
 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
Septiembre - 2014 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo A Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre	
[cZc@] Material: Ninguno			Hoja 1 de 4	

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo A. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Según Descartes, el comportamiento irracional:

- A) Es exclusivo de los animales.
- B) Es exclusivo del hombre.
- C) Es compartido por los animales y el hombre.

2. Darwin explica la evolución de las especies por:

- A) La existencia de un impulso interno hacia la perfección.
- B) El mecanismo de la selección natural.
- C) El perfeccionamiento de las capacidades durante la ontogenia.

3. En un experimento se produjo un condicionamiento luz-ruido en la Fase 1, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control. En la Fase 2, sólo el grupo experimental recibió habituación al ruido. En la Prueba se obtuvo menos RC en el grupo experimental que en el grupo de control. El resultado de este experimento:

- A) Se explica desde el establecimiento de una asociación E-R.
- B) Se explica desde el establecimiento de una asociación E-E.
- C) No nos permite discriminar qué tipo de asociación se ha establecido.

4. En un experimento de inhibición estándar, se obtiene inhibición condicionada en el grupo experimental medida mediante la supresión condicionada en una prueba de sumación. En el grupo experimental se recogió en la prueba de sumación un valor de _____ y en el grupo de control un valor de _____

- A) 0,4; 0,15.
- B) 0,15; 0,4.
- C) 0,15; 0,15.

5. La recuperación espontánea de la RC:

- A) Se da si se deja pasar un tiempo sin contacto con el EC y el EI tras la fase de extinción.
- B) Se produce al presentar durante la extinción un EI en solitario.
- C) Se produce si se cambia de contexto tras la extinción.

6. Si se produce un cambio en las claves contextuales de administración de una droga:

- A) No se pondrían en marcha las respuestas incondicionadas compensatorias.
- B) Un drogadicto podría experimentar una sobredosis.
- C) Aumentaría la tolerancia a dicha droga.

7. En un primer ensayo de condicionamiento EC-EI, suponiendo un alfa de 0,5, un beta de 1 y un lambda de 1, el incremento de la fuerza asociativa aplicando la fórmula de Rescorla –Wagner sería:

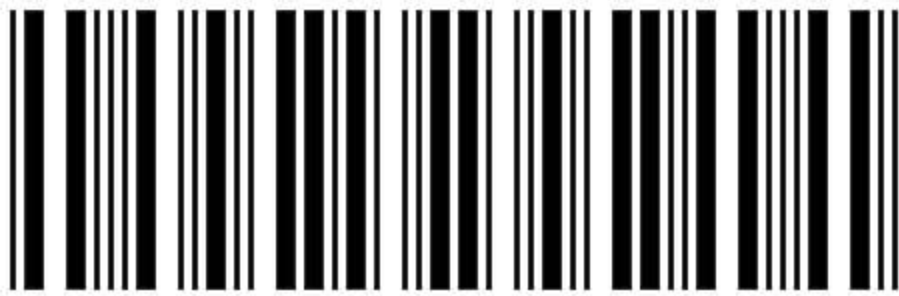

- A) 0,25.
- B) 0,5.
- C) 1.

8. Un ejemplo de condicionamiento entre dos estímulos sin fuerza biológica sería:

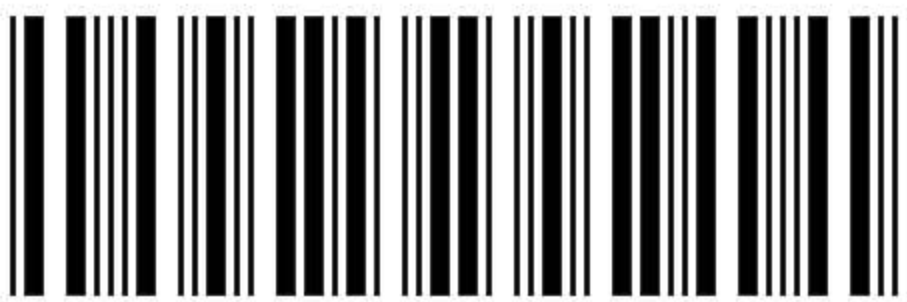

- A) La preexposición al EI.
- B) El precondicionamiento sensorial.
- C) El contracondicionamiento.

9. ¿Cuál de las siguientes teorías representa el condicionamiento a través de redes neuronales?

- A) Hipótesis del Comparador.
- B) Teoría de Mackintosh.
- C) Modelo SOP.

 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
Septiembre - 2014 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo A Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre	
[cZc@] Material: Ninguno			Hoja 2 de 4	

10. El concepto de contingencia en el condicionamiento clásico se refiere a:
- La cercanía temporal entre el EC y el EI.
 - La capacidad del EC para predecir la aparición del EI.
 - La pertinencia biológica de un EC con respecto a un EI.
11. El procedimiento de condicionamiento operante que impone una contingencia negativa entre la respuesta instrumental y un evento apetitivo se denomina:
- Entrenamiento de omisión.
 - Reforzamiento positivo.
 - Reforzamiento negativo.
12. En el condicionamiento operante, si después de la extinción los sujetos son expuestos de forma no contingente al reforzador empleado durante la adquisición, se produce una recuperación de la respuesta extinguida. Este procedimiento se conoce como:
- Recuperación espontánea.
 - Renovación.
 - Restablecimiento.
13. En el diseño triádico utilizado en los estudios de indefensión aprendida, el grupo que durante la fase de preexposición recibe descargas inescapables:
- Muestra un aprendizaje rápido de escape/evitación durante la fase de prueba.
 - Recibe a su vez descargas inescapables durante la fase de prueba.
 - Muestra un aprendizaje lento de escape/evitación durante la fase de prueba.
14. El procedimiento de marcado facilita el aprendizaje con reforzamiento demorado. En este procedimiento, reciben el reforzador si eligen la opción correcta:
- Sólo los sujetos del grupo "marcado".
 - Sólo los sujetos del grupo "no marcado".
 - Los sujetos del grupo "marcado" y los del grupo "no marcado".
15. El patrón de conducta caracterizado por una pausa post-reforzamiento y una posterior tasa alta y estable de respuesta, define la ejecución en los programas de:
- RF.
 - IF.
 - A y B son correctas.
16. La función de retroalimentación que relaciona la tasa de respuesta con la tasa de reforzamiento en los programas de razón es:
- Plana.
 - Lineal positiva.
 - Hiperbólica.
17. En un programa concurrente de RF 10 (alternativa A) - RF 5 (alternativa B), ¿cuál sería la tasa relativa de respuesta esperada para la alternativa A según la ley de igualación?:
- 0.
 - 0,5.
 - 1.
18. El grado de impulsividad de los individuos (descuento del valor del reforzador demorado) se recoge en la ecuación $V_a = M_a / (1 + KDa)$ por el parámetro:
- M.
 - K.
 - D.

 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
Septiembre - 2014 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo A Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre	
[cZc@] Material: Ninguno			Hoja 3 de 4	

19. La hipótesis de privación de respuesta postula que la relación entre la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento debería ser:

- A) Inexistente o plana.
- B) Lineal (monotónica positiva).
- C) Bitónica (en forma de U-invertida).

20. El estímulo discriminativo positivo:

- A) También se denomina estímulo delta.
- B) Es contingente con el castigo de una conducta.
- C) Puede modificar la probabilidad de emisión de varias conductas diferentes.

21. La gráfica en la que se representa la fuerza de cierta respuesta ante eventos en función del parecido que guardan con el estímulo criterio se denomina:

- A) Curva de adquisición.
- B) Gradiente de generalización.
- C) Registro acumulativo.

22. La contingencia operante en la que existe un control condicional por el estímulo se denomina:

- A) Establecimiento de la ocasión.
- B) Discriminación condicional.
- C) Facilitación.

23. Cuanto más extenso es el entrenamiento de discriminación:

- A) Más difícil es adquirir la discriminación inversa.
- B) Menos plano es el gradiente formado en la prueba de generalización.
- C) Más ensayos se requieren para adquirir discriminaciones diferentes posteriores.

24. Un sujeto es situado en una caja doble (o lanzadera) y cada vez que se enciende una luz, tres segundos después se aplica una descarga en el compartimento en el que se encuentra pero no en el otro compartimento. El sujeto aprende a saltar de un compartimento a otro cuando se enciende la luz. ¿Qué función está ejerciendo la luz? :

- A) EC excitatorio.
- B) Ed para la conducta de saltar.
- C) A y B son correctas.

25. Según la Hipótesis de Schoenfeld (1947) sobre la evitación discriminada:



- A) La señal se convierte en un EC excitatorio apetitivo.
- B) La conducta observada se interpreta como una evitación de la descarga.
- C) No es necesario aludir al concepto de "miedo" para explicar la operante observada.

26. Señala la opción verdadera:

- A) Las conductas que han sido castigadas se pueden volver a adquirir mediante recondicionamiento más rápidamente que las que no lo han sido.
- B) La aplicación de castigo positivo sobre una respuesta aumenta la tasa de otras conductas alternativas.
- C) Los estímulos delta en las contingencias de castigo positivo adquieren funciones de EC inhibitorios.

27. En un experimento se presenta un estímulo aversivo del que se puede escapar pulsando cualquiera de las dos teclas disponibles. Si se pulsa la tecla A, el evento aversivo desaparece tras 5" y no vuelve a aparecer hasta que pasan 30"; si se pulsa la tecla B, desaparece a los 10" pero no reaparece hasta pasados 80". Elegir la opción A se consideraría una respuesta:

- A) Impulsiva y reforzada negativamente.
- B) Autocontrolada y reforzada positivamente.
- C) Autocontrolada y reforzada negativamente.

 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
Septiembre - 2014 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo A Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre	
[cZc@] Material: Ninguno			Hoja 4 de 4	

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

28. La extinción de una conducta:

- A) Puede aplicarse en conductas adquiridas por reforzamiento positivo.
- B) Puede aplicarse en conductas adquiridas por reforzamiento negativo.
- C) Las dos opciones anteriores son correctas.

29. Un reforzador condicionado:

- A) Comienza siendo un EI.
- B) Adquiere las propiedades de un reforzador al emparejarlo con la entrega de éste.
- C) Es aquél que se omite tras realizar correctamente una secuencia de conducta.

30. En el trabajo "*Self-Awareness*" in the Pigeon (Epstein, Lanza y Skinner, 1981) durante la prueba:

- A) Tan sólo se reforzaron las respuestas incorrectas.
- B) No se reforzó ninguna respuesta.
- C) Se reforzaron las respuestas al espejo.

PREGUNTAS DE LA PRÁCTICA A DISTANCIA (Sólo hacer en caso de no haber asistido a las prácticas presenciales en la Sede Central de la UNED). OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta. Los aciertos suman 0,17 y los errores no restan puntos.

31. Según Arcediano, Matute y Miller (1997), la principal diferencia entre los estudios de aprendizaje causal en humanos y de condicionamiento con animales de otras especies:

- A) En estudios con humanos se han utilizado mayoritariamente respuestas motoras como variable dependiente.
- B) En estudios con humanos se han utilizado predominantemente respuestas verbales como variable dependiente.
- C) En estudios con animales se han utilizado generalmente medidas psicofisiológicas.
- D) B y C son ciertas.

32. En el experimento de Arcediano, Matute y Miller (1997):

- A) Durante la fase 2 la presentación del estímulo compuesto AX produjo un nivel equivalente de respuesta en ambos grupos (experimental y control) durante el último ensayo.
- B) Durante la fase de prueba hubo una mayor supresión de la respuesta en el grupo experimental ante la presentación del estímulo crítico.
- C) Durante la fase 1 se produjo una mayor supresión de la respuesta en el grupo experimental en el último ensayo del estímulo A.
- D) A y C son ciertas.

33. El fenómeno estudiado en este experimento de Arcediano, Matute y Miller (1997) es:

- A) Ensombrecimiento.
- B) Validez relativa.
- C) Bloqueo.
- D) Precondicionamiento sensorial.