

**Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo A.** Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Según el criterio de demarcación científica de Popper una hipótesis o teoría es científica si:
  - a) se confirma definitivamente.
  - b) no puede ser refutable.
  - c) es susceptible de ponerse a prueba.
  
2. Según Kazdin (1978), entre las características generales comunes a los enfoques encuadrados en la terapia de conducta tendríamos:
  - a) la tendencia a centrarse en los determinantes pasados del comportamiento, más que en los acontecimientos actuales.
  - b) el considerar el cambio de la conducta observable como un criterio fundamental.
  - c) la desconfianza de la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento.
  
3. En un experimento de condicionamiento del miedo, una razón de supresión ante un tono igual a 0,5 indica \_\_\_\_\_ condicionamiento del tono:
  - a) un gran
  - b) un nivel medio de
  - c) ausencia de
  
4. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:
  - a) Cuanto más corto sea el intervalo entre ensayos mejor condicionamiento habrá, independientemente del intervalo entre estímulos.
  - b) Para que se desarrolle la RC el intervalo entre ensayos debe ser mucho más largo que el intervalo entre estímulos.
  - c) Para que se desarrolle la RC el intervalo entre ensayos debe ser mucho más corto que el intervalo entre estímulos.
  
5. Indique cuál de las siguientes opciones es una respuesta bidireccional:
  - a) La salivación.
  - b) La respiración.
  - c) La presión de la palanca.
  
6. El diseño del grupo experimental de un experimento de inhibición diferencial con prueba de retraso en la adquisición sería el siguiente:
  - a) Entrenamiento: Luz-comida, Tono-no comida. Prueba: LuzTono-no comida.
  - b) Entrenamiento: Luz-comida, Tono-no comida. Prueba: Tono-comida.
  - c) Entrenamiento: Luz-comida, LuzTono-no comida. Prueba: Luz-comida.
  
7. El concepto de “contingencia” se refiere a:
  - a) La pertinencia biológica del EC con respecto al EI.
  - b) La probabilidad de ocurrencia del EI con respecto al EC.
  - c) La cercanía temporal del EC con respecto al EI.
  
8. La teoría atencional de Mackintosh explica el fenómeno de la inhibición latente:
  - a) De igual forma que el modelo de Rescorla – Wagner.
  - b) Afirmando que dejamos de prestar atención al EC preexpuesto de forma que el aprendizaje posterior de la asociación EC-EI se ve retrasado.
  - c) Afirmando que el aprendizaje posterior de la asociación EC-EI es más rápido debido a que dejamos de prestar atención al EC preexpuesto.

9. Según el concepto de relevancia del EC con respecto al EI:
- Es igual de fácil que una persona asocie una fotografía (EC) con una descarga (EI), independientemente de la temática de dicha fotografía.
  - Es más fácil que una persona asocie una fotografía (EC) con una descarga (EI) si la fotografía es de animales que si es de flores.
  - Es más fácil que una persona asocie una fotografía (EC) con una descarga (EI) si la fotografía es de flores que si es de animales.
10. En el efecto de contracondicionamiento, en una primera fase de entrenamiento, un \_\_\_ se presenta seguido de un \_\_\_, y en una segunda fase de entrenamiento, ese mismo \_\_\_ se presenta esta vez seguido de un \_\_\_:
- EC1; EI; EC2; EC1
  - EC; EI1; EC; EI1
  - EC; EI1; EC; EI2
11. En los experimentos sobre el efecto de indefensión aprendida (Seligman y Maier, 1967) el grupo que durante la fase de entrenamiento en escape/evitación (segunda fase) mostró un aprendizaje más lento fue el grupo:
- control escapable.
  - control confinado.
  - acoplado.
12. Según Dickinson y Balleine (1993) existen un tipo de respuestas instrumentales que pueden llegar a automatizarse y cuya ejecución no depende del valor actual del reforzador. Estos autores han denominado este tipo de respuestas con el nombre de:
- hábitos.
  - acciones instrumentales.
  - respuestas devaluadas.
13. El procedimiento de condicionamiento operante en el que la respuesta tiene como consecuencia la no presentación de un estímulo o evento apetitivo se denomina:
- Castigo positivo.
  - Entrenamiento de omisión.
  - Reforzamiento negativo.
14. En el condicionamiento operante los estímulos discriminativos:
- ejercen control sobre la respuesta.
  - provocan la respuesta.
  - dan lugar a respuestas reflejas.
15. En los programas encadenados de reforzamiento, se obtiene el reforzador:
- por cumplir sucesivamente los requerimientos de dos programas simples, estando cada uno de ellos señalado con una clave discriminativa distinta.
  - en cada uno de los dos programas simples, estando cada uno de ellos señalado con una clave discriminativa distinta.
  - en cada uno de los dos programas simples, que no están señalados con una clave discriminativa.
16. En un programa concurrente, la tasa relativa de respuesta para la alternativa *a* se define como:
- el número total de respuestas en la alternativa *a*.
  - el número total de respuestas en la alternativa *a* dividido por el número total de respuestas.
  - el número total de respuestas en la alternativa *a* dividido por el tiempo total de duración de la sesión.
17. En los programas concurrentes de razón variable se:
- cumple la ley de igualación.
  - obtiene maximización.
  - a y b son correctas.

18. Teniendo en cuenta las teorías de Hull y Tolman, la distinción entre aprendizaje y ejecución se reconoce:
- solo en la teoría de Hull.
  - solo en la teoría de Tolman.
  - tanto en la teoría de Hull como en la de Tolman.
19. Conforme a la \_\_\_\_ la relación entre la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento debe ser \_\_\_\_:
- ley de igualación; bitónica.
  - teoría de privación de respuesta; bitónica
  - teoría de privación de respuesta; lineal.
20. La presencia de un estímulo discriminativo positivo:
- modifica la probabilidad de emisión de cualquier operante.
  - no asegura que la emisión de la operante que controla vaya a ir seguida de reforzamiento.
  - no implica que exista algún evento que funcione como estímulo delta para la conducta que controla.
21. Señale la opción verdadera acerca de la teoría de respuesta múltiple de Staddon sobre la generalización:
- Se basa en un fallo en la discriminación.
  - Incluye en la explicación otras conductas que emite el sujeto además de la “conducta objetivo”.
  - La considera un proceso primario.
22. Señale la opción verdadera sobre la discriminabilidad entre dos estímulos:
- Es directamente proporcional a la semejanza física entre los estímulos.
  - Se define operativamente como el cambio en la estimulación necesaria para producir un cambio en el comportamiento.
  - Puede determinarse de manera fiable atendiendo exclusivamente a las características físicas de los estímulos.
23. Señale la opción verdadera acerca de las discriminaciones condicionales de segundo orden:
- Implican el aumento del número de términos de las contingencias de condicionamiento de tres a cuatro.
  - Se añade un nuevo evento que modifica la función del estímulo condicional.
  - Los estímulos discriminativos pasan a denominarse “informativos”.
24. Un sujeto es expuesto a una situación experimental en la que se presenta una descarga cada cinco minutos. La caja experimental dispone de una palanca que si es presionada mientras una luz roja está encendida retrasa dos minutos la aparición de la siguiente descarga. ¿A qué procedimiento está siendo sometido dicho sujeto?
- Entrenamiento de omisión.
  - Entrenamiento de evitación.
  - Entrenamiento de escape.
25. Señale la opción correcta respecto a la adquisición de la conducta de evitación discriminada:
- Los sujetos muestran respuestas de evitación desde los primeros ensayos.
  - Al implicar eventos aversivos, se adquiere en menos ensayos que las conductas reforzadas positivamente.
  - Es más rápida si se selecciona una operante objetivo similar a la respuesta elicitada por el EI aversivo utilizado como consecuencia.
26. Señale la opción correcta respecto al castigo positivo:
- Puede aplicarse haciendo contingente a la emisión de una operante el acceso a una actividad de mayor preferencia para el sujeto.
  - Su efecto es explicado por Dinsmoor como el resultado de conductas de evitación incompatibles con la conducta castigada.
  - Las preparaciones experimentales suelen utilizar operantes que ya son frecuentes en el repertorio del sujeto.

27. En una primera fase exponemos a un sujeto a un programa concurrente de reforzamiento positivo con comida IV5''(A)-IV5''(B) hasta que la conducta se mantiene a una tasa estable. En una segunda fase se añade una descarga de diferente intensidad en cada componente que sucede a la presentación de la comida. Tras una exposición prolongada a esta segunda fase, la tasa de respuesta del sujeto:

- a) será la misma en ambas alternativas.
- b) se suprimirá por completo.
- c) será mayor en una alternativa que en otra.

### **PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.**

28. Señale la opción correcta sobre la técnica de encadenamiento:

- a) Requiere de una cadena mínima de cuatro o más eslabones.
- b) Las consecuencias de los eslabones intermedios actúan tanto de reforzadores como de estímulos discriminativos del siguiente eslabón.
- c) Requiere obligatoriamente del entrenamiento de la secuencia completa desde el principio.

29. Señale la opción correcta sobre las discriminaciones condicionales:

- a) Esta pregunta de examen podría considerarse un ejemplo de ellas.
- b) Implican una contingencia operante de tres términos.
- c) a y b son correctas.

30. Señale la opción correcta sobre el artículo *Symbolic communication between two pigeons*, de Epstein, Lanza y Skinner, publicado en 1980:

- a) Los autores admiten como una posible mejora la aplicación de un control para asegurar el carácter simbólico de la comunicación.
- b) Se contrabalanceó la posición de los botones de ensayo a ensayo.
- c) No se revirtió los papeles de observador e informador entre los sujetos.

### **PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA.**

**OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.**

31. Bernal-Gamboa y cols. (2011) citan reportes de los tres tipos de renovación en los siguientes arreglos experimentales:

- a) Supresión condicionada, inhibición condicionada, condicionamiento instrumental.
- b) Inhibición condicionada, supresión condicionada y tareas de juicios causales con humanos.
- c) Condicionamiento pavloviano apetitivo, condicionamiento instrumental y tareas de juicios causales con humanos.
- d) Condicionamiento pavloviano apetitivo, inhibición condicionada y supresión condicionada.

32. Los resultados obtenidos por Bernal-Gamboa y cols. (2011) sugieren que:

- a) es altamente improbable una recaída tras la eliminación de la conducta poco saludable por la intervención terapéutica.
- b) es necesario que los sujetos regresen al lugar donde se adquirió la conducta poco saludable para que dicha conducta se observe de nuevo.
- c) No se puede evitar la renovación de la respuesta si el contexto de prueba se iguala al contexto de extinción.
- d) Las alternativas a, b y c son incorrectas.

33. En el artículo de Bernal-Gamboa y cols. (2011) se hace referencia a tres diseños de renovación contextual:

- a) ABA, ABC y AAA.
- b) AAB, ABA y ABC.
- c) AAB, ABB y ABC.
- d) AAB, AAA y ABA.