

Asignatura: Psicología del Aprendizaje.

Duración: 90 minutos.

Indicaciones:

Preguntas 1-30: Las respuestas correctas suman 0,3, los errores restan 0,15, y las respuestas en blanco no descuentan puntos.

Preguntas 31-33: Las respuestas correctas suman 0,33, los errores restan 0,16, y las respuestas en blanco no descuentan puntos.

Preguntas 34-36: Las respuestas correctas suman 0,17 y tanto los errores como las respuestas en blanco no descuentan puntos.

No se puede usar material.

1. En relación con la influencia de la Psicología del Aprendizaje en el campo de las neurociencias, señale la opción correcta:

- A) Los modelos animales basados en el condicionamiento operante no han sido especialmente relevantes para el estudio de la neurobiología de las adicciones.
- B) El modelo de la autoadministración intravenosa de drogas no se considera un modelo validado.
- C) En sus comienzos, en la Sociedad para la Neurociencia (The Society for Neuroscience), el grupo más numeroso de científicos estaba formado por psicólogos.

2. Para la Psicología del Aprendizaje:

- A) lo que ocurre en el organismo es de distinta naturaleza que lo que ocurre fuera.
- B) los eventos privados forman parte de su objeto de estudio.
- C) los eventos internos no deben ser abordados.

3. En un experimento de devaluación del EI, Rescorla (1973) obtuvo menos miedo condicionado ante la luz (EC) en ratas que fueron habituadas al ruido (EI) posteriormente al condicionamiento que en ratas no habituadas. Este resultado nos indica que se está produciendo un aprendizaje:

- A) E-E.
- B) R-R.
- C) E-R.

4. Se produce seguimiento del signo cuando:

- A) el EC y el EI se presentan de manera aleatoria uno del otro.
- B) el EC tiene una localización precisa.
- C) el picoteo de la tecla es contingente con el acceso a la comida.

5. En el procedimiento estándar de inhibición condicionada:

- A) el EC y el EI nunca se emparejan.
- B) se presentan ensayos EC1-EI entremezclados con ensayos de EC2-no EI.
- C) se presentan ensayos EC1-EI entremezclados con ensayos del compuesto EC1EC2-no EI.

6. Elige la respuesta correcta con respecto a la extinción:

- A) es relativamente específica del contexto en el que se aprende.
- B) permite eliminar el aprendizaje de la asociación EC-EI.
- C) se produce al presentar el EI en solitario.

7. ¿A qué se refiere el término λ en la fórmula de Rescorla y Wagner para el cálculo del incremento de la fuerza asociativa en el condicionamiento pavloviano?

- A) La saliencia del EI.
- B) La magnitud del EI.
- C) La saliencia del EC.

8. María desayuna una tostada con aguacate por primera vez. Después de unas semanas desayunando eso, María decide desayunar sólo un aguacate (sin tostada) durante unos días y descubre que comer aguacate le produce malestar estomacal. Ese fin de semana, en casa de una amiga, le ponen una tostada (sin aguacate) para desayunar y María tiene una reacción de aversión hacia la misma. ¿Qué tipo de condicionamiento está mostrando María?

- A) Contracondicionamiento.
- B) Condicionamiento de segundo orden.
- C) Precondicionamiento sensorial.

9. ¿Cuál de las siguientes teorías del condicionamiento pavloviano tiene en cuenta la fuerza asociativa entre el EC y el EI, pero también las fuerzas asociativas entre los estímulos del contexto y el EI?

- A) Teoría de la inhibición diferencial.
- B) Modelo SOP (Standard Operating Procedures).
- C) Teoría del Comparador (Miller).

10. Según los estudios de Lolordo y cols. (1982) sobre relevancia o pertinencia en el condicionamiento pavloviano, para las palomas:

- A) los estímulos visuales se asocian mejor con comida como EI que los estímulos auditivos.
- B) los estímulos auditivos se asocian mejor con descargas como EI que los estímulos visuales.
- C) A y B son correctas.

11. ¿Cuándo se da una contingencia negativa entre el EC y el EI?

- A) Cuando el EI ocurre con mayor frecuencia tras la aparición del EC que tras su ausencia, esto es, cuando $\Delta P > 0$.
- B) Cuando el EI ocurre con menor frecuencia tras la aparición del EC que tras su ausencia, esto es, cuando $\Delta P < 0$.
- C) Cuando el EI ocurre con igual frecuencia tras la aparición del EC que tras su ausencia, esto es, cuando $\Delta P = 0$.

12. Si afirmamos que “la entrega de la comida fortalece la conexión entre la situación y la conducta del animal”, nos estamos refiriendo a / al:

- A) principio de Premack.
- B) la noción de operante de Skinner.
- C) la Ley del Efecto de Thorndike

13. Para el condicionamiento instrumental, el reforzador es:

- A) el listado de las características físicas de un estímulo que en su conjunto determinan la respuesta en una situación concreta.
- B) un suceso o evento que al hacerse contingente con una respuesta cambia la probabilidad de aparición de esa respuesta en el futuro.
- C) un estímulo antecedente a la respuesta que señala si la conducta será reforzada o no.

14. ¿Cuál de los siguientes NO es un procedimiento de condicionamiento operante destinado a disminuir conductas?

- A) Escape.
- B) Entrenamiento de omisión.
- C) Castigo.

15. Cuando un animal emite un comportamiento pasivo tras haber sido sometido a situaciones en las que no tiene control sobre las consecuencias aversivas de su conducta, se dice que está presentando:

- A) indefensión aprendida.
- B) deriva instintiva.
- C) contraste conductual.

16. ¿En cuál de los siguientes programas se producirá una mayor pausa post-reforzamiento?

- A) RF-80.
- B) RF-40.
- C) RF-20.

17. ¿En cuál de los siguientes programas compuestos existe una señal que indica diferencialmente cada uno de los componentes?
- A) Mixto.
 - B) Múltiple.
 - C) Tándem.
18. Para considerar que se está produciendo autocontrol conforme a la ley de igualación, se debería asumir:
- A) que la sensibilidad a la magnitud y frecuencia de reforzamiento sean iguales.
 - B) que la sensibilidad a la magnitud del reforzador sea mayor que a su frecuencia.
 - C) que la sensibilidad a la frecuencia de reforzamiento sea mayor que a la magnitud del reforzador.
19. La maximización describe la elección en programas concurrentes:
- A) IV IV.
 - B) RV RV.
 - C) IV RV.
20. En el principio de reforzamiento de Premack, la actividad menos preferida sería:
- A) el estímulo discriminativo.
 - B) la respuesta operante.
 - C) el reforzador.
21. Las contingencias de reforzamiento establecen reglas por las que:
- A) las actividades están disponibles en todo momento.
 - B) solo haciendo una conducta se tiene acceso a otra.
 - C) A y B son correctas.
22. Señale la opción correcta respecto a los Estímulos Discriminativos positivos:
- A) Pueden adquirir dicha función los contextos presentes durante el reforzamiento negativo de una conducta.
 - B) Tienen control exclusivo, una vez se han condicionado no pueden adquirir control sobre otras conductas.
 - C) No son exclusivos, una vez se han condicionado ejercen control excitatorio sobre cualquier conducta (aunque ésta nunca haya participado de ninguna contingencia de aprendizaje con ellos).
23. Un gradiente de generalización plano indica:
- A) un bajo control por el estímulo.
 - B) que el control del estímulo criterio es inhibitorio.
 - C) que el control del estímulo criterio es excitatorio.
24. Señale la afirmación verdadera sobre el control por el estímulo condicional:
- A) Los estímulos discriminativos pierden el control sobre la conducta y se transfiere a los estímulos condicionales.
 - B) Sólo se ha observado en contingencias operantes.
 - C) Se añaden nuevos términos a las contingencias de aprendizaje mínimas.
25. Según diferentes estudios (por ejemplo: Mackintosh, 1974, o Pierrel y Sherman, 1960), en la mayoría de las ocasiones, el uso de estímulos de prueba muy intensos en un test de generalización produce gradientes:
- A) más simétricos.
 - B) con desplazamiento del máximo, pero sólo si el E+ era más intenso que el E-.
 - C) que responden a una función monotónica.
26. Señale la opción en la que la demora Muestra-Comparaciones favorece en mayor medida la velocidad de adquisición de la discriminación condicional:
- A) 0 segundos.
 - B) 1,5 segundos.
 - C) ninguna (simultaneidad Muestra-Comparaciones).

27. Las respuestas que aparecen ante los estímulos aversivos dependen de:
- A) la historia filogenética y ontogenética del individuo.
 - B) las características de los estímulos y del contexto en el que aparecen.
 - C) A y B son correctas.
28. Elija la opción correcta respecto al entrenamiento de escape:
- A) Sólo puede aplicarse a conductas locomotrices de desplazamiento.
 - B) Es una forma de reforzamiento.
 - C) Suprime la conducta operante objetivo sobre la que se aplica.
29. Elija la opción correcta respecto a un procedimiento de evitación discriminada:
- A) La señal termina convirtiéndose en un estímulo con control inhibitorio.
 - B) Utiliza ensayos discretos.
 - C) Es una forma de Castigo negativo.
30. Si tras la emisión de una operante (Ra) forzamos al sujeto a realizar una segunda conducta (Rb) que ha demostrado ser menos preferida que la anterior, la probabilidad futura de emisión de Ra en una ocasión similar:
- A) no se verá afectada.
 - B) disminuirá.
 - C) aumentará.

Actividades Formativas Complementarias Obligatorias (AFCo)

31. Como se puede ver en el video de la AFCo titulado "Aplicación de los principios del condicionamiento operante al tratamiento del autismo" ¿Qué característica comparten el reforzamiento positivo y el reforzamiento negativo?
- A) Ambos aumentan la tasa de respuesta.
 - B) Ambos guardan la misma relación de contingencia con la respuesta.
 - C) No comparten ninguna característica.
32. Según las conclusiones de López y Menez (2012), ¿la experiencia en programas de tiempo fijo de una duración puede ayudar al aprendizaje en un programa de intervalo fijo de otra duración?
- A) No, la experiencia en programas de tiempo fijo dificulta el aprendizaje en programas de intervalo fijo.
 - B) Sí, la experiencia con un programa de tiempo fijo puede facilitar el aprendizaje en un programa de intervalo fijo, aunque sean de duraciones distintas.
 - C) No, el aprendizaje en un programa de intervalo fijo solo se facilita cuando se tiene experiencia con un programa de tiempo fijo de la misma duración.
33. De acuerdo con los resultados del experimento 1 de López y Menez (2012), ¿qué programa facilitará más la adaptación a las regularidades temporales en un programa de intervalo fijo 45 s?
- A) Tiempo aleatorio 15 s.
 - B) Razón fija 45.
 - C) Tiempo fijo 45 s.

Actividad Formativa Complementaria Voluntaria (AFCv)

34. En el artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿qué grupo de control utilizaron los autores en el segundo experimento sobre el fenómeno de ensombrecimiento?
- A) En una primera fase, el grupo de control fue expuesto únicamente al estímulo menos saliente.
 - B) En una primera fase, el grupo de control fue expuesto únicamente al estímulo más saliente.
 - C) No utilizaron grupo de control, dado que se trató de un diseño intra-sujeto.
 - D) Se omitió la primera fase para los sujetos del grupo de control.

35. En el artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿qué resultados se encontraron en el segundo experimento sobre el fenómeno de ensombrecimiento?
- A) La clave lejana interfirió con el condicionamiento de la clave cercana.
 - B) Hubo interferencia mutua entre ambas claves.
 - C) El estímulo condicionado durante la primera fase interfirió con el condicionamiento posterior de la segunda clave durante la segunda fase.
 - D) La clave cercana interfirió con el condicionamiento de la clave lejana.
36. En el artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿qué régimen de privación fue utilizado antes de iniciar el experimento?
- A) Las ranas fueron privadas de comida hasta alcanzar el 80% de su peso de línea base.
 - B) Las ranas fueron privadas de agua hasta alcanzar el 80% de su peso de línea base.
 - C) No fueron privadas ni de agua ni de comida, dado que no era requerido para el experimento.
 - D) Las ranas fueron privadas de agua y comida hasta alcanzar el 80% de su peso de línea base.