

Psicología del Aprendizaje. Examen tipo B. Septiembre.

Preguntas 1 a 30: las respuestas correctas suman 0.33, los errores restan 0.16, y las respuestas en blanco no descuentan puntos.

Preguntas 31 a 33: las respuestas correctas suman 0.17, los errores no descuentan puntos.

1. Señale la opción que describe las condiciones bajo las cuales la efectividad de la aplicación de un procedimiento de castigo positivo será mayor:

- a) Cuando los eventos aversivos implicados aparecen de manera demorada respecto a la emisión de la conducta.
- b) Si se utilizan programas de castigo continuo en los que se aumente progresivamente la intensidad del evento aversivo.
- c) Cuando la conducta que se va a castigar no ha sido muy reforzada.

2. Señale la afirmación correcta sobre el seguimiento del signo:

- a) Si la tecla iluminada está alejada del comedero no se obtiene seguimiento del signo.
- b) El EC tiene que tener una localización precisa para que se produzca su seguimiento.
- c) Se obtiene seguimiento del signo incluso si el EC y el EI se presentan de manera aleatoria.

3. Dinsmoor (2001), en su hipótesis de la señal de seguridad, considera que la respuesta observada en los procedimientos de evitación de operante libre de Sidman es una conducta:

- a) castigada negativamente.
- b) castigada positivamente.
- c) reforzada positivamente.

4. El patrón de conducta más característico de los programas de razón fija (RF) es una pausa post-reforzamiento y una tasa alta y estable de respuesta posterior. ¿Qué característica de los programas de RF puede ser explicada por la aplicación estricta de la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas?:

- a) Ninguna.
- b) La pausa post-reforzamiento.
- c) La tasa alta y estable de respuesta posterior a la pausa post-reforzamiento.

5. Si un sujeto demuestra un bajo grado de discriminación entre dos eventos esto implica:

- a) mayor adaptación al medio.
- b) mayor generalización del estímulo.
- c) que esos eventos son estímulos neutros.

6. "Como huevos fritos con patatas para cenar y horas después siento malestar estomacal. En vez de pensar que ambos alimentos me han producido el malestar por igual, creo que han sido los huevos fritos los responsables de que me encuentre mal". Este es un ejemplo del manual. ¿A cuál de los siguientes fenómenos corresponde?

- a) Ensombrecimiento.
- b) Contracondicionamiento.
- c) Bloqueo.

7. El desemparejamiento explícito es un procedimiento de:

- a) condicionamiento inhibitorio.
- b) condicionamiento excitatorio.
- c) extinción.

8. Según la ley de igualación, en un programa concurrente de intervalo variable (IV) 30-seg (a) IV 60-seg (b) se debería obtener una tasa relativa de respuesta $a/(a+b)$ ___ que en un programa concurrente de IV 60-seg (a) IV 120-seg (b):

- a) mayor.
- b) igual.
- c) menor.

9. Cuando el EI ocurre con ___ probabilidad cuando el EC ___ presentado previamente que cuando este ___ presentado, se da una contingencia nula.

- a) mayor; no ha sido; ha sido.
- b) igual; no ha sido; ha sido.
- c) menor; ha sido; no ha sido.

10. En la ecuación de Mazur (1984) para estimar el valor de los reforzadores, $V_a = M_a / (1 + kD_a)$, se dará impulsividad cuando D_a :

- a) sea cercano a 0 sólo para la magnitud pequeña.
- b) sea un valor grande para la magnitud pequeña.
- c) sea el mismo valor para la magnitud grande que para la pequeña.

11. Un evento adquirirá mayor control sobre una conducta en un entrenamiento de discriminación si:

- a) su modalidad sensorial es coherente con la capacidad sensorial del sujeto.
- b) en un compuesto, es menos saliente que el estímulo junto al que se presenta.
- c) a y b son correctas.

12. En los programas mixtos, el cambio de uno a otro de los programas básicos:

- a) depende de que se hayan cumplido los requerimientos del primero.
- b) depende de la duración de un tiempo estipulado.
- c) viene dado por el cambio en la clave discriminativa, distinta para cada componente.

13. El precondicionamiento sensorial es un condicionamiento de dos estímulos:

- a) con distinta fuerza biológica.
- b) con igual fuerza biológica.
- c) sin fuerza biológica.

14. El procedimiento de condicionamiento operante en el que si un sujeto emite la respuesta operante esto tiene como consecuencia la no presentación de un evento apetitivo se conoce como:

- a) entrenamiento de omisión.
- b) castigo positivo.
- c) reforzamiento negativo.

15. La definición funcional del reforzador en el condicionamiento operante hace alusión a:

- a) los efectos que tiene sobre la conducta.
- b) su capacidad de incentivo.
- c) sus características físicas.

16. La latencia de la respuesta condicionada mide la ___ ante el EC:

- a) frecuencia de la RC.
- b) cantidad de RC que se está dando.
- c) rapidez con que aparece la RC.

17. Los resultados del experimento de Mellgren (1972) en el que se demuestran los fenómenos de contraste conductual mostraron que los grupos a los que no se les cambió la cantidad de comida durante la fase 2 ___ la velocidad en sus carreras a lo largo del corredor recto.

- a) disminuyeron.
- b) mantuvieron.
- c) aumentaron.

18. Señale la opción verdadera:

- a) Un evento funcionará mejor como modulador si se presenta de manera simultánea al EC que si existe un intervalo entre dichos estímulos.
- b) Si un modulador se presenta de manera repetida y en solitario puede llegar a extinguirse.
- c) No es posible condicionar un estímulo neutro emparejándolo con un modulador aunque el grado de contingencia sea muy alto.

19. En el condicionamiento operante, cuando la respuesta puede ocurrir en cualquier momento y de forma repetida mientras el sujeto permanece en la caja de condicionamiento estamos hablando de un procedimiento de:

- a) ensayo discreto.
- b) respuesta discreta.
- c) operante libre.

20. Señale el procedimiento que tiene como resultado la reducción de la probabilidad de emisión de la operante a la que se aplica:

- a) Castigo negativo.
- b) Entrenamiento de escape.
- c) Condicionamiento excitatorio (e inhibitorio) aversivo.

21. Señale la opción verdadera respecto al fenómeno del desplazamiento del máximo:

- a) Es menor si el sujeto ha alcanzado un alto grado de discriminación (baja generalización).
- b) Es inversamente proporcional a la cercanía entre los valores del E+ y el E-.
- c) No afecta al valor en el que se observa la menor cantidad de respuestas.

22. La prueba de sumación es una prueba ____ de la inhibición condicionada y consiste en la presentación ____.

- a) directa; conjunta del EC- y el EC+ seguidos del EI.
- b) indirecta; de varios ensayos del EC- seguido del EI.
- c) indirecta; conjunta del EC- y el EC+ sin ir seguida de EI.

23. En la formulación de la teoría de Rescorla-Wagner:

- a) β y α corresponden a la saliencia del EC y a la fuerza asociativa neta de la asociación EC-EI respectivamente.
- b) α y λ corresponden a la saliencia del EC y la magnitud del EI respectivamente.
- c) a y b son incorrectas.

24. Señale la opción correcta sobre la conducta de evitación:

- a) Sólo se ha observado mediante la aplicación de los procedimientos denominados “evitación discriminada”.
- b) Los primeros estudios sobre el fenómeno (Bechterev, 1913) lo interpretaron como una respuesta reforzada negativamente.
- c) Su adquisición es más rápida si se selecciona una operante objetivo similar a la respuesta elicitada por el EI aversivo utilizado como consecuencia.

25. Siguiendo a Kazdin, una de las características generales comunes a los enfoques encuadrados en la terapia de conducta sería:

- a) la inespecificidad en la definición, tratamiento y medida de los problemas y objetivos de la terapia.
- b) la tendencia a centrarse en los determinantes actuales del comportamiento, más que en los acontecimientos pasados.
- c) la falta de confianza en la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento.

26. La idea de que en ningún caso debemos interpretar una acción como resultado del ejercicio de una facultad psíquica superior si puede interpretarse como resultado de una facultad menos elevada en la escala psicológica es conocida como:

- a) ley del ejercicio.
- b) canon de Morgan.
- c) principio propositivo.

27. El valor de incentivo, según Hull, influiría sobre:

- a) el aprendizaje.
- b) la ejecución.
- c) a y b son correctas.

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.

28. Según el vídeo “Programas de reforzamiento” el programa complejo secuencial tándem consiste en que:

- a) el reforzador se presenta una vez que se han cumplido sucesivamente las prescripciones de cada uno de los programas simples.
- b) el reforzador se presenta independientemente de cuál de los dos programas de reforzamiento se haya cumplido.
- c) en un programa complejo secuencial tándem se aumenta secuencialmente el reforzador a medida que pasa el tiempo.

29. Según el vídeo de “Programa de reforzamiento”, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
“En el registro acumulativo del programa de ...:

- a) ... razón fija no se muestra pausa post-reforzamiento”.
- b) ... razón variable no se muestra pausa post-reforzamiento”.
- c) ... intervalo fijo no se muestra pausa post-reforzamiento”.

30. El artículo de S. Kéri titulado “Solitary minds and social capital: latent inhibition, general intellectual functions and social network size predict creative achievements” tiene como hallazgo principal:

- a) El tamaño de la red social secundaria es el predictor más fuerte del éxito creativo.
- b) Una mayor puntuación en inhibición latente es el predictor más fuerte del éxito creativo.
- c) El tamaño del grupo nuclear es el predictor más fuerte del éxito creativo.

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS VOLUNTARIAS. Estas preguntas tienen cuatro opciones de respuesta y los errores no puntúan negativamente.

31. En el diseño experimental presentado por Bernal-Gamboa y Nieto (2018), en la fase de prueba:

- a) se situó en el contexto C solo al grupo ABC-OMI.
- b) se situó en el contexto C solo al grupo ABC-EXT.
- c) se situaron en el contexto C el grupo ABC-OMI y el grupo ABC-EXT.
- d) no se situó en el contexto C ni el grupo ABC-OMI ni el grupo ABC-EXT.

32. El experimento de Bernal-Gamboa y Nieto (2018) sobre el fenómeno de renovación instrumental constó de tres fases experimentales, señale la incorrecta:

- a) Prueba.
- b) Adquisición.
- c) Acoplamiento.
- d) Eliminación.

33. Como se señala en el artículo de Bernal-Gamboa y Nieto (2018), para estudiar el fenómeno de renovación existen tres diseños experimentales:

- a) ABB, AAA y ABC.
- b) ABB, AAB y ABC.
- c) ABA, AAA y ABC.
- d) ABA, AAB y ABC.