

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo C. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. La teoría de la evolución de Darwin estableció:
 - a) un mecanismo interno como motor de la evolución.
 - b) un origen diferente entre animales y humanos.
 - c) que tanto los humanos como los animales eran el producto de la evolución orgánica.

2. Tolman afirmó que:
 - a) los reforzadores actúan directamente para fortalecer una conexión E-R.
 - b) el objeto de estudio de la psicología es la conducta propositiva.
 - c) la conducta está determinada por eventos externos directamente observables.

3. El procedimiento de la inhibición condicionada estándar consiste en:
 - a) la presentación de dos tipos de ensayos entremezclados, EC+ seguido del EI y el compuesto EC+EC- no seguido del EI.
 - b) la presentación de dos tipos de ensayos entremezclados, EC+ seguido del EI y EC- no seguido del EI.
 - c) la presentación del EC tras el EI.

4. En el seguimiento del signo:
 - a) es necesario que el EC esté próximo al comedero.
 - b) la paloma picotea la tecla encendida si ha ido seguida en anteriores ensayos de la presentación de comida.
 - c) el EC no tiene que tener una localización precisa.

5. El fenómeno de la extinción denominado restablecimiento:
 - a) permite afirmar que la extinción eliminó el aprendizaje original EC-EI.
 - b) ocurre si el EI se presenta en solitario tras la extinción.
 - c) es un fenómeno en el que el contexto no juega ningún papel.

6. Un adicto a la heroína se inyecta siempre con el mismo tipo de jeringuilla y cada vez necesita una dosis más alta para conseguir el mismo efecto. La jeringuilla se ha convertido en un _____ y provoca una respuesta _____ compensatoria.
 - a) EC; incondicionada.
 - b) EI; incondicionada.
 - c) EC; condicionada.

7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el Modelo Rescorla-Wagner es FALSA?
 - a) Este modelo explica la extinción como un desaprendizaje.
 - b) Utilizar distintos valores de la saliencia del EC (α) en la fórmula matemática que propone este modelo no produce variaciones en la curva de aprendizaje.
 - c) Uno de los problemas de este modelo es que es incapaz de explicar el efecto de aumentación o contrabloqueo.

8. Holland (1977) estudió la importancia de la naturaleza del EC en la expresión de la RC. En su experimento de condicionamiento apetitivo con ratas utilizó dos grupos. Al Grupo 1 les presentó un tono como EC y al Grupo 2 una luz, ambas seguidas después de comida. Elige la respuesta correcta:
 - a) Las ratas del Grupo 1 mostraron RCs relacionadas con movimientos de cabeza y las del Grupo 2 con ponerse de pie.
 - b) No hubo diferencias entre las RCs en ambos grupos.
 - c) Las ratas del Grupo 1 mostraron RCs relacionadas con ponerse de pie y las del Grupo 2 con movimientos de cabeza.

9. El fenómeno de inhibición latente afirma SÓLO lo indicado en una de las tres siguientes opciones. Marca la correcta:
- Cuando un EC es preexpuesto retrasa la adquisición de la asociación entre un nuevo EC y un EI.
 - Cuando un EC es preexpuesto retrasa el condicionamiento de un EI que aparece posteriormente.
 - Cuando un EC es preexpuesto retrasa la adquisición posterior de la asociación de ese EC con un EI.
10. ¿Cuál de los siguientes fenómenos es un ejemplo de condicionamiento de estímulos con distinta fuerza biológica?
- Condicionamiento de segundo orden.
 - Contracondicionamiento.
 - Precondicionamiento sensorial.
11. En el condicionamiento operante entendemos por instancia de respuesta:
- cualquier forma de ejecutar una conducta con una función similar.
 - la respuesta diferencial sin tener en cuenta su topografía.
 - la ocurrencia particular y específica de una respuesta.
12. En el condicionamiento operante la discriminación entre el reforzamiento y la extinción es más fácil y rápida si el programa es de reforzamiento:
- continuo.
 - parcial.
 - intermitente.
13. Si la presencia de un estímulo o evento originalmente no reforzante aumenta la probabilidad de emisión de una respuesta debido a la asociación repetida con otro estímulo que era previamente reforzante, estaríamos hablando de:
- renovación.
 - reforzamiento condicionado.
 - restablecimiento.
14. En el experimento de Mellgren (1972) en el que se demuestra el fenómeno de contraste conductual, las ratas que experimentaron una recompensa desfavorable en relación con la recompensa que habían recibido anteriormente corrieron:
- más deprisa que las ratas que las ratas que siempre recibieron una recompensa pequeña.
 - más despacio que las ratas que siempre recibieron una recompensa pequeña.
 - a la misma velocidad que las ratas que las ratas que siempre recibieron una recompensa pequeña.
15. Las pausas post-reforzamiento son características de los programas:
- fijos.
 - variables.
 - de razón.
16. En los programas mixtos de reforzamiento, las respuestas son reforzadas:
- en cada uno de los programas simples, estando cada uno de ellos señalado con una clave discriminativa distinta.
 - en cada uno de los programas simples, que no están señalados con clave discriminativa.
 - al cumplir sucesivamente los requerimientos de los programas simples, estando cada uno de ellos señalado con una clave discriminativa distinta.
17. En un programa concurrente RF-10 (alternativa *a*) RF-50 (alternativa *b*) ¿cuál sería el valor de la tasa relativa de respuesta $Ra/(Ra+Rb)$?:
- 0.
 - 0,5.
 - 1.

18. Siguiendo la teoría del mejoramiento, la tasa local de respuesta en la alternativa *a* debe ser igual a la tasa local de:
- respuesta en la alternativa *b*.
 - reforzamiento en la alternativa *b*.
 - reforzamiento en la alternativa *a*.
19. La restricción de respuesta como base del reforzamiento es una pieza clave de la teoría de la:
- probabilidad diferencial.
 - privación de respuesta.
 - A y B son correctas.
20. Los estímulos incondicionados aversivos ejercen un control _____ sobre la conducta de los organismos.
- inhibitorio adquirido.
 - excitatorio innato.
 - inhibitorio operante.
21. Señala la aseveración verdadera:
- Una alta discriminación no implica necesariamente una baja generalización.
 - La exposición a reforzamiento diferencial aumenta la generalización.
 - Los estímulos discriminativos están sujetos también a la generalización.
22. La hipótesis inversa de Blough acerca de la generalización:
- reconoce el fenómeno como un proceso primario más.
 - considera que se debe a un fallo de la discriminación.
 - no ha obtenido aún evidencia empírica que lo apoye.
23. La velocidad de adquisición de una discriminación será mayor si:
- se impide que el sujeto emita una respuesta de observación a la muestra.
 - se exige una respuesta distinta ante cada estímulo de control.
 - el único rasgo que distingue los eventos cuya discriminación se entrena se encuentra en el E- que si se encuentra en el E+.
24. Señala la opción correcta:
- Para poder castigar una conducta es necesario que ésta se emita con cierta probabilidad.
 - Los procedimientos de castigo (positivo o negativo) implican siempre algún tipo de evento aversivo.
 - Algunos autores se refieren a la conducta castigada positivamente como “evitación activa”.
25. Señala la opción correcta respecto al procedimiento de evitación discriminada:
- Utiliza ensayos discretos.
 - Si el sujeto no emite la operante antes de que aparezca la descarga, ésta se mantiene en todo caso durante todo el tiempo que estaba programada.
 - Al principio del entrenamiento predominan las respuestas de evitación, pero al final predominan las de escape.
26. Señala la opción correcta respecto al castigo positivo:
- Si se suprime completamente la conducta objetivo puede volver a reaparecer espontáneamente con el tiempo.
 - Su efectividad es mayor cuanto mayor sea el intervalo entre la emisión de la respuesta y la aparición del evento aversivo.
 - La supresión de la conducta es mayor y más rápida si se comienza aplicando eventos aversivos poco intensos y se va aumentando su intensidad progresivamente.

27. En un experimento se presenta un estímulo aversivo del que se puede escapar pulsando cualquiera de las dos teclas disponibles. Si se pulsa la tecla A, el evento aversivo desaparece tras 5'' y no vuelve a aparecer hasta que pasan 30''; si se pulsa la tecla B, desaparece a los 10'' pero no reaparece hasta pasados 80''. Elegir la opción A se consideraría una respuesta:
- impulsiva y reforzada negativamente.
 - autocontrolada y reforzada positivamente.
 - autocontrolada y reforzada negativamente.

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.

28. Señala la opción correcta sobre la técnica de moldeamiento:
- Implica el uso de procedimientos de extinción
 - Se aplica reforzamiento sólo a la conducta objetivo desde el principio
 - Se basa en el condicionamiento pavloviano excitatorio apetitivo.
29. Señala la opción correcta sobre la discriminación simple:
- Implica una contingencia operante de cuatro términos.
 - El estímulo de control puede aumentar o disminuir la probabilidad de emisión de la operante.
 - La operante queda bajo el control del estímulo condicional.
30. Señale la opción correcta sobre el artículo *Symbolic communication between two pigeons*, de Epstein, Lanza y Skinner, publicado en 1980:
- Se llevó a cabo una sesión de control en la que se tapaba la letra de los botones del habitáculo del informador.
 - La prueba se realizó mediante ensayos discretos, de manera que los experimentadores tenían que intervenir para que comenzase el siguiente ensayo.
 - Los autores destacan que no se apreciaron diferencias en el diseño de su trabajo respecto al de Savage-Rumbaugh.

PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA.

OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. El diseño del experimento de renovación de Bernal-Gamboa y cols. (2011) consistió en un grupo _____ y otro grupo _____, donde las letras son los contextos en que se desarrollaron las diferentes fases.
- ABA; ABB.
 - ABC; AAB.
 - AAB; ABB.
 - ABC; ABB.
32. Uno de los problemas metodológicos que mencionan Bernal-Gamboa y cols. (2011) consiste en la:
- obtención de un decremento de la generalización debido al cambio de contexto.
 - neofobia que se obtiene ante el sabor del EC.
 - excesiva generalización que se da entre los diferentes contextos.
 - falta de saliencia del cloruro de litio.
33. En el experimento de Bernal-Gamboa y cols. (2011), la variable dependiente fue _____, que es una medida _____ de la aversión al sabor.
- la razón de supresión; indirecta.
 - el consumo de sacarosa; directa.
 - la razón de supresión; directa.
 - el consumo de sacarosa; indirecta.