

## Modelo A

1. Para los conexionistas del siglo XIX el principio explicativo fundamental era: A) La contingencia. **B) La contigüidad.** C) El inconsciente.

La solución a esta pregunta puede encontrarse en el apartado 1.2, página 19 del manual. La investigación contemporánea en Psicología del Aprendizaje ha dado lugar a otros hallazgos, y actualmente a pesar de la enorme importancia de la contigüidad para que ocurra el aprendizaje, este se basará finalmente en una relación informativa entre los eventos, la contingencia, es decir, la necesidad de que suceda uno de los eventos para que se dé el otro. Fenómenos como el experimento de Bloqueo de Kamin terminan por cuestionar el papel de la contigüidad temporal como un principio explicativo fundamental, por tanto la opción A) La contingencia es incorrecta. Por último la opción C) El inconsciente hace referencia a otra de las psicologías fundacionales, en este caso la de Freud, que difiere de aquello que proponían los conexionistas del siglo XIX, por tanto esta opción también es incorrecta.

2. Tolman es generalmente descrito como defensor de un esquema: A) Estímulo-Respuesta. **B) Estímulo-Estímulo.** C) Respuesta-Respuesta.

La respuesta correcta es la B y puede encontrarse en la página 23, línea 8 del manual. A diferencia de Tolman, Hull sí defendió un esquema A) Estímulo-Respuesta, pero al referirse la pregunta a Tolman esta alternativa es incorrecta al igual que la alternativa C) Respuesta-Respuesta.

3. Según Pavlov, en su experimento la asociación que se establecía era entre el metrónomo y la \_\_\_\_\_, es decir, se establecía una asociación \_\_\_\_\_. A) Comida; E-R. B) Salivación; E-E. **C) Comida; E-E.**

Pavlov consideraba que la asociación que aprendía el perro era entre el metrónomo y la comida, es decir, una asociación E-E (pág. 61). La opción A no es correcta porque la comida es el EI, no la RI, por lo que la asociación es E-E, no E-R. La opción B no es correcta porque la salivación es la RI, no el EI, y Pavlov decía que la asociación se producía entre el EC y el EI. Por tanto, la opción correcta es la C.

4. El intervalo entre el final del EC y el comienzo del EI en un experimento de condicionamiento EC-EI se denomina: A) Intervalo entre estímulos. **B) Intervalo de huella.** C) Intervalo entre ensayos.

La opción correcta es la B, intervalo de huella. La opción A no es correcta porque el intervalo entre estímulos es el intervalo entre el comienzo del EC y el comienzo del EI. Por otro lado, la opción C tampoco es correcta porque el intervalo entre ensayos es el que hay entre el final de un ensayo y el comienzo del siguiente.

5. La inhibición condicionada: A) Sólo se puede medir de forma indirecta. **B) Necesita un contexto excitatorio para producirse.** C) Sólo se produce si existe un EC+ explícito.

La opción correcta es la B, la inhibición condicionada necesita un contexto excitatorio para producirse. La opción A no es correcta porque hay casos en los que se puede medir de forma directa, como por ejemplo el alejamiento del signo inhibitorio. La opción C no es correcta ya que no tiene por qué haber un EC+ explícito, sino que, por ejemplo, el EI se puede presentar en

un contexto que se convierte en excitatorio y cuando se presenta el EC en dicho contexto no seguido del EI, dicho EC se convierte en inhibitorio (pág. 77).

6. La presentación del EI en solitario tras la extinción del EC: A) No tiene ningún efecto sobre la RC. B) Hace que se recupere la RC. Este fenómeno se denomina desinhibición. **C) Hace que se recupere la RC. Este fenómeno se denomina restablecimiento.**

La opción correcta es la C (pág. 88). La opción A no es correcta, porque cuando se presenta el EI tras la extinción del EC se recupera la RC, y la opción B no es correcta porque ese fenómeno se denomina restablecimiento.

7. ¿A cuál de los siguientes fenómenos del aprendizaje corresponde este diseño experimental? A) Condicionamiento de segundo orden. B) Contracondicionamiento. **C) Precondicionamiento sensorial.**

Fase 1	Fase 2	Prueba
EC2-EC1	EC1-EI	¿EC2?

Como se puede ver en la Tabla 3.3. (página 115) del manual, el diseño experimental que se presenta en esta pregunta corresponde al precondicionamiento sensorial. De ahí que la respuesta correcta sea la C.

8. La contingencia nula se produce cuando: A) El EI aparece con más probabilidad tras la aparición del EC que tras su ausencia. **B) El EI aparece con igual probabilidad tras la aparición del EC que tras su ausencia.** C) El EI aparece con menos probabilidad tras la aparición del EC que tras su ausencia.

En la página 122 del manual se explica la contingencia nula diciendo “Si la probabilidad de que el EI apareciese en presencia o en ausencia del EC fuese la misma...”. Por eso la respuesta correcta es la B.

9. ¿Cuál de estos fenómenos no es capaz de explicar el Modelo Rescorla-Wagner? **A) La inhibición latente o preexposición al EC.** B) El bloqueo. C) La inhibición condicionada.

En la página 136 del manual, apartado 2, se dice: “El modelo Rescorla-Wagner no puede explicar el efecto de inhibición latente”. La respuesta correcta es, por lo tanto, la A.

10. La Hipótesis del Comparador afirma que: A) La RC tendrá lugar si la fuerza asociativa de la asociación EC-EI es mayor que aquella que presenta la asociación entre las distintas claves del contexto y el EI. B) No existen asociaciones inhibitorias. **C) A y B son correctas.**

En la página 140 del manual, tercer párrafo, se afirma: “...según este modelo no existen las asociaciones inhibitorias.” En ese mismo párrafo se explica también que “la manifestación final de la RC depende de la fuerza relativa de la asociación excitatoria entre el EC y el EI con respecto a asociaciones excitatorias entre el mismo contexto y dicho EI”. La respuesta correcta es, por tanto, la C.

11. En el condicionamiento operante los elementos que forman la contingencia de tres términos son: A) El estímulo incondicionado, la respuesta y la consecuencia. **B) El estímulo**

**discriminativo, la respuesta y la consecuencia.** C) El estímulo discriminativo, el estímulo incondicionado y la consecuencia.

La respuesta correcta es la B y puede encontrarse en el último párrafo de la página 166 del manual. Por otra parte el estímulo incondicionado, como evento biológicamente relevante que produce por sí mismo respuestas incondicionadas en los sujetos es propio del condicionamiento clásico, por tanto las opciones A) El estímulo incondicionado, la respuesta y la consecuencia, y C) El estímulo discriminativo, el estímulo incondicionado y la consecuencia, son incorrectas.

12. En el condicionamiento operante, el procedimiento de escape: A) Produce una disminución de la fuerza de la respuesta. **B) Establece una contingencia negativa entre la presentación de la respuesta y la consecuencia.** C) Da lugar a la presentación de un evento apetitivo.

La respuesta correcta es la B y se encuentra en el primer párrafo de la página 181 del manual, donde también se hace referencia a la tabla 4.1. El resultado del procedimiento de escape será un incremento en la fuerza de la respuesta, pues esta da lugar a la desaparición de un evento aversivo. Este hecho invalida las alternativas A) Produce una disminución de la fuerza de la respuesta, y C) Da lugar a la presentación de un evento apetitivo, que son incorrectas en base a la explicación anterior y que se referirían respectivamente al castigo, tanto positivo como negativo y al reforzamiento positivo.

13. En el condicionamiento instrumental, el estallido de extinción: **A) Suele ocurrir en los primeros momentos en los que dejamos de presentar el reforzador.** B) Suele ocurrir después de varias sesiones de extinción. C) Consiste en una disminución repentina de la tasa de respuesta.

La respuesta correcta es la A y puede encontrarse en el primer párrafo de la página 184 del manual. Este fenómeno suele ocurrir en los primeros momentos en los que dejamos de presentar el reforzador y consiste en un aumento en la tasa de respuesta, por lo tanto las opciones B) Suele ocurrir después de varias sesiones de extinción, y C) Consiste en una disminución repentina de la tasa de respuesta, son incorrectas.

14. El fenómeno por el que la efectividad de un reforzador se modifica por la experiencia previa con el mismo reforzador cuando éste es de una magnitud o calidad diferente se denomina: A) Marcado. B) Deriva instintiva. **C) Contraste conductual.**

La respuesta correcta es la C y puede encontrarse en el epígrafe 4.3. de la página 193 del manual. Respecto a las otras alternativas, A) Marcado corresponde con un método eficaz para impedir el déficit en el aprendizaje producido cuando entre la respuesta instrumental y la entrega del reforzador hay un espacio de tiempo demasiado prolongado, esto se explica en el epígrafe 4.5. páginas 197-200. Por último B) Deriva instintiva hace referencia al posible deterioro de una respuesta instrumental debido a respuestas naturales fuertemente relacionadas con el reforzador que se está utilizando y que terminan por competir con la respuesta instrumental entrenada, esto se explica en el epígrafe 4.2, páginas 192-193. Por tanto ambas alternativas son incorrectas.

15. La ejecución en los programas de IF se caracteriza por: A) Una tasa alta y estable de respuesta, sin pausas. B) Una pausa post-reforzamiento, seguida de una tasa alta y estable de respuesta. **C) Una pausa post-reforzamiento, seguida de un incremento progresivo en la tasa de respuesta.**

Los programas de IF se caracterizan por generar pausas post-reforzamiento e incrementos progresivos (no bruscos) en la tasa de respuesta a medida que avanza el intervalo.

16. El reforzamiento de tiempos entre respuestas largos se ha pensado que está involucrado en la ejecución en programas de reforzamiento de: A) Razón fija. B) Razón variable. C) **Intervalo variable.**

Los programas de intervalo variable, a diferencia de los de razón, generan tasas relativamente bajas de respuesta, lo que quiere decir que los tiempos entre respuestas son largos.

17. En un programa concurrente RF 40 RF 20, al programa de RF 40: A) Se le dará la mitad de respuestas que al programa de RF 20. B) Se le dará el doble de respuestas que al programa de RF 20. C) **No se le dará ninguna respuesta.**

En los programas concurrentes de razón se suele producir un comportamiento denominado maximización, consistente en la elección en exclusiva del programa más ventajoso (el correspondiente al programa de razón más corto).

18. Se define como elección impulsiva la preferencia por un premio \_\_\_ entregado de forma \_\_\_: A) **Pequeño; inmediata.** B) Pequeño; demorada. C) Grande; inmediata.

La elección impulsiva consiste en la preferencia por el premio pequeño inmediato, frente a la elección autocontrolada consistente en la preferencia por el premio grande demorado.

19. Supongamos que sometemos a una rata a una prueba de elección libre tras varias horas donde se le ha limitado la posibilidad de actividad física pero no de acceso al agua. En estas circunstancias y según Premack: A) El beber se podría utilizar como reforzador de correr. B) **El correr se podría utilizar como reforzador de beber.** C) Ni el beber ni el correr se podrían utilizar como reforzadores, son respuestas instrumentales.

Si la rata está privada de actividad física pero no de acceso al agua, la actividad física se convertirá en preferida sobre el beber, lo que según Premack es una condición necesaria para el reforzamiento.

20. El control pavloviano por el estímulo se refiere a la capacidad de los \_\_\_ de provocar \_\_\_. A) **Estímulos condicionados, respuestas condicionadas.** B) Estímulos incondicionados, la aparición de reforzadores. C) Estímulos discriminativos, respuestas operantes.

Las especies han evolucionado desarrollando ciertas respuestas innatas (RI) ante determinados estímulos (EI). Estas respuestas, además, pueden extenderse ante otros estímulos mediante el condicionamiento clásico (o pavloviano). Los estímulos incondicionados (EI) y los estímulos condicionados (EC) funcionan, por tanto, como los estímulos de control para las respuestas reflejas o elicítadas (RI y RC). Se considera control por el estímulo pavloviano a las relaciones funcionales EI-RI y EC-RC. Por tanto, las opciones B y C son falsas y la única correcta es la opción A.

21. Se entrena a 10 sujetos para que una luz roja funcione como E+, tras esto se les asigna a cinco grupos de dos sujetos cada uno. A cada grupo se le expone a una luz de una tonalidad diferente y se mide la cantidad de respuesta ante dicho estímulo. El procedimiento utilizado para

medir el control del E+ se denomina de: A) Estímulos múltiples. B) Generalización mantenida. **C) Estímulo único.**

Como se señala en el apartado “Medición del control por el estímulo” del tema “Control de la conducta por el estímulo”, existen varios métodos para medir el grado de discriminación de un estímulo de control entre los que destaca: el de Estímulo Único, el de Estímulos Múltiples y el de Generalización mantenida.

*Estímulos múltiples.* Tras entrenar el estímulo criterio se presenta junto a otros estímulos diferentes, uno cada vez, y en extinción (sin que aparezca la consecuencia típica de la fase de adquisición). Se mediría la fuerza de la respuesta ante todas las combinaciones entre el estímulo original y los estímulos de prueba en cada sujeto. Fuerza que, teóricamente, debería decrecer en función de lo distinto que sea el estímulo de prueba que se presenta junto al original. La opción A es falsa.

*Generalización mantenida.* El último de los métodos que vamos a ver consiste en alternar ensayos reforzados con el estímulo criterio con ensayos en los que se presenta algún estímulo de prueba en extinción. De esta forma, el sujeto tiene experiencia con todos los estímulos de prueba generalizados varias veces y en orden aleatorio. La opción B también es falsa.

*Estímulo único.* Consiste en entrenar varios grupos de sujetos para que un estímulo adquiera cierto control (convirtiéndolo en un E+ o en un E-) y después exponer a cada grupo a un estímulo de prueba diferente, en cuanto a su parecido con el estímulo original. Comparando la respuesta entre los grupos ante el estímulo de prueba se observaría que cuanto mayor es el parecido de éste con el estímulo original mayor es la fuerza (probabilidad, tasa, intensidad, etc.) de la respuesta. La opción C es correcta.

22. En cuanto a la influencia de variables relacionadas con los propios estímulos antecedentes en la adquisición de conducta discriminativa, podría afirmarse que: A) Todos los rasgos que componen un estímulo adquieren el mismo grado de control sobre la operante. B) Es necesario que el evento tenga naturaleza exteroceptiva para adquirir cierto control sobre la conducta. **C) En un evento compuesto el componente más saliente adquiere mayor control sobre la conducta.**

En el apartado “Factores que afectan al control por el estímulo” del tema “Control de la conducta por el estímulo”, se empieza haciendo referencia a aquellas variables relacionadas con el propio estímulo.

En este apartado se explica cómo diferencias en la saliencia entre varios estímulos (debido a su intensidad, relevancia biológica, capacidad sensorial del sujeto, función adquirida, cercanía, etc.) puede dar lugar a un fenómeno de ensombrecimiento cuando se condicionan a la vez, determinando cuál de ellos adquiere control sobre la conducta refleja y cuál no. Este mismo fenómeno puede afectar al condicionamiento operante, si un estímulo discriminativo está constituido por dos componentes, la adquisición del control por parte del componente menos saliente puede ser impedida por la presencia de un componente más eficaz. El fenómeno del ensombrecimiento indica que los estímulos pueden competir por adquirir el control sobre la conducta, de manera que los más intensos o destacables dificultan el condicionamiento de los estímulos más débiles. La opción C es correcta.

Al principio del segundo apartado (“Generalización y Discriminación”), se señalaba que cuando un estímulo adquiere cierto control sobre la conducta (EI, EC o Ed) todos los rasgos que componen dicho estímulo adquieren cierto grado de control, aunque no necesariamente en la misma medida, algunos probablemente más que otros. Así, de la misma forma que podemos hablar de ensombrecimiento entre dos estímulos podemos hacerlo de ensombrecimiento entre los diferentes rasgos del mismo estímulo (tamaño, color, forma, textura, posición, etc.). La opción A es incorrecta.

A lo largo de todo el capítulo se hace referencia a que los fenómenos de control por el estímulo son relaciones funcionales entre un evento antecedente y la consecuencia de emitir determinada

conducta, pero no se ha hecho ninguna distinción acerca de la naturaleza topográfica del estímulo. De hecho, en el apartado sobre “Modalidad sensorial” se alude explícitamente a estudios en los que se ha comprobado la adquisición de conducta discriminativa entre eventos de naturaleza interoceptiva (Lubinski y Thompson, 1987). La opción B es falsa.

23. Las discriminaciones entre estímulos que son exactamente iguales excepto en el valor de uno de sus rasgos se denominan: A) Exteroceptivas. **B) Intradimensionales.** C) Exterodimensionales.

El concepto de cambio intradimensional e interdimensional, se refiere a posibles diferencias entre los estímulos en cuanto al valor dentro del mismo rasgo (manteniéndose el resto constante) o de la existencia de diferentes rasgos, respectivamente. Pero estas diferencias también pueden distinguirse dentro de la misma discriminación. De esta forma, se consideraría a una discriminación como intradimensional si ambos estímulos discriminativos (tanto el positivo como el negativo) son idénticos en todo excepto en el valor de uno de sus rasgos. Por ejemplo, dos objetos del mismo tamaño, forma, posición, etc., que sólo se diferencian en el color. Las opciones A y C son falsas y la B correcta.

24. Las respuestas que aparecen ante estímulos aversivos dependen de: **A) Las características de esos estímulos.** B) La historia de la especie, denominada ontogenia. C) La historia del individuo, denominada filogenia.

Como se explica en la introducción del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, las respuestas específicas que despliegan los organismos ante estimulaciones aversivas dependen de multitud de factores, entre los que se encuentran la historia del individuo (reacciones aprendidas), la historia de la especie (reacciones innatas), ciertas características de los estímulos aversivos (como la intensidad o la duración), como del contexto en el que ocurre. Las opciones B y C son falsas ya que la historia del individuo se denomina “ontogenia”, mientras que el término “filogenia” se refiere a la historia de la especie. Por esta razón, la única opción verdadera es la A.

25. Un sujeto es situado en una caja de Skinner con una palanca de respuesta cuya presión viene seguida de una bolita de comida. En un 10% de los ensayos la luz general de la caja se activa y mientras se mantiene encendida presionar la palanca tiene como consecuencia la aparición de una descarga. En esta situación, la contingencia Luz-Presión de Palanca-Descarga podría considerarse un procedimiento de: A) Reforzamiento negativo. **B) Castigo positivo.** C) Reforzamiento positivo.

Como se explica en el apartado 1.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, cuando se etiqueta un procedimiento de condicionamiento operante los términos “positivo” y “negativo” hacen referencia al tipo de contingencia que mantienen entre sí la emisión de la respuesta y la aparición del evento consecuente. La contingencia por la que se pregunta en el enunciado es positiva: con la luz encendida presionar la palanca hace que se despliegue una descarga, si no se presiona no aparece la descarga. Por tanto, la opción A es falsa.

Las descargas eléctricas son estímulos aversivos innatos, cuando el procedimiento aplicado mantiene una contingencia positiva entre la emisión de la respuesta y la aparición de un evento aversivo (primario o secundario, eso no importa) se le considera una forma de castigo, en concreto de castigo positivo. La opción B es correcta y la opción C incorrecta (ya que la naturaleza de la consecuencia, descarga, es aversiva).

26. La explicación de los efectos del castigo sobre una conducta debido al aumento de conductas operantes incompatibles sería coherente con la Teoría de: **A) Las respuestas competitivas reforzadas negativamente (Dinsmoor, 1954).** B) Thorndike (1911) sobre el debilitamiento de la asociación entre la respuesta y los estímulos presentes. C) Estes (1944) sobre la respuesta emocional condicionada.

En la introducción del apartado 2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se describen las teorías de Thorndike y Dinsmoor sobre el efecto del castigo, mientras que la teoría de Estes se expone en el apartado 1.3 del mismo tema.

La teoría de Dinsmoor explica el castigo en términos de la adquisición de respuestas de evitación (operantes reforzadas negativamente) incompatibles con la respuesta castigada. La supresión de la conducta no se considera un reflejo del debilitamiento de la respuesta castigada, más bien, se explica en términos del fortalecimiento de aquellas respuestas competitivas que evitan eficazmente la estimulación aversiva. La opción A es correcta.

Thorndike propuso que el reforzamiento positivo y el castigo implican procesos simétricamente opuestos, así como el reforzamiento positivo fortalece la conducta, el castigo la debilita. Es decir, las consecuencias negativas de una conducta debilitan la asociación entre dicha conducta y los estímulos presentes en la situación. En ningún momento alude este autor a reacciones incompatibles con la operante castigada. La opción B es falsa.

La opción C es falsa porque la Teoría de la respuesta emocional condicionada (Estes, 1944) mantiene que los ECs excitatorios aversivos provoca ciertas respuestas emocionales (como la paralización) por el hecho de estar emparejadas con una descarga. Y que esas respuestas emocionales condicionadas son incompatibles con la respuesta de presión de palanca (la rata no puede quedarse paralizada y al mismo tiempo presionar la palanca).

27. En una primera fase exponemos a un sujeto a un programa concurrente de reforzamiento positivo con comida IV5''(A)-IV5''(B) hasta que la conducta se mantiene a una tasa estable. En una segunda fase se añade una descarga que sucede a la presentación de la comida de diferente intensidad en cada componente. Tras una exposición prolongada a esta segunda fase la tasa de respuesta del sujeto: A) Será la misma en ambas alternativas. B) Se suprimirá por completo. **C) Será mayor en una alternativa que en otra.**

En el apartado 4.1.2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se describe un experimento en el que se comprueba el ajuste de los sujetos a la tasa relativa de castigo en programas concurrente. Deluty (1976) llevó a cabo un estudio en el que entrenó a tres ratas a presionar la palanca mediante una consecución de programas concurrentes IR-IR (Intervalo aleatorio, similar al IF pero con un grado de probabilidad del refuerzo), pasando de 15''-15'' a 30''-30'', 1'-1' y terminando en 1.5'-1.5', intervalo que se siguió usando para mantener la respuesta. Tras este entrenamiento se añadió a cada alternativa otro programa IR pero de castigo. De esta manera, cada alternativa ofrecía la misma frecuencia de reforzamiento pero diferente de castigo. Los resultados mostraron que el incremento de la tasa relativa de castigo en una alternativa reducía la tasa relativa con la que era elegida.

Como ilustra este experimento, la tasa de respuesta del sujeto ni es la misma en ambas alternativas (opción A), ni se suprime por completo (opción B), sino que se inclina por la opción con el castigo menos intenso (opción C).

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS**

28. En el trabajo “*Self-Awareness*” in the Pigeon, de Epstein, Lanza y Skinner (1981), se introdujo una condición de control: **A) Que realizaron los mismos animales experimentales.** B) Y un segundo grupo de palomas para esta condición. C) En la cual se comprobó que los animales no efectuaban respuestas en el espejo estando este descubierto.

La respuesta correcta es la A y puede encontrarse en el trabajo original, la tabla 1 resume los resultados de ambas condiciones, experimental y control, ahí puede comprobarse con facilidad que se trata de los mismos animales. Por tanto la opción B) Y un segundo grupo de palomas para esta condición, es incorrecta y también lo es la opción C) En la cual se comprobó que los animales no efectuaban respuestas en el espejo estando este descubierto, puesto que lo que se comprobó mediante la condición de control fue que los animales no respondieron cuando el espejo no estaba descubierto.

29. Para evitar que un niño hurgue con sus dedos en la nariz puede aplicarse: A) La extinción, es decir, cada vez que el niño hurgue en su nariz no recibirá un premio y haremos esto hasta que la conducta deje de suceder. B) El castigo negativo, es decir, cada vez que el niño hurgue en su nariz recibirá una consecuencia negativa. **C) El reforzamiento positivo, es decir, cada vez que utilice un pañuelo en lugar de hurgar con sus dedos en la nariz recibirá una consecuencia apetitiva.**

La respuesta correcta es la C y puede deducirse a partir del visionado del vídeo “Aplicación de los principios del Condicionamiento Operante al tratamiento del autismo” conociendo bien el cuadro que relaciona la contingencia respuesta-consecuencia y la naturaleza de esta última. Siempre que sea posible hemos de utilizar el reforzamiento positivo pues es nuestra arma más poderosa para conseguir incrementar la probabilidad de una conducta, en este caso, además, reforzaríamos una conducta incompatible con la que queremos evitar, cosa que no puede llevarse a cabo mediante el castigo, que consigue retirar una conducta pero no deja nada en su lugar. Respecto a las otras alternativas, la extinción nunca resultará de utilidad para evitar esta conducta, es decir, no hacer caso a un niño para que se deje de hurgar en la nariz no va a dar lugar a que deje de hacerlo, en todo caso puede dar lugar a que esta conducta se incremente. Sin entrar en detalles sobre lo reforzante que puede llegar a ser hurgarse en la nariz para quien gusta de hacerlo, esta conducta suele darse con mayor frecuencia en la intimidad y no se restringe a la infancia. Por tanto la opción A) La extinción, es decir, cada vez que el niño hurgue en su nariz no recibirá un premio y haremos esto hasta que la conducta deje de suceder, no es correcta. Por último la opción B) El castigo negativo, es decir, cada vez que el niño hurgue en su nariz recibirá una consecuencia negativa, Combina de forma errada dos procedimientos que sí podrían utilizarse para evitar que el niño se hurgue en la nariz. Por un lado el castigo negativo, es decir cada vez que el niño hurgue en su nariz se quedará sin una consecuencia apetitiva. Por otro lado el castigo positivo, es decir, cada vez que el niño hurgue en su nariz recibirá una consecuencia aversiva. Por tanto esta opción tampoco es correcta.

30. Al aplicar la técnica de encadenamiento: **A) Pueden entrenarse por separado los diferentes eslabones que forman parte de la cadena conductual.** B) Puede omitirse alguna de las respuestas sin dejar de obtener el reforzador al final de la cadena conductual. C) Ninguna de las opciones es correcta.

La respuesta correcta es la A y así figura en el vídeo “Aplicación de los principios del Condicionamiento Operante al tratamiento del autismo”. Del mismo modo en el vídeo se explica que un requisito en el encadenamiento es que han de realizarse todas las respuestas de la cadena conductual para obtener el reforzador, por tanto la alternativa B) Puede omitirse alguna de las respuestas sin dejar de obtener el reforzador al final de la cadena conductual, no es correcta, y por tanto la alternativa C) Ninguna de las opciones es correcta, tampoco lo es.

**PREGUNTAS DE LA PRÁCTICA A DISTANCIA (Sólo hacer en caso de no haber asistido a las prácticas presenciales en la Sede Central de la UNED). OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.**

31. En el experimento de Arcediano, Matute y Miller (1997), en el grupo control utilizado: **A) Durante la fase 1 los estímulos A y B se presentaron explícitamente desemparejados con el EI.** B) Durante la fase 2 se presentó únicamente el estímulo X seguido del EI. C) Durante la fase 1 el estímulo A fue seguido de la presentación del EI. D) En la fase de prueba se presentó el estímulo A seguido del EI.

La respuesta correcta es la alternativa A (ver diseño en página 5 del artículo de la práctica voluntaria y cuadro de la página 4). En el grupo control durante la fase 1 se presentaron los estímulos A y B explícitamente desemparejados. Durante la fase 2 el EI fue seguido de la presentación del estímulo compuesto AX. En la fase de prueba se presentó el estímulo X sin la presentación del EI.

32. En el experimento de la Práctica a Distancia se ha escogido para la medida de la variable dependiente un procedimiento utilizado por Arcediano, Ortega y Matute (1996): **A) Porque posibilita una medida fiable de la respuesta electrodermal. B) Porque permite utilizar un procedimiento semejante al usado en animales.** C) Porque los estímulos visuales son más salientes que los auditivos para los sujetos humanos. D) A y C son ciertas

La respuesta correcta es la B (página 3, al final). Se escoge este procedimiento porque permite una medida conductual, semejante a la utilizada en animales. Según los autores, el uso de medidas fisiológicas (como la respuesta electrodermal) acarrea problemas técnicos. En el procedimiento del artículo se utilizan estímulos tanto visuales como auditivos.

33. En un experimento típico de bloqueo como el realizado por Kamin (1968): **A) En el grupo experimental se presenta el estímulo compuesto AX durante la fase 1. B) En el grupo de control se presenta el estímulo A durante la fase de prueba. C) En ambos grupos (experimental y control) se presenta el estímulo compuesto AX durante la fase 2.** D) En el grupo control se presenta el estímulo compuesto AX durante la fase 1.

La respuesta correcta es la C (pregunta 1 del artículo). Tanto en el grupo experimental como en el de control se presenta el estímulo compuesto en la fase 2. En la fase 1, en el grupo de control no se presenta ningún estímulo. En la fase de prueba a ambos grupos se le presenta el estímulo X.

## Modelo C

1. Aristóteles estableció tres principios de la asociación: A) Contingencia, semejanza y frecuencia contigua de ideas. B) Contingencia, contraste y semejanza. **C) Semejanza, contraste y frecuencia contigua de ideas.**

La respuesta correcta es la C y puede encontrarse en el segundo párrafo de la página 14 del manual. Aristóteles no hizo referencia alguna al concepto de contingencia, por tanto las opciones A) Contingencia, semejanza y frecuencia contigua de ideas, y B) Contingencia, contraste y semejanza son incorrectas.

2. Según la ley del efecto propuesta por Thorndike la fuerza de la asociación E-R depende de: A) Los principios asociacionistas clásicos. **B) Las consecuencias de la acción.** C) La intensidad del estímulo incondicionado.

La respuesta correcta es la B, puede encontrarse en la página 20 del manual, en el primer párrafo. Thorndike con su ley del efecto ofrece una alternativa contrapuesta a la concepción manejada hasta ese momento y basada en A) Los principios asociacionistas clásicos como responsables de la fuerza de cada asociación, por tanto esa opción es incorrecta. Por último, la opción C) La intensidad del estímulo incondicionado también es incorrecta, puesto que en la ley del efecto de Thorndike el Estímulo Incondicionado no tiene cabida, pues las respuestas no se producen de forma automática ante un estímulo biológicamente relevante para nosotros, es decir un EI, más bien como ya se ha dicho son consecuencias de la acción.

3. El seguimiento del signo se producirá: **A) Si la tecla iluminada está situada lejos del comedero.** B) Si el EC y el EI se presentan de manera aleatoria. C) Si el EC es un estímulo auditivo difícil de localizar.

La alternativa correcta es la A, el seguimiento del signo se produce también cuando la tecla iluminada está lejos del comedero (pág. 69). La alternativa B no es correcta porque tiene que haber una relación de contingencia entre el EC y el EI para que se dé condicionamiento en seguimiento del signo (pág. 68). Por otro lado, el EC tiene que tener una localización precisa, por lo que la opción C tampoco es correcta.

4. Cuando un sujeto deja de consumir un líquido con un sabor asociado con malestar gástrico se trata de un condicionamiento: **A) Excitatorio aversivo.** B) Inhibitorio aversivo. C) Excitatorio apetitivo.

La aversión al sabor es un condicionamiento excitatorio porque se presenta el EI y aversivo porque dicho EI es dañino, por lo que la opción correcta es la A.

5. En un experimento de inhibición diferencial con prueba de sumación el entrenamiento consistió en ensayos entremezclados de \_\_\_\_\_ y la prueba consistió en la presentación de \_\_\_\_\_. **A) Tono – Descarga y TonoLuz – No descarga; TonoLuz.** **B) Tono – Descarga y Luz – No descarga; TonoLuz.** C) Tono – Descarga y Luz – No descarga; Luz – Descarga.

La alternativa correcta es la B (págs. 77 y 79). La alternativa A no es correcta porque el diseño que muestra es un diseño de inhibición condicionada estándar, no de inhibición diferencial. La alternativa C tampoco es correcta porque la prueba que muestra es una prueba de retraso del condicionamiento excitatorio.

6. La renovación de la RC: A) Sólo se da si el EC extinguido se presenta de nuevo en el contexto de adquisición. **B) Es uno de los fenómenos que demuestran que la extinción no hace desaparecer la asociación entre el EC y el EI.** C) Consiste en la presentación de un nuevo estímulo junto con el EC durante la fase de extinción.

La alternativa correcta es la B (pág.85). La renovación de la RC se da en cualquier contexto distinto al de extinción, por lo que la alternativa A no es correcta. La presentación de un nuevo estímulo junto con el EC durante la fase de extinción es un fenómeno denominado desinhibición.

7. ¿A cuál de los siguientes fenómenos del aprendizaje corresponde este diseño experimental?  
**A) Condicionamiento de segundo orden.** B) Contracondicionamiento. C) Precondicionamiento sensorial.

Fase 1	Fase 2	Prueba
EC1-EI	EC2-EC1	¿EC2?

Como se puede ver en la Tabla 3.3. (página 115 del manual), el diseño experimental que se presenta en esta pregunta corresponde al condicionamiento de segundo orden. De ahí que la respuesta correcta sea la A.

8. La contingencia negativa se produce cuando: A) El EI aparece con más probabilidad tras la aparición del EC que tras su ausencia. B) El EI aparece con igual probabilidad tras la aparición del EC que tras su ausencia. **C) El EI aparece con menos probabilidad tras la aparición del EC que tras su ausencia.**

En la página 122 del manual se explica la contingencia negativa diciendo “Una contingencia negativa indica que el EC es un gran predictor del EI, pero de su ausencia, no de su presencia. Esto implicaría que el EI es menos probable en presencia que en ausencia del EC.” Por eso la respuesta correcta es la C.

9. ¿Cuál de estos fenómenos no es capaz de explicar el Modelo Rescorla-Wagner? A) El bloqueo. **B) El contrabloqueo.** C) La inhibición condicionada.

En la página 137 del manual, apartado 3, se dice: “Al contrario que con el bloqueo, el modelo Rescorla-Wagner no puede dar una explicación satisfactoria al fenómeno del contrabloqueo”. La respuesta correcta es, por lo tanto, la B.

10. La teoría de Pearce y Hall afirma que: A) Prestamos atención a estímulos que conocemos bien. **B) No prestamos atención a estímulos que conocemos bien.** C) Los procesos atencionales no son importantes en el condicionamiento.

En la página 142 del manual, en el primer párrafo del apartado “Teoría de Pearce y Hall” se dice: “Estos autores sugieren que en un contexto de aprendizaje no debemos malgastar recursos prestando atención a estímulos que conocemos bien pero, sin embargo, si debemos prestar atención a aquellos que todavía no controlamos con seguridad”. De ahí que la respuesta correcta sea la B.

11. En el condicionamiento operante: A) Los estímulos antecedentes no tienen ninguna importancia. **B) Los estímulos discriminativos señalan la ocasión para que si la conducta se**

**presenta sea seguida por una consecuencia.** C) Los estímulos delta señalan que la respuesta operante dará lugar a la presentación del reforzador.

La respuesta correcta es la B y puede encontrarse en el epígrafe 2.1.1. El estímulo Discriminativo, hacia la mitad de la página 167 del manual. En este mismo párrafo también se hace referencia a la gran importancia de los estímulos antecedentes en el condicionamiento operante lo que invalida la alternativa A) Los estímulos antecedentes no tienen ninguna importancia. Por último y también en el mismo epígrafe se indica que los estímulos delta señalan la no presentación del reforzador tras la respuesta, al contrario de cómo figura en la alternativa C) Los estímulos delta señalan que la respuesta operante dará lugar a la presentación del reforzador, por tanto estas dos alternativas son incorrectas.

12. Entre los procedimientos de condicionamiento instrumental, en el entrenamiento de omisión: **A) La fuerza de la respuesta disminuye.** B) La contingencia es positiva. C) Se elimina una consecuencia aversiva.

La respuesta correcta es la A, puede encontrarse al inicio de la página 182 del manual y también en la tabla 4.1. La contingencia en el entrenamiento de omisión es negativa pues la conducta da lugar a eliminar o evitar una consecuencia apetitiva, por tanto las alternativas B) La contingencia es positiva, y C) Se elimina una consecuencia aversiva, son incorrectas.

13. En el condicionamiento operante, el fenómeno que da lugar a la recuperación de la respuesta extinguida en un contexto diferente al que se llevó a cabo el procedimiento de extinción se conoce como: **A) Renovación.** B) Recuperación espontánea. C) Restablecimiento.

La respuesta correcta es la A y puede encontrarse en el epígrafe 3.3 La extinción de un reforzador positivo, página 188 del manual. Respecto a las otras alternativas, B) Recuperación espontánea y C) Restablecimiento hacen referencia a la reaparición de una respuesta previamente extinguida cuando respectivamente, ha pasado algún tiempo desde que sucedió la extinción, página 183 o vuelve a someterse al sujeto de forma no contingente al reforzador utilizado durante la adquisición inicial, página 188. Por tanto, ninguna de estas dos alternativas es correcta.

14. El proceso que se desarrolla cuando un sujeto tiene una primera experiencia con descargas escapables y que bloquea el desarrollo de indefensión aprendida cuando se presentan descargas inescapables en una fase posterior fue denominado por Seligman: **A) Renovación. B) Inmunización.** C) Marcado.

La respuesta correcta es la B y puede encontrarse en el segundo párrafo de la página 197 del manual. La inmunización bloquea el desarrollo de la indefensión aprendida, si esta consiste en aprender que nuestra conducta es irrelevante en relación con lo que va a suceder, al aplicar la inmunización enseñamos a los sujetos en un primer momento a controlar la situación y esto impedirá que se desarrolle indefensión. Respecto a las otras alternativas. A) Renovación es el fenómeno que da lugar a la recuperación de la respuesta extinguida en un contexto diferente al que se llevó a cabo el procedimiento de extinción, página 188 y C) Marcado corresponde con un método eficaz para impedir el déficit observado en el aprendizaje cuando ante la respuesta instrumental y la entrega del reforzador hay un espacio de tiempo demasiado prolongado, esto se explica en el epígrafe 4.5. páginas 197-200. Por tanto, estas dos alternativas son incorrectas.

15. Supongamos que tenemos dos ratas, a quienes llamamos Juan y Pedro. Juan recibe una bolita de comida cada vez que emite por término medio 50 respuestas y Pedro recibe la comida

con la misma frecuencia que Juan pero sin requerimiento de número de respuestas. ¿Cuál de las dos ratas dará un mayor número de respuestas?: **A) Juan.** B) Pedro. C) Las dos por igual.

Cuando se equipara la tasa de reforzamiento en un programa de razón (como el de Juan) y un programa de intervalo (como el de Pedro), la tasa de respuesta es mayor en el programa de razón.

16. En un programa de RDB 10 seg se administra el reforzador por responder \_\_\_\_ desde la anterior respuesta: A) Antes de que hayan transcurrido 10 seg. **B) Después de que hayan transcurrido 10 seg.** C) Justo a los 10 seg.

Para recibir el reforzador en un programa de RDB hay que esperar a dar la respuesta al menos hasta que haya pasado el tiempo estipulado por el programa.

17. La ley de igualación establece una relación \_\_\_\_ entre la tasa relativa de respuesta y la tasa relativa de reforzamiento: **A) Positiva.** B) Negativa. C) Neutra.

La ley de igualación dice que la tasa relativa de respuesta es igual a la tasa relativa de reforzamiento, de manera que los cambios en las dos deben ser siempre en la misma dirección.

18. Si en un programa concurrente IV 30-seg IV 60-seg se respondiese menos del doble al programa de IV 30-seg que al de IV 60-seg, podría tratarse de un caso de: A) Sobreigualación. B) Igualación. **C) Infraigualación.**

Para este caso la ley de igualación predice que al programa de IV 30-seg se le debería dar el doble de respuestas; si le da menos del doble (y como IV 30-seg es el mejor programa de los dos) se trataría de un caso de infraigualación.

19. Según la teoría de la privación de respuesta, lo que hace que algo funcione como reforzador es que: A) Sea preferido. **B) Se encuentre restringido.** C) A y B son correctas.

Para la teoría de la privación de respuesta la única condición para el reforzamiento es la restricción (privación) de la actividad que vaya a funcionar como reforzador. No es necesario, contrario a Premack, que la actividad reforzadora sea preferida sobre la actividad instrumental.

20. Todos los estímulos: A) Proviene del medio exterior al sujeto. B) Son la causa antecedente de la conducta. **C) Provocan algún tipo de reacción en el sujeto.**

Como se explica en el apartado “Generalización y discriminación” del tema “Control de la conducta por el estímulo”, desde una perspectiva topográfica o estructural (basada en las propiedades físicas del evento) un estímulo puede ser exteroceptivo si proviene del medio externo al organismo (como el sonido de un claxon o el olor de un cocido), o interoceptivo si proviene del medio interno (como el latido de nuestro corazón, el malestar gástrico o como un paisaje imaginado o una palabra pensada). Otra posible distinción son los denominados estímulos propioceptivos, que son aquellos generados por la posición y el movimiento del cuerpo. Por tanto, no todos los estímulos provienen del medio externo al sujeto, la opción A es falsa.

Centrando nuestro análisis en la conducta del sujeto (ya sea refleja u operante), los ECs, EIs y Eds pueden considerarse como los eventos antecedentes de los cuáles la conducta es función.

No obstante, los reforzadores también son estímulos y, sin embargo, son eventos consecuentes a la conducta operante. La opción B también es falsa.

Desde un punto de vista funcional, un estímulo puede ser cualquier evento siempre y cuando su presencia produzca alguna reacción en el sujeto, es decir, cumpla la función de estímulo para ese sujeto. No es una definición circular, en un análisis funcional cada evento se etiqueta según el papel que representa respecto a otros eventos. La opción C sería la correcta.

21. En una situación de control condicional pavloviano: **A) El control que ejerce el EC depende de la presencia de un estímulo anterior.** B) La presencia del modulador elicit por sí misma la RC. C) La contingencia pasa a ser de dos términos.

En una situación de modulación la contingencia que mantienen el EC y el EI depende de la aparición de un estímulo anterior. Por ejemplo, si tras presentarse una luz la aparición de un sonido va seguida de comida, pero en ausencia de la luz el mismo sonido no va seguido de comida, la luz terminará modulando la función del sonido como estímulo condicionado excitatorio apetitivo. La opción A es correcta.

Los moduladores no afectan directamente a la conducta sino que lo hacen a través de los estímulos de control simple (modificando su función), de hecho, su presencia en solitario no ejerce ningún control específico sobre el comportamiento. En otras palabras, los estímulos que adquieren propiedades moduladoras no elicitan por sí mismos respuestas excitatorias ni inhibitorias sino que modifican la función de los EC con los que se han asociado. La opción B es falsa.

El control condicional implica la adición de un nuevo término a la contingencia mínima. Así una contingencia pavloviana simple requiere de un evento diferente al EC y al EI, denominado modulador, para convertirse en una contingencia de control condicional, pasando de dos términos a tres. La opción C es falsa.

22. La discriminabilidad entre dos estímulos: A) Depende en cierta medida de su parecido físico. B) Es un índice que sólo puede averiguarse a posteriori en muchas ocasiones. **C) A y B son verdaderas.**

En el apartado "Factores que afectan al control por el estímulo" del tema "Control de la conducta por el estímulo" se reflexiona sobre el concepto de "Discriminabilidad" y de las variables de las que depende. En términos generales se ha encontrado de forma sistemática que cuanto mayores son las diferencias en las características físicas de los estímulos, más sencilla es la tarea de discriminarlos (White, Pipe y McLean, 1985). La opción A es verdadera.

No obstante, aún en las situaciones más simples, referirnos exclusivamente a las características físicas del estímulo no nos garantiza una medida fiable de la discriminabilidad (ver Honig y Urcuioli, 1981, para una revisión). Factores inherentes a las situaciones experimentales, como la simple exposición a los estímulos, influyen tanto en la discriminabilidad como en la asociabilidad de éstos y en la respuesta de observación que producen. Todos estos efectos se mezclan de forma difícilmente distinguible en la mayoría de las situaciones, por lo que, aunque pueda determinarse a priori (atendiendo a parámetros puramente físicos) la discriminabilidad entre dos estímulos es, en muchas ocasiones, un índice que sólo puede averiguarse a posteriori. Por lo que la opción B también es verdadera. Por tanto, la opción C es la correcta.

23. El fenómeno del "Desplazamiento del Máximo" se observa: **A) En discriminaciones intradimensionales.** B) Sólo cuando todos los estímulos de prueba tienen un valor superior al E+. C) Cuando el E+ y el E- difieren en más de un rasgo.

El concepto de cambio intradimensional e interdimensional, se refiere a posibles diferencias entre los estímulos en cuanto al valor dentro del mismo rasgo (manteniéndose el resto

constante) o de la existencia de diferentes rasgos, respectivamente. Pero estas diferencias también pueden distinguirse dentro de la misma discriminación. De esta forma, se consideraría a una discriminación como intradimensional si ambos estímulos discriminativos (tanto el positivo como el negativo) son idénticos en todo excepto en el valor de uno de sus rasgos. Por ejemplo, dos objetos del mismo tamaño, forma, posición, etc., que sólo se diferencian en el color. Las opciones B y C son falsas y la A correcta.

La adquisición de discriminaciones intradimensionales da lugar en las pruebas de generalización a dos interesantes fenómenos el desplazamiento del máximo y el efecto de tendencia central. La opción A es verdadera.

En las pruebas de generalización en las que se presentan estímulos generalizados con valores tanto superiores como inferiores a los E+ y/o E- entrenados (con una distribución más o menos simétrica) dan lugar a curvas normales cuyo valor intermedio es el E+ o E- original, siempre que no se produzca un desplazamiento del máximo. Si los estímulos de prueba presentados no se distribuyeran de esa manera (todos por encima del E+ o todos por debajo) suele observarse lo que se denomina el Efecto de Tendencia Central. Este enfoque defiende que la respuesta generalizada no se basaría en respuestas a las características físicas absolutas de los estímulos, sino a sus referencias relativas en función de los estímulos con los que tiene experiencia. La opción B es falsa.

24. Un sujeto es situado en una caja doble (o lanzadera) y se aplica una descarga en el compartimento en el que se encuentra pero no en el otro compartimento. El sujeto aprende a saltar de un compartimento a otro cuando recibe la descarga. Este comportamiento podría considerarse: A) Una conducta de evitación. B) Una conducta castigada positivamente. C) **Una conducta reforzada de manera operante.**

Como se explica en el apartado 1.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, cualquier procedimiento en el que se establezca algún tipo de contingencia (positiva o negativa) entre la respuesta del sujeto y una consecuencia específica, y que tenga como resultado el aumento en la probabilidad de emisión de dicha conducta puede considerarse una forma de reforzamiento. En concreto, cuando la contingencia es negativa (emitir la respuesta tiene como consecuencia la desaparición o no aparición de cierto evento) a ese procedimiento se le considera un reforzamiento negativo y al evento evitado o del que se escapa un estímulo aversivo. La conducta del sujeto del enunciado de saltar al compartimento contrario se hace cada vez más frecuente porque correlaciona con la desaparición de la descarga que estaba recibiendo. Por tanto, la opción B es incorrecta y la C es correcta.

La opción A no es correcta porque, a pesar de que las conductas de evitación son operantes reforzadas de manera negativa, el ejemplo hace alusión a una conducta de escape, ya que la respuesta elimina/interrumpe un evento aversivo que ya está en curso. Para poder considerar a dicha respuesta como una forma de evitación sería necesario que el salto del perro impidiese la aparición de la descarga, es decir, que nunca llegase a producirse.

25. Señala la opción verdadera sobre los procedimientos de evitación discriminada: A) Se consideran actualmente un ejemplo de aprendizaje asociativo. B) **En los primeros ensayos la conducta observada es de escape.** C) Se considera una evitación con éxito si aparece la descarga.

La conducta de evitación es una operante reforzada por la no aparición del evento aversivo (reforzamiento negativo). Aunque los primeros estudios sobre el fenómeno categorizaban la respuesta observada como una RC ante la señal (ver la introducción del apartado 2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”), estudios posteriores demostraron su naturaleza operante (Schlosberg, 1934; Brogden, Lipman y Culler, 1938) fundamentándose en la no aparición del EI aversivo tras la ejecución de la respuesta. La opción A es incorrecta.

Como se explica en el apartado 2.1.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, antes de que el sujeto aprenda a evitar el estímulo aversivo, el contacto con el mismo provoca que emita respuestas de escape para eliminar el evento en curso. Los primeros ensayos, por tanto, de un procedimiento de evitación discriminada suelen resolverse con conductas de escape. La opción B es correcta.

Para considerar que el sujeto ha evitado con éxito la descarga es necesario que emita la conducta objetivo de manera que el EI aversivo no llegue a aparecer. La opción C es falsa.

26. Con el tiempo suficiente, el efecto supresor de un procedimiento de castigo es mayor cuanto: **A) Más intenso es el evento aversivo.** B) Mayor es el intervalo respuesta-consecuencia. C) A y B son falsas.

En el apartado 3.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se repasan las principales variables que determinan la efectividad para suprimir la operante de un procedimiento de castigo positivo.

Se ha demostrado que cuanto más intensa sea la estimulación aversiva, más eficaz resultará para suprimir las respuestas, de hecho, en las condiciones adecuadas, puede hacerlo totalmente (Appel, 1961). Por tanto, la opción A es correcta y la C es falsa.

También se ha demostrado que, con el tiempo suficiente, el aumento de la demora respuesta-evento aversivo reduce la efectividad del castigo para suprimir la conducta (Azrin, 1956; Cohen, 1968). La opción B es incorrecta.

27. En un programa concurrente de escape, se considera como conducta impulsiva la elección de la alternativa con \_\_\_ demora y \_\_\_ tiempo de desaparición del estímulo aversivo. **A) Menor, menor.** B) Mayor, mayor. C) Mayor, menor.

En el apartado 4.2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se analiza cómo conceptualizar las elecciones impulsivas y autocontroladas en situaciones que implican estímulos aversivos como consecuencia.

En términos generales, la conducta auto-controlada, en contraposición a la conducta impulsiva, se ha concebido tradicionalmente como la elección de la alternativa con mayor valor relativo de reforzamiento pero más demorada. El uso o no de estimulación aversiva no afecta a la conceptualización de ambos comportamientos, siempre que los componentes del programa apliquen un procedimiento de reforzamiento, como es el caso del enunciado de la pregunta. Como un mayor tiempo de desaparición del evento aversivo implica un mayor valor del reforzamiento negativo, la opción A sería la correcta y las restantes (B y C) serían falsas.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

28. En el trabajo “*Self-Awareness*” in the Pigeon, de Robert Epstein, Robert P. Lanza y B. F. Skinner, antes de la prueba se entrenó a las palomas: **A) A picar puntos azules en distintas partes de su cuerpo sin utilizar el espejo.** B) A picar en el lugar de su imagen en el espejo que reflejaba puntos azules distribuidos en distintas partes de su cuerpo. C) A picar sobre puntos azules situados en las paredes de la caja experimental sin utilizar el espejo.

La respuesta correcta es la A y puede encontrarse en la tercera columna de la primera página del trabajo original. En este trabajo se entrenaron dos repertorios de respuesta diferentes, el indicado anteriormente y otro que consistió en picar sobre puntos azules situados en las paredes de la caja experimental utilizando el espejo y se moldeó la conducta de los animales con el espejo descubierto hasta conseguir ésto, por tanto la opción C) A picar sobre puntos azules situados en las paredes de la caja experimental sin utilizar el espejo, no es correcta. Por último, la opción B) A picar en el lugar de su imagen en el espejo que reflejaba puntos azules

distribuidos en distintas partes de su cuerpo, tampoco es correcta puesto que el espejo nunca sirvió como lugar de respuestas.

29. Para evitar que un niño hable y se levante de su sitio en el aula: A) Podemos utilizar el castigo cuando hable o se levante de su sitio. B) Podemos utilizar el reforzamiento positivo cuando permanezca callado y en su sitio. **C) Las dos opciones anteriores son correctas.**

En este caso la respuesta C) Las dos opciones anteriores son correctas, es la respuesta correcta y puede deducirse a partir del visionado del vídeo “Aplicación de los principios del Condicionamiento Operante al tratamiento del autismo” conociendo bien el cuadro que relaciona la contingencia respuesta-consecuencia y la naturaleza de esta última. Por un lado podemos utilizar el castigo cuando el niño se levante de su sitio en el aula, si utilizamos el castigo positivo la conducta dará lugar a una consecuencia aversiva y si utilizamos el castigo negativo la conducta dará lugar a quedarse sin una consecuencia apetitiva, con ambas técnicas conseguiremos que disminuya la probabilidad de la emisión de esta conducta. Por otra parte mediante el reforzamiento positivo de una conducta incompatible conseguiremos el mismo efecto, en esta ocasión disminuirá la probabilidad de emisión de la conducta porque aumenta aquella que estamos reforzando positivamente, lo cual es mucho más recomendable siempre que se pueda llevar a cabo puesto que esto anula cualquier efecto perjudicial del castigo, especialmente del castigo positivo. Infelizmente, esta última opción suele ser la menos usada a pesar de su mayor utilidad.

30. La aplicación de la técnica de moldeamiento: **A) Permite la depuración progresiva de la conducta.** B) Implica una cadena de respuestas relacionadas que han de emitirse en un orden preestablecido. C) Consiste en reforzar una conducta incompatible con aquella que se pretende extinguir.

La opción correcta es la A y así figura en el vídeo “Aplicación de los principios del Condicionamiento Operante al tratamiento del autismo”. El moldeamiento se denomina también método de aproximaciones sucesivas y al ejecutar esta técnica vamos dejando de reforzar las aproximaciones hasta llegar a la conducta deseada. Respecto a las otras alternativas, B) Implica una cadena de respuestas relacionadas que han de emitirse en un orden preestablecido, hace referencia a otra técnica, el encadenamiento en la cual se entrena una cadena de respuestas relacionadas que dan lugar a la obtención del reforzador, siempre han de suceder todas y en el mismo orden. Por tanto esta opción no es correcta y tampoco lo es la opción C) Consiste en reforzar una conducta incompatible con aquella que se pretende extinguir, puesto que aplicar el moldeamiento se busca el incremento en la probabilidad de emisión de una conducta y no lo contrario, no se trata de retirar una pauta reforzando otra incompatible sino de buscar la maestría en una conducta depurándola progresivamente.

**PREGUNTAS DE LA PRÁCTICA A DISTANCIA (Sólo hacer en caso de no haber asistido a las prácticas presenciales en la Sede Central de la UNED). OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta.**

31. Según Arcediano, Matute y Miller (1997), el hecho de que no se haya mostrado el efecto de bloqueo en humanos en estudios anteriores puede ser debido a: A) La utilización de medidas conductuales. **B) La utilización de medidas fisiológicas.** C) Un número de sujetos reducido. D) La dificultad de los sujetos para entender la tarea.

La respuesta correcta es la B (página 9 del artículo). Los autores opinan que la utilización de medidas fisiológicas, con sus problemas técnicos, puede ser la causa de que no se haya mostrado el efecto de bloqueo en humanos en estudios anteriores.

32. En el experimento de la Práctica a Distancia: A) El grupo experimental respondió menos a la barra espaciadora que el grupo de control durante la presentación del estímulo crítico en la fase de prueba. B) Durante la fase 1 se produjo una mayor supresión de la respuesta en el grupo control en el último ensayo del estímulo A. C) No hubo diferencias en las respuestas durante la presentación del estímulo crítico en la fase de prueba. **D) El grupo de control suprimió más la respuesta que el grupo experimental durante la presentación del estímulo crítico en la fase de prueba.**

La respuesta correcta es la D (página 7 del artículo). Los sujetos del grupo de control suprimieron más la respuesta en la fase de prueba que los sujetos del grupo experimental.

33. En el experimento de la Práctica a Distancia: A) El estímulo B se emparejó con el EI en la fase 1 del grupo control. B) El estímulo Y se presentó emparejado con el EI en la fase 1 del grupo experimental. **C) El estímulo B se presentó desemparejado en la fase 1 del grupo control.** D) Los estímulos B e Y se presentaron emparejados con el EI en la fase 2 del grupo control.

La respuesta correcta es la alternativa C (ver diseño en página 5 y cuadro de la página 4 del artículo). En el grupo de control los estímulos se presentaron explícitamente desemparejados con el EI. En la fase 2, en el grupo experimental y en el grupo de control los estímulos B e Y se presentaron desemparejados con el EI.