

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo A. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Según la doctrina del determinismo:
 - A) Las personas pueden elegir entre distintas alternativas sin que esto dependa de pasos o acontecimientos previos.
 - B) Cualquier hecho del universo depende de una cadena anterior de causas y efectos.**
 - C) Existe la libertad de elección.

La doctrina del determinismo afirma que cualquier hecho del universo depende de una cadena anterior de causas y efectos (pág 30 del texto), por tanto, la alternativa B es correcta. Esta postura filosófica niega la libertad de elección, es decir, afirma que la libertad de elección no existe, por ello, las alternativas A y C son incorrectas.

2. Las explicaciones de Skinner sobre el aprendizaje se puede considerar que son:
 - A) Ambientalistas.**
 - B) Dualistas.
 - C) Conexionistas.

Como se señala en la página 24 del texto “Skinner (1966, por ejemplo) sostiene que la conducta de los organismos se mantiene por las consecuencias ambientales y, aunque en apariencia la conducta parezca perseguir un fin, la explicación de la conducta hay que buscarla en las consecuencias ambientales que en el pasado siguieron a la emisión de esa conducta en particular”, y es, en este sentido, por lo que las explicaciones de Skinner se pueden considerar ambientalistas. En consecuencia, la alternativa correcta es la A. Las explicaciones de Skinner se enmarcan en las posturas del conductismo y la Psicología del Aprendizaje que, como se indica en la página 30, adoptan los postulados del monismo y, por tanto, no son dualistas. Así, la alternativa B es incorrecta. La alternativa C también es incorrecta, ya que Skinner se separó del modelo conexionista, tal y como se indica en la página 24 del texto, dando en su lugar explicaciones seleccionistas de la conducta.

3. Si en un experimento se produce una devaluación del EI y después baja la RC ante el EC asociado previamente a dicho EI podemos afirmar que:
 - A) Se está produciendo una asociación E-E.**
 - B) Se está produciendo una asociación E-RI.
 - C) Se está produciendo una asociación E-RC.

La alternativa correcta es la A. El hecho de que la RC disminuya ante un EC tras la devaluación del EI nos permite afirmar que la asociación que se ha producido es E-E, ya que dicha devaluación no afectaría a la RC si la asociación fuese E-R (págs. 61-2).

4. En un experimento de respuesta emocional condicionada en la Fase 1 hay ensayos de un tono seguido de una descarga y ensayos de una luz en solitario. Al final de dicha fase, si se ha producido condicionamiento, la razón de supresión ante el tono tendrá un valor de ____ y ante la luz de ____:
 - A) 0,45; 0,1.
 - B) 0,1; 0,45.**
 - C) 0,45; 0,45.

La alternativa correcta es la B. Si el tono se ha convertido en un EC excitatorio la razón de supresión será cercana a 0, mientras que la luz tendrá una razón de supresión cercana a 0,5 al no asociarse con el EI descarga (págs. 64-5).

5. El condicionamiento del parpadeo:
 - A) Se produce en un ensayo.
 - B) Se ha abandonado debido a su simplicidad.

C) Se ha estudiado sobre todo en conejos debido a que apenas parpadean espontáneamente.

La alternativa correcta es la C (pág.66). La alternativa A no es correcta porque el condicionamiento del parpadeo necesita cientos de ensayos para desarrollar la RC. Tampoco es cierta la alternativa B ya que en los últimos años se ha realizado gran cantidad de investigación porque, dada su simplicidad, permite indagar sobre sus bases neurológicas.

6. La inhibición condicionada:

- A) Únicamente se mide de forma indirecta.
- B) Se produce cuando un EC+ va seguido de la ausencia del EI.
- C) Puede producirse sin que haya un EC+ explícito.**

La alternativa correcta es la C. En la inhibición por contingencia negativa no existe un EC+ explícito, el EI se presenta con mayor probabilidad en ausencia del EC y, de esta manera, el EC se convierte en inhibitorio (pág. 77). Por otro lado, la alternativa A no es correcta ya que en los sistemas de respuestas bidireccionales se puede medir la inhibición directamente. Tampoco la alternativa B es correcta ya que describe un diseño de extinción, no de inhibición condicionada.

7. La conclusión del experimento de García y Koelling sobre la relevancia o pertinencia de los ECs con respecto a los EIs es que es más fácil condicionar un:

- A) EC audiovisual con una descarga como EI.
- B) EC gustativo con un malestar gástrico como EI.
- C) A y B son ciertas.**

En las páginas 112-113 del manual se explica el experimento de García & Coelling (1966) sobre la relevancia o pertinencia del EC con respecto al EI. En la página 113, segundo párrafo se explican los resultados de dicho experimento: “los animales que fueron expuestos a una descarga suprimieron más su respuesta de lamer ante un estímulo audiovisual que ante uno gustativo, mientras que aquellos que fueron expuestos a un malestar gástrico suprimieron más su respuesta de lamer ante un estímulo gustativo que ante uno audiovisual”. Por esto la respuesta correcta es la C).

8. En nuestro día a día utilizamos los cajeros automáticos para sacar dinero. Si el cajero se convierte en un EC estaríamos ante un ejemplo de:

- A) Precondicionamiento sensorial.
- B) Contracondicionamiento.
- C) Condicionamiento de orden superior.**

En la página 116 del manual se expone este mismo ejemplo (segundo párrafo): “...un estímulo inicialmente neutro (papel) se asocia con la posibilidad de adquirir bienes. A su vez, el dinero, una vez adquirida su fuerza biológica por asociación con el EI, puede actuar como EI frente a un EC inicialmente neutro, como un cajero automático o una tarjeta de crédito”. Por esto la respuesta correcta es la C).

9. Hace poco Enrique y Almudena rompieron su relación. Solían ir juntos a un bar con lo que ahora cada vez que Enrique va a ese mismo bar le produce una respuesta de tristeza. Ha empezado a ir al mismo bar con amigos con los que se lo pasa bien y tras un tiempo ya no siente tristeza al ir. ¿Qué efecto de aprendizaje se refleja en este ejemplo?

- A) Extinción.
- B) Inhibición condicionada.
- C) Contracondicionamiento.**

En la página 117 del manual se explica el fenómeno de contracondicionamiento, diciendo que un EC que se ha emparejado con un EI puede emparejarse con un EI diferente e incluso opuesto. La respuesta a) no podría ser correcta dado que la extinción conllevaría dejar de ir al bar tras romper con su pareja. La respuesta b) tampoco es correcta ya que la inhibición condicionada supondría que inicialmente el bar es un EC que no va relacionado con ningún EI y que por tanto no provoca RC alguna. La respuesta correcta es entonces la c).

10. El concepto de “contingencia” se refiere a:

- A) **La probabilidad de ocurrencia del EI con respecto al EC.**
- B) La cercanía temporal del EC con respecto al EI.
- C) La pertinencia biológica del EC con respecto al EI.

En la página 120 del manual se define la contingencia de la siguiente forma: “Para medir el grado en que una clave o estímulo, el EC, es un buen predictor de la aparición de otro estímulo, el EI, se utiliza el concepto de contingencia”. Ni la cercanía temporal (contigüidad) ni la pertinencia biológica se definen a través de este concepto. Por eso la respuesta correcta es la a)

11. En presencia de un estímulo delta, la probabilidad de emisión de una operante:

- A) Aumenta.
- B) **Disminuye.**
- C) No se ve modificada.

Los estímulos delta son aquellos contingentes con el castigo positivo, con el entrenamiento de omisión y con la extinción, por lo que en su presencia la probabilidad de emisión de una operante disminuye (pág. 168). Por tanto, la alternativa B es correcta y las alternativas A y C son incorrectas.

12. En el entrenamiento de omisión:

- A) El resultado conductual es un aumento de la fuerza de la respuesta.
- B) La respuesta previene la aparición de un evento de naturaleza punitiva.
- C) **La contingencia entre la respuesta y la consecuencia es negativa.**

El entrenamiento de omisión o castigo negativo es el procedimiento de condicionamiento operante que tiene como resultado una disminución en la fuerza de la respuesta cuando se elimina o previene una consecuencia apetitiva de forma contingente a la respuesta. En este procedimiento la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es negativa. Por estas razones, la alternativa C es correcta y las alternativas A y B son incorrectas (págs 178 y 182).

13. En el diseño experimental empleado en los estudios sobre la indefensión aprendida (Seligman y Maier, 1967):

- A) **Durante la fase de aprendizaje de escape/evitación todos los grupos recibieron descargas escapables.**
- B) Durante la fase de preexposición el grupo acoplado recibió descargas controlables.
- C) Los animales del grupo acoplado mostraron un aprendizaje de escape/evitación mucho más rápido.

En el diseño triádico para el estudio del efecto de indefensión aprendida (pág. 196) durante la fase de aprendizaje escape/evitación todos los grupos recibieron un entrenamiento con descargas escapables, por tanto, la alternativa A es correcta. Durante la fase de preexposición recibía descargas controlables el grupo “Escape” mientras el grupo “acoplado” es que el que recibía descargas incontrolables, por esta razón, la alternativa B es incorrecta. El efecto de indefensión aprendida se caracteriza porque los animales que reciben descargas inescapables durante la fase de preexposición muestran un aprendizaje de escape/evitación mucho más lento que el resto de grupos experimentales, lo que invalida la alternativa C.

14. Generalmente, las respuestas operantes que han sido reforzadas en pocas ocasiones se extinguen de forma lenta, sin embargo, cuando una respuesta ha sido reforzada en múltiples ocasiones muestra mayor resistencia a la extinción. A este fenómeno se le conoce como:

- A) **Efecto del sobreentrenamiento.**
- B) Restablecimiento.

C) Estallido de extinción.

Cuando una respuesta ha sido reforzada en múltiples ocasiones muestra menor resistencia a la extinción, fenómeno al que se ha denominado efecto del sobreentrenamiento en la extinción (pág. 185), por lo que la alternativa A es correcta. El restablecimiento es un procedimiento mediante el cual una vez una respuesta ha sido extinguida los sujetos son expuestos nuevamente al reforzador de forma no contingente, dando lugar a la reaparición de la respuesta. El estallido de extinción es el aumento transitorio de la respuesta que ocurre durante los primeros momentos en que es sometida a extinción. Por tanto, las alternativas B y C son incorrectas ya que estos conceptos no se refieren a lo indicado en el enunciado de la pregunta.

15. La “carrera de la razón” se refiere ___ de la ejecución típica en los programas de ___:
- A) Al total; RF.
 - B) A una parte; RF.**
 - C) Al total; RV.

En los programas de RF (razón fija) se obtiene normalmente, primero, una pausa post-reforzamiento y, después, una tasa alta de respuesta hasta completar el criterio de respuesta para obtener el reforzador. Esta parte que contiene las respuestas en los programas de RF se denomina “carrera de la razón”. En los programas de RV (razón variable) no se obtienen normalmente pausas y carreras, la tasa de respuesta es alta y constante en todo momento. Alternativa correcta B).

16. Cuando se iguala la tasa y patrón de reforzamiento, la tasa de respuesta es ___ en los programas de razón variable que en los de intervalo variable:
- A) Menor.
 - B) Igual.
 - C) Mayor.**

Si se acopla la administración del reforzador en un programa de intervalo en función de su obtención en un programa de razón, la tasa de respuesta es mayor en el programa de razón. Véase la figura 5.3. Alternativa correcta C).

17. La igualación temporal se refiere a que en un programa concurrente:
- A) Se dedica el mismo tiempo a todas las alternativas de respuesta.
 - B) El tiempo dedicado a una alternativa de respuesta está en función de la frecuencia de reforzamiento que ofrece.**
 - C) No importa la duración del programa.

La igualación temporal establece que se distribuirá el tiempo dedicado a cada alternativa de respuesta proporcionalmente igual a la frecuencia de reforzamiento obtenida en dichas alternativas. Alternativa correcta B).

18. En un programa concurrente IV 30-seg IV 60-seg, igualar sería dar:
- A) Igual de respuestas en los dos programas.
 - B) Más respuestas en el programa de IV 30-seg.**
 - C) Más respuestas en el programa de IV 60-seg.

La ley de igualación establece que se distribuirán las respuestas entre las alternativas en función del reforzamiento que se obtenga en ellas, de manera que a mayor reforzamiento mayor número de respuestas, manteniendo una proporción igual entre respuestas que entre reforzamientos. Alternativa correcta B).

19. Según la teoría de la privación de respuesta, la condición para que una actividad pueda convertirse en un reforzador eficaz es que dicha actividad:
- A) Sea de alta probabilidad.
 - B) Esté restringida.**

C) No pueda realizarse nunca.

Para la teoría de la privación de respuesta, lo que convierte una actividad en reforzadora es que se limite la posibilidad de hacerla por debajo del óptimo de realización de la misma. Se tiene que poder hacer de forma limitada, de manera que se haga contingente a la actividad que se quiere reforzar. Alternativa correcta B).

20. El control de la conducta por el estímulo:

A) Sólo se observa en la conducta refleja.

B) Puede implicar la interacción de varios factores causales.

C) Se refiere al efecto de los eventos consecuentes sobre la conducta.

Como se explica en la introducción del tema “Control de la conducta por el estímulo”, entendemos que una conducta está bajo el control de algún estímulo antecedente cuando la aparición de éste es la causa de la conducta. Esta relación funcional puede establecerse entre un EI o un EC y una RI y una RC (control por el estímulo pavloviano), o entre un estímulo discriminativo y una conducta instrumental (control por el estímulo operante). La opción A, por tanto es falsa.

En el segundo párrafo de la introducción se aclara que aunque por motivos didácticos (y de análisis) se suelen abordar los fenómenos de control por el estímulo estableciendo relaciones entre un evento y una respuesta concreta, este tratamiento implica una cierta simplificación de la realidad. El comportamiento de un individuo (nuestra variable dependiente) rara vez está determinado por un único factor (variable independiente). La opción B es correcta.

La explicación de un evento (B) consiste en determinar la relación causal que mantiene con otro evento anterior (A). Una vez conocida esta relación causal, podría considerarse que la aparición de B está controlada por la aparición de A, o lo que es lo mismo, que B es función de A, razón por la que también se les denomina a estas conexiones “relaciones funcionales”. La causa siempre antecede al efecto. La opción C es falsa.

21. El control operante por el estímulo:

A) se predice en términos probabilísticos.

B) Explica la conducta elicitada.

C) Explica la aparición de respuestas incondicionadas.

La emisión de una respuesta operante depende de múltiples factores, por lo que su predicción se torna probabilística. Esta probabilidad está determinada por las consecuencias que le han seguido en el pasado, por la motivación del individuo, por el coste que representa su emisión, por las alternativas de respuesta que están disponibles, etc. La opción A es correcta.

La conducta operante se considera emitida, en contraposición a elicitada (aquella que es disparada de forma automática por la presencia de un evento antecedente, EI o EC). El control operante por el estímulo se refiere a cómo ciertos eventos antecedentes pueden llegar a ser la causa de la emisión de conducta operante. Las opciones B y C son falsas.

22. La discriminación de estímulos:

A) Es el resultado del reforzamiento diferencial.

B) No requiere de entrenamiento.

C) Consiste en responder de manera similar ante estímulos diferentes.

Como se explica al final del apartado “Generalización y discriminación” del tema “Control de la conducta por el estímulo”, la discriminación consiste en responder de manera diferente ante estímulos diferentes, y, al contrario que la generalización, esta capacidad requiere de entrenamiento. A este entrenamiento se le denomina condicionamiento discriminativo o reforzamiento diferencial, y al comportamiento resultante conducta discriminativa o respuesta diferencial. Las opciones B y C, por tanto, son falsas, y la A es correcta.

23. Se refuerza una luz roja como E+ para un conjunto de sujetos. Tras esto se les presenta en extinción la luz roja junto a otra de diferente color, que va cambiando en los distintos ensayos de extinción. El procedimiento utilizado para medir el control del E+ se denomina de:

- A) **Estímulos múltiples.**
- B) Generalización mantenida.
- C) Estímulo único.

Como se señala en el apartado “Medición del control por el estímulo” del tema “Control de la conducta por el estímulo”, existen varios métodos para medir el grado de discriminación de un estímulo de control entre los que destaca: el de Estímulo Único, el de Estímulos Múltiples y el de Generalización mantenida.

Estímulos múltiples. Tras entrenar el estímulo criterio se presenta junto a otros estímulos diferentes, uno cada vez, y en extinción (sin que aparezca la consecuencia típica de la fase de adquisición). Se mediría la fuerza de la respuesta ante todas las combinaciones entre el estímulo original y los estímulos de prueba en cada sujeto. Fuerza que, teóricamente, debería decrecer en función de lo distinto que sea el estímulo de prueba que se presenta junto al original. La opción A es correcta.

Generalización mantenida. El último de los métodos que vamos a ver consiste en alternar ensayos reforzados con el estímulo criterio con ensayos en los que se presenta algún estímulo de prueba en extinción. De esta forma, el sujeto tiene experiencia con todos los estímulos de prueba generalizados varias veces y en orden aleatorio. La opción B es falsa.

Estímulo único. Consiste en entrenar varios grupos de sujetos para que un estímulo adquiriera cierto control (convirtiéndolo en un E+ o en un E-) y después exponer a cada grupo a un estímulo de prueba diferente, en cuanto a su parecido con el estímulo original. Comparando la respuesta entre los grupos ante el estímulo de prueba se observaría que cuanto mayor es el parecido de éste con el estímulo original mayor es la fuerza (probabilidad, tasa, intensidad, etc.) de la respuesta. La opción A es falsa también.

24. Se consideran estímulos aversivos aquellos que al mantener una contingencia ___ con la emisión de una operante funcionan como ____. Señala la opción correcta:

- A) **Positiva, castigo.**
- B) Negativa, recompensa.
- C) Positiva, recompensa.

Como se explica en la introducción del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, los estímulos aversivos pueden distinguirse por las reacciones innatas que provocan pero también por la función que desempeñan en una contingencia operante. Si la emisión de la operante correlaciona positivamente con la aparición de un evento determinado y se observa un descenso de la probabilidad de aparición de esa respuesta en ocasiones futuras similares, podríamos considerar que esa contingencia funciona como un castigo (positivo, en este caso) y, por tanto, dicho evento es aversivo para el sujeto. La opción A es correcta.

La opción B es incorrecta, entre otras razones, porque si la contingencia entre respuesta y consecuencia es negativa nunca se podría considerar a dicho procedimiento como un entrenamiento de recompensa (ver apartado 1.1. del tema de “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”).

La opción C es incorrecta también porque, a pesar de que la contingencia respuesta-consecuencia en un entrenamiento de recompensa es positiva, para que la conducta se vea reforzada en estas situaciones la naturaleza de la consecuencia debe de ser apetitiva, no aversiva (ver de nuevo el apartado 1.1. del tema de “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”).

25. Según la Teoría de la respuesta emocional condicionada (Estes, 1944), la supresión de la conducta en procedimientos de castigo positivo puede explicarse por la parálisis provocada por ___ asociados a la descarga. Señala la opción correcta:

- A) **Todos los estímulos.**

- B) Los estímulos exteroceptivos.
- C) Los estímulos propioceptivos.

Al final del apartado 1.3 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se describe la teoría de Estes a la que alude el enunciado. La idea básica es que un EC excitatorio aversivo provoca ciertas respuestas emocionales (como la parálisis) por el hecho de estar emparejadas con una descarga. Esas respuestas emocionales condicionadas son incompatibles con la respuesta de presión de palanca (la rata no puede quedarse paralizada y al mismo tiempo presionar la palanca). Por tanto, la tasa de presión de la palanca se suprime durante las presentaciones del EC. El autor matiza que cualquier estímulo puede ejercer esa función si mantienen la relación de contingencia y contigüidad necesaria con la descarga, desde los sonidos o luces que funcionan como estímulos discriminativos, hasta la propia tecla de respuesta, todos estímulos exteroceptivos. También añade que otro tipo de estimulación como la orientación del cuerpo o la postura del sujeto (estímulos propioceptivos) pueden adquirir esa misma función si se dan las condiciones necesarias. Por tanto, la opción B y la opción C son ciertas. Y siendo la opción A inclusiva, sería la opción más completa y la única correcta.

Asumir que la opción A no es correcta porque en el manual no se ha escrito textualmente “todos los estímulos” o “cualquier estímulo” indica que puede no haberse entendido ni la propuesta de Este ni el sentido funcional del concepto “Estímulo”. La función que puede adquirir un evento (como Ed, como EC o como consecuencia) es independiente de sus propiedades topográficas, incluidas la modalidad sensorial (visual, táctil, sonora, etc.) o la fuente de estimulación (propioceptiva, interoceptiva o exteroceptiva).

Defender que la opción A no es correcta implica que Estes consideraba que existían estímulos que aunque se hubieran asociado con la descarga, funcionaran como ECs excitatorios aversivos y, por tanto, provocaran parálisis, no podrían considerarse como la causa del descenso de la tasa en un procedimiento de castigo por alguna cuestión topográfica, como, por ejemplo, ser interoceptivos. Lo que es contrario al sentido de su Teoría y no se defiende en ninguna parte del manual.

26. Una vez el sujeto ha adquirido la respuesta de evitación en un procedimiento de evitación discriminada la contingencia ___ es ___:
- A) Señal-consecuencia aversiva, positiva.
 - B) Respuesta-consecuencia aversiva, negativa.**
 - C) Respuesta-señal, evitación.

Como se detalla en el apartado 2.1.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, aunque en los primeros ensayos de un procedimiento de evitación discriminada la conducta del sujeto es de escape de la descarga, una vez se suceden los ensayos el sujeto aprende a emitir la respuesta objetivo tras la aparición de la señal y antes de que se despliegue la descarga. A partir de ese momento la contingencia positiva que mantenía la señal y la contingencia se rompen, ya que el sujeto evita la descarga, es decir, impide su aparición. Por tanto, la opción A es incorrecta. Tanto si se ha adquirido la respuesta de evitación como si no, la contingencia respuesta-consecuencia en este tipo de procedimientos siempre es negativa, ya sea de escape o de evitación, ya que emitir la operante implica la desaparición de la descarga o su no aparición. La opción B es correcta.

En este tipo de procedimientos la contingencia respuesta-señal siempre es negativa, cuando el sujeto emite la operante la señal desaparece. No obstante, esta contingencia es de escape, ya que el sujeto no puede impedir que la señal aparezca cuando está programada (evitar que aparezca). La opción C es falsa.

27. ¿Puede considerarse como una forma de escape la respuesta observada en los procedimientos de evitación de operante libre de Sidman?:
- A) Sí, de los eventos propioceptivos y/o interoceptivos emparejados con la descarga.**
 - B) No, al no presentarse ninguna señal ningún estímulo puede condicionarse como EC excitatorio aversivo.
 - C) Depende, podría considerarse solamente en los casos en los que se incluye una señal exteroceptiva.

Dos de las principales hipótesis explicativas de la conducta de evitación en procedimientos de operante libre son las propuestas por Sidman (1953) y por Anger (1963). En ambas se defiende que o bien los estímulos propioceptivos generados por el propio sujeto o bien los estímulos interoceptivos generados por el paso del tiempo terminan asociándose a la presentación de la descarga, adquiriendo así propiedades de EC excitatorio aversivo. Tanto una hipótesis como la otra interpretan la conducta de evitación del sujeto como una forma de escape ante dichos estímulos aversivos secundarios. La opción A es correcta, y la B es falsa, por tanto.

El procedimiento de evitación en el que se presenta una señal que indica la disponibilidad de emitir la conducta de evitación se denomina Evitación Discriminada. De hecho, el procedimiento de evitación de operante libre de Sidman también se denomina de evitación no discriminada (ver apartado 2.1.2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”). Este procedimiento establece una periodicidad en la presentación de la descarga que el sujeto puede retrasar emitiendo la operante pero sin señales exteroceptivas de aviso. El sujeto puede emitir la respuesta de evitación en cualquier momento, de ahí la etiqueta de “operante libre”. La opción C es falsa ya que si se incluyese una señal no estaríamos ante un procedimiento de evitación de operante libre.

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

28. ¿Cómo se denomina el procedimiento consistente en no permitir la entrega del reforzador por un tiempo cuando la paloma después de haber picado una tecla cambia a la otra tecla?
- A) Control de picoteo.
 - B) Demora por el cambio.**
 - C) Refuerzo intermitente.

En el apartado de procedimiento del artículo de Herrnstein (1961) propuesto para las AFC explica que la demora por el cambio (DPC) consiste en penalizar la alternancia constante de una tecla a la otra. La entrega del reforzador deja de estar disponible cuando se pica una tecla y seguidamente la otra; en este caso se utilizó una DPC de 1,5 seg, por lo que el reforzador dejaba de estar disponible durante 1,5 seg. después de cambiar de tecla (**respuesta correcta B**). También pueden leer las preguntas 2 y 3 sobre el artículo de las AFC corregidas por el Equipo Docente.

29. En el artículo de Herrnstein (1961) el autor utiliza programas concurrentes, ¿qué tipo de programas de reforzamiento operaban en las teclas?
- A) Intervalo fijo.
 - B) Razón variable.
 - C) Intervalo variable.**

Durante el experimento (Herrnstein, 1961), en cada una de las dos teclas corría un programa independiente del otro y el reforzador podría estar disponible en ambas teclas, en una o en ninguna. El autor manipula los distintos valores de programas de intervalo variable que operan en cada tecla con el objetivo de investigar cómo afecta la distinta frecuencia de reforzamiento en las dos alternativas sobre la respuesta (**respuesta correcta C**). Pueden encontrar la respuesta en el apartado del Procedimiento del artículo y la pregunta 2 sobre el artículo de las AFC corregidas por el Equipo Docente.

30. En los un programa de Tiempo Fijo 60 segundos (TF-60):
- A) No se requiere respuesta para obtener el reforzador.**
 - B) La primera respuesta que ocurra pasados 60 segundos será reforzada.
 - C) El animal consigue acceso al reforzador durante 60 segundos tras dar una respuesta.

En los programas de tiempo fijo el reforzador se entrega transcurrido el tiempo programado (en este caso 60 seg.) sin que el animal tenga que efectuar ninguna respuesta para obtenerlo (**respuesta correcta A**). Pueden encontrar la descripción en el vídeo de Lamas y Pellón (1994) y en la pregunta 3 sobre el vídeo de las AFC corregidas por el Equipo Docente.

PREGUNTAS DE LA PRÁCTICA A DISTANCIA (Sólo hacer en caso de no haber asistido a las prácticas presenciales en la Sede Central de la UNED). OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. En el experimento de la Práctica a Distancia, durante la fase de Entrenamiento de adquisición se utilizaron:
- A) Ensayos reforzados en los que los no se presentaban estímulos pero el reforzador estaba presente.
 - B) Ensayos no reforzados en los que las ratas bebieron sin estímulos ni reforzadores.
 - C) Ensayos reforzados en los que los estímulos fueron emparejados con el reforzador mientras bebían.
 - D) B y C son ciertas.**

La respuesta correcta es D. Durante la fase de Entrenamiento de la adquisición se utilizaron ensayos no reforzados en los que las ratas bebieron sin estímulos ni reforzadores y ensayos reforzados en los que los estímulos fueron emparejados con el reforzador mientras bebían.

32. Según García y Koelling (1966), en una condición donde se utilicen estímulos gustativos y radiación, la efectividad diferencial de las señales será debida a:
- A) Las señales ambientales y la naturaleza del reforzador.
 - B) La respuesta dada por el animal y las señales ambientales.
 - C) La naturaleza del reforzador y la respuesta dada por el animal.**
 - D) La naturaleza del reforzador únicamente.

La respuesta correcta es C. Los estímulos son seleccionados como señales dependiendo de la naturaleza posterior del reforzador y de la relación de dichos estímulos con la respuesta dada por el animal, por ejemplo, los estímulos gustativos ocurren si y sólo si el animal lame el fluido.

33. En el experimento de García y Koelling (1966), los resultados apuntan a que las señales de malestar gástrico:
- A) No adquieren propiedades reforzantes secundarias aunque sean contingentes con las respuestas de lamer.
 - B) Adquieren propiedades reforzantes secundarias al ser contingentes con las respuestas de lamer.**
 - C) No adquieren propiedades reforzantes secundarias ya que no son contingentes con la respuesta de lamer.
 - D) Adquieren propiedades reforzantes secundarias cuando no son contingentes con las respuestas de lamer.

La respuesta correcta es B. Cuando los estímulos gustativos se emparejan con agentes que producen náusea y malestar gástrico, adquieren propiedades reforzantes secundarias que podrían ser descritas como “náusea condicionada”.

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo C. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Las variables dependientes son aquellas que el experimentador:
- A) Controla.
 - B) Mide.**
 - C) Manipula.

Las variables dependientes son aquellas en las que tiene repercusión la variable independiente y que el experimentador mide (pág. 25; respuesta A, correcta). Las variables que el experimentador controla y manipula se denominan variables independientes (alternativas A y C incorrectas).

2. Según Skinner (1984):
- A) Existe algún tipo de mecanismo interno que hace que los organismos se adapten al medio.
 - B) Los organismos se ajustan a una situación experimental en función de las expectativas de obtención del reforzador.
 - C) El medio es el que mantiene y moldea la conducta.**

Según Skinner (1984) es el medio el que mantiene y moldea la conducta, más que los organismos se ajusten a una situación experimental en función de las expectativas de obtener el reforzador o de mecanismos internos de adaptación al medio. Por tanto, la alternativa correcta es la C y las alternativas A y B son incorrectas.

3. Si obtenemos una respuesta ante un tono que se ha presentado seguido de una descarga:
- A) Podemos afirmar que se ha producido un condicionamiento sin ninguna duda.
 - B) Necesitamos un grupo o condición de control para decir que se ha producido un condicionamiento.**
 - C) Podemos afirmar que se trata de un pseudocondicionamiento.

La alternativa correcta es la B, es necesario que haya un grupo o condición de control para poder afirmar que ha existido condicionamiento (pág. 75). Ni la alternativa A ni la C son correctas, ya que no sabemos a qué es debida esa respuesta si no tenemos un grupo o condición de control.

4. En la inhibición diferencial:
- A) Se presentan el EC y el EI por separado.
 - B) Hay ensayos entremezclados de EC+ seguido de EI y de EC- seguido de no EI.**
 - C) Hay ensayos entremezclados de EC+ seguido de EI y del compuesto EC+EC- no seguido de EI.

La alternativa correcta es la B (pág. 77). La alternativa A hace referencia a la inhibición por desemparejamiento explícito, mientras que la alternativa C hace referencia al procedimiento estándar de inhibición condicionada.

5. En un experimento de renovación de la RC tras la extinción:
- A) La RC se recupera debido al tiempo transcurrido entre el último ensayo de extinción y la prueba.
 - B) El contexto podría actuar como una clave que ayuda a eliminar la ambigüedad del EC.**
 - C) La RC se recupera gracias a la presentación del EI en solitario.

La alternativa correcta es la B (pág. 87). La alternativa A hace referencia a la recuperación espontánea, mientras que la alternativa C hace referencia al restablecimiento.

6. El tiempo transcurrido entre el final del EC y el comienzo del EI se denomina:
- A) Intervalo entre ensayos.
 - B) Intervalo de huella.**
 - C) Intervalo entre estímulos.

La alternativa correcta es la B (pág. 72). El intervalo entre ensayos es el tiempo que transcurre entre el final de un ensayo y el comienzo del siguiente ensayo. Por otro lado, el intervalo entre estímulos es el tiempo que transcurre entre el comienzo del EC y el comienzo del EI.

7. Cuando la probabilidad de que aparezca el EI es la misma tras haber aparecido un EC que tras no haber aparecido podemos afirmar que la contingencia es ____ y la respuesta condicionada ante el EC es ____.
- A) Nula; alta.
 - B) Nula; baja.**
 - C) Negativa, inhibitoria.

En la página 122 del manual se puede leer textualmente “Contingencia nula: si la probabilidad de que el EI apareciese en presencia o en ausencia del EC fuese la misma (...). Esto implicaría, en teoría, una ausencia total de condicionamiento”. Si hay ausencia de condicionamiento, la RC sería además baja. Por esto la respuesta correcta es la b)

8. “Cada vez que como huevos fritos siento malestar estomacal. Ayer, mi madre me puso huevos fritos con patatas para comer. Como previamente ya he sufrido este malestar comiendo sólo huevos fritos, si como patatas sin huevo frito no me producirán por si solas malestar” ¿A qué fenómeno de competición de claves correspondería este ejemplo?:
- A) Ensombrecimiento.
 - B) Bloqueo hacia atrás.
 - C) Bloqueo.**

Este ejemplo es literalmente el presentado en el cuadro azul de ejemplos de la página 125 del manual. Es un ejemplo referido al efecto de bloqueo. Nuestro condicionamiento aversivo previo con los huevos fritos bloquea el aprendizaje de la relación entre las patatas y el malestar. Por eso la respuesta correcta es la c)

9. “Inhibición latente” es una forma de llamar al efecto de:
- A) Preexposición al EI.
 - B) Preexposición inhibitoria.
 - C) Preexposición al EC.**

En el epígrafe de la página 107 del manual se puede leer “Preexposición al EC o inhibición latente”. La respuesta correcta es por tanto la c).

10. El modelo de Rescorla-Wagner no puede explicar:
- A) El contrabloqueo.
 - B) La preexposición al EC.
 - C) A y B son correctos.**

En el apartado de “Problemas del modelo” de las páginas 135-137 del manual puede verse que se describen principalmente cuatro efectos o fenómenos que el modelo Rescorla-Wagner no puede explicar. Dos de ellos son la preexposición al EC y el contrabloqueo. Por eso la respuesta correcta es la c).

11. Con qué nombre se conoce al fenómeno o procedimiento que da lugar a la recuperación de la respuesta extinguida mediante la exposición no contingente al reforzador empleado durante la adquisición:
- A) Sobreentrenamiento.
 - B) Restablecimiento.**
 - C) Recuperación espontánea.

En el procedimiento o fenómeno de restablecimiento, después de que una respuesta instrumental es extinguida, los sujetos son expuestos de forma no contingente al reforzador empleado durante la adquisición. El resultado

de la presentación del reforzador es la reaparición de la respuesta previamente extinguida. Así, la alternativa B es correcta. La alternativa A es incorrecta porque el sobreentrenamiento no consiste en lo enunciado en la pregunta, sino que es el fenómeno paradójico en el que, en contra de lo que cabría esperar, las respuestas operantes se extinguen de forma más lenta cuando han sido reforzadas en pocas ocasiones que cuando lo han sido en muchas. La recuperación espontánea es la recuperación de la respuesta que se produce cuando los sujetos se vuelven a exponer a la situación de extinción después de dejar pasar cierto tiempo sin que el sujeto sea expuesto a sesiones de extinción. Por tanto, las alternativas B y C son incorrectas.

12. Cuando hablamos de las características o propiedades físicas de una respuesta nos estamos refiriendo a su:

- A) Función.
- B) Topografía.**
- C) Las alternativas a y b son incorrectas.

Cuando hablamos de la topografía de una respuesta nos estamos refiriendo a su forma, es decir, a las características o propiedades físicas de la respuesta. Sin embargo, cuando hablamos de su función nos referimos a las relaciones de la respuesta con los estímulos antecedentes y las consecuencias de la misma (págs. 172-173). Por tanto, la alternativa B es correcta y la alternativa A es incorrecta. La alternativa C es incorrecta debido a que la alternativa B es correcta.

13. Los procedimientos de reforzamiento negativo:

- A) Tienen en común con los procedimientos de castigo que la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es positiva.
- B) Tienen en común con el entrenamiento de omisión que la consecuencia es apetitiva.
- C) Dan lugar a un incremento de la intensidad o de la tasa de respuesta.**

En los procedimientos de reforzamiento negativo (escape y evitación) la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es negativa y el evento consecuente es de naturaleza aversiva, por lo que las respuestas A y B son incorrectas (págs. 180-181). Estos procedimientos dan lugar a un aumento de la probabilidad, intensidad o tasa de la respuesta, por tanto, la alternativa C es correcta.

14. De los siguientes programas, ¿cuál permite un mayor contacto con las contingencias de extinción cuando se retira el reforzamiento?

- A) RF 50.
- B) RF10.**
- C) RF25.

De los programas indicados, el que permite un mayor contacto con las contingencias de extinción cuando se retira el reforzamiento es el que contempla un menor requerimiento de respuestas. El programa RF10 es el que menos respuestas requiere para obtener el reforzador durante la adquisición y, por tanto, el que permite un mayor contacto con las contingencias de extinción una vez retirado el reforzamiento. Así, la alternativa B es correcta, y las alternativas A y C son incorrectas.

15. La pausa post-reforzamiento es característica de todos los programas:

- A) Fijos.**
- B) De razón.
- C) A y B son correctas.

La pausa post-reforzamiento es característica de los programas de razón fija (RF) e intervalo fijo (IF), pero no es definitorio de los programas de razón variable (RV). Alternativa correcta A).

16. En los programas RDA se refuerzan TER (tiempos entre respuestas) ___ que en los programas RDB (dado un mismo valor de tiempo en los dos programas):

- A) Iguales.
- B) Más cortos.**

C) Más largos.

Los programas RDA refuerzan responder antes de pasado el tiempo especificado; los programas RDB refuerzan responder pasado ese tiempo. Alternativa correcta B).

17. En un programa concurrente RV IV, en general se responderá:

A) Por igual a los dos componentes.

B) Más al componente de RV.

C) Más al componente de IV.

En un programa concurrente donde una alternativa ofrece reforzamiento por dar un número de respuestas (RV) y otra por dar una respuesta después de pasado un determinado tiempo (IV), lo normal (más adaptativo), y lo que hacen los animales, es dedicarse más al programa de razón y de vez en cuando probar en el programa de intervalo. Alternativa correcta B).

18. Siguiendo a Rachlin y Green (1972), introducir una demora pequeña en la obtención del reforzador inmediato en un programa concurrente debería resultar en que la elección impulsiva:

A) Se mantuviese.

B) Cambiase a autocontrolada.

C) Aumentase más.

El introducir una pequeña demora respuesta-reforzador hace que la fuerza de la recompensa inmediata disminuya, favoreciendo el autocontrol. Alternativa correcta B).

19. Supongamos que una rata sabe recorrer un laberinto para encontrar comida en el extremo de uno de sus brazos (H), se deposita comida al final de dicho brazo (I), pero el animal no tiene hambre (D). Según Hull, la rata:

A) Irá al brazo correcto.

B) No irá al brazo correcto.

C) Irá al brazo incorrecto.

Para Hull la ejecución depende por igual del aprendizaje (hábito), el impulso (drive) y la motivación de incentivo, por lo que si uno de esos elementos no estuviese presente no se debería ejecutar la respuesta aprendida. Alternativa correcta B).

20. En una contingencia operante, los eventos que controlan la emisión o no de una respuesta:

A) Se denominan estímulos condicionados.

B) Provocan con su presencia la aparición de la operante.

C) Pueden funcionar como estímulos delta.

Los estímulos condicionados (ECs) son aquellos eventos que han adquirido mediante condicionamiento clásico la capacidad de elicitar respuestas condicionadas. Su control sobre el comportamiento es un tipo de control pavloviano, no operante. La opción A es falsa.

Los eventos de control de la conducta operante se denominan estímulos discriminativos, y se dividen en positivos y negativos. Los estímulos discriminativos positivos (Ed+ o E+) son aquellos que mantienen una contingencia positiva con el reforzamiento de alguna conducta, ya sea mediante un entrenamiento de recompensa (reforzamiento positivo) o de escape/evitación (reforzamiento negativo). Los estímulos discriminativos negativos (Ed- o E-) serían aquellos contingentes con el castigo (castigo positivo), con el entrenamiento de omisión (castigo negativo) o con la extinción de una conducta. La presencia del Ed+ aumenta las probabilidades de que se emita la conducta con cuyo reforzamiento ha sido contingente, mientras que la

presencia del Ed- la disminuye. Por tanto, no siempre la presencia de un estímulo de control provocará la emisión de la operante (o aumentará la probabilidad de que aparezca). La opción B es falsa.

Los estímulos discriminativos negativos (Ed- o E-) también se denominan “estímulos delta” ($E\Delta$). La opción C es correcta.

21. Tras superar el examen para el carnet de conducir, la luz verde de un semáforo se podría considerar un estímulo ___ para la conducta de avanzar con el coche:

- A) Propioceptivo.
- B) Interoceptivo.
- C) Discriminativo.**

Como se explica en el apartado “Generalización y discriminación” del tema “Control de la conducta por el estímulo”, desde una perspectiva topográfica o estructural (basada en las propiedades físicas del evento) un estímulo puede ser exteroceptivo si proviene del medio externo al organismo (como el sonido de un claxon o el olor de un cocido), o interoceptivo si proviene del medio interno (como el latido de nuestro corazón, el malestar gástrico o como un paisaje imaginado o una palabra pensada). Otra posible distinción son los denominados estímulos propioceptivos, que son aquellos generados por la posición y el movimiento del cuerpo. La luz del semáforo proviene del medio externo al sujeto, así que se podría considerar exteroceptivo. Las opciones A y B son falsas.

Tras la historia de reforzamiento necesaria para adquirir las habilidades propias de un conductor, la luz verde de los semáforos termina adquiriendo la capacidad de controlar el comportamiento de los sujetos, haciendo que en su presencia la conducta de avanzar sea más probable que en presencia de la luz roja (que funcionaría como estímulo delta para dicha conducta). La opción A es correcta.

22. ¿Qué procedimiento de medición del control por el estímulo asegura que el control del E+ no se ha extinguido a lo largo de la prueba?

- A) Estímulo único.
- B) Estímulos múltiples.
- C) Generalización mantenida.**

El uso de un método u otro conlleva ventajas y desventajas. En los procedimientos de Estímulos Múltiples y de Generalización Mantenido los sujetos son expuestos a todas las combinaciones estímulos original-prueba o estímulos de prueba seleccionados por el experimentador. El orden en el que éstos son presentados puede alterar la fuerza de la respuesta. La presentación repetida y aleatoria de dichos estímulos (o compuestos), e incluso el contrabalanceo del orden en el que aparecen, es una forma de controlar ese efecto. El procedimiento de Generalización Mantenido, además, asegura el control del estímulo original ya que el sujeto sigue teniendo experiencias reforzadas con él, pero alternar ensayos reforzados con el E+ con ensayos en extinción con los estímulos de prueba puede favorecer la discriminación del estímulo original, provocando que los resultados muestren una menor generalización.

La opción correcta es la C y el resto (A y B) son falsas.

23. En una discriminación condicional:

- A) Los estímulos discriminativos también pueden denominarse “comparaciones”.**
- B) La respuesta operante se hace más probable en presencia del estímulo condicional.
- C) La contingencia operante, al contrario que en la discriminación simple, es de tres términos.

Las discriminaciones condicionales se definen como aquellas situaciones de control operante en las que la función de los estímulos discriminativos (como positivos o negativos) depende de la presencia de otro evento, el estímulo condicional. Es común que en ciertos trabajos se etiquete a los estímulos condicionales como Muestras y a los estímulos discriminativos como Comparaciones, sobre todo en los estudios en los que se

utilizan procedimientos de Igualación a la Muestra, una variante de la discriminación condicional. La opción A es correcta.

De forma análoga a la modulación (control condicional pavloviano), el estímulo condicional por sí solo no controla ninguna respuesta, sino la interacción entre el condicional y el discriminativo. La opción B es falsa, por tanto.

La contingencia operante en este tipo de situaciones aumenta de tres (E-R-C, Estímulo discriminativo-Respuesta-Consecuencia) a cuatro (EC-E-R-C) términos. La opción C también es falsa.

24. Las respuestas que aparecen ante estímulos aversivos dependen de:

- A) La historia filogenética y ontogenética del individuo.
- B) Características de los estímulos y del contexto en el que aparecen.
- C) A y B son correctas.**

Como se explica en la introducción del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, las respuestas específicas que despliegan los organismos ante estimulaciones aversivas dependen multitud de factores, entre los que se encuentran la historia del individuo (reacciones aprendidas, ontogenia), la historia de la especie (reacciones innatas, filogenia), ciertas características de los estímulos aversivos (como la intensidad o la duración), así como del contexto en el que ocurre. Por tanto, la opción C es la correcta.

25. Señala la opción verdadera:

- A) La conducta de escape sólo se ha estudiado en el laboratorio mediante respuestas locomotrices.
- B) Todos los procedimientos de castigo, incluido el castigo negativo, tienen el efecto de reducir la tasa de la conducta a la que se aplica.**
- C) Sólo se puede considerar como castigo a los procedimientos en los que intervienen los estímulos aversivos, excepto en el reforzamiento negativo.

Como se describe en el apartado 1.2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, la conducta de escape se ha estudiado en el laboratorio tanto en cajas lanzaderas y corredores (involucrando respuestas locomotrices, o de desplazamiento) como en cajas de Skinner. En estas últimas, la respuesta reforzada negativamente suele ser presionar una tecla (con ratas y ratones) o pulsar un botón (con palomas). Por tanto, la opción A es falsa.

En este mismo apartado se explica que la definición funcional de un procedimiento de castigo hace referencia a su efecto sobre la probabilidad futura de emisión de la conducta a la que se aplica, que suele ser suprimirla o reducirla. Esto es así tanto en el castigo positivo como en el negativo (entrenamiento de omisión). La opción B es verdadera.

Además, aunque el efecto sobre la conducta del castigo negativo es análoga a la que produce el castigo positivo, en el entrenamiento de omisión no se presenta (ni se retira) ningún tipo de estimulación aversiva. En el entrenamiento de omisión la emisión de la respuesta mantiene una contingencia negativa con la aparición de un estímulo apetitivo o reforzador. La opción C es falsa.

26. Elige la opción que señala una diferencia entre el procedimiento de castigo positivo y el entrenamiento de recompensa:

- A) El tipo de contingencia.
- B) La necesidad de que la operante se emita con cierta probabilidad para poder aplicarse.
- C) La naturaleza de la consecuencia.**

La contingencia entre dos eventos indica la probabilidad de que la aparición de uno vaya seguida de la aparición del otro, si es positiva, o de su no aparición o desaparición si es negativa. Tanto en el procedimiento de recompensa (reforzamiento positivo) como en el de castigo positivo, la emisión de la operante mantiene una contingencia positiva con la aparición de la consecuencia. La diferencia entre ambos es la naturaleza de

esa consecuencia, mientras que en el primero es apetitiva, en el segundo es aversiva. La opción A es falsa y la C es correcta.

En cuanto a la opción B, cualquier procedimiento de Condicionamiento Operante (ya sea de reforzamiento o de castigo) requiere que la operante se emita para poder aplicarse. En caso contrario no hay manera de hacer contingente su aparición con ningún tipo de consecuencia, ya sea la aparición de un evento apetitivo o la de uno aversivo. La opción B no alude a ninguna diferencia entre el castigo positivo y el entrenamiento de recompensa.

27. El efecto supresor de un procedimiento de castigo es mayor:

A) Si se empieza el procedimiento usando estímulos aversivos poco intensos.

B) Si se aplica un procedimiento de castigo intermitente.

C) Si el sujeto no ha tenido una historia extensa de reforzamiento positivo de la conducta que ahora se castiga.

En el apartado 3.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se repasan las principales variables que determinan la efectividad para suprimir la operante de un procedimiento de castigo positivo.

La experiencia previa determina al efecto del procedimiento de castigo positivo en curso de diferentes maneras. Por ejemplo, si se ha tenido contacto en el pasado con castigos de intensidad leve, el uso de eventos aversivos más intensos será menos efectivo para suprimir la conducta respecto a un grupo que no ha tenido esa experiencia (Azrin, Holz y Hake, 1963). El efecto contrario también se ha observado (Miller, 1960), si el sujeto ha tenido experiencia en procedimientos de castigo con eventos aversivos intensos, la supresión de conductas castigadas en situaciones posteriores con eventos menos intensos tendrán mayor efecto. La opción A es falsa.

En términos generales se ha comprobado que los programas de castigo continuos son más efectivos que los intermitentes (Zimmerman y Fester, 1963; Filby y Apple, 1966). La opción B es falsa.

Por último, La experiencia previa también puede afectar de una tercera forma, si la conducta que pretendemos castigar ha sido adquirida (y mantenida) mediante un procedimiento de reforzamiento positivo intenso y/o extenso es más difícil de suprimir. La opción C es correcta, por tanto.

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

28. ¿Qué conclusión podemos extraer del artículo de Herrnstein (1961) sobre programas concurrentes?

A) Que la tasa relativa de respuesta se aproxima a la tasa relativa de reforzamiento.

B) Que la tasa total de respuesta es independiente de la tasa relativa de reforzamiento.

C) Que la tasa total de respuesta se aproxima a la tasa relativa de reforzamiento.

En los resultados del artículo de Herrnstein (1961) podemos observar cómo la tasa relativa de respuesta se aproxima a la tasa relativa de reforzamiento (**respuesta correcta A**). Véanse los resultados y conclusiones del artículo y la pregunta 3 sobre el artículo de las AFC corregidas por el Equipo Docente.

29. En cuanto a los programas de reforzamiento complejos, si la rata puede elegir entre dos programas que operan a la vez pero en palancas distintas estaríamos ante un programa:

A) Múltiple.

B) Concurrente.

C) Tándem.

En los programas concurrentes operan dos programas simples y la rata puede elegir a cuál de los dos efectuar la respuesta (**respuesta correcta B**). Los programas múltiples y tándem son complejos secuenciales, en los que se tiene que cumplir un programa para dar paso al siguiente, no operando a la vez. Encontrarán la información en el vídeo de Lamas y Pellón (1994) y las páginas 233-236 del Manual.

30. Si el animal tiene que esperar tras la primera respuesta a la palanca un tiempo sin responder para obtener el reforzador tras otra presión a la palanca, estaremos ante un programa de:

- A) Intervalo fijo.
- B) Reforzamiento diferencial de tasas bajas.**
- C) Tiempo fijo.

En estos programas el reforzador se entrega cuando se da una respuesta transcurrido un tiempo tras la anterior. Si la respuesta se efectúa antes de transcurrido el tiempo criterio, el contador se reinicia y la rata tendrá que esperar el tiempo criterio otra vez para que la respuesta ocasione la entrega del reforzador (**respuesta correcta B**). En los programas de intervalo se refuerza al sujeto con la primera respuesta efectuada tras el tiempo criterio. En los programas de tiempo el reforzador se entrega transcurrido el tiempo criterio sin que haya que efectuar ninguna respuesta para obtenerlo. Véanse el vídeo de Lamas y Pellón (1994) y las páginas 230-231 del Manual.

PREGUNTAS DE LA PRÁCTICA A DISTANCIA (Sólo hacer en caso de no haber asistido a las prácticas presenciales en la Sede Central de la UNED). OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. Según García y Koelling (1966), los resultados de su experimento indican que:

- A) Cuando el choque que produce dolor periférico es usado como un reforzador, las propiedades de “miedo condicionado” son más claramente adquiridas por los estímulos gustativos que por los estímulos auditivos y visuales.
- B) El efecto de la descarga demorada no fue tan fuerte como cuando era inmediatamente contingente con la respuesta de lamer.**
- C) Las reacciones de evitación producidas por una descarga eléctrica demorada se transfieren por igual al estímulo gustativo que a los estímulos auditivos y visuales.
- D) Ninguna de tres opciones anteriores es correcta.

La respuesta correcta es B. los resultados del experimento mostraron que el efecto de la descarga demorada no fue tan fuerte como cuando era inmediatamente contingente con la respuesta de lamer.

32. En el experimento de la Práctica a Distancia, durante uno de los estudios el grupo expuesto a estímulos audiovisuales y el grupo expuesto a estímulos gustativos fueron expuestos a un programa idéntico, mientras que en el resto de estudios el reforzamiento fue contingente con la respuesta de la rata. El reforzador utilizado en el primer estudio mencionado:

- A) Una radiación.**
- B) Una toxina.
- C) Un choque inmediato.
- D) Un choque demorado.

La respuesta correcta es A. En el estudio de rayos X, un grupo audiovisual y un grupo gustativo fueron expuestos a un programa idéntico de radiación. En los otros estudios el reforzamiento fue contingente con la respuesta del animal.

33. En el experimento de García y Koelling (1966), una de las hipótesis explicativas que dichos autores proponen es que los elementos comunes de intensidad y tiempo de la estimulación:

- A) Pueden dificultar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en cualquier caso.
- B) Pueden facilitar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en cualquier caso.
- C) Pueden facilitar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en un caso pero no en otro.**
- D) No pueden dificultar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en ningún caso.

La respuesta correcta es C. Los elementos comunes de intensidad y tiempo de la estimulación pueden facilitar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en un caso pero no en otro. El efecto de las dosis, rayos X presentados en dosis constantes y cloruro de litio en cantidad decreciente (intensidad de la estimulación), y el efecto de las descargas, inmediatas o demoradas (momento/tiempo de estimulación), pueden facilitar la asociación a uno de los estímulos (audiovisual o gustativo) pero no al otro.