

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo B. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Señala la opción que contiene eventos cuya función se consideraría de E+:

- a) EI aversivo, Estímulo delta, EC excitatorio apetitivo,
- b) EI apetitivo, Estímulo delta, Estímulo discriminativo.
- c) EC excitatorio apetitivo, Estímulo discriminativo, EI aversivo.

2. Según la relación temporal entre estímulos, ¿cuál de los siguientes ejemplos daría lugar a un mejor condicionamiento pavloviano?

- a) Que el experimentador presente al participante ensayos EC-EI con un intervalo entre ensayos de 2 segundos.
- b) Que el experimentador presente al participante ensayos EC-EI con un intervalo entre ensayos de 2 minutos.
- c) El intervalo entre ensayos no influye en el condicionamiento, sólo lo hace el intervalo EC-EI.

3. La consideración de ciertos eventos como estímulos interoceptivos:

- a) No afecta al papel que pueda jugar en un análisis funcional.
- b) Responde a un criterio funcional, y no estructural.
- c) Se refiere a que provienen de la posición y movimiento del cuerpo.

4. En el método de estímulo único para la medición del control por el estímulo:

- a) El mismo sujeto puede ser expuesto a más de un estímulo de prueba.
- b) Se requiere, por norma general, de más tiempo y esfuerzo que con otros métodos.
- c) El estímulo de prueba se presenta junto al estímulo criterio.

5. Señala el procedimiento que tiene como resultado la reducción de la probabilidad de emisión de la operante a la que se aplica:

- a) Reforzamiento negativo.
- b) Entrenamiento de omisión.
- c) Condicionamiento inhibitorio aversivo.

6. En un experimento se presentan varios ensayos en los que un tono de 10 minutos de duración es seguido del EI. Este procedimiento se denomina:

- a) Inhibición por contingencia negativa.
- b) Condicionamiento de huella.
- c) Inhibición de demora.

7. Señala la opción correcta sobre la conducta de evitación:

- a) En los primeros estudios realizados por Bechterev se consideró una forma de reflejo.
- b) Se considera el resultado de la aplicación de procedimientos de castigo positivo.
- c) Sólo se ha observado mediante la aplicación de los procedimientos denominados “evitación discriminada”.

8. El resultado observado en la probabilidad de emisión de la operante a la que se le aplica un procedimiento de castigo positivo puede interpretarse como:

- a) El reforzamiento negativo de respuestas que compiten con la castigada.
- b) El efecto de la parálisis provocada por la aparición de eventos aversivos.
- c) a y b son correctas.

9. En un programa concurrente de escape, se considera como conducta impulsiva la elección de la alternativa con ___ demora y ___ tiempo de desaparición del estímulo aversivo.

- a) **Menor, menor.**
- b) Mayor, mayor.
- c) Mayor, menor.

10. En el diseño triádico empleado en los estudios sobre el efecto de indefensión aprendida, en la segunda fase del experimento, mostró un aprendizaje lento de escape/evitación el grupo:

- a) Escapable.
- b) Acoplado.
- c) Control confinado.

11. Cuando en el condicionamiento instrumental decimos que ciertas respuestas se relacionarían de modo natural con determinados reforzadores como consecuencia de la historia evolutiva del animal, nos estamos refiriendo al concepto de:

- a) Hábito.
- b) Relevancia.
- c) Marcado.

12. En el procedimiento de devaluación del reforzador se produce:

- a) Una disminución de la respuesta operante que ha sido reforzada con el reforzador devaluado.
- b) Un aumento de la respuesta operante que ha sido reforzada con el reforzador devaluado.
- c) Un aumento de la respuesta operante de forma posterior a la extinción.

13. El patrón de conducta conocido como festoneado se caracteriza por:

- a) El paso paulatino de una pausa post-reforzamiento a una tasa alta de respuesta al final del intervalo.
- b) El paso brusco y repentino de una pausa post-reforzamiento a una tasa alta de respuesta al final del intervalo.
- c) La ausencia de pausa post-reforzamiento.

14. Los programas que refuerzan dos respuestas diferentes de forma independiente y simultánea se denominan:

- a) Encadenados.
- b) Múltiples.
- c) Concurrentes.

15. Según la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas, cuando se expone a los animales a contingencias de IV:

- a) Se tienden a reforzar tiempos entre respuestas largos.
- b) Se tienden a reforzar tiempos entre respuestas cortos.
- c) Se aprende a discriminar el momento de presentación del reforzador, y ello explica el patrón de festoneado.

16. La preferencia relativa por una determinada alternativa en un programa concurrente se manifiesta por la superior ___ en esa alternativa:

- a) Tasa de respuesta.
- b) Dedicación a responder.
- c) A y B son correctas.

17. La teoría sobre la adquisición de los reflejos condicionados de Pavlov (1927) recupera el principio de asociación por:

- a) Semejanza.
- b) Contraste.
- c) Contigüidad.

18. Señale el error. El principio del reforzamiento de Premack afirma que:

- a) Las respuestas instrumentales y las respuestas que acompañan a los estímulos reforzadores difieren sólo en su probabilidad de ocurrencia.
- b) Sólo algunas respuestas, por su naturaleza, pueden ser reforzadoras.
- c) Las respuestas instrumentales y las respuestas reforzadoras no son esencialmente diferentes.

19. Desde un punto de vista científico, la explicación de un comportamiento sería:

- a) La identificación de las intenciones del sujeto.
- b) Los resultados que dicha conducta provoca en el ambiente.
- c) La relación causal con algún evento anterior a éste.

20. Las distintas disciplinas se consideran científicas por:

- a) El método que emplean.
- b) Su objeto de estudio.
- c) Su temática.

21. En el seguimiento del signo la paloma picotea la tecla:

- a) Siempre que se ilumina.
- b) Si la iluminación de la tecla ha ido seguida de comida en ensayos anteriores.
- c) Si la iluminación de la tecla no ha ido seguida de comida en ensayos anteriores.

22. ¿A qué tipo de condicionamiento corresponde el siguiente diseño experimental?

EC1-EI | EC2-EC1 | EC3-EC2

- a) Precondicionamiento sensorial.
- b) Condicionamiento encadenado.
- c) Condicionamiento de tercer orden.

23. De los procedimientos de condicionamiento pavloviano excitatorio, el que obtiene mejor aprendizaje (mejor RC) es el:

- a) Condicionamiento de demora.
- b) Condicionamiento de huella.
- c) Condicionamiento simultáneo.

24. ¿Cuál de las siguientes teorías del aprendizaje tiene en su base la atención?

- a) SOP de Wagner.
- b) Modelo Rescorla-Wagner.
- c) Teoría de Pearce-Hall.

25. La explicación teórica de la preferencia estimular, es decir, de la relevancia o pertinencia del EC con respecto al EI, se centra en que el EC provoca la activación de ciertos:

- a) Sistemas de conducta.
- b) Patrones reflejos.
- c) Sentidos específicos.

26. ¿En qué procedimiento de condicionamiento operante la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es positiva?

- a) Castigo.
- b) Entrenamiento de omisión.
- c) Escape.

27. En un experimento de inhibición diferencial con un entrenamiento de ensayos entremezclados Luz-EI y Tono-no EI un grupo de control adecuado podría ser:

- a) Presentaciones aleatorias de la Luz y el EI entremezcladas con ensayos Tono-no EI.
- b) Presentaciones aleatorias de la Luz y el EI entremezcladas con ensayos Tono-EI.
- c) Ensayos Luz-EI entremezclados con presentaciones aleatorias del Tono y el EI.

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS

28. Según el video “Ratas en el Laberinto” los procedimientos utilizados en el laboratorio para estudiar problemas con laberintos:

- a) Se han hecho cada vez más complejos y se han ido adaptando al tipo de comportamiento estudiado.
- b) Se han hecho cada vez más complejos y se han ido utilizando para cualquier tipo de comportamiento.
- c) Se han hecho cada vez más sencillos y se han ido adaptando al tipo de comportamiento estudiado.

29. Siguiendo el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011), ¿cuál de las señaladas NO sería una forma de renovación?

- a) ABB
- b) ABC
- c) ABA

30. En el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011), los experimentos muestran que la renovación ABA es más fuerte que la AAB:

- a) solamente porque el contexto A tiene una asociación directa con el reforzador durante la fase de adquisición.
- b) no solamente porque el contexto A tiene una asociación directa con el reforzador durante la fase de adquisición.
- c) no solamente porque el contexto A tiene una asociación directa con el reforzador durante la fase de extinción.

PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA

OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente (0,17 puntos por acierto, hasta 0,5 puntos en total).

31. Cuando se utilizan programas simples de reforzamiento de IV, según se indica en la Introducción del artículo de Catania (1963), los aumentos en la magnitud del reforzador ___ en la tasa de respuesta.

- a) Resultan en incrementos sistemáticos.
- b) Siempre producen disminuciones.
- c) Producen incrementos pequeños o transitorios.
- d) No producen cambios.

32. El programa de reforzamiento utilizado en el estudio de Catania (1963) fue:

- a) Siempre un programa simple de IV 2-min.
- b) Siempre un programa concurrente IV 2-min IV 2-min.
- c) IV 2-min simple y concurrente en diferentes sesiones.
- d) IV 2-min simple y concurrente entremezclados en una misma sesión.

33. Para el cálculo de las respuestas por minuto en el caso del programa concurrente, Catania (1963) tomó:

- a) La tasa más alta de los dos programas.
- b) La media de las tasa de respuesta de los dos programas.
- c) La tasa sólo de uno de los programas.
- d) La diferencia entre las tasas de respuesta de los dos programas.