
 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
	Junio - 2015 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo A Lectura Óptica	Nacional 2º Cuatrimestre
[4E2+] Material: Ninguno				Hoja 1 de 4

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo A. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Según la doctrina del determinismo:
 - A) Las personas pueden elegir entre distintas alternativas sin que esto dependa de pasos o acontecimientos previos.
 - B) Cualquier hecho del universo depende de una cadena anterior de causas y efectos.
 - C) Existe la libertad de elección.

2. Las explicaciones de Skinner sobre el aprendizaje se puede considerar que son:
 - A) Ambientalistas.
 - B) Dualistas.
 - C) Conexionistas.

3. Si en un experimento se produce una devaluación del EI y después baja la RC ante el EC asociado previamente a dicho EI podemos afirmar que:
 - A) Se está produciendo una asociación E-E.
 - B) Se está produciendo una asociación E-RI.
 - C) Se esté produciendo una asociación E-RC.

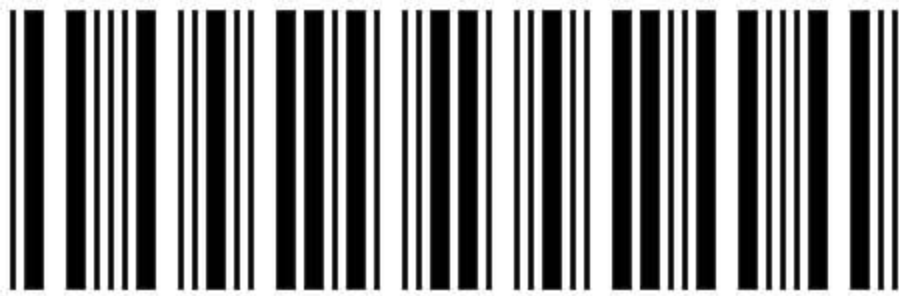

4. En un experimento de respuesta emocional condicionada en la Fase I hay ensayos de un tono seguido de una descarga y ensayos de una luz en solitario. Al final de dicha fase, si se ha producido condicionamiento, la razón de supresión ante el tono tendrá un valor de ____ y ante la luz de ____:
 - A) 0,45; 0,1.
 - B) 0,1; 0,45.
 - C) 0,45; 0,45.

5. El condicionamiento del parpadeo:
 - A) Se produce en un ensayo.
 - B) Se ha abandonado debido a su simplicidad.
 - C) Se ha estudiado sobre todo en conejos debido a que apenas parpadean espontáneamente.

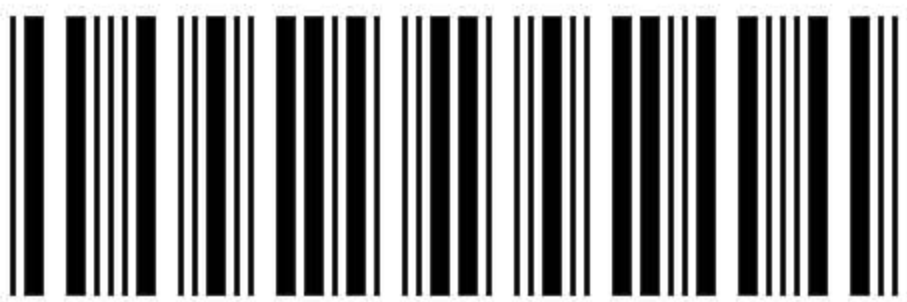

6. La inhibición condicionada:
 - A) Únicamente se mide de forma indirecta.
 - B) Se produce cuando un EC+ va seguido de la ausencia del EI.
 - C) Puede producirse sin que haya un EC+ explícito.

7. La conclusión del experimento de García y Koelling sobre la relevancia o pertinencia de los ECs con respecto a los EIs es que es más fácil condicionar un:
 - A) EC audiovisual con una descarga como EI.
 - B) EC gustativo con un malestar gástrico como EI.
 - C) A y B son ciertas.

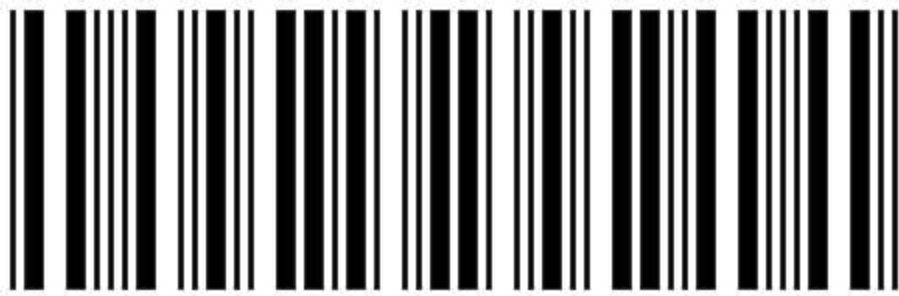

8. En nuestro día a día utilizamos los cajeros automáticos para sacar dinero. Si el cajero se convierte en un EC estaríamos ante un ejemplo de:
 - A) Precondicionamiento sensorial.
 - B) Contracondicionamiento.
 - C) Condicionamiento de orden superior.

 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
	Junio - 2015 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo A Lectura Óptica	Nacional 2º Cuatrimestre
[4E2+] Material: Ninguno				Hoja 2 de 4

9. Hace poco Enrique y Almudena rompieron su relación. Solían ir juntos a un bar con lo que ahora cada vez que Enrique va a ese mismo bar le produce una respuesta de tristeza. Ha empezado a ir al mismo bar con amigos con los que se lo pasa bien y tras un tiempo ya no siente tristeza al ir. ¿Qué efecto de aprendizaje se refleja en este ejemplo?
- Extinción.
 - Inhibición condicionada.
 - Contracondicionamiento.
10. El concepto de “contingencia” se refiere a:
- La probabilidad de ocurrencia del EI con respecto al EC.
 - La cercanía temporal del EC con respecto al EI.
 - La pertinencia biológica del EC con respecto al EI.
11. En presencia de un estímulo delta, la probabilidad de emisión de una operante:
- Aumenta.
 - Disminuye.
 - No se ve modificada.
12. En el entrenamiento de omisión:
- El resultado conductual es un aumento de la fuerza de la respuesta.
 - La respuesta previene la aparición de un evento de naturaleza punitiva.
 - La contingencia entre la respuesta y la consecuencia es negativa.
13. En el diseño experimental empleado en los estudios sobre la indefensión aprendida (Seligman y Maier, 1967):
- Durante la fase de aprendizaje de escape/evitación todos los grupos recibieron descargas escapables.
 - Durante la fase de preexposición el grupo acoplado recibió descargas controlables.
 - Los animales del grupo acoplado mostraron un aprendizaje de escape/evitación mucho más rápido.
14. Generalmente, las respuestas operantes que han sido reforzadas en pocas ocasiones se extinguen de forma lenta, sin embargo, cuando una respuesta ha sido reforzada en múltiples ocasiones muestra menor resistencia a la extinción. A este fenómeno se le conoce como:
- Efecto del sobreentrenamiento.
 - Restablecimiento.
 - Estallido de extinción.
15. La “carrera de la razón” se refiere ___ de la ejecución típica en los programas de ___:
- Al total; RF.
 - A una parte; RF.
 - Al total; RV.
16. Cuando se iguala la tasa y patrón de reforzamiento, la tasa de respuesta es ___ en los programas de razón variable que en los de intervalo variable:
- Menor.
 - Igual.
 - Mayor.
17. La igualación temporal se refiere a que en un programa concurrente:
- Se dedica el mismo tiempo a todas las alternativas de respuesta.
 - El tiempo dedicado a una alternativa de respuesta está en función de la frecuencia de reforzamiento que ofrece.
 - No importa la duración del programa.

 62011066		Psicología del Aprendizaje			011
		GRADO EN PSICOLOGÍA			
	Junio - 2015 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo A Lectura Óptica	Nacional 2º Cuatrimestre	
[24E2+] Material: Ninguno				Hoja 3 de 4	

18. En un programa concurrente IV 30-seg IV 60-seg, igualar sería dar:
- Igual de respuestas en los dos programas.
 - Más respuestas en el programa de IV 30-seg.
 - Más respuestas en el programa de IV 60-seg.
19. Según la teoría de la privación de respuesta, la condición para que una actividad pueda convertirse en un reforzador eficaz es que dicha actividad:
- Sea de alta probabilidad.
 - Esté restringida.
 - No pueda realizarse nunca.
20. El control de la conducta por el estímulo:
- Sólo se observa en la conducta refleja.
 - Puede implicar la interacción de varios factores causales.
 - Se refiere al efecto de los eventos consecuentes sobre la conducta.
21. El control operante por el estímulo:
- se predice en términos probabilísticos.
 - Explica la conducta elicitada.
 - Explica la aparición de respuestas incondicionadas.
22. La discriminación de estímulos:
- Es el resultado del reforzamiento diferencial.
 - No requiere de entrenamiento.
 - Consiste en responder de manera similar ante estímulos diferentes.
23. Se refuerza una luz roja como E+ para un conjunto de sujetos. Tras esto se les presenta en extinción la luz roja junto a otra de diferente color, que va cambiando en los distintos ensayos de extinción. El procedimiento utilizado para medir el control del E+ se denomina de:
- Estímulos múltiples.
 - Generalización mantenida.
 - Estímulo único.
24. Se consideran estímulos aversivos aquellos que al mantener una contingencia ___ con la emisión de una operante funcionan como ___. Señala la opción correcta:
- Positiva, castigo.
 - Negativa, recompensa.
 - Positiva, recompensa.
25. Según la Teoría de la respuesta emocional condicionada (Estes, 1944), la supresión de la conducta en procedimientos de castigo positivo puede explicarse por la parálisis provocada por ___ asociados a la descarga. Señala la opción correcta:
- Todos los estímulos.
 - Los estímulos exteroceptivos.
 - Los estímulos propioceptivos.
26. Una vez el sujeto ha adquirido la respuesta de evitación en un procedimiento de evitación discriminada la contingencia ___ es ___:
- Señal-consecuencia aversiva, positiva.
 - Respuesta-consecuencia aversiva, negativa.
 - Respuesta-señal, evitación.

 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
	Junio - 2015 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo A Lectura Óptica	Nacional 2º Cuatrimestre
[4E2+] Material: Ninguno				Hoja 4 de 4

27. ¿Puede considerarse como una forma de escape la respuesta observada en los procedimientos de evitación de operante libre de Sidman?:
- A) Sí, de los eventos propioceptivos y/o interoceptivos emparejados con la descarga.
 - B) No, al no presentarse ninguna señal ningún estímulo puede condicionarse como EC excitatorio aversivo.
 - C) Depende, podría considerarse solamente en los casos en los que se incluye una señal exteroceptiva.

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

28. ¿Cómo se denomina el procedimiento consistente en no permitir la entrega del reforzador por un tiempo cuando la paloma después de haber picado una tecla cambia a la otra tecla?
- A) Control de picoteo.
 - B) Demora por el cambio.
 - C) Refuerzo intermitente.
29. En el artículo de Herrnstein (1961) el autor utiliza programas concurrentes, ¿qué tipo de programas de reforzamiento operaban en las teclas?
- A) Intervalo fijo.
 - B) Razón variable.
 - C) Intervalo variable.
30. En un programa de Tiempo Fijo 60 segundos (TF-60):
- A) No se requiere respuesta para obtener el reforzador.
 - B) La primera respuesta que ocurra pasados 60 segundos será reforzada.
 - C) El animal consigue acceso al reforzador durante 60 segundos tras dar una respuesta.

PREGUNTAS DE LA PRÁCTICA A DISTANCIA (Sólo hacer en caso de no haber asistido a las prácticas presenciales en la Sede Central de la UNED). OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. En el experimento de la Práctica a Distancia, durante la fase de Entrenamiento de adquisición se utilizaron:
- A) Ensayos reforzados en los que los no se presentaban estímulos pero el reforzador estaba presente.
 - B) Ensayos no reforzados en los que las ratas bebieron sin estímulos ni reforzadores.
 - C) Ensayos reforzados en los que los estímulos fueron emparejados con el reforzador mientras bebían.
 - D) B y C son ciertas.
32. Según García y Koelling (1966), en una condición donde se utilicen estímulos gustativos y radiación, la efectividad diferencial de las señales será debida a:
- A) Las señales ambientales y la naturaleza del reforzador.
 - B) La respuesta dada por el animal y las señales ambientales.
 - C) La naturaleza del reforzador y la respuesta dada por el animal.
 - D) La naturaleza del reforzador únicamente.
33. En el experimento de García y Koelling (1966), los resultados apuntan a que las señales de malestar gástrico:
- A) No adquieren propiedades reforzantes secundarias aunque sean contingentes con las respuestas de lamer.
 - B) Adquieren propiedades reforzantes secundarias al ser contingentes con las respuestas de lamer.
 - C) No adquieren propiedades reforzantes secundarias ya que no son contingentes con la respuesta de lamer.
 - D) Adquieren propiedades reforzantes secundarias cuando no son contingentes con las respuestas de lamer.