

**Asignatura: Psicología del Aprendizaje.**

**Duración: 90 minutos.**

**Indicaciones:**

**Preguntas 1-30: Las respuestas correctas suman 0,3, los errores restan 0,15, y las respuestas en blanco no descuentan puntos.**

**Preguntas 31-33: Las respuestas correctas suman 0,33, los errores restan 0,16, y las respuestas en blanco no descuentan puntos.**

**Preguntas 34-36: Las respuestas correctas suman 0,17 y tanto los errores como las respuestas en blanco no descuentan puntos.**

**No se puede usar material.**

1. La Ley del efecto de Thorndike supone un alejamiento del conexionismo simple al señalar que las asociaciones:
  - A) no dependen de la contigüidad.
  - B) dependen de las consecuencias de la acción.
  - C) dependen de efectos de acciones que actúan proactivamente.
  
2. Según Kazdin (1978), los enfoques encuadrados en la terapia de conducta se caracterizan por:
  - A) la tendencia a centrarse en los determinantes remotos del comportamiento, más que en los acontecimientos actuales.
  - B) considerar el cambio de la conducta observable como un criterio residual.
  - C) la confianza en la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento.
  
3. En los trabajos de Pavlov, los jugos gástricos secretados por los perros ante la visión de la comida:
  - A) fueron denominados secreciones físicas.
  - B) eran respuestas condicionadas.
  - C) eran respuestas incondicionadas.
  
4. En un experimento de respuesta emocional condicionada, un tono se empareja en diez ensayos con una descarga en la primera fase y ese tono se presenta en solitario en veinte ensayos en la segunda fase. Al final de la segunda fase, el sujeto mostrará la extinción de la RC ante el tono al obtener una razón de supresión de:
  - A) 0,1
  - B) 0,95
  - C) 0,49
  
5. Para que se produzca condicionamiento inhibitorio es necesario que haya:
  - A) al menos un estímulo excitatorio discreto.
  - B) un contexto excitatorio.
  - C) un contexto inhibitorio.
  
6. En un experimento se presenta un EC seguido del EI en el contexto A; en la fase 2, se presenta dicho EC en solitario en el contexto B; y, por último, se presenta el EC en la fase de prueba en el contexto C. En la fase de prueba se obtiene:
  - A) renovación de la RC.
  - B) recuperación espontánea de la RC.
  - C) restablecimiento de la RC.
  
7. ¿A qué se refiere el término  $\alpha$  en la fórmula de Rescorla y Wagner para el cálculo del incremento de la fuerza asociativa en el aprendizaje pavloviano?
  - A) A la saliencia del EI.
  - B) A la magnitud del EI.
  - C) A la saliencia del EC.

8. María desayuna aguacate y le produce malestar estomacal. Al día siguiente vuelve a desayunar aguacate pero esta vez lo acompaña con una tostada. Ese fin de semana, en casa de una amiga, le ponen una tostada para desayunar y María tiene una reacción de aversión hacia la misma. ¿Qué tipo de condicionamiento está mostrando María?
- A) Contracondicionamiento.
  - B) Condicionamiento de segundo orden.
  - C) Precondicionamiento sensorial.
9. ¿Cuál de las siguientes teorías del condicionamiento pavloviano tienen la atención o la falta de la misma como base de ciertos fenómenos del aprendizaje?
- A) Teoría de Pearce y Hall.
  - B) Modelo SOP (Standard Operating Procedures).
  - C) A y B son correctas.
10. El concepto de la pertinencia de un EC respecto a un EI hace referencia a que el condicionamiento es mejor si:
- A) la saliencia del EI es mayor.
  - B) el EC y el EI guardan relación en el contexto natural.
  - C) el EC y el EI son estímulos con las mismas características sensoriales.
11. ¿Cuándo se da una contingencia positiva entre el EC y el EI?
- A) Cuando el EI ocurre con menor frecuencia tras la aparición del EC que tras su ausencia, esto es, cuando  $\Delta P < 0$ .
  - B) Cuando el EI ocurre con mayor frecuencia tras la aparición del EC que tras su ausencia, esto es, cuando  $\Delta P > 0$ .
  - C) Cuando el EI ocurre con igual frecuencia tras la aparición del EC que tras su ausencia, esto es, cuando  $\Delta P = 0$ .
12. ¿Cuál de los siguientes investigadores es considerado el primer científico en estudiar la conducta operante?
- A) Skinner.
  - B) Thorndike.
  - C) Pavlov.
13. Señale la afirmación falsa:
- A) La contingencia de tres términos constituye la unidad fundamental de análisis en el estudio del condicionamiento clásico.
  - B) Según el condicionamiento operante, si el resultado de un comportamiento es beneficioso para el animal será más probable que se emita de nuevo en circunstancias parecidas.
  - C) La conducta operante está determinada principalmente por las consecuencias de la conducta pasada.
14. Entre los procedimientos fundamentales de condicionamiento operante, ¿cuáles están destinados a aumentar conductas?
- A) Estallido de extinción y magnitud del reforzador.
  - B) Castigo y entrenamiento de omisión.
  - C) Reforzamiento positivo, escape y evitación.
15. ¿En cuál de los siguientes fenómenos, durante una de las fases del procedimiento, se asocia al reforzador que se está utilizando un estímulo o evento de naturaleza contraria?
- A) Contraste conductual.
  - B) Devaluación del reforzador.
  - C) Indefensión aprendida.
16. Si se requieren en promedio 20 respuestas para que se presente el reforzador, se trata de un programa de:
- A) RF-20.
  - B) RV-20.
  - C) RDB-20.
17. Para poder explicar patrones como el festoneado a partir de la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas (TER), se tiene que asumir que:
- A) todos los TER aportarán lo mismo a la tasa de respuesta.
  - B) los TER más cercanos al reforzador aportarán menos a la tasa de respuesta.
  - C) los TER más alejados del reforzar aportarán menos a la tasa de respuesta.

18. Según la ley de igualación, en un programa concurrente de IV 30-seg IV 60-seg, se dará el:
- A) doble de respuestas en el programa de IV 30-seg.
  - B) triple de respuestas en el programa de IV 30-seg.
  - C) triple de respuestas en el programa de IV 60-seg.
19. A menor dificultad para cambiar de una alternativa a otra de respuesta en un programa concurrente de reforzamiento, se tenderá a:
- A) sobreigualar.
  - B) infraigualar.
  - C) igualar.
20. Hull, a diferencia de Tolman:
- A) es un psicólogo E-E.
  - B) es un psicólogo E-R.
  - C) no es un psicólogo asociacionista.
21. La teoría de privación de respuesta predice relaciones \_\_\_ entre la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento:
- A) lineales.
  - B) bitónicas.
  - C) A y B son falsas.
22. Una paloma es expuesta a 100 ensayos de un programa de reforzamiento positivo por picar en una tecla sólo si está iluminada de azul, pero no si está iluminada de rojo. En el ensayo 101 (de extinción) se le presenta una tecla iluminada de morado y la paloma pica en ella. Señale la opción correcta respecto al picoteo de la tecla observado en dicho ensayo:
- A) Se trata de una generalización del control que ejercía la luz azul.
  - B) Es una conducta desadaptativa.
  - C) Tendrá como consecuencia la aparición del reforzador.
23. Señale la opción correcta respecto a los Estímulos Discriminativos:
- A) Desde un punto de vista funcional, pueden ser interoceptivos o exteroceptivos.
  - B) Su control no puede generalizarse.
  - C) Sus rasgos por separado pueden ejercer parte de su control sobre la conducta.
24. En un gradiente de generalización:
- A) el eje Y (ordenadas) muestra los valores de los estímulos de prueba que se presentan.
  - B) la forma del gradiente nos informa de la naturaleza del estímulo de control original.
  - C) sólo puede representarse el control ejercido por estímulos similares al E+.
25. Señala la opción verdadera:
- A) Analizados de manera aislada, los moduladores mantienen una relación de acontingencia con el EI.
  - B) Los facilitadores elicitán respuestas excitatorias.
  - C) El emparejamiento de un modulador y un estímulo neutro resulta en el condicionamiento de este último.
26. En un entrenamiento de discriminación simple se usan como Eds dos cuadrados exactamente iguales excepto porque uno de ellos tiene un punto negro en el centro. Señale la opción que, en términos teóricos, derivaría en una velocidad de adquisición mayor:
- A) Usar como E- el cuadrado con el punto negro.
  - B) Aplicar reforzadores distintos para cada respuesta ante cada Ed.
  - C) Aplicar un entrenamiento sucesivo en lugar de uno simultáneo.
27. El Entrenamiento de Omisión:
- A) Reduce la probabilidad de emisión de la operante objetivo.
  - B) Involucra estimulación aversiva, al ser una forma de Castigo.
  - C) Aumenta la probabilidad de emisión de la operante objetivo, al ser una forma de entrenamiento.

28. Elija la opción que completa correctamente la siguiente frase: “en un procedimiento de evitación discriminada la relación \_\_\_ es de una contingencia \_\_\_”.

- A) Respuesta-Consecuencia, positiva.
- B) Señal-Consecuencia, negativa.
- C) Respuesta-Señal, negativa.

29. Señale la opción correcta respecto al castigo positivo:

- A) Si se suprime completamente la conducta objetivo puede volver a reaparecer espontáneamente con el tiempo.
- B) Su efectividad es mayor cuanto mayor sea el intervalo entre la emisión de la respuesta y la aparición del evento aversivo.
- C) La supresión de la conducta es mayor y más rápida si se comienza aplicando eventos aversivos poco intensos y se va aumentando su intensidad progresivamente.

30. La elección de los sujetos expuestos a un programa concurrente se ajusta a:

- A) la frecuencia relativa de escape de cada componente.
- B) la intensidad relativa de castigo de cada componente.
- C) A y B son correctas.

### **Actividades Formativas Complementarias Obligatorias (AFCo)**

31. Señale la opción correcta sobre el encadenamiento tal cual se muestra en el video titulado “Aplicación de los principios del condicionamiento operante al tratamiento del autismo”:

- A) Se refuerzan de manera diferencial comportamientos que se acercan a la respuesta objetivo.
- B) Cada segmento de la respuesta queda bajo el control de un estímulo condicionado.
- C) A y B son incorrectas.

32. Según lo visto en el artículo de López y Menez (2012) ¿Cuál es la diferencia entre un programa de razón fija y un programa de intervalo fijo?

- A) No hay diferencia.
- B) En los programas de razón nunca se entrega reforzador y en los programas de intervalo fijo sólo se entrega cuando hay muchas respuestas.
- C) En los programas de razón se entrega un reforzador después de un determinado número de respuestas, mientras que en los de intervalo se refuerza la primera respuesta después de transcurrido un tiempo determinado desde el reforzador anterior.

33. Con base en el estudio de López y Menez (2012), ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) Los efectos de historia de condicionamiento en IF son transitorios y tienden a desvanecerse con el tiempo.
- B) Los efectos de historia de condicionamiento en IF son permanentes.
- C) No existen los efectos de historia de condicionamiento.

### **Actividad Formativa Complementaria Voluntaria (AFCv)**

34. En el artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿qué grupo de control utilizaron los autores en el primer experimento sobre el fenómeno de bloqueo?

- A) No utilizaron grupo de control, dado que se trató de un diseño intra-sujeto.
- B) En una primera fase, el grupo de control fue expuesto únicamente al estímulo menos saliente.
- C) Se les presentó el estímulo incondicionado y el estímulo que funcionaría como bloqueador para el grupo experimental, pero sin emparejamiento, mientras que el grupo experimental recibía sesiones con ambos estímulos emparejados.
- D) Se omitió la primera fase para los sujetos del grupo de control, mientras los sujetos del grupo experimental recibían sesiones de condicionamiento con el estímulo bloqueador.

35. En el artículo de Daneri y Muzio (2013), ¿qué resultados se encontraron en el primer experimento sobre el fenómeno de bloqueo?

- A) El estímulo condicionado durante la primera fase interfirió con el condicionamiento posterior de la segunda clave durante la segunda fase.
- B) No hubo diferencias entre los grupos en el porcentaje de respuestas correctas.
- C) No hubo condicionamiento ante ninguno de los dos estímulos.
- D) El estímulo condicionado durante la segunda fase interfirió con las respuestas que se producían al primer estímulo, reduciendo el porcentaje de aciertos.

36. Una de las conclusiones principales de los experimentos de Daneri y Muzio (2013) fue que:

- A) el aprendizaje espacial en anfibios está muy limitado en comparación con los mamíferos.
- B) los fenómenos de competición de claves son demostrables en el aprendizaje espacial.
- C) el aprendizaje espacial no puede ser explicado por principios de aprendizaje asociativo.
- D) las ranas, por su limitada capacidad de aprendizaje, no manifiestan el fenómeno de bloqueo.