

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo A. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. En el procedimiento de evitación de operante libre de Sidman:
 - a) La descarga se presenta si el sujeto no emite la operante tras la aparición de una señal exteroceptiva.
 - b) Es necesario el uso de ensayos discretos.
 - c) **Generalmente los sujetos no evitan todas las descargas.**

El procedimiento de evitación en el que se presenta una señal que indica la disponibilidad de emitir la conducta de evitación se denomina Evitación Discriminada. De hecho, el procedimiento de evitación de operante libre de Sidman también se denomina de evitación no discriminada (ver apartado 2.1.2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”). Este procedimiento establece una periodicidad en la presentación de la descarga que el sujeto puede retrasar emitiendo la operante pero sin señales exteroceptivas de aviso. El sujeto puede emitir la respuesta de evitación en cualquier momento, de ahí la etiqueta de “operante libre”. Así, tanto la opción A como la B son falsas.

Aunque el propio Sidman admite que ciertos estímulos propioceptivos pueden funcionar como señal, la experiencia con este tipo de procedimientos apunta a que no son tan efectivos en el control de la conducta de evitación. Así, es muy frecuente que los sujetos, incluso después de un entrenamiento extenso, no lleguen a evitar todas las descargas programadas en la sesión. La opción C sería correcta.

2. La interpretación de Dinsmoor (2001), recogida como la Hipótesis de la Señal de Seguridad, de la conducta de evitación observada en los procedimientos de operante libre de Sidman alude al:

- a) Reforzamiento negativo.
- b) **Reforzamiento positivo.**
- c) a y b son falsas.

Según esta hipótesis, los estímulos asociados a los periodos de seguridad provocados por la respuesta de evitación (fundamentalmente los que son resultado de la retroalimentación de desplazarse hacia una zona de la caja, saltar a una plataforma o pulsar una palanca) se convierten en estímulos condicionados inhibitorios aversivos por su contingencia negativa con la descarga. Por tanto, todos esos estímulos espaciales y propioceptivos que inevitablemente siguen a la respuesta de evitación acaban funcionando como un reforzador para ésta. En otras palabras, la conducta objetivo termina manteniendo una contingencia positiva con las señales de seguridad (reforzador), lo que se consideraría un entrenamiento de recompensa. La opción B es correcta, y, por tanto, las opciones A y C incorrectas.

3. En los experimentos realizados por Pavlov en los que se midió la salivación de los perros, se recogió la _____ de la RC:

- a) Latencia.
- b) **Magnitud.**
- c) Probabilidad.

Pavlov recogió la cantidad de saliva que segregaban los perros, por lo que estaba midiendo la magnitud de la respuesta. La opción B es correcta.

4. El concepto de arco reflejo fue incorporado definitivamente a la psicología experimental por:

- a) **La escuela reflexológica rusa.**
- b) Descartes.
- c) Los empiristas británicos.

Aunque Descartes aportó la noción de “arco reflejo”, fue la escuela reflexológica rusa la que incorporó definitivamente este concepto en la psicología experimental (página 15 del texto”. Por tanto, la respuesta correcta es la A y las respuestas B y C son incorrectas.

5. El experimento de García y Koelling (1966) en el que se concluye que un estímulo audiovisual se asocia mejor con una descarga y un estímulo gustativo se asocia mejor con un dolor estomacal es un ejemplo de:

- a) Precondicionamiento sensorial.
- b) Fuerza biológica de los estímulos.
- c) **Pertinencia o relevancia de los estímulos.**

La respuesta correcta es la C. En las páginas 112 y 113 del libro de texto se describe el experimento y se especifica: “Este experimento muestra la importancia del concepto de relevancia o pertinencia del EC con respecto al EI, ya que el aprendizaje de ciertas asociaciones...se ve favorecido si el EC es pertinente respecto al EI”.

6. En el método de Baum (1974) para corregir los sesgos en los experimentos de elección, una vez que se igualan los factores de reforzamiento para las alternativas de respuesta, el valor de la tasa relativa de respuesta indicaría el valor relativo:
- a) Del control estimular.
 - b) **De los sesgos.**
 - c) Del reforzamiento.

Si los factores de reforzamiento se equiparan entre las diferentes alternativas de respuesta, las respuestas a dichas alternativas (elección) reflejarían la posible influencia de sesgos de respuesta.

7. En el efecto de Inhibición Latente, en una primera fase de entrenamiento, un ___ se presenta sin ir seguido de un ___, y en una segunda fase de entrenamiento, ese mismo ___ se presenta esta vez seguido de un ___:
- a) **EC; EI; EC; EI**
 - b) EI; EC; EC; EI
 - c) EI; EC; EI; EC

La respuesta correcta es la A. El diseño experimental de la Inhibición latente puede verse en la Tabla 3.1 (pág. 107) del libro de texto.

8. Según la Teoría Bifactorial de Mowrer (1947) sobre la evitación discriminada:
- a) No es necesario aludir al concepto de “miedo” para explicar la operante observada.
 - b) **En realidad la conducta observada es de escape.**
 - c) La señal se convierte en un EC inhibitorio aversivo.

Al final del apartado 2.1.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se describen dos posturas teóricas que explican la respuesta de evitación discriminada en términos de conducta de escape. Un elemento fundamental para ambas es el condicionamiento de la señal como EC excitatorio aversivo por su emparejamiento con el EI aversivo en los primeros ensayos del procedimiento. La opción C es falsa, por tanto. La Teoría Bifactorial de Mowrer y la Hipótesis de Schoenfeld coinciden también en que la conducta observada (responder en presencia de la señal evitando la presentación de la descarga) es en realidad una forma de escape de la señal, que funciona como EC. La opción B es verdadera.

No obstante, la principal diferencia entre ambos es la alusión a la respuesta emocional condicionada de miedo provocada por la señal. Mientras que Mowrer considera que el escape es a la reacción (RC), Schoenfeld no cree necesario aludir a dicha emoción y lo reduce como un escape al evento (EC). La opción A es falsa.

9. En un experimento de inhibición condicionada el grupo experimental recibe ensayos entremezclados de Tono-descarga y Luz-no descarga durante el entrenamiento. En la Fase de prueba recibe dos ensayos del Tono y la Luz juntos en compuesto. Se trata de un diseño de _____ con una prueba de _____:
- a) Inhibición estándar; sumación.
 - b) **Inhibición diferencial; sumación.**
 - c) Inhibición de demora; retraso.

La alternativa correcta es la B; la inhibición diferencial consiste en entrenar dos estímulos, uno seguido del EI y el otro no seguido del EI, además presentar ambos estímulos en compuesto es una prueba de sumación.

La inhibición estándar consiste en la presentación de un estímulo seguido del EI, por ejemplo un tono, y el compuesto del tono y otro estímulo, una luz, por ejemplo, no seguido del EI. Por tanto la alternativa A es falsa. La inhibición de demora consiste en la presentación del EC durante un tiempo muy prolongado, lo que hace que, aunque finalmente se presente el EI, el EC se convierta en un estímulo inhibitorio; además, la prueba de retraso consiste en la presentación del EC inhibitorio seguido del EI. Por todo esto, la alternativa C es falsa.

10. La _____ indica que el EC es un _____ predictor de la _____ del EI:
- Contingencia nula; buen; presencia.
 - Contingencia negativa; buen; ausencia.**
 - Contingencia positiva; mal; presencia.

La respuesta correcta es la B. Cómo se puede leer en la página 122 del libro de texto “una contingencia negativa indica que el EC es un gran predictor del EI, pero de su ausencia, no de su presencia.”

11. Para la psicología del aprendizaje:
- Los eventos que ocurren en el interior del organismo no forman parte de su objeto de estudio.
 - Los comportamientos complejos no deben tenerse en cuenta.
 - Lo que ocurre en el interior del organismo es de la misma naturaleza que lo que ocurre fuera.**

En el Tema 1, en el apartado 2.3.1 La Psicología del Aprendizaje y los eventos privados” se señala que “La psicología del aprendizaje incluye, por tanto, como su objeto de estudio todos los aspectos del comportamiento de los sujetos, teniendo en cuenta los comportamientos más simples y los más complejos, desde las conductas observables hasta los eventos internos privados.”. Teniendo esto en cuenta, las respuestas A y B son incorrectas. Por otro lado, también se indica que “Para la psicología del aprendizaje lo que ocurre en el interior del organismo es de la misma naturaleza que lo que ocurre fuera, simplemente que hasta el momento no existe la forma en que lo podamos medir de forma directa.”, por lo que la respuesta correcta es la C.

12. ¿Cuál de los siguientes es un fenómeno de competición de claves explicable desde el Modelo Rescorla-Wagner?
- Extinción
 - Bloqueo**
 - Inhibición condicionada

La respuesta correcta es la B. Se puede ver el diseño experimental del Contracondicionamiento en la Tabla 3. 3. De la página 115 del libro de texto.

13. En los experimentos que Skinner realizaba en su caja de condicionamiento operante la variable dependiente medida y analizada era:
- La latencia.
 - La tasa de respuesta.**
 - La velocidad de las carreras.

Como se señala en el texto, la innovación técnica más importante que introdujo Skinner con respecto a Thorndike fue utilizar en sus experimentos una respuesta que el sujeto podía ejecutar repetidamente sin intervención del experimentador. Este tipo de procedimientos experimentales son conocidos como de operante libre para distinguirlos de los de ensayo discreto que utilizaba Thorndike en sus trabajos. En ellos, la respuesta puede ocurrir en cualquier momento y de forma repetida mientras el sujeto permanezca en la caja de condicionamiento. La variable dependiente medida y analizada en este modelo es la tasa de respuesta o número de respuestas emitidas por unidad de tiempo, en lugar de la latencia, utilizada por Thorndike como medida del aprendizaje. Por tanto, la respuesta correcta es la B. Las respuestas A y C son incorrectas ya que representan medidas propias de los experimentos con ensayos discretos.

14. La probabilidad de emitir una respuesta operante disminuye:
- En el caso del reforzamiento negativo.
 - Ante un estímulo delta.**

- c) En el entrenamiento de recompensa.

Cuando una operante no es seguida de una consecuencia reforzante, el estímulo que precede la respuesta se conoce como estímulo delta y la probabilidad de emisión de la operante disminuye ante estos estímulos, por tanto, la respuesta B es correcta. En el caso del reforzamiento negativo y del entrenamiento de recompensa la probabilidad de emitir una respuesta aumenta, por lo que las respuestas A y C son incorrectas.

15. En la aversión al sabor se da un mejor condicionamiento cuando:

- a) El sabor y el malestar coinciden en el tiempo.
- b) El sabor va inmediatamente seguido por el malestar.
- c) Pasa un tiempo entre el final del sabor y el comienzo del malestar.

Esta pregunta se anula debido a que no puede ser contestada con el contenido del manual, por lo que se corregirá sobre 29 preguntas.

16. En los procedimientos de condicionamiento instrumental denominados como reforzamiento negativo la respuesta:

- a) Tiene como consecuencia la presentación de un suceso aversivo.
- b) Elimina o previene la ocurrencia de un suceso apetitivo.
- c) **Elimina o previene la ocurrencia de un suceso aversivo**

En los procedimientos de condicionamiento instrumental denominados como reforzamiento negativo se establece una contingencia negativa entre la respuesta y un suceso de naturaleza aversiva, lo que significa que la presentación de la respuesta elimina (escape) o previene (evitación) la ocurrencia de un suceso aversivo. Por tanto, la alternativa C es correcta y las alternativas A y B son incorrectas.

17. En los experimentos que utilizan el procedimiento de marcado, reciben el reforzador si eligen la opción correcta:

- a) Solo los sujetos del grupo “marcado”
- b) Solo los sujetos del grupo “no marcado”
- c) **Los sujetos de ambos grupos.**

En el procedimiento de marcado ideado por Lieberman y colaboradores todos los grupos reciben el reforzador en la caja meta cuando la elección es correcta. La diferencia entre el grupo “marcado” y el “no marcado” estriba en que el grupo “marcado” a diferencia del grupo “no marcado” recibe una señal en el momento de la elección. Por tanto, la alternativa C es correcta y las respuestas A y B son incorrectas.

18. En un programa de IF 60-seg se administra el reforzador por responder ___ de que hayan transcurrido 60 seg desde el anterior reforzador:

- a) Antes.
- b) **Después.**
- c) A y B son correctas.

Los programas de intervalo refuerzan la primera respuesta emitida una vez transcurrido el intervalo de tiempo especificado.

19. Si se introduce una señal de que va a entrar una hembra en el territorio de un macho gurami azul:

- a) **El macho dará menos respuestas agresivas y dedicará más tiempo a cortejar a la hembra.**
- b) El macho pasará menos tiempo construyendo el nido.
- c) La hembra recibirá más respuestas agresivas del macho.

La respuesta correcta es la A (pág. 89). La B no es correcta ya que el macho pasará más tiempo construyendo el nido. El macho no dará tampoco más respuestas agresivas a la hembra, por lo que la C tampoco es correcta.

20. Supongamos que una rata es sometida durante tres minutos a un programa de reforzamiento en el que en presencia de un sonido se proporciona el reforzador cada vez que se da una respuesta cuando el tiempo entre respuestas es superior a 10 seg, y durante los tres minutos siguientes sin sonido a un programa en el que se proporciona el reforzador sólo si se da la respuesta antes de que transcurran 10 seg. ¿A qué tipo de programa está siendo sometida la rata?

- a) **Múltiple, siendo los componentes RDB y RDA, respectivamente.**
- b) Múltiple, siendo los componentes RDA y RDB, respectivamente.
- c) Encadenado, siendo los componentes RDB y RDA, respectivamente.

La presencia / ausencia del sonido indica el componente que está en funcionamiento en un momento dado y se puede obtener reforzamiento en cada componente. Esto define un programa múltiple y no uno encadenado. El reforzamiento de TERs menores que un criterio define un programa RDA, mientras que el reforzamiento de TERs mayores que un criterio define un programa RDB.

21. Una de las implicaciones de la igualdad temporal es que la tasa local de ___ es igual en las dos alternativas de respuesta:

- a) Respuesta.
- b) Reforzamiento.
- c) **A y B son correctas.**

Al igualarse el tiempo de permanencia en las alternativas de respuesta con respecto a la frecuencia global de reforzamiento en dichas alternativas, si se calcula el número de respuestas y de reforzadores obtenidos en cada una de ellas y se divide por el tiempo de permanencia en cada una de ellas por separado, se encontrará que las tasas locales de respuesta y de reforzamiento son iguales entre las alternativas de respuesta. En la alternativa mejor se darán más respuestas, se obtendrán más reforzadores, pero también se le dedicará más tiempo. Esta es la base de la teoría del mejoramiento.

22. Si de dos conductas se restringe solamente una, según la teoría de privación de respuesta la conducta ___ sería la única que podría funcionar como reforzadora:

- a) **Restringida.**
- b) No restringida.
- c) A y B son correctas.

Para la teoría de privación de respuesta, el único requisito para el reforzamiento es que una actividad sea restringida en relación a su nivel de ocurrencia en la línea de base (punto de bienestar).

23. Si un sujeto demuestra un bajo grado de discriminación entre dos eventos esto implica:

- a) Mayor adaptación al medio.
- b) **Mayor generalización del estímulo.**
- c) Que esos eventos no están funcionando como estímulos discriminativos.

La generalización no es más adaptativa que la discriminación ni al contrario. La generalización de un estímulo va descendiendo a medida que el sujeto es expuesto a reforzamiento diferencial ante variaciones de dicho estímulo. Que generalizar o discriminar sea más adaptativo va a depender de las exigencias del ambiente. No obstante, en términos generales, cuanto mayor es nuestra discriminación entre los estímulos más fino es nuestro ajuste al medio, ya que emitimos respuestas diferenciales ante pequeñas variaciones del contexto. En cualquier caso, no discriminar entre dos eventos no puede considerarse a priori como más adaptativo. La opción A es falsa.

El control por el estímulo es un continuo en cuyos extremos se encuentran la generalización y la discriminación, en posiciones opuestas. Esto significa que cuando un sujeto está demostrando una alta generalización también podría etiquetarse como una baja discriminación, y a la inversa. La opción B es correcta.

La generalización y la discriminación se pueden producir con todos los estímulos que ejercen control sobre la conducta, incluido los estímulos discriminativos. Los estímulos discriminativos (a pesar de su nombre) están sujetos también a la generalización. Por tanto, observar cierta

generalización de un estímulo a otros no implica que no ejerzan algún tipo de control sobre el comportamiento operante de un sujeto. La opción C es falsa.

24. Si un gradiente de generalización tiene forma de U invertida podemos concluir que:

- a) El sujeto ha sido expuesto a estímulos parecidos al E- original.
- b) Existe un bajo control por el estímulo.
- c) Es un gradiente excitatorio.**

La exposición a estímulos generalizados semejantes a discriminativos positivos o ECs excitatorios generan gradientes con forma de U invertida, en los que la mayor cantidad de respuesta se observa en los valores cercanos al E+ original y van decreciendo según se alejan de él, tanto si disminuye como si aumenta el valor del rasgo. A este tipo de gradientes se les denomina excitatorios. Por tanto la opción A es falsa y la C es correcta. En términos generales, cuánto más plana es la pendiente que forma un gradiente más generalización se ha producido (menos discriminación) y cuando más inclinado menos generalización (más discriminación). No obstante, que tenga forma de U o de U invertida sólo nos informa de la naturaleza del estímulo criterio, si es excitatorio o inhibitorio. La opción B es falsa.

25. En un experimento se pretende entrenar una discriminación operante entre dos eventos visuales: un círculo con un punto rojo dentro (A) y un círculo vacío (B). Se divide a los sujetos en dos grupos. En el grupo 1 se entrena como E- el estímulo A, mientras que en el grupo 2 se condiciona esa función al estímulo B. Manteniendo el resto de variables constantes, ¿en qué grupo se observará una velocidad de adquisición mayor?

- a) En el grupo 1.
- b) En el grupo 2.**
- c) No se encontrarán diferencias.

Experimentos como los de Hearst y Wolff (1989) con palomas pusieron de manifiesto que cuando el elemento predictivo único que distingue al E+ del E- forma parte físicamente de la presentación del E+, los sujetos aprenden con mayor facilidad que cuando el rasgo distintivo forma parte de la presentación del E-. En su estudio los autores entrenaron a un grupo de palomas para picotear una tecla verde con un cuadrado blanco superpuesto a cambio de comida (E+) y a no hacerlo cuando la tecla era sólo verde (E-), mientras que el picoteo de otro grupo de palomas fue reforzado con comida cuando la tecla era sólo verde (E+) y no cuando estuvo superpuesta con el cuadrado blanco (E-). Se encontró que el aprendizaje de discriminación fue mejor en los animales para los que el rasgo distintivo (el cuadrado blanco) estuvo en el E+. A este fenómeno se le denomina aprendizaje del rasgo positivo.

En el ejemplo del enunciado, en el grupo 2 el E- es un círculo vacío, mientras que el E+ es el que posee el rasgo distintivo (el punto rojo en el centro). Así que, en igualdad de condiciones, adquirirá la discriminación más rápida que el grupo 1. La opción B es correcta y resto (A y C) son falsas.

26. En una contingencia operante de tres términos se presenta como E+ un compuesto formado por un sonido y una luz, ¿qué componente adquirirá mayor control sobre la operante del sujeto?

- a) Depende de la saliencia de cada componente que forma el evento antecedente.
- b) Depende de la respuesta que se entrene.
- c) a y b son correctas.**

Diferencias en la saliencia entre varios estímulos (debido a su intensidad, relevancia biológica, capacidad sensorial del sujeto, función adquirida, cercanía, etc.) puede dar lugar a un fenómeno de ensombrecimiento cuando se condicionan a la vez, determinando cuál de ellos adquiere control sobre la conducta refleja y cuál no. Este mismo fenómeno puede afectar al condicionamiento operante, si un estímulo discriminativo está constituido por dos componentes, la adquisición del control por parte del componente menos saliente puede ser impedida por la presencia de un componente más eficaz. El fenómeno del ensombrecimiento indica que los estímulos pueden competir por adquirir el control sobre la conducta, de manera que los más intensos o destacables dificultan el condicionamiento de los estímulos más débiles. La opción A es verdadera.

Otro factor que puede determinar cuál de los diversos componentes de un estímulo discriminativo adquiere un

control sobre la conducta es la naturaleza de la respuesta requerida para obtener el reforzador. La importancia de la respuesta para el control por el estímulo está ilustrada en el experimento de Dobrezcka, Szwejkowska y Konorski (1966). La opción B también es verdadera y, por tanto, la opción correcta es la C.

27. Señala la opción verdadera respecto a la evitación discriminada:

a) **Su velocidad de adquisición depende de la respuesta operante elegida.**

b) La contingencia señal-descarga se mantiene constante a lo largo del procedimiento.

c) En los primeros ensayos la contingencia respuesta-descarga es positiva.

Como se explica en el apartado 2.1.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, existe multitud de evidencia que apunta a que la velocidad de adquisición de la conducta de evitación en este tipo de procedimientos puede elevarse eligiendo respuestas más parecidas a las elicitadas por EI aversivos en cada especie (Baum, 1965; Macphail, 1968; Modaresi, 1990, por ejemplo). La opción A es verdadera.

Aunque en los primeros ensayos de un procedimiento de evitación discriminada la conducta del sujeto es de escape de la descarga, una vez se suceden los ensayos el sujeto aprende a emitir la respuesta objetivo tras la aparición de la señal y antes de que se despliegue la descarga. A partir de ese momento la contingencia positiva que mantenía la señal y la contingencia se rompe, ya que el sujeto evita la descarga, es decir, impide su aparición. Por tanto, la opción B es falsa.

Tanto si se ha adquirido la respuesta de evitación como si no, la contingencia respuesta-consecuencia en este tipo de procedimientos siempre es negativa, ya sea de escape o de evitación, ya que emitir la operante implica la desaparición de la descarga o su no aparición. La opción C es también falsa.

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS

28. En el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011) se señala que existen al menos tres formas de renovación:

a) AAA, AAB, ABC.

b) **ABA, AAB, ABC.**

c) AAA, ABB, ABC.

La renovación, en el condicionamiento operante, consiste en la recuperación de la respuesta extinguida en un contexto diferente al que se llevó a cabo el procedimiento de extinción. Este fenómeno se describe en el texto base de la asignatura Psicología del Aprendizaje en la página 188. Así, en el caso de esta pregunta lo esencial es reconocer que la segunda y la tercera fase en los experimentos de renovación deben ser diferentes, por tanto las forma AAA no sería una renovación lo que da lugar a que las respuestas A y C sean incorrectas. En el caso de la respuesta B la segunda y tercera fases indicadas siempre son diferentes, además de señalarse en el artículo la existencia de estas tres formas de renovación. Por tanto, la respuesta B es correcta.

29. En el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011) se describen una serie de experimentos para el estudio del fenómeno de renovación ¿qué tipo de programa de reforzamiento utilizan los autores en los distintos experimentos?

a) IF30s.

b) **IV30s.**

c) IV60s.

Como se indica en los apartados del artículo de Bouton et al (2011) dedicados al procedimiento utilizado en los experimentos, en todos ellos se utiliza un programa de intervalo variable de 30 segundos (IV 30s). Así, la respuesta correcta es la B y las respuestas A y C son incorrectas.

30. Según el video “Ratas en el Laberinto” ¿qué implicaciones teóricas surgen a partir del trabajo de Small en cuanto a la resolución del problema del laberinto?

a) **El elemento motor es un factor esencial de la memoria.**

b) El ambiente es el elemento seleccionador de las respuestas.

c) La expectativa de reforzamiento es lo más importante para la resolución de la tarea.

Entre las principales implicaciones teóricas del trabajo de Small y que se señalan en el video estarían las siguientes:
1) la asociación aprendida se conserva en el tiempo y 2) el elemento motor es un factor esencial de la memoria.
Por tanto, la respuesta A es correcta y las respuestas B y C son incorrectas.

PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA.
OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. En el experimento de Catania (1963), los programas de reforzamiento variaron en cuanto a la ___ del reforzador:

- a) Inmediatez.
- b) Frecuencia.
- c) **Magnitud.**
- d) A, B y C son correctas.

Se utilizó un programa simple y otro concurrente de IV que cambiaban la duración de acceso al grano entre 3 y 6 segundos, manteniendo constante la frecuencia de ocurrencia del reforzador cada 2 minutos así como su inmediatez.

32. En el programa concurrente IV 2-min IV 2-min utilizado por Catania (1963):

- a) No había ninguna tecla de respuesta.
- b) Solo estaba la tecla derecha.
- c) Solo estaba la tecla izquierda.
- d) **Estaban tanto la tecla derecha como izquierda.**

Para el programa concurrente se utilizaron ambas teclas de respuesta. Véase la Tabla 1.

33. En la Figura 1 del artículo de Catania (1963) se ve que las respuestas por minuto ___ de forma sistemática en el caso del procedimiento con una tecla y ___ de forma cuantitativa en el procedimiento con dos teclas (concurrente):

- a) No cambian; no cambian.
- b) Cambian; no cambian.
- c) **No cambian; cambian.**
- d) Cambian; cambian.

Cuando se aumentó la duración del acceso a grano, la tasa de respuesta no mostró cambios significativos en el procedimiento de una tecla (círculos blancos) pero un incremento lineal en el procedimiento de dos teclas (círculos negros).