

## **Asignatura: Psicología del Aprendizaje**

**Curso: 2016/2017**

### **ACTIVIDAD FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS VOLUNTARIA (AFCv)**

A sugerencia del equipo docente se realizarán una serie de actividades formativas que serán complementarias al estudio del texto base y que serán evaluables en el examen presencial de la asignatura (ver el apartado de evaluación de la guía didáctica). Estas actividades se irán desarrollando a lo largo del curso y serán supervisadas por los Profesores Tutores en los Centros Asociados. Entre las actividades hay una voluntaria cuya evaluación sólo servirá para subir nota.

El artículo elegido este año como AFCv es “ Concurrent performances: A baseline for the study of reinforcement magnitude” (por A. C. Catania). Se trata de un trabajo empírico donde se muestra la ventaja de utilizar un programa concurrente de intervalo variable (IV) frente a un programa simple de IV para investigar el efecto de la magnitud del reforzador, en este caso a través de manipulaciones en la duración de acceso al grano de comida en palomas. Los diversos efectos de la magnitud de la recompensa se estudian en el Tema 4 de la asignatura, pero lo específico de la comparación de sus efectos en programas simples y concurrentes de IV se ven en el Tema 5. En la página 240 del manual se hace referencia específica a este artículo de A. C. Catania de 1963.

Una vez leído el artículo con detenimiento, trate de responder a las siguientes preguntas:

**1. ¿Por qué se plantea el presente experimento investigar con programas concurrentes?**

Porque la literatura previa había mostrado inconsistencias en los resultados utilizando programas simples de intervalo variable, de manera que los cambios en la duración (magnitud) del reforzador por el picoteo de una tecla en palomas no habían mostrado resultados concluyentes en el sentido de una mayor respuesta ante una mayor magnitud de reforzador.

**2. ¿Qué procedimiento experimental se siguió?**

Todos los animales (palomas) recibieron reforzamiento de acuerdo a un programa simple de IV 2-min (con una sola tecla de respuesta) y otro concurrente IV 2-min IV 2-min (con dos teclas de respuesta), que en diferentes fases del estudio llevaron como consecuencia duraciones diferentes del reforzador (magnitudes distintas de comida) con valores de 3, 4,5 y 6 segundos de acceso al grano. Cuando se utilizó el programa concurrente, se

introdujo un retraso sobre el cambio de 2 segundos.

**3. ¿Cuáles fueron los principales resultados?**

Con el programa concurrente IV 2-min IV 2-min se encontró que la tasa media de respuesta en las dos teclas de respuesta juntas dependió de forma lineal de la duración del reforzamiento, de manera que duraciones mayores de acceso al reforzador (mayores magnitudes del mismo) supusieron mayores respuestas, reflejando una relación directa entre tasa de respuesta operante y magnitud del reforzador. En el caso del programa simple de IV dicha relación fue plana, de manera que los cambios en la magnitud del reforzador no se acompañaron de cambios sistemáticos en la tasa de respuesta. La tasa de respuesta en un programa simple de IV fue siempre mayor que la tasa media en el programa concurrente.

**4. ¿Qué relación tienen los resultados encontrados con la ley de igualación y con la utilización en general de programas concurrentes?**

El que la tasa de respuesta muestre una relación lineal con la duración (magnitud) del reforzador generaliza el resultado inicial encontrado de relaciones lineales positivas entre tasa de respuesta y tasa de reforzamiento (ley de igualación) y apunta a que la utilización de programas concurrentes (elección) puede ser un método más sensible que los programas simples de reforzamiento a alteraciones en las características del reforzador, en este caso su magnitud.