta dado que la desinhibición se produce al presentar un nuevo estímulo junto con el EC extinguido.

22. Señala la opción verdadera acerca de la teoría atencional sobre la generalización:

- a) reconoce el fenómeno como un proceso primario más.
- b) defiende que la excitación cerebral producida por el E+ original se irradia a zonas físicamente parecidas.

c) se centra en una falta de atención al rasgo pertinente del estímulo discriminativo que correlaciona con el reforzamiento.

En el apartado 7 del capítulo sobre “control sobre el estímulo” se describen algunas de las principales teorías explicativas acerca del fenómeno de la generalización.

“Sin embargo, existen otras aproximaciones a este problema que no entienden la generalización como un proceso primario. En este apartado vamos a abordar dos de ellas: las que consideran la generalización como un fallo en la discriminación (la denominada hipótesis inversa y la teoría atencional), y las que critican el concepto de inhibición (la teoría de la respuesta múltiple)”. La opción A es incorrecta.

“Pavlov basó su explicación en el concepto de irradiación, semejante al efecto de onda al tirar un objeto al agua. Según el autor, cada estímulo produce excitación en una zona concreta del córtex cerebral, de manera que estímulos parecidos pueden activar zonas físicamente adyacentes”. La teoría atencional es de Lashley y Wade, no de Pavlov. La opción B es incorrecta.

“Esta teoría (refiriéndose a la atencional) matiza la propuesta de Lashley y Wade, ya que considera que el fallo en la discriminación (responsable de que se produzca generalización) se debe a la falta de atención hacia el rasgo pertinente del estímulo discriminativo, del que correlaciona con el reforzamiento”. La opción C es correcta.

23. En el procedimiento estándar de la inhibición condicionada se produce el siguiente entrenamiento:

- a) Tono → EI, TonoLuz → no EI.
- b) Tono → EI, Luz → no EI.
- c) EI → Luz, Tono → EI.

La alternativa correcta es la A (pág. 76). La alternativa B muestra un diseño de inhibición diferencial. La alternativa C muestra un diseño de condicionamiento hacia atrás.

24. En relación con los procedimientos de condicionamiento operante, en el escape:

- a) se produce un aumento de la tasa de respuesta.
- b) la naturaleza de la consecuencia es de tipo apetitivo.
- c) la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es positiva.

Los procedimientos de reforzamiento negativo (escape y evitación) están destinados a aumentar conductas y dan lugar a un aumento de la tasa de respuesta, por lo que la alternativa A es correcta. Las respuestas B y C son incorrectas porque en estos procedimientos la naturaleza de la consecuencia es de tipo aversivo y la contingencia entre la respuesta y dicha consecuencia es negativa.

25. Cuando el ___ ocurre con ___ probabilidad cuando el EC _____ presentado previamente que cuando el EC ___ presentado previamente, se da una contingencia positiva.

- a) EI; menor; ha sido, no ha sido.
- b) EC; menor; no ha sido, no ha sido.
- c) EI; mayor; ha sido; no ha sido.

La respuesta correcta es la C. Como se puede ver en la página 122 del manual, la contingencia positiva se define de la siguiente forma "si la aparición del EC es un buen predictor de la aparición del EI, el EI debe ocurrir con más probabilidad cuando el EC ha sido presentado previamente que en ausencia de este". La opción A se refiere a la contingencia negativa y la opción B no tiene relación con el concepto de contingencia.

26. Las discriminaciones entre estímulos que son exactamente iguales excepto en el valor de uno de sus rasgos se denominan:

- a) exteroceptivas.
- b) intradimensionales.
- c) exterodimensionales.

El concepto de cambio intradimensional e interdimensional, se refiere a posibles diferencias entre los estímulos en cuanto al valor dentro del mismo rasgo (manteniéndose el resto constante) o de la existencia de diferentes rasgos, respectivamente. Pero estas diferencias también pueden distinguirse dentro de la misma discriminación. De esta forma, se consideraría a una discriminación como intradimensional si ambos estímulos discriminativos (tanto el positivo como el negativo) son idénticos en todo excepto en el valor de uno de sus rasgos. Por ejemplo, dos objetos del mismo tamaño, forma, posición, etc., que sólo se diferencian en el color. Las opciones A y C son falsas y la B correcta.

27. Según la Teoría de la respuesta emocional condicionada (Estes, 1944), la supresión de la conducta en procedimientos de castigo positivo puede explicarse por:

- a) la extinción de la conducta al no presentarse el reforzador.
- b) la parálisis provocada por los estímulos asociados a la descarga.
- c) la fatiga generada por la emisión de operantes sin consecuencias.

Al final del apartado 1.3 del tema "Control aversivo en el Condicionamiento Operante" se describe la teoría de Estes a la que alude el enunciado. La idea básica es que un EC excitatorio aversivo provoca ciertas respuestas emocionales (como la parálisis) por el hecho de estar emparejadas con una descarga. Esas respuestas emocionales condicionadas son incompatibles con la respuesta de presión de palanca (la rata no puede quedarse paralizada y al mismo tiempo presionar la palanca). Por tanto, la tasa de presión de la palanca se suprime durante las presentaciones del EC. El autor matiza que cualquier estímulo puede ejercer esa función si mantienen la relación de contingencia y contigüidad necesaria con la descarga, desde los sonidos o luces que funcionan como estímulos discriminativos, hasta la propia tecla de respuesta, todos estímulos exteroceptivos. También añade que otro tipo de estimulación como la orientación del cuerpo o la postura del sujeto (estímulos propioceptivos) pueden adquirir esa misma función si se dan las condiciones necesarias. Por tanto, la única opción correcta es la B.

28. ¿Cuáles de los siguientes componentes forman parte de una caja de Skinner para ratas según el video sobre “Programas de reforzamiento”?

- a) Pantalla táctil, comedero, rejilla para shocks eléctricos.
- b) Palanca, puerta giratoria, zona de aislamiento.
- c) Luces, sonidos, dispensador de bolitas de comida, rejilla para shocks eléctricos.

La respuesta correcta es la C. Como indica en el minuto 2 del video, los componentes principales de una caja de Skinner son los emisores de luces y sonido, el dispensador de comida y la rejilla para shocks. El resto de las opciones son incorrectas dado que elementos como la pantalla táctil, la puerta giratoria, la zona de aislamiento, o el cronómetro, no son elementos propios de una caja de Skinner para ratas.

29. En el artículo de S. Kéri titulado “Solitary minds and social capital: latent inhibition, general intellectual functions and social network size predict creative achievements” la variable “Inhibición latente” se midió a través de:

- a) un cuestionario de autoevaluación sobre neofobias.
- b) una tarea de búsqueda visual con figuras abstractas.
- c) la presentación de estímulos auditivos asociados con descargas.

La respuesta correcta es la B. Como se explica en el apartado “Método- Tarea IL” del artículo, la inhibición latente se mide a través de una versión de búsqueda visual de la IL en un diseño intrasujeto, con una serie de imágenes que se pueden ver en la Figura 1 del artículo, que contenían 20 figuras y eran simples dibujos en blanco y negro formados por cinco líneas rectas.

30. En el artículo de S. Kéri titulado “Solitary minds and social capital: latent inhibition, general intellectual functions and social network size predict creative achievements” las variables que se midieron fueron:

- a) La inhibición latente, las conexiones sociales, la tendencia a la depresión y el nivel de deterioro cognitivo.
- b) El cociente intelectual, la inhibición latente y las redes sociales virtuales a las que pertenece el participante.
- c) El logro creativo, el cociente intelectual, la inhibición latente, los rasgos de personalidad esquizotípicos y las conexiones sociales.

La respuesta correcta es la C. Como puede verse en el apartado “Método” del artículo, las variables medidas en el estudio fueron el logro creativo, el cociente intelectual, la inhibición latente, los rasgos de personalidad esquizotípicos y las conexiones sociales. El resto de las opciones de respuesta son incorrectas dado que variables como la tendencia a la depresión, el deterioro cognitivo, las redes sociales virtuales o las estrategias de afrontamiento no se miden en este estudio.

31. Los resultados del estudio de Bernal-Gamboa y Nieto (2018) mostraron que:

- a) la extinción es más eficaz que la omisión en eliminar la conducta previamente reforzada.
- b) las ratas en la condición de extinción mostraron niveles de respuesta más altos en las primeras sesiones de la fase de eliminación.
- c) las ratas en la condición de omisión mostraron niveles de respuesta más bajos en las primeras sesiones de la fase de eliminación.
- d) ninguna de las respuestas es correcta.

Los resultados del estudio de Bernal-Gamboa y Nieto (2018) demostraron que la extinción es más eficaz que la omisión en eliminar la conducta previamente reforzada, en la fase de eliminación las ratas en la condición de extinción mostraron niveles de respuesta más bajos en las primeras sesiones de la fase de eliminación. Por tanto la respuesta correcta es la A y las respuestas B, C y D son incorrectas.

32. En el diseño experimental presentado por Bernal-Gamboa y Nieto (2018) se utilizó una prueba intrasujeto de renovación:

- a) ABA.
- b) AAB.
- c) AAA.
- d) ABC.

La prueba intrasujeto de renovación siguió un diseño ABC que significa que la adquisición, la extinción y la prueba de renovación se llevan a cabo en contextos diferenciados. Así, la respuesta D es correcta y las respuestas A, B y C son incorrectas.

33. Según el artículo de Bernal-Gamboa y Nieto (2018) el procedimiento de renovación de la respuesta instrumental se ha propuesto como modelo animal explicativo de:

- a) la toma de decisiones.
- b) las recaídas en personas adictas.
- c) la conducta de riesgo.
- d) la depresión.

Como se señala en el artículo, uno de los principales intereses en el efecto de renovación de respuestas instrumentales se debe a que varios investigadores lo han propuesto como un modelo animal para el estudio y tratamiento de las recaídas (e. g., Crombag, Bossert, Koya, & Shaham, 2008; Kelley, Liddon, Ribeiro, Greif, & Podlesnik, 2015; Marchant, Li, & Shaham, 2013). Por tanto, la respuesta correcta es la B y las respuestas A, C y D son incorrectas.