



# **PLAZAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL GRADO CURSO 2023-2024**

MODALIDAD INVESTIGACIÓN  
Actualizado 31 de agosto, 2023

## ÍNDICE

Propuesta A: Investigación en análisis experimental del comportamiento.....	2
Propuesta B: Psicobiología de las Adicciones .....	4
Propuesta C: Desarrollo de carrera profesional y género .....	6
Propuesta D: Psicología experimental y neurociencia cognitiva de la Percepción y de la Atención.....	8
Propuesta E: Investigación en desarrollo emocional en la infancia. Tópico Especial: Comprensión de la envidia en el desarrollo infantil.....	10
Propuesta F: Prácticas en el laboratorio de movimientos circulares.....	13
Propuesta G: Memoria y autoconcepto.....	15
Propuesta H: Prácticum de Investigación en el Ámbito de la Psicología de la Personalidad y el Bienestar .....	18
Propuesta I: Introducción a la investigación en psicofísica, percepción y análisis de señales.....	21
Propuesta J: Practicum de investigación en el ámbito de la interacción cognición - emoción .....	23
Propuesta K: Introducción a la investigación en entorno de aplicación práctica de la Psicología en el Servicio de Psicología Aplicada .....	25
Propuesta L: Investigación en control neurohormonal de la conducta de ingesta .....	27
Propuesta M: El uso de las nuevas tecnologías en el entrenamiento de la memoria .....	29
Propuesta N: Funcionamiento ejecutivo, desarrollo cognitivo, aprendizaje escolar, adaptación psicosocial.....	31
Propuesta Ñ: Diferencias evolutivas Y de género en la solución de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y autoevaluación del conocimiento .....	33
Propuesta O: La humillación como fenómeno emocional distintivo: un estudio de las variables situacionales que facilitan la humillación y de sus consecuencias .....	35
Propuesta P: Modelización de dinámicas de cambio del sistema de significados personales.....	37
Propuesta Q: Prácticas en Electrofisiología cerebral (EEG) aplicada a la investigación en neurociencia cognitiva y afectiva .....	39
Propuesta R: Desarrollo perinatal: Importancia de las variables psicológicas durante el fenómeno del nacimiento. ....	41
Propuesta S: Psicología de la Sostenibilidad y del Desarrollo sostenible.....	43
Propuesta T: Trabajadores vulnerables: proteger la salud y la seguridad de las personas en entornos cambiantes.....	45
Propuesta Ext1: Voz, Música y Lenguaje a lo largo de la vida .....	48
Propuesta Ext2: Investigación en Psicología Pediátrica hospitalaria en entorno quirúrgico .....	50
Propuesta Ext3: Función ejecutiva, lenguaje y aprendizaje a lo largo del ciclo vital.....	52
Propuesta Ext4: Prácticas en los laboratorios de neurociencia humana del Instituto Universitario de Neurociencias (IUNE) de la Universidad de La Laguna (Tenerife).....	54

## PROPUESTA A: INVESTIGACIÓN EN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO

### 1. DENOMINACIÓN

Investigación en análisis experimental del comportamiento

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dr. D. Ricardo Pellón Suárez de Puga (Catedrático) (Coordinador)

### 3. OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes un primer acercamiento a la investigación sobre el análisis experimental del comportamiento, caracterizado principalmente por una aproximación funcional al origen y mantenimiento de la conducta. También se tratará sobre los mecanismos conductuales y neurobiológicos implicados. Se pretende que los estudiantes se familiaricen con el manejo de los programas informáticos básicos para el desarrollo de la investigación, así como con los protocolos de trabajo con los diferentes sujetos de experimentación (principalmente ratas). Del mismo modo, se trabajará también en la interpretación de los resultados obtenidos con este tipo de estudios y su elaboración de cara a comunicarlos a la comunidad científica.

### 4. CONTENIDOS

Las líneas de investigación con las que el estudiante puede tomar contacto son las siguientes:

- Anorexia basada en actividad.
- Teoría del reforzamiento y conducta adjuntiva (bebida, carrera, juegos de ordenador).
- Aprendizaje e integración temporal.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Realización de las actividades de la parte común (repaso de conceptos metodológicos y búsqueda bibliográfica) [Fechas aproximadas: octubre-noviembre].
- Visita guiada a los laboratorios para conocer el entorno de trabajo [Fechas aproximadas: noviembre-diciembre].
- Participación en los experimentos que estén en marcha [Fechas aproximadas: enero-mayo].
- Asistencia a los seminarios de laboratorio programados durante el curso con carácter quincenal con participación de los miembros del equipo de investigación y de posibles investigadores visitantes, y preparación de una presentación oral del trabajo realizado durante las prácticas que se expondrá ante el grupo en uno de los últimos seminarios del curso [Fechas aproximadas: febrero-junio].
- Realización de análisis con los datos obtenidos [Fechas aproximadas: mayo].
- Elaboración de los resultados en formato artículo científico [Fechas aproximadas: mayo-junio – Fecha de entrega improrrogable 30 de junio].

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El estudiante deberá asistir de forma continuada a los laboratorios en los que trabajan los investigadores responsables de la actividad. Dicha asistencia representará el 60% del tiempo total de las prácticas y podrá desarrollarse en distintos momentos a lo largo de todo el curso (el calendario concreto se dará a conocer a los estudiantes seleccionados al inicio del curso y se adaptará en la medida de lo posible a la disponibilidad de los laboratorios, los sujetos experimentales y del propio estudiante, pudiendo ser en horario de mañana o de tarde). Otro 10% corresponderá a los aspectos generales e introductorios, que serán comunes para todos los estudiantes. El 30% del tiempo restante corresponderá al trabajo personal del estudiante sobre la

información y actividades propuestas (lectura de manuales de procedimiento y artículos científicos, diseño de tareas experimentales, análisis de datos y redacción del informe final).

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los investigadores se encargarán de dar acceso a los estudiantes al material necesario para el desarrollo de la actividad: manuales de procedimiento de los sistemas de registro, artículos científicos, archivos de datos que ejemplifiquen los registros, etc. También se proporcionará una bibliografía de materiales complementarios (vídeos y libros) que servirán al estudiante como información adicional sobre los contenidos tratados.

Además, existirá una plataforma de trabajo cooperativo a través de aLF, en la que se proporcionarán materiales complementarios y directrices que deberán seguirse para la consecución de los objetivos.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas, así como la redacción final de una memoria cuya estructura será indicada por el equipo docente (formato de artículo científico).

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR RESPONSABLE

Se puede contactar con el profesor Ricardo Pellón Suárez de Puga mediante los siguientes medios:

Por correo postal en la siguiente dirección:

Prácticas Externas Modalidad Investigación en Análisis Experimental del Comportamiento  
Departamento de Psicología Básica I  
Facultad de Psicología, UNED  
C/ Juan del Rosal, 10  
Ciudad Universitaria  
28040 Madrid

Los días y horas de asistencia en la Facultad de Psicología serán los siguientes:

Miércoles: 12:00-14:00 y 16:00-18:00 horas  
Despacho: 1.34.  
Teléfono: 913986223  
e-mail: [rpellon@psi.uned.es](mailto:rpellon@psi.uned.es)

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

La selección se realizará en base a criterios académicos y teniendo en cuenta el interés y disponibilidad para trabajar en el laboratorio.

## PROPUESTA B: PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES

### 1. DENOMINACIÓN

Psicobiología de las Adicciones

### 2. EQUIPO DOCENTE

Coordinador: Dr. Alejandro Higuera Matas.

Profesores:

Dr. Alejandro Higuera Matas

Dra. Nuria del Olmo Izquierdo

Dr. Marcos Ucha Tortuero

Dra. Ana Belén Sanz Martos

### 3. OBJETIVOS

1. Formar al alumnado interesado en los mecanismos psicobiológicos mediante los cuales reforzadores artificiales (como las drogas de abuso) y naturales (como la comida) modifican la función neural que subyace a determinados procesos adictivos.

2. Obtener un conocimiento teórico y práctico de las teorías y métodos de investigación psicobiológica que se utilizan para el estudio de los factores, genéticos y ambientales que predisponen a las conductas adictivas.

### 4. CONTENIDOS

Los contenidos de tipo teórico consistirán en el estudio de artículos científicos especializados sobre Psicobiología de las adicciones y la participación en los Seminarios de los grupos de investigación asociados a esta propuesta. Los contenidos de tipo práctico consistirán en la colaboración en los experimentos de las distintas líneas de investigación que tienen estos grupos en los laboratorios de la Facultad de Psicología.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades prácticas comenzarán a principios de noviembre de cada curso académico y acabarán antes del 15 de mayo. Estas actividades prácticas, en cualquier caso, deben ser presenciales y se realizarán en los laboratorios del Departamento de Psicobiología de la Facultad de Psicología de la UNED en horario a convenir entre los alumnos participantes y el profesorado.

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Durante el primer mes de la incorporación, el alumnado se formará principalmente en contenidos esenciales de tipo teórico basándose en una serie de artículos científicos seleccionados a tal fin. A partir del segundo mes, comenzará a familiarizarse con las principales metodologías y a centrarse en las actividades prácticas propiamente dichas que deben llevar a cabo. Dichas actividades requieren una cierta dedicación no inferior a quince horas a la semana (o tres diarias).

### 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

En lo que se refiere a los contenidos teóricos, se emplearán la lectura y estudio de artículos científicos especializados, como ya se ha dicho. Es muy recomendable tener un nivel de inglés que permita comprender la literatura especializada en este ámbito.

Respecto a los contenidos prácticos, consistirán en la realización de actividades formativas que habitualmente se hacen en el citado Grupo de investigación como, a modo de ejemplos: 1) obtención de cortes histológicos del cerebro de ratas para aprender neuroanatomía; 2) análisis e identificación de proteínas por procedimientos de electrotransferencia; 3) registros extracelulares *in vitro* en rodajas de hipocampo; y 4) estudios conductuales en modelos animales; 5) otras actividades que pueden programarse, dependiendo de los trabajos experimentales que se estén

llevando a cabo. En todos los casos, las actividades prácticas formativas a realizar se harán bajo la supervisión del Equipo Docente.

## 8. EVALUACIÓN

De acuerdo con la Guía docente de esta asignatura, además de la evaluación de las actividades comunes relacionadas con contenidos de investigación y de la elaboración de una Memoria / Informe final de investigación, se hará una evaluación continua del plan formativo de prácticas, la cual puede realizarse oralmente a lo largo del desarrollo del mismo.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La atención al alumnado será fundamentalmente a través del correo electrónico o mediante la tutorización presencial durante las sesiones de trabajo en el laboratorio. Las direcciones de correo del Equipo Docente son las siguientes: Alejandro Higuera ([ahiguera@psi.uned.es](mailto:ahiguera@psi.uned.es)); Nuria del Olmo ([nuriadelolmo@psi.uned.es](mailto:nuriadelolmo@psi.uned.es)), Marcos Ucha ([marcosucha@psi.uned.es](mailto:marcosucha@psi.uned.es)) y Ana Belén Sanz ([sanzmartos@psi.uned.es](mailto:sanzmartos@psi.uned.es)).

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 3

Se ofrecen tres plazas. Respecto a los criterios de selección son los establecidos por la Comisión de Prácticas y adicionalmente, se valorará la formación previa en el ámbito de las adicciones y las actividades realizadas en ese campo.

## PROPUESTA C: DESARROLLO DE CARRERA PROFESIONAL Y GÉNERO

### 1. DENOMINACIÓN

Desarrollo de carrera profesional y género

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Amparo Osca Segovia. Profesora Titular.

### 3. OBJETIVOS

Dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos sobre la investigación en el ámbito de la Psicología de las Organizaciones, en general, y sobre la influencia del género en el desarrollo de la carrera profesional.

El objetivo es analizar los factores (personales, familiares y organizacionales) relacionados con los roles de género que pueden influir en el acceso y el desarrollo profesional de las mujeres y, en concreto, de los factores que pueden explicar sus problemas (mayores tasas de desempleo, acceso limitado a puestos de responsabilidad, etc.).

Para ello, los estudiantes realizarán diferentes actividades que les dotarán de las competencias básicas en la investigación en este ámbito: revisión de literatura sobre el tema, diseño de un proyecto de investigación, recogida y análisis de datos, interpretación de los resultados obtenidos y propuestas para la intervención.

### 4. CONTENIDOS

La asignatura tiene dos tipos de contenidos teóricos y metodológicos que los estudiantes deben estudiar:

Contenidos teóricos:

- Principales modelos explicativos sobre las diferentes trayectorias profesionales en función del género y las variables que los integran (personales, familiares y organizacionales).

Contenidos metodológicos:

- Metodología básica para el diseño y realización de análisis estadísticos básicos.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Aproximadamente las fechas de las diferentes fases son las siguientes:

- Búsqueda y lectura de bibliografía (octubre a diciembre).
- Encuentro, presencial o virtual, para explicar de las tareas a realizar (enero).
- Recogida de datos (febrero).
- Introducción de los datos recogidos (marzo).
- Diseño y realización del estudio. Encuentro para ver detalles de los estudios y resolver dudas (abril - mayo).
- Elaboración del informe final (Fecha de entrega improrrogable 15 de junio).

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Para el aprendizaje de las técnicas básicas se requiere la asistencia (presencial o virtual) de los estudiantes a la Sede Central durante dos sesiones. Las fechas exactas a la Facultad se facilitarán al inicio de curso. Dicha asistencia representará el 20% del tiempo total del prácticum. Otro 20% corresponderá a la realización de las lecturas generales e introductorias, que serán comunes a todos los estudiantes. El 60% del tiempo restante corresponderá al trabajo personal (lecturas específicas, propuesta de investigación, análisis de datos y redacción del informe final).

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

La profesora facilitará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad: artículos, archivos de datos, etc. También se proporcionará una bibliografía complementaria que permitirá ampliar la información básica.

## 8. EVALUACIÓN

Se realizará mediante la evaluación de las diferentes las actividades propuestas (según su peso en la programación de la asignatura) y por la evaluación del informe final del trabajo. Los criterios de evaluación del trabajo serán los siguientes:

- Conocimiento de los contenidos teórico-aplicados de la asignatura (40%).
- Conocimiento de los programas de análisis de datos (40%).
- Reflexiones y aportación personal (20).

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LA PROFESORA RESPONSABLE

Por correo postal en la siguiente dirección:

Amparo Osca Segovia  
PRÁCTICUM DE INVESTIGACIÓN: PLAZA DEL DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA  
SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES (Denominación: Desarrollo de carrera y  
género)  
Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones UNED  
C/ Juan del Rosal, 10, 28040 Madrid  
Los días de guardia de la profesora de la asignatura son los siguientes:  
Mañanas: lunes y miércoles de 10,00 a 14,00 horas.  
Tardes: lunes de 15,00 a 19,00 horas.  
Teléfono: 91 398 62 99.  
Despacho: 1.45.

También será posible contactar a través del correo electrónico:

[aosca@psi.uned.es](mailto:aosca@psi.uned.es)

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 3

Esta actividad de prácticum dispone de un máximo de 3 plazas. Los estudiantes serán seleccionados entre los solicitantes por su currículum.



## PROPUESTA D: PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y NEUROCIENCIA COGNITIVA DE LA PERCEPCIÓN Y DE LA ATENCIÓN

### 1. DENOMINACIÓN

Psicología Experimental y Neurociencia Cognitiva de la Psicología de la Percepción y de la Atención

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Pedro R. Montoro (Profesor Titular)  
Dr. Antonio Prieto Lara (Profesor Ayudante Doctor)

### 3. OBJETIVOS

El objetivo de esta propuesta es iniciar al estudiante en las técnicas básicas necesarias para la investigación experimental y neurocientífica de la percepción y de la atención visuales. Se pretende que el estudiante se inicie en el manejo de algunos procedimientos experimentales e instrumentos de laboratorio, se familiarice con el análisis de datos y su interpretación y adquiera la capacidad para analizar los resultados de forma crítica. Para el pleno aprovechamiento de la formación recibida, es requisito necesario que el estudiante disponga de conocimientos básicos de informática, así como manejo del análisis estadístico básico.

**PRESENCIALIDAD:** Las prácticas requieren la asistencia presencial (aproximadamente un 40% del total asignadas a la asignatura de Prácticum) al Laboratorio de Investigación con Humanos del Departamento de Psicología Básica I de la Facultad de Psicología de la UNED (Calle Juan del Rosal, 10, 28040, Madrid). Durante ese periodo, el estudiante trabajará en la preparación y recogida de datos experimentales, así como en las fases iniciales del análisis.

### 4. CONTENIDOS

El estudiante se ejercitará en la aplicación de las siguientes técnicas en relación con distintos contenidos de suma importancia para la percepción visual:

- Aplicación de procedimientos psicofísicos: Métodos de estimación y producción de magnitud. Teoría de detección de señales.
- Agrupamiento perceptivo y procesamiento de la información global y local.
- Agrupamiento perceptivo y memoria operativa visoespacial.
- Consciencia visual: enmascaramiento y cegueras inatencionales.
- Memoria (y olvido) visuales de objetos de la vida cotidiana

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Octubre a Febrero. Revisión de contenidos teóricos y metodológicos básicos.
- Febrero a Marzo: Aprendizaje de las técnicas básicas en el laboratorio (selección de estímulos, diseño de experimentos, reclutamiento de participantes, etc.).
- Marzo a Mayo: Administración de experimentos y tareas en el laboratorio de investigación con humanos.
- Mayo: Análisis de datos y discusión de resultados.
- Junio: Entrega del informe de investigación.

### 6. PROGRAMACION TEMPORAL

Para el aprendizaje de las técnicas básicas y la realización de los experimentos se requiere la asistencia de los estudiantes a la Sede Central durante los periodos de tiempo que fije el equipo docente y que se darán a conocer a principios de curso. Un 40% del tiempo se empleará en el aprendizaje de los contenidos y la aplicación de experimentos en la Sede Central, un 25% en el trabajo propio del alumno sobre los contenidos introductorios generales y el 35% restante se dedicará al trabajo de investigación y a la redacción del informe final.

## 7. RECURSOS DIDACTICOS

El equipo docente proporcionará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de las prácticas: bibliografía básica y artículos especializados, así como el acceso al material de laboratorio necesario para realizar las actividades.

## 8. EVALUACION

La evaluación se basará en el informe de investigación presentado por el alumno y en la evaluación continua de su desempeño durante las diversas actividades presenciales y a distancia que realizará el estudiante.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Los profesores estarán disponibles durante todo el curso (periodo lectivo) y atenderán a los alumnos en la Facultad de Psicología los Martes y Miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Pedro R. Montoro: 913989477; e-mail: [prmontoro@psi.uned.es](mailto:prmontoro@psi.uned.es)

Antonio Prieto Lara: 913987967; [antonioprieto@psi.uned.es](mailto:antonioprieto@psi.uned.es)

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Se ofertan DOS plazas. Los solicitantes se seleccionarán sobre la base de criterios académicos.

## PROPUESTA E: INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. TÓPICO ESPECIAL: COMPRENSIÓN DE LA ENVIDIA EN EL DESARROLLO INFANTIL

### 1. DENOMINACIÓN

Investigación en desarrollo emocional en la infancia. Tópico Especial: Comprensión de la envidia en el desarrollo infantil

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Laura Quintanilla Cobián (Profesora Contratada Doctora)

### 3. OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes un primer acercamiento a la investigación sobre el desarrollo de las emociones. Se pretende que los estudiantes se familiaricen con el proceso de la investigación, en sus diferentes fases: planteamiento del problema, hipótesis, diseño del estudio, selección de pruebas estadísticas acordes con los elementos previos, técnicas de recogidas de datos, análisis y elaboración de un informe.

Al realizar las prácticas de investigación en esta línea, el estudiante puede solicitar ser aceptado en la línea de investigación del TFG con la docente<sup>1</sup>, si así lo desea. De este modo, el estudiante, al estar inmerso en la temática y en el proceso de investigación, estará capacitado para desarrollar su propio proyecto de estudio para el TFG.

### 4. CONTENIDOS

Durante este curso, plantearémos el siguiente tema relacionado con el sentimiento de la envidia:

El papel de la envidia y el agradecimiento en la distribución de recursos

Cuando tenemos que distribuir los recursos ¿lo hacemos sin tener en cuenta lo que los beneficiados tienen?, ¿no hacemos caso de nuestros sentimientos para repartir justamente los recursos?

¿Es lo mismo repartir si nos sentimos envidiados que cuando estamos envidiosos de a quien debemos asignar recursos? E igualmente, ¿es lo mismo repartir cuando hemos sido beneficiados que cuando somos benefactores?

¿Cómo influyen las emociones en nuestro comportamiento para distribuir los recursos? Es el proyecto en el que estamos trabajando. Tratamos de capturar las posibles diferencias a lo largo de la infancia.

Este conocimiento básico nos acerca al razonamiento infantil cuando reparten, pero introduce el papel de las emociones en este razonamiento.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Al principio del curso el estudiante deberá tener una entrevista con la docente cuya finalidad es establecer la programación. El estudiante contará con tutoría presencial u online en la Facultad de Psicología, en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

---

<sup>1</sup> Laura Quintanilla. Línea de TFG: *Investigación e Intervención en Psicología Básica y Aplicada* (Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento): Desarrollo Emocional en la Infancia.

## 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

La realización de las actividades será la siguiente:

Fechas (aproximadas)	Actividades
<b>Noviembre - Enero</b>	Lectura crítica de bibliografía y búsqueda documental
<b>Febrero-Marzo</b>	Planteamiento del problema, hipótesis y diseño de la investigación
	Creación o adaptación de instrumentos para la recogida de datos
	Prueba piloto y ajuste de las pruebas.
<b>Abril-Mayo</b>	Recogida de datos
	Análisis de datos y escritura del informe de investigación
<b>15 de Junio (improrrogable)</b>	Entrega del informe.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente se encargará de dar acceso a los estudiantes al material necesario para el desarrollo de la actividad. No obstante, el estudiante tiene que acceder al material de consulta (artículos, libros a través de la biblioteca).

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los contenidos teóricos y prácticos de la investigación. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al alumno, así como la redacción final de un informe científico.

La asistencia a las reuniones (presenciales o virtuales) representará el 20% del tiempo total de las prácticas de investigación y podrá desarrollarse en distintos momentos a lo largo de todo el curso (el calendario concreto se dará a conocer a los estudiantes seleccionados al inicio del curso y se adaptará en la medida de lo posible a la disponibilidad de éstos; en caso de dificultad para acudir a la Sede Central en Madrid, existe la posibilidad de asistir a las reuniones por Teams). Otro 20% corresponderá a sus actividades (lectura crítica de la bibliografía, búsqueda documental y fases iniciales de la investigación). El 60% del tiempo restante corresponderá al trabajo personal del estudiante sobre la actividad relacionada con la elaboración de instrumentos para la recogida de datos, la propia recogida de datos (en el caso de que este sea posible), análisis y elaboración del informe de investigación.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La profesora responsable se pone a disposición del alumno desde principio de curso. Se puede contactar con ella a través de los siguientes medios:

Por correo electrónico:

Laura Quintanilla Cobián, [lquintanilla@psi.uned.es](mailto:lquintanilla@psi.uned.es)

Por teléfono o presencialmente (previa cita):

Los días y horas de atención al estudiante en la Facultad de Psicología serán los siguientes:

Lunes de 16:00 a 20:00;

Martes, de 10:00 a 14:00; y de 15:00 a 19:00

Tfno. 91 398 7929

Despacho: 2.64

Por correo postal:

Dra. Dña. Laura Quintanilla

PRÁCTICAS EXTERNAS DE INVESTIGACIÓN "Desarrollo Emocional en la Infancia"

Departamento Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Facultad de Psicología, UNED

C/ Juan del Rosal, 10

Ciudad Universitaria, 28040 Madrid

## 10. N° DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

**Importante:** El estudiante debe disponer de mañanas libres para recoger datos.

## PROPUESTA F: PRÁCTICAS EN EL LABORATORIO DE MOVIMIENTOS CIRCULARES

### 1. DENOMINACIÓN

Prácticas en el laboratorio de movimientos oculares

### 2. EQUIPO DOCENTE

Isabel Orenes Casanova

### 3. OBJETIVOS

Formar a los estudiantes en la técnica de movimientos oculares, desde el diseño de un experimento a su programación, recogida de datos, análisis y escritura del informe científico sobre los principales resultados. El objetivo es que los estudiantes pasen por todas las fases de una investigación en movimientos oculares.

**PRESENCIALIDAD:** Las prácticas requieren la asistencia presencial en el laboratorio de movimientos oculares en la Facultad de Psicología de la UNED (Calle Juan del Rosal, Madrid). En esas horas, el estudiante preparará y recogerá datos de experimentos psicológicos en los que se miden los movimientos oculares.

### 4. CONTENIDOS

Los contenidos fundamentales se distribuyen en dos partes:

Teóricos, donde el estudiante se familiarizará con la técnica de los movimientos oculares y sus principales medidas (número y duración de fijaciones, número y velocidad de los movimientos sacádicos, tamaño de la pupila, etc.).

Técnicos-científicos: donde el estudiante pondrá en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera sobre la investigación, por ejemplo, diseñar un experimento y analizar datos. Además, el estudiante se familiarizará con las herramientas necesarias para pasar un experimento de movimientos oculares: programa para preparar el experimento, “*Experiment Builder*” y otros programas de análisis como “*Data Viewer*” y “*JASP*”. Además, el estudiante tendrá la oportunidad de aprender a pasar experimentos en el laboratorio de movimientos oculares y escribir un informe científico sobre los principales resultados. Todas estas actividades se realizarán bajo la supervisión de la profesora.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades formativas son:

1. Diseño de experimento y elaboración de materiales.
2. Programación del experimento.
3. Recogida de datos.
4. Análisis de datos
5. Escritura de un artículo científico.

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Las actividades formativas las podemos distribuir de forma orientativa de la siguiente forma:

1. Diseño de experimento y elaboración de materiales (noviembre-diciembre).
2. Programación del experimento (enero-febrero).

3. Recogida de datos (marzo-abril)
4. Análisis de datos (abril)
5. Escritura del informe científico (mayo).

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El estudiante se incorporará a una investigación real y trabajará en equipo a lo largo de todo el proceso de la investigación. Para ello, mantendremos reuniones continuas, presenciales o a través de *Teams*.

Se facilitarán diferentes lecturas sobre movimientos oculares:

- Cabestrero, R., Conde-Guzón, P. A., Crespo, A., Grzib, G., Quiros, P. (2005). *Fundamentos psicológicos de la actividad cardiovascular y oculomotora*. Madrid: UNED.

- Orenes, I. y Cabestrero, R. (2023). Movimientos oculares en neurociencia. En I. Padrón, A, Domínguez y J. L. González Mora (Eds.), *Técnicas neurocientíficas aplicadas a la salud*. Editorial Pirámide. ISBN: 978-84-368-4797-0.

Y también se facilitarán vídeos didácticos sobre los programas de programación del experimento (*Experiment Builder*) así como los de análisis (*DataViewer, JASP*), ambos gratuitos que el estudiante podrá bajar cómodamente.

## 8. EVALUACIÓN

- Evaluación continua del trabajo del estudiante a lo largo de las diferentes etapas de la investigación y evaluación final de la memoria escrita sobre la investigación.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES

La asistencia del estudiante es obligatoria en el periodo de recogida de datos (marzo/abril) que se realizará en la Facultad de Psicología de la UNED (Madrid).

El estudiante podrá escribir a través del correo electrónico ([iorenes@psi.uned.es](mailto:iorenes@psi.uned.es)) cualquier duda a la profesora en cualquier momento, así como hablar por teléfono (91-398 86 59) en las horas de tutoría. Se establecerán reuniones periódicas, presenciales o a través de *Teams*, para organizar y ejecutar la investigación.

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Se oferta 1 plaza. La selección se fundamenta en criterios académicos. Se recomienda además tener conocimientos de inglés, así como una buena disposición a manejarse con herramientas informáticas.

---

## PROPUESTA G: MEMORIA Y AUTOCONCEPTO

### 1. DENOMINACIÓN

Memoria y autoconcepto

### 2. EQUIPO DOCENTE

Marcos Ruiz Rodríguez

### 3. OBJETIVOS

En este *practicum de investigación* el estudiante entrará en contacto directo con problemas del ámbito de la Memoria Autobiográfica. La opinión más generalizada es que la *memoria autobiográfica* persigue aportar la mayor cantidad de recuerdos posibles de la propia vida, maximizando al mismo tiempo su precisión. Sin embargo, la investigación ha mostrado que más que perseguir este ideal aparente de precisión y cantidad, en realidad los recuerdos acerca de nosotros mismos están al servicio de un objetivo central: presentarme ante los demás y ante mí mismo como un individuo consistente con su pasado y su presente, y consistente también con una proyección de futuro. Así, los contenidos de los recuerdos autobiográficos se ofrecen por lo general organizados en torno a un esquema de “consistencia diacrónica”, es decir, de estabilidad a lo largo del tiempo de una cierta configuración de características personales e intereses, aunque para ello sea preciso tergiversar o sesgar los contenidos de tales recuerdos.

En este contexto el estudiante realizará una investigación completa sobre el recuerdo episódico de atribuciones de rasgos de personalidad. Las pruebas serán realizadas mediante una aplicación en línea que registra las respuestas de los participantes en una tarea de recuerdo episódico. El estudiante deberá tabular y analizar las respuestas registradas en función de las condiciones del diseño, de acuerdo con instrucciones que le serán detalladas. Así mismo deberá analizar los datos obtenidos y realizar un informe experimental acerca de sus resultados. Este informe se ha de ajustar a las normas APA de publicaciones científicas.

Finalmente, como se detalla más abajo, el conjunto del trabajo permitirá el contacto con publicaciones internacionales especializadas, así como familiarizarse con los requisitos elementales de la preparación de artículos e informes experimentales.

### 4. CONTENIDOS

Aunque el ámbito de aplicación concreto será acordado con la participación del estudiante, existen unos conceptos fundamentales que estarán presentes cualquiera que sea la aplicación:

1. Concepto de memoria episódica
2. Propiedades específicas de la memoria autobiográfica.
3. Concepto de consistencia diacrónica del yo.
4. Sesgos de memoria y la idea de sí mismo.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

1. Estudio del contexto teórico de la memoria autobiográfica y el autoconcepto. Se hará el estudio a partir de materiales disponibles en todas las bibliotecas de la UNED, así como trabajando artículos que el profesor proporcionará como archivos pdf.
2. Estudio de un diseño experimental básico. Elección y estudio de materiales de recuerdo episódico sobre sí mismo y características de las pruebas de memoria.
3. Aprendizaje del uso de las aplicaciones en línea que proporcionará el profesor para el registro de los participantes y la realización de las pruebas.
4. Ejecución de las pruebas experimentales: Pruebas realizadas por el estudiante como experimentador bajo la supervisión del profesor. Al estar disponibles en línea, estas pruebas no requieren el desplazamiento a los laboratorios de la Sede Central. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las pruebas son individuales y requieren, para su realización, de un lugar tranquilo y silencioso, libre de interrupciones durante las pruebas, para no corromper los resultados. El estudiante también deberá disponer de al



menos 20 participantes adultos que voluntariamente se presten a la realización de las pruebas (entre una hora y una hora y media). Si se dispone de perfiles específicos de participantes (p.ej., enfermos crónicos de diabetes), su consideración para el diseño del experimento es algo que puede ser discutido con el *Equipo Docente*. Deben excluirse menores de edad, porque su participación complicaría considerablemente los requisitos legales de las pruebas.

5. Presentación de informes. Se realizarán dos a lo largo del curso: un primer borrador antes del 24 de mayo y el informe final antes del 30 de junio (convocatoria de junio) o el informe final antes del 1 de septiembre (convocatoria de septiembre). Su extensión máxima será de 15 hojas DIN A4, con interlineado de 1.5, y Arial 11 o Times New Roman 12. No se incluyen aquí los apéndices que se consideren necesarios.

## 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

- Octubre y noviembre: Estudio del contexto teórico de la memoria autobiográfica y el autoconcepto.
- Diciembre y enero: Estudio del diseño experimental y aplicaciones en línea.
- Febrero y marzo: Aplicación de pruebas y recogida de datos (febrero y marzo)
- Abril: Tabulación y análisis estadísticos de los datos
- Mayo: Redacción de primera versión del informe experimental.
- Junio: Versión definitiva del informe experimental.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los alumnos deberán disponer de conexión a internet y de programas de hojas de cálculo (Calc o Excel) y tratamientos de texto (Writer o Word) en cualquier sistema operativo.

Preparación teórica:

- López Sáez, M. (2019). Autoconcepto e identidad. En E. Gaviria Stewart, Mercedes López Sáez e Cuadrado Guirado, I. (Coords.), *Introducción a la Psicología Social* (págs. 119-146). Madrid: Sanz y Torres<sup>2</sup>.
- Ruiz (2004). *Las Caras de la Memoria*. Madrid: Pearson (caps. 7 y 8) (Texto base, disponible en todas las bibliotecas de los Centros Asociados de la UNED).
- Artículos en pdf que el Equipo Docente pondrá a disposición de los estudiantes.

Preparación práctica:

- Todas las pruebas y sus instrucciones estarán disponibles en línea.
- Los análisis estadísticos se podrán hacer con programas también disponibles en línea, de los que el profesor hará una conveniente selección (incluida la información sobre este aspecto que se aporta en la parte general del Practicum).

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se hará continua sobre los logros parciales de cada periodo. El Equipo Docente emitirá una *calificación orientativa* al final de cada actividad. No obstante, la calificación final no será la media de estas calificaciones, que sólo pretenden servir de orientación sobre el acuerdo entre el rendimiento previsto en el progreso del curso, por una parte, y el rendimiento obtenido en el periodo evaluado, por otra.

Dos componentes básicos de la evaluación serán la calidad de la obtención y análisis de los datos y la calidad del informe final (ortografía y sintaxis, redacción, claridad expositiva de las ideas,

---

<sup>2</sup>Se trata aquí de la tercera edición de este manual. En las ediciones 2ª y 3ª el Capítulo sobre Autoconcepto e identidad es idéntico y de la misma autora. Es el capítulo que se recomienda aquí. No obstante, en la Edición Primera del mismo manual, publicada en 2009, no está este capítulo. En su lugar se puede utilizar el capítulo 12 de esa edición, firmado por Ángel Gómez y titulado Autoconcepto e identidad social. La primera parte de este capítulo, dedicada al autoconcepto, puede también valer para nuestros fines.

etc...). Respecto al primer componente, hay que aclarar que la calidad de los resultados obtenidos en sí misma es irrelevante. Lo que se evalúa aquí es la calidad y el rigor del método seguido para su obtención y análisis. Respecto al segundo componente de la evaluación, el ajuste a las normas APA (disponibles en internet y proporcionadas en el curso) es un requisito mínimo en dicho informe. Además, es preciso aclarar que cualquier persona con dificultades en el manejo del ordenador o la preparación de informes (ortografía y redacción) deberá abstenerse de estas plazas.

Finalmente, el alumno habrá de hacer una presentación del trabajo final por videoconferencia (*Teams*), a la que podrá asistir como público cualquier estudiante del curso, así como el tutor y otros profesores que podrían ser invitados. Tras la presentación, que no se extenderá más de 15 minutos, el estudiante deberá atender las preguntas que se le formulen en un tiempo máximo de una hora. El peso en la calificación final de esta presentación será del 20%.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El curso no exige asistencia presencial, salvo que, de acuerdo con los alumnos, ésta se considere conveniente o incluso necesaria. En este caso se tratará de visitas puntuales a la Sede Central.

Medios de comunicación:

- Para comunicaciones conjuntas y presentación final del trabajo: Equipo específico en *Teams*, accesible mediante el correo institucional.
- Para comunicación personal: canal privado de *Teams* mediante el correo institucional, o correo electrónico en la dirección que se da a continuación.

Datos de contacto:

Marcos Ruiz Rodríguez  
Dpto. De Psicología Básica I  
UNED: Facultad de Psicología  
c/ Juan del Rosal, 10  
28040 – MADRID  
Tlfno.: 91 398 79 69  
[memoria1@psi.uned.es](mailto:memoria1@psi.uned.es)

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Criterios de selección: La selección de los candidatos se hará sobre el curriculum presentado, incluyendo el expediente académico del alumno y sus intereses profesionales, así como cualquier otro título o mérito relacionado con el perfil de la plaza. Se tendrá especialmente consideración con estudiantes que tengan colaboración previa con el profesor.

## PROPUESTA H: PRÁCTICUM DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y EL BIENESTAR

### 1. DENOMINACIÓN

Prácticum de investigación en el ámbito de la Psicología de la Personalidad y el Bienestar

### 2. EQUIPO DOCENTE

Mariagiovanna Caprara (Profesora Titular. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos)

Isabel María Ramírez Uclés (Profesora Titular. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos)

### 3. OBJETIVOS

El objetivo principal de este prácticum en investigación es brindar al estudiante una introducción al estudio científico y la práctica de la investigación en el ámbito de la personalidad y el bienestar a lo largo del ciclo vital.

Además, se busca que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para llevar a cabo las diferentes etapas de una investigación. Esto incluye la búsqueda y revisión de la bibliografía relevante en un área específica de investigación, la formulación de hipótesis, el diseño de la metodología, el análisis e interpretación de los datos, y la preparación del informe científico correspondiente. En caso de ser pertinente, también se considerará la propuesta de una intervención.

### 4. CONTENIDOS

Durante este curso, los estudiantes tendrán la oportunidad de elegir entre dos líneas de trabajo: 1) investigación sobre la relación entre variables o factores de personalidad, como la positividad o las creencias de autoeficacia, y los procesos adaptativos o de éxito en diversas áreas de la vida, como el ámbito laboral y académico, así como en el proceso de adaptación a la vejez. El estudiante se centrará en analizar estas relaciones y explorar su impacto en el bienestar y la calidad de vida, y 2) desarrollo y evaluación de un programa destinado a promover el bienestar durante el envejecimiento. El estudiante tendrá la oportunidad de diseñar un programa basado en los principios de Psicología Positiva y evaluar su efectividad en la mejora del bienestar emocional, el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades personales en adultos mayores.

El equipo docente se encargará de proporcionar al estudiante toda la documentación y material necesario para acceder a los contenidos presentados. Estará disponibles para asegurarse de que cuenten con los recursos adecuados y puedan aprovechar al máximo la información impartida.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Cronograma orientativo:

<b>Octubre-Diciembre</b>	Identificación del tema objeto de investigación. Búsqueda y revisión sistemática de la literatura pertinente. Análisis y estudio crítico de los paradigmas teóricos relacionados con las variables de estudio. Encuentro presencial o virtual con el tutor.
<b>Enero-Abril</b>	Diseño, programación, recogida, análisis e interpretación de los resultados, junto con la elaboración de la memoria o informe de investigación. Recogida de datos
<b>Abril- Junio</b>	Análisis de datos e interpretación de los resultados. Elaboración del informe o memoria del Prácticum de investigación.

Desde octubre hasta diciembre, los estudiantes se enfocarán principalmente en los contenidos teóricos, la selección de artículos científicos y la revisión sistemática de los mismos. A partir de enero, comenzarán a familiarizarse con las principales metodologías relacionadas con el desarrollo de programas, la recopilación y el análisis de datos, así como la elaboración de informes. Durante esta etapa, se centrarán en llevar a cabo actividades prácticas. Es importante destacar que estas actividades requerirán un compromiso de al menos quince horas semanales, o tres horas diarias, por parte de los estudiantes.

## 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Para el aprendizaje de las técnicas básicas se requiere la asistencia (presencial o virtual) de los estudiantes a la Sede Central durante dos sesiones. Las fechas exactas de asistencia a la Facultad se facilitarán al inicio de curso. Dicha asistencia representará el 20% del tiempo total del prácticum. Otro 20% corresponderá a la realización de las lecturas generales e introductorias, que serán comunes a todos los estudiantes. El 60% del tiempo restante corresponderá al trabajo personal (lecturas específicas, propuesta de investigación, análisis de datos y redacción del informe final).

Será necesario que los estudiantes asistan a un total de cuatro sesiones de tutoría, las cuales podrán ser realizadas de forma presencial o virtual. Estas sesiones de tutoría serán fundamentales para brindar orientación y apoyo a los estudiantes durante el desarrollo del curso. Las fechas aproximadas de estas sesiones se proporcionarán al inicio del curso. La asistencia a estas sesiones representa el 10% del tiempo total dedicado al prácticum. Otro 30% del tiempo se destinará a la realización de lecturas generales e introductorias. El 60% restante del tiempo estará dedicado al trabajo personal, que incluye lecturas específicas, la revisión sistemática, la propuesta de investigación o intervención, el análisis de datos y la redacción del informe final.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Las tutoras proporcionarán a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad, como artículos, archivos de datos, entre otros. Además, se brindará una bibliografía complementaria que permitirá ampliar la información básica. Esto asegurará que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo su trabajo de manera completa y enriquecedora.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y contemplará la realización de todas las actividades a realizar en el prácticum. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al alumno, así como la elaboración de un informe o memoria final de investigación.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR RESPONSABLE

Las profesoras estarán disponibles para brindar apoyo y responder consultas relacionadas con el curso en los siguientes horarios:

Profesora: Mariágiovanna Caprara  
Lunes: de 10:00 a 14:00 horas  
Miércoles: de 10:00 a 14: horas  
Despacho 0.12  
Teléfono: 913986238  
e-mail: [gcaprara@psi.uned.es](mailto:gcaprara@psi.uned.es)

Profesora: Isabel M. Ramírez Uclés  
Martes: de 10:00 a 14: horas  
Despacho 2.44  
Teléfono: 913988852  
e-mail: [iramirez@psi.uned.es](mailto:iramirez@psi.uned.es)

Se recomienda a los estudiantes utilizar el correo electrónico para comunicarse con las tutoras y solicitar una cita en caso de necesitar una reunión presencial.

## 10. N° DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 5

Esta propuesta cuenta con un número máximo de 2 plazas. Los criterios de selección se basarán en el expediente académico.

Requisitos:

- Manejo de la plataforma TEAMS para la comunicación online con las tutoras.
- Nivel de inglés que permita la lectura y comprensión de la documentación en lengua inglesa.

Manejo al menos a nivel de iniciación de algún paquete estadístico.

## PROPUESTA I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN PSICOFÍSICA, PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DE SEÑALES

### 1. DENOMINACIÓN

Introducción a la investigación en psicofísica, percepción y análisis de señales

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dr. D. José Manuel Reales Avilés. Profesor Titular.

### 3. OBJETIVOS

Conseguir que el estudiante realice un trabajo de investigación sencillo pero completo. Es decir, ha de ser capaz de cubrir todas las tareas implícitas en un trabajo de este tipo. Una vez adquirido el conocimiento teórico básico sobre un problema concreto a decidir, y realizada la búsqueda bibliográfica pertinente, el estudiante ejecutará el estudio, experimento o experimentos necesarios, y procederá al análisis e interpretación de los datos obtenidos. Nuestro objetivo final consiste en lograr que el estudiante sea capaz de presentar un informe científico completo y estructurado de la siguiente forma: Título, resumen, introducción, método, resultados, discusión y referencias bibliográficas.

### 4. CONTENIDOS

Al margen de la parte común, los contenidos dependerán de la tarea elegida. Se propondrán al estudiante diferentes opciones de las que deberá seleccionar una para realizar su trabajo de investigación. Los contenidos teóricos versarán sobre alguna de las siguientes opciones:

- Psicofísica (leyes de Weber, Fechner y Stevens, técnicas psicofísicas directas e indirectas, medidas de la sensibilidad psicofísicas, Teoría de Detección de Señales).
- Psicología de la música (percepción, cognición, emoción, etc....)
- Efecto Stroop.
- Ilusiones perceptivas (tanto visuales como hápticas o musicales)

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Realización de las actividades de la parte común (repaso de conceptos metodológicos y búsqueda bibliográfica). (Fechas aproximadas: octubre a diciembre).
- Estudio de la teoría necesaria para elaborar el informe científico y búsqueda de la información necesaria para la realización del mismo. (Fechas aproximadas: enero a febrero).
- Ejecución del experimento (o experimentos). (Fechas aproximadas: marzo)
- Análisis e interpretación de los resultados. (Fechas aproximadas: abril)
- Elaboración del informe de investigación (Fechas aproximadas: mayo – fecha de entrega improrrogable 15 de junio)

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Quizás sería conveniente que la programación temporal coincidiera con lo especificado en el punto anterior, pero dado que nuestra modalidad de prácticum está diseñada para que pueda ser realizada totalmente a distancia, es el estudiante, principalmente, quien debe marcar su propio ritmo de trabajo, al igual que en cualquier otra asignatura de nuestro Plan de Estudios. No obstante, se propondrá al estudiante un calendario de trabajo concreto que le permita superar con éxito la tarea propuesta.

### 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se proporcionarán todos los recursos necesarios para que el estudiante, con la adecuada orientación, sea autosuficiente en la elaboración del trabajo final. Dichos recursos incluirán:

Materiales impresos con contenidos teóricos, artículos científicos y archivos de datos con ejemplos similares a la actividad a realizar.

Software para la ejecución de los experimentos y para analizar correctamente los datos recogidos.

Además, existirá una plataforma de trabajo cooperativo a través de Internet, en la que los profesores proporcionarán materiales complementarios y directrices que deberán seguirse para la consecución de los objetivos.

## 8. EVALUACIÓN

Principalmente consistirá en la evaluación del trabajo experimental presentado por el alumno al finalizar el curso.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

No es necesaria la asistencia del estudiante en la Facultad. Nuestro prácticum puede realizarse totalmente a distancia.

Los canales de comunicación serán los habituales en nuestra Universidad, y los horarios de guardia de los profesores responsables serán los siguientes:

Dr. D. José Manuel Reales Avilés  
Martes, de 10:00 a 14:00 horas  
Miércoles, de 10:00 a 14:00 horas  
Viernes, de 10:00 a 14:00 horas  
Despacho 2.59  
Teléfono 913987933  
Correo electrónico: [jmreales@psi.uned.es](mailto:jmreales@psi.uned.es)

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 5

Esta propuesta cuenta con un número máximo de 5 plazas. Los criterios de selección serán los mismos que los exigidos para matricularse en cualquier otra asignatura troncal de segundo ciclo. Ahora bien, es necesario que el estudiante disponga o tenga acceso a un ordenador.

## PROPUESTA J: PRACTICUM DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA INTERACCIÓN COGNICIÓN - EMOCIÓN

### 1. DENOMINACIÓN

Practicum de investigación en el ámbito de la interacción cognición - emoción.

### 2. EQUIPO DOCENTE

María Pilar Jiménez Sánchez.

Profesora Titular. Departamento de Psicología Básica II.

### 3. OBJETIVOS

El objetivo principal de este Practicum en investigación es introducir al estudiante en el estudio científico y la práctica de la investigación del ámbito de la interacción entre los procesos cognitivos, principalmente atención y memoria los procesos afectivos.

En este ámbito, los objetivos específicos es que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para llevar a cabo las diferentes fases de una investigación, desde la búsqueda y revisión de la bibliografía pertinente a un área concreto de investigación, la formulación de hipótesis, el desarrollo de la metodología, el análisis e interpretación de los datos y la preparación del consiguiente informe científico.

### 4. CONTENIDOS

Para conseguir los objetivos, los contenidos del practicum versarán sobre los siguientes aspectos:

- Paradigmas teóricos que fundamentan la investigación de la interacción entre los procesos cognitivos y los procesos emocionales.
- Principales métodos y técnicas de evaluación y medida de los procesos cognitivos y de los procesos emocionales.
- Principales métodos experimentales para elicitar estados emocionales en el laboratorio.

El equipo docente pondrá a disposición del estudiante la documentación y material necesario que le permitan acceder a los contenidos expuestos.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Cronograma orientativo:

<b>Diciembre</b>	Reunión presencial con la profesora responsable. Se darán indicaciones generales del desarrollo del practicum. Lectura de la bibliografía obligatoria proporcionada por el equipo docente con el fin de que el estudiante pueda seleccionar el ámbito concreto de investigación y formular su objetivo de investigación.
<b>Enero -Febrero</b>	Revisión bibliográfica que permita la fundamentación teórica y la realización del diseño y programación (en su caso) de un estudio o de un proyecto pormenorizado del mismo.
<b>Marzo-Abril (semanas 1 y 2)</b>	Recogida de datos y/o participación en algún experimento que se esté realizando en el laboratorio.
<b>Abril (semanas 3 y 4)</b>	Análisis de datos e interpretación de los resultados.
<b>Mayo – 15 de Junio</b>	Elaboración del informe o memoria del Prácticum de investigación.

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Se requerirá que el alumno tenga disponibilidad para asistir de forma continuada a la Facultad de Psicología, puesto que la mayor parte de las actividades se llevarán a cabo en un



laboratorio de la misma, ya sea tanto para la elaboración del estudio sobre el que el estudiante presentará su memoria, como para su participación activa en alguno de los estudios en curso.

- La asistencia representará el 60 % del tiempo total del Prácticum.
- Las actividades básicas de lectura crítica de la bibliografía, búsqueda bibliográfica y selección del tema a investigar corresponde al 15%
- El 25% del tiempo restante corresponderá al trabajo de diseño, programación, recogida, análisis e interpretación de los resultados, junto con la elaboración de la memoria o informe de investigación.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los profesores proporcionarán a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad: bibliografía básica, artículos especializados, material de laboratorio, etc.

Además, existirá una plataforma de trabajo cooperativo a través de Internet, en la que los profesores proporcionarán tanto los materiales complementarios como las directrices a seguir para la consecución de los objetivos

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y contemplará la realización de todas las actividades a realizar en el practicum. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al alumno, así como la elaboración de un informe o memoria final de investigación.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La profesora responsable estará a disposición del estudiante en el siguiente horario:

Profesora: María Pilar Jiménez Sánchez  
Lunes: de 10:00 a 14:00 horas  
Miércoles: de 10:00 a 14:00 horas  
Despacho 2.32  
Teléfono: 91398137  
e-mail: [mpjimenez@psi.uned.es](mailto:mpjimenez@psi.uned.es)

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta propuesta cuenta con un número máximo de 2 plazas. Los criterios de selección se basarán en el expediente académico.

Requisitos:

- Disponibilidad para acudir a la Facultad de Psicología.
- Nivel de inglés que permita la lectura y comprensión de la documentación en lengua inglesa.
- Manejo al menos a nivel de iniciación de algún paquete estadístico.

## PROPUESTA K: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNO DE APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA APLICADA

### 1. DENOMINACIÓN

Introducción a la investigación en entorno de aplicación práctica de la Psicología en el Servicio de Psicología Aplicada.

### 2. EQUIPO DOCENTE

Purificación Sierra García  
Miguel Ángel Carrasco Ortiz  
Pablo Holgado Tellado

### 3. OBJETIVOS

El Objetivo de las plazas ofertadas es introducir a los estudiantes en el ámbito de la investigación en un entorno de la aplicación práctica de la psicología, en concreto, en el Servicio de Psicología Aplicada.

La evidencia científica y la investigación que la soporta es un aspecto esencial en la formación de los profesionales de cualquier rama de la ciencia.

**Los estudiantes deben poder asistir presencialmente al Servicio de Psicología Aplicada (Facultad de Psicología-UNED) y estar familiarizados con el SPSS.**

### 4. CONTENIDOS

Los contenidos se relacionan con las actividades del Servicio y en relación con la dinámica de la investigación y los proyectos vigentes durante el periodo de práctica de los estudiantes.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

La programación de actividades se basará en las fases generales de una investigación y en las tareas correspondientes a cada una de ellas: análisis de la información, recogida y preparación de datos, procesamiento y análisis estadísticos, redacción de resultados, elaboración de informes de datos y difusión de resultados y conclusiones.

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

La realización de las actividades generales será la siguiente:

Calendario aproximado.

<b>Noviembre-Diciembre Febrero</b>	Familiarización con el contexto, recursos y tareas
<b>Enero-Febrero</b>	Parametrización de historias clínicas Escaneo y digitalización material para la investigación clínica
<b>Marzo-Abril</b>	Introducción de datos y manejo de bases de datos Realización de análisis estadísticos básicos
<b>Abril-Mayo</b>	Colaboración en la preparación de presentaciones para congresos Colaboración en la elaboración de informes de investigación

### 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los estudiantes tendrán a su disposición los recursos y materiales apropiados, que serán entregados de manera presencial.

## **8. EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá en cuenta los contenidos teóricos y prácticos de la investigación y el desempeño del estudiante durante el curso. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas a los estudiantes y la entrega de un informe.

## **9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES**

El contacto con los profesores encargados de la formación y el seguimiento de los estudiantes se realizará de manera presencial y mediante el correo electrónico.

## **10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 3**

Esta actividad de prácticum dispone de 3 plazas.

## PROPUESTA L: INVESTIGACIÓN EN CONTROL NEUROHORMONAL DE LA CONDUCTA DE INGESTA

### 1. DENOMINACIÓN

Investigación en control neurohormonal de la conducta de ingesta

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dra. D<sup>a</sup>. Paloma Collado Guirao (Catedrática)  
Dra. D<sup>a</sup>. Helena Pinos Sánchez (Profesora Titular) Coordinadora  
Dra. D<sup>a</sup>. Beatriz Carrillo Urbano (Profesora Titular)

### 3. OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes la posibilidad de participar en una investigación sobre los mecanismos neurohormonales que controlan la ingesta de alimentos en roedores. La realización de estas prácticas les permitirá profundizar en el conocimiento de los procesos que se producen en los circuitos neurohormonales que controlan las conductas de hambre y de saciedad y en la importancia que tienen las condiciones en las que se desarrollan estas redes neurales durante las primeras etapas de la vida para que su funcionamiento cuando los organismos son adultos sea el adecuado. Además de estos aspectos teóricos, los estudiantes podrán familiarizarse con las técnicas utilizadas en el laboratorio de Psicobiología para llevar a cabo estos estudios, ya que ellos participarán en los mismos.

### 4. CONTENIDOS

Las líneas de investigación con las que el alumno podrá tomar contacto son las siguientes:

- Participación de los estrógenos y los andrógenos en la programación del circuito de la ingesta durante el desarrollo.
- Efectos de la malnutrición en el desarrollo del circuito de la ingesta.
- Cambios neurofisiológicos producidos por la adquisición de anorexia basada en actividad.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Lectura de la bibliografía relativa a la investigación que se vaya a realizar (fechas aproximadas: octubre-diciembre).
- Visita guiada a los laboratorios para conocer el entorno de trabajo (fechas aproximadas: diciembre-enero).
- Participación en los experimentos que estén en marcha (fechas aproximadas: febrero-abril).
- Realización de análisis con los datos obtenidos (fecha aproximada: mayo).
- Elaboración de los resultados en formato artículo científico (fechas aproximadas: mayo-junio. Fecha de entrega improrrogable 30 de junio).

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El desarrollo de las prácticas requiere la asistencia del estudiante al laboratorio del departamento de Psicobiología en el que trabajan las profesoras que integran el equipo docente de esta asignatura. Esta asistencia supone aproximadamente un 60% del tiempo total de las prácticas y se desarrollará en los momentos especificados en la programación de las actividades. El calendario concreto se determinará al inicio del curso y se ajustará teniendo en cuenta, en la medida de lo posible, la disponibilidad de los laboratorios, los sujetos experimentales y del propio alumno. El 40% restante corresponderá al trabajo personal del estudiante que incluye entre otras tareas: búsqueda y lectura crítica de la bibliografía relevante para la investigación que se va a realizar, diseño de tareas experimentales, análisis de datos y redacción del informe final).

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente proporcionará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad y las indicaciones necesarias para acceder a la bibliografía que deberán utilizar para contextualizar la investigación en la que participen y para la elaboración de la memoria.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Realización de las actividades propuestas al estudiante durante el periodo presencial
- Redacción final de una memoria, que tendrá el formato de artículo científico basado en la investigación realizada durante las prácticas.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Las profesoras responsables se ponen a disposición de los estudiantes desde principio de curso, pudiendo contactar mediante los siguientes medios:

Por correo electrónico o por teléfono:

Paloma Collado Guirao: [pcollado@psi.uned.es](mailto:pcollado@psi.uned.es). Tel: 91 398 6243

Helena Pinos Sánchez: [hpinos@psi.uned.es](mailto:hpinos@psi.uned.es). Tel: 91 398 8931

Beatriz Carrillo Urbano: [bcarrillo@psi.uned.es](mailto:bcarrillo@psi.uned.es). Tel: 91 398 6290

Presencialmente (previa cita):

Los días y horas de atención al estudiante en la Facultad de Psicología serán los siguientes:

Paloma Collado:

Martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas

Despacho: 0.31.

Helena Pinos:

Martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas

Despacho: 0.26.

Beatriz Carrillo:

Martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas

Despacho: 0.22.

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta actividad de prácticas externas dispone de un máximo de 2 plazas. La asignación de las plazas se realizará atendiendo a criterios académicos y de currículum, siendo requisito imprescindible la asistencia al laboratorio del Departamento de Psicobiología en la Facultad de Psicología de la UNED, para participar en el desarrollo de la investigación que se proponga para realizar las prácticas.

## PROPUESTA M: EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA

### 1. DENOMINACIÓN

El uso de las nuevas tecnologías en el entrenamiento de la memoria

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Pilar Toril Barrera

### 3. OBJETIVOS

El objetivo de este Prácticum de Investigación es introducir al estudiante en el estudio del uso de las nuevas tecnologías y el entrenamiento de la memoria.

A partir de la lectura de las principales investigaciones sobre el tema, el estudiante desarrollará sus ideas para investigar, formulará sus hipótesis, diseñará, programará, implementará una investigación, analizará los datos y escribirá un informe científico.

### 4. CONTENIDOS

Los contenidos de este Prácticum se distribuyen en varias fases:

1. Revisión bibliográfica, lectura de las principales investigaciones en el ámbito de estudio, selección del tema específico sobre el que se pretende investigar y planteamiento de las hipótesis.
2. Diseño, programación e implementación del estudio.
3. Análisis estadísticos de los datos utilizando el paquete estadístico SPSS e interpretación de los resultados.
4. Realización de un informe científico.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades pueden distribuirse de la siguiente manera:

1. Revisión bibliográfica, lectura de las principales investigaciones y planteamiento de las hipótesis.
2. Diseño, programación y realización del estudio.
3. Análisis e interpretación de los resultados.
4. Escritura del informe científico.

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Calendario orientativo:

- Octubre – Diciembre: Búsqueda bibliográfica, lectura de las principales investigaciones y planteamiento de las hipótesis.
- Enero – Abril: Diseño, programación, implementación de la investigación, análisis de datos e interpretación de resultados.
- Mayo – Junio: Escritura del informe científico.

### 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El trabajo es autónomo. La profesora orientará al estudiante en cada una de las fases: lectura de los principales estudios, diseño, implementación de la investigación, y escritura del informe final. Sería recomendable tener alguna tutoría presencial al inicio del curso.

### 8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y contemplará la realización de todas las partes del trabajo, así como la elaboración del informe de investigación.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El estudiante puede contactar con la profesora mediante correo electrónico, o por teléfono en el horario de tutoría. Al inicio de curso se recomienda una tutoría presencial para organizar el trabajo.

Correo electrónico: [pilartoril@psi.uned.es](mailto:pilartoril@psi.uned.es)

Departamento de Psicología Básica II

Facultad de Psicología, UNED

C/ Juan del Rosal, 10 Ciudad Universitaria 28040 Madrid

Despacho: 2.27

Teléfono: 91 398 62 77

Horario de tutoría: Jueves de 10:00 a 14:00 horas.

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Una plaza disponible.

Requisitos:

1. Nivel de inglés alto (leído y escrito).
2. Conocimientos de informática.
3. Interés por la investigación en Psicología de la Memoria y el uso de las nuevas tecnologías.

## PROPUESTA N: FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO, DESARROLLO COGNITIVO, APRENDIZAJE ESCOLAR, ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL

### 1. DENOMINACIÓN

Funcionamiento ejecutivo, desarrollo cognitivo, aprendizaje escolar, adaptación psicosocial

### 2. EQUIPO DOCENTE

Nuria Carriedo López

### 3. OBJETIVOS

Capacitar al alumno en el desarrollo de un proyecto de investigación (recopilación bibliográfica, administración de pruebas, recogida, codificación y análisis de datos y elaboración de informes) en el contexto de un proyecto de investigación en el campo de estudio del desarrollo cognitivo, el aprendizaje escolar y/o la adaptación social.

### 4. CONTENIDOS

Las fases de un proceso de investigación:

- Búsqueda bibliográfica.
- Recogida de datos.
- Codificación de datos
- Análisis de resultados.
- Elaboración de un informe de investigación

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Búsqueda bibliográfica

Recogida de datos en relación con los objetivos de la investigación en curso.

Manejo de la base de datos Excel

Análisis de resultados con SPSS o programas estadísticos similares

Elaboración de un informe de investigación en el que se plasmen todas las fases del proceso seguido.

<b>Primera parte (octubre – febrero)</b>	
<b>Noviembre</b>	Realización de actividades de la parte común (búsquedas bibliográficas; contenidos metodológicos)
<b>Diciembre-enero</b>	Revisión teórica y análisis crítico de artículos relevantes sobre los contenidos de la plaza.
<b>Segunda parte (Febrero – Junio)</b>	
<b>Febrero-mayo</b>	Participación activa en las investigaciones que estén llevando a cabo el equipo docente sobre los contenidos de la plaza, que permita al alumno capacitarse en la investigación cognitiva: Recogida de datos en relación con los objetivos de la investigación en curso. Manejo de la base de datos Excel Análisis de resultados con SPSS o programa estadístico general
<b>Junio</b>	Elaboración del informe de investigación

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Véase la programación de actividades



## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los alumnos tendrán acceso a las bases de datos bibliográficas de la Biblioteca de la UNED para realizar la primera parte del trabajo.

Para la segunda parte, la profesora proporcionará todos los recursos y materiales necesarios para la realización del mismo (ordenadores, programas informáticos, pruebas y cuestionarios). El alumno tendrá una supervisión constante por parte de la profesora que le irá guiando en su proceso de aprendizaje.

## 8. EVALUACIÓN:

- Búsqueda bibliográfica (15%)
- Recogida de datos en centros escolares (30%).
- Corrección y transcripción de datos a Excel (30%)
- Análisis de resultados (15%)
- Discusión y conclusiones (10%)

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES:

Es conveniente que el alumno pueda acudir periódicamente a la Facultad para mantener una interacción constante con la profesora y poder tener con él un seguimiento continuo de las actividades a realizar.

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Es necesario que el alumno sea de Madrid o alrededores.

## PROPUESTA Ñ: DIFERENCIAS EVOLUTIVAS Y DE GÉNERO EN LA SOLUCIÓN DE TAREAS ESPACIALES: EL PAPEL DEL CAMBIO DE ESTRATEGIA, VELOCIDAD DE RESPUESTA Y AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO

### 1. DENOMINACION

Diferencias evolutivas y de género en la solución de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y autoevaluación del conocimiento

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dra. M<sup>a</sup> José Contreras Alcalde (Profesora Titular)

### 3. OBJETIVOS

La literatura previa de referencia para el proyecto donde se inserta la realización de estas prácticas ha demostrado que, asumiendo un adecuado nivel de motivación, las personas rendirán lo mejor que sean capaces cuando deban resolver una tarea y para ello deberán ajustar sus recursos y esfuerzo óptimamente. Sabemos que existen intervenciones que pueden realizarse para que las personas apliquen distintas estrategias, algunas más eficaces que otras, para resolver tareas cognitivas. Por ello, nos interesa resaltar los siguientes supuestos de partida: a) las personas pueden cambiar de estrategias a la hora de resolver una tarea si se dan determinadas condiciones para ello, y b) hay diferencias individuales que facilitan el cambio de estrategia. En estas prácticas se hará inmersión en alguna investigación donde analizaremos varios factores que podrían ayudar a mejorar su rendimiento a personas con menor capacidad, y más necesitadas, por tanto, del uso de estrategias eficaces para ejecutar correctamente las tareas cognitivas en particular y un mejor desenvolvimiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana en general (por ej. El rendimiento en exámenes de los/as estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas). Los factores que abordaremos en estas prácticas, relacionados con un mejor rendimiento son las estrategias, el control de la velocidad de respuesta y la autoevaluación del conocimiento.

### 4. CONTENIDOS

Algunas competencias de investigación que se trabajarán en estas prácticas para abordar alguno/s de lo/s objetivos mencionados son descritas a continuación:

- Operativización de objetivos de la actividad.
- Indicadores que señalarían la consecución de dichos objetivos.
- Diseño de herramientas de evaluación que midan los indicadores acordados.
- Propuesta de recogida de datos.
- Propuesta de análisis
- Discusión de resultados para revisar la consecución de objetivos y propuestas de mejora.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Octubre a Enero: revisión de contenidos teóricos y metodológicos básicos.
- Enero a Marzo: Análisis de las actividades de elaboración de procedimientos y/o recogida de datos que se están desarrollando en el proyecto donde se insertan las prácticas.
- Marzo a Mayo: Desarrollo de las actividades con administración de tareas y/o revisión y propuesta de nuevos procedimientos.
- Mayo: Análisis de datos.
- Junio: Entrega del informe de investigación.

## 6. PROGRAMACION TEMPORAL

Para el aprendizaje de las tareas de evaluación y la recogida de datos -con aplicación presencial de participantes si procede-, es probable que se requiriese la asistencia de los estudiantes a la Sede Central durante los periodos de tiempo que fije la profesora y que se darán a conocer según surjan las necesidades y programación de experimentos (lo que no siempre se conoce al inicio de las prácticas según su disponibilidad). Un 25% del tiempo se empleará en el aprendizaje de los contenidos en la Sede Central y el centro colaborador, un 25% en el trabajo propio del estudiante sobre los contenidos que se vayan desarrollando y el 50% restante se dedicará al trabajo de investigación y a la redacción del Informe final.

## 7. RECURSOS DIDACTICOS

La profesora proporcionará a su estudiante parte del material necesario para el desarrollo de las prácticas: bibliografía básica y artículos especializados, así como el acceso al material necesario para realizar las actividades. Es importante que los estudiantes aprendan a buscar y complementar la revisión bibliográfica actualizada sobre la evaluación de actividades de intervención, dependiendo de la actividad específica que se programe desde los centros colaboradores.

## 8. EVALUACION

La evaluación se basará principalmente en todas las actividades realizadas durante las prácticas y descritas en el Informe de investigación presentado por el/la estudiante al final de las mismas.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LA PROFESORA RESPONSABLE

La profesora estará disponible durante todo el curso (periodo lectivo) y atenderá a los estudiantes a demanda de las necesidades que surjan en el desarrollo de la investigación.

M<sup>a</sup> José Contreras Alcalde: e-mail: [mjcontreras@psi.uned.es](mailto:mjcontreras@psi.uned.es)

Página de investigación del equipo de investigación de la tutora:  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,69877719&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,69877719&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Nota importante: estas prácticas implican una parte de presencialidad y horario flexible para adaptarse a la programación de las actividades de recogida de datos que programen los centros colaboradores. El/la estudiante deberá tener disponibilidad para asistir en las fechas que señalen las entidades, para trabajar durante el curso sobre la programación previa y durante la evaluación, trabajando en equipo con ellos, adaptándose a los horarios que se propongan con los/as profesionales del centro donde se recogerían datos, en su caso. Previsiblemente la recogida de datos presencial, de darse, implicaría entre una y tres semanas (en definitiva, solo un porcentaje pequeño del total de las prácticas sería presencial).

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Hay disponible UNA plaza. Los solicitantes se seleccionarán sobre la base de criterios académicos, además de otros relacionados con la experiencia en tareas relacionadas con las desarrolladas por el equipo de investigación de la profesora, así como la disponibilidad flexible para la asistencia a las tareas a desarrollar en la Sede Central (Facultad de Psicología, Madrid) en las semanas que se requiriese.

## PROPUESTA O: LA HUMILLACIÓN COMO FENÓMENO EMOCIONAL DISTINTIVO: UN ESTUDIO DE LAS VARIABLES SITUACIONALES QUE FACILITAN LA HUMILLACIÓN Y DE SUS CONSECUENCIAS

### 1. DENOMINACIÓN

La humillación como fenómeno emocional distintivo: un estudio de las variables situacionales que facilitan la humillación y de sus consecuencias

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Saulo Fernández Arregui (Profesor Contratado Doctor)

### 3. OBJETIVOS

Formar a los estudiantes en la investigación experimental en psicología social a través de su colaboración en el proyecto de investigación sobre la humillación que estamos desarrollando y cuyo título es el mismo da nombre a estas plazas. Este proyecto de investigación tiene como objetivos estudiar las condiciones situacionales que facilitan la dinámica de la humillación, así como investigar las consecuencias de la humillación en las víctimas. El objetivo último de las plazas es que el estudiante se familiarice con el método y los procedimientos de investigación que estamos utilizando en el proyecto, que son los empleados habitualmente en la investigación psicosocial experimental. Igualmente se pretende que el estudiante se familiarice con el marco teórico del proyecto, referido a las emociones autoconscientes en general y a la humillación en particular.

### 4. CONTENIDOS

El estudiante abordará contenidos teóricos y prácticos relacionados con el método experimental de investigación y el análisis de datos. Entre los contenidos teóricos, el estudiante deberá profundizar en la lectura de bibliografía (mayoritariamente en lengua inglesa) sobre las emociones autoconscientes (vergüenza, culpa, orgullo, humillación). Dicha literatura se proporcionará por el ED. Respecto a los contenidos metodológicos, el estudiante aprenderá sobre el diseño de las investigaciones así como sobre su desarrollo. Recibirá formación sobre el análisis de los datos y la interpretación de resultados y sobre la elaboración de artículos científicos.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Lectura de bibliografía especializada (en inglés y facilitada mayoritariamente por el ED) [Fechas aproximadas: octubre-diciembre]
- Reuniones con el Equipo Investigador para conocer los detalles del proyecto de investigación (podrán ser a través de Skype si el estudiante no reside en Madrid) [Fechas aproximadas: octubre-diciembre]
- Participación/colaboración como ayudante de investigación en los experimentos que estén en marcha (incluye recogida de datos y acompañamiento en los análisis de datos) [Fechas aproximadas: enero-mayo]
- Elaboración de resultados en formato de artículo científico [Fechas aproximadas: mayo-junio]

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El estudiante deberá reunirse con los profesores responsables de la actividad de manera periódica a lo largo del curso de forma presencial en la Facultad o por vía telemática (Skype) si el estudiante no reside en Madrid, lo cual representará el 20% del tiempo total de esta modalidad de prácticas externas. Otro 20% corresponderá al trabajo personal del estudiante de lectura de artículos científicos y bibliografía sobre la línea de trabajo. Un 40% del tiempo se empleará en la participación directa del estudiante en los experimentos que se estén llevando a cabo en el marco del proyecto de investigación, colaborando con el equipo investigador en la recogida de datos y en la preparación de los materiales necesarios para su desarrollo. El 20% restante corresponderá al trabajo personal del alumno para la redacción del informe final.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los investigadores se encargarán de dar acceso a los alumnos al material necesario para el desarrollo de la actividad: artículos científicos, tutoriales sobre las herramientas utilizadas en la investigación y bibliografía sobre el análisis de datos y la elaboración de artículos científicos. Los estudiantes se incorporarán al equipo investigador y a través de las reuniones periódicas con los investigadores se formarán y familiarizarán con las tareas de diseño y ejecución de los experimentos que se estén llevando a cabo, así como con el análisis de los datos y la interpretación de resultados.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al estudiante, así como la redacción final de una memoria cuya estructura será indicada por el equipo docente (formato de artículo científico).

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La comunicación con los profesores responsables será continua con reuniones, bien de forma presencial en la Facultad, bien por vía telemática.

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Esta actividad dispone de un máximo de 1 plaza, que será seleccionada de entre los solicitantes, atendiendo a criterios académicos y a cualquier otro aspecto del currículum (aportar otras titulaciones o experiencias en el ámbito profesional o de investigación vinculadas con la plaza). Será requisito imprescindible un nivel de comprensión lectora de inglés alto ya que buena parte de la bibliografía estará en inglés.

## PROPUESTA P: MODELIZACIÓN DE DINÁMICAS DE CAMBIO DEL SISTEMA DE SIGNIFICADOS PERSONALES

### 1. DENOMINACIÓN

Modelización de dinámicas de cambio del Sistema de Significados Personales

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Luis Ángel Saúl (Profesor Titular).

### 3. OBJETIVOS

Esta plaza tiene por objeto proporcionar al alumno la familiarización con el marco de evaluación e intervención de la psicoterapia constructivista, así como adentrarse en los desarrollos de investigación del Grupo de Investigación Constructivista de la UNED (GICUNED, <http://blogs.uned.es/gicuned/>). Desde este grupo estamos desarrollando una metodología innovadora para el estudio de la subjetividad y la construcción de la identidad del sujeto, la representación y matematización de la estructura y dinámica del sistema de construcción de los individuos; así como para el estudio del cambio o de la comprensión de la coherencia del no cambio.

Los desarrollos informáticos que estamos implementando nos permiten representar gráficamente el sistema de significados de un sujeto y simular su interrelación y evolución a lo largo del tiempo. Lo que permite explorar la estructura del sistema de significados personales del individuo, determinar sus inconsistencias y proyectar sus dinámicas de evolución.

La realización de este prácticum y su buen aprovechamiento facilita su continuidad con el posterior desarrollo del TFG en esta línea de investigación (solicitarlo al profesor).

### 4. CONTENIDOS

- Adentrarse en la utilización de técnicas de evaluación de significados personales, como la Técnica de Rejilla.
- Explorar y representar gráficamente la red de causalidad de un Sistema de Significados Personales.
- Conocer y utilizar los métodos informáticos para tal efecto.
- Introducirse en una interpretación básica de los datos obtenidos.
- Colaborar con proyectos de investigación en curso.
- Introducirse en la realización e interpretación de análisis estadísticos.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Los alumnos tendrán diversos encuentros presenciales y/o bajo videoconferencia con el profesor (el calendario concreto se dará a conocer a los alumnos seleccionados al inicio de curso), así como con otros miembros del GICUNED. Se propicia un trabajo colaborativo entre los alumnos. La coordinación entre profesor-alumnos se realizará a través de la comunidad virtual creada para tal efecto en Teams.

Del tiempo total de trabajo del alumno, el 30% corresponderá al estudio y familiarización del área de conocimientos específico en el que se basa la actividad propuesta y se realizará a través de lectura de textos, artículos científicos, visionado de vídeo, etc. El 70% del tiempo restante, corresponderá al trabajo personal del alumno sobre la información y actividades propuestas por el profesor: práctica con la utilización de la Técnica de Rejilla, Rejilla de Implicaciones, Mapas Cognitivos Borrosos, utilización de programas informáticos para el análisis de datos, utilización de módulos de R, análisis de datos e interpretación de informes, trabajo con datos de investigaciones, redacción del informe final, etc.

## 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

- Realización de las actividades de formación teórica en la teoría de constructos personales y manejo de técnicas de evaluación constructivista [Fechas aproximadas: octubre-diciembre].
- Participación en investigaciones que estén en marcha [Fechas aproximadas: enero-mayo].
- Elaboración de un informe de investigación [Fechas aproximadas: mayo-junio – Fecha de entrega tope 15 de junio].

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El profesor se encargará de dar acceso a los alumnos al material necesario para el desarrollo de la actividad: textos, artículos científicos, archivos de datos, acceso a programas informáticos, etc. También se proporcionará una bibliografía de materiales complementarios que servirán al alumno como información adicional sobre los contenidos tratados.

Además, se utilizará una plataforma de trabajo cooperativo a través de Internet, en la que el profesor proporcionará materiales y directrices que deberán seguirse para la consecución de los objetivos. Esta plataforma será la herramienta principal de trabajo y comunicación entre los alumnos y el profesor.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos. Se realizará mediante el seguimiento continuo de las actividades propuestas al alumno. La tarea final consistirá en la redacción de un informe-memoria en el que se compendiarán las actividades y los aspectos más relevantes del análisis de datos que se ha desarrollado a lo largo del curso.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El profesor estará a disposición del alumno desde principio de curso, pudiendo contactar a través de teléfono o de manera presencial en el siguiente horario

Lunes lectivos, de 16:00 a 20:00 horas  
Miércoles y lunes lectivos, de 10:00 a 14:00 horas  
Teléfono: 91 398 6275  
Dirección física:  
Facultad de Psicología  
Despacho 2.44  
C/ Juan del Rosal 10  
28040 Madrid

En cualquier momento el alumno podrá realizar sus consultas al profesor a través de su correo electrónico [lasaul@psi.uned.es](mailto:lasaul@psi.uned.es), o a través de la comunidad virtual en la que el profesor dará al alumno de alta al comienzo del curso.

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 5

Esta actividad de prácticum dispone de un máximo de 5 plazas, que serán seleccionados de entre los solicitantes atendiendo a criterios académicos y a cualquier otro aspecto del currículum relacionados con el manejo de análisis matemáticos, programación, conocimientos de R, etc. (aportar otras titulaciones o experiencias en el ámbito profesional o de investigación vinculadas con la plaza).

## PROPUESTA Q: PRÁCTICAS EN ELECTROFISIOLOGÍA CEREBRAL (EEG) APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIA COGNITIVA Y AFECTIVA

### 1. DENOMINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Prácticas en electrofisiología cerebral (EEG) aplicada a la investigación en neurociencia cognitiva y afectiva

### 2. EQUIPO DOCENTE

Prof. David Beltrán Guerrero  
Prof. Julia Mayas Arellano  
Prof. Antonio Prieto Lara

### 3. OBJETIVOS

Formar al alumno en los aspectos técnicos y teóricos de la medida de la actividad eléctrica cerebral con la técnica de electroencefalografía (EEG). Entre los aspectos técnicos, el alumno tendrá la oportunidad de aprender los procedimientos básicos para la recogida de datos y el análisis de la señal de EEG. En relación con los aspectos teóricos, el objetivo es que el alumno conozca los componentes de la señal de EEG que son habitualmente analizados en investigaciones en neurociencia cognitiva y afectiva, así como que desarrolle la capacidad de proponer e interpretar diseños experimentales que impliquen la utilización de esta técnica.

**PRESENCIALIDAD:** Las prácticas requieren la asistencia presencial (aproximadamente un 50% del total asignadas a la asignatura de Practicum) al laboratorio de EEG de la Facultad de Psicología de la UNED (Calle Juan del Rosal, Madrid). En esas horas, el alumno trabajará en la preparación y recogida de datos de EEG, así como en fases iniciales de análisis de la señal.

### 4. CONTENIDOS

- Técnicos: Configuración de un laboratorio de EEG. Proceso de preparación y de recogida de datos de EEG. Pre-procesamiento de la señal de EEG. Análisis y representación gráfica de los componentes eventos-relacionados (ERPs, siglas de su nombre en inglés). Análisis de la dinámica temporal de los ritmos cerebrales (alfa, beta, etc.).
- Los contenidos teóricos implicarán la capacidad de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué mide el EEG? ¿Qué tipo de información (componentes) se puede extraer de la señal “cruda” de EEG? ¿Qué actividad neurofisiológica se asocia con cada tipo de información extraída de un EEG? ¿Cuáles son los componentes habitualmente investigados en las investigaciones sobre la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y las emociones? ¿Qué nos dicen estos componentes sobre estos procesos psicológicos? ¿Qué tipo de investigación novedosa se podría plantear en cualquiera de estos ámbitos?

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades formativas son igualmente de dos tipos. Por un lado, el equipo docente guiará en el desarrollo de los aspectos técnico-prácticos, mediante la realización de reuniones periódicas y el suministro de material bibliográfico y de vídeos explicativos. Esta parte incluye la formación en el manejo de programas informáticos para la recogida y análisis de datos de EEG. Para los aspectos teóricos, se suministrarán referencias específicas que sirvan de punto de partida al alumno, de tal forma que a partir de ellas el propio alumno obtenga información tanto de carácter general como específicamente relacionada con el tipo de investigación seleccionada.

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

- Primera etapa. Aspectos prácticos: Configuración del laboratorio y recogida de datos de EEG. Aspectos teóricos: Comprensión de las características generales de la señal de EEG y de los factores que influyen en su registro. En esta primera etapa se participará directamente en la recogida de datos en el laboratorio de EEG de la Facultad de Psicología de la UNED, en Madrid.



- Segunda etapa. Aspectos prácticos: Pre-procesamiento y análisis de datos de EEG. Aspectos teóricos: Lectura y búsqueda bibliográfica sobre los componentes evento-relacionados y/o los ritmos oscilatorios, con especial énfasis en aquellos que son relevantes para la línea de investigación seleccionada.
- Tercera etapa. Presentación de una breve comunicación oral de los resultados obtenidos del análisis de datos. Elaboración de la memoria de prácticas.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente se encargará de suministrar el material necesario, incluyendo lecturas, vídeos didácticos y programas informáticos. Además, el ED guiará el proceso de análisis de datos. Por último, en caso de llevarse a cabo una recogida real de datos, el ED la coordinará de forma directa, garantizando que en todo momento el alumno esté acompañado por personal investigador con experiencia.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará el correcto desempeño de las tareas técnicas y teóricas. Se basará fundamentalmente en la memoria de prácticas y en la comunicación breve que deberá elaborar el alumno.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El Equipo Docente puede ser contactado vía email en cualquier momento. **Como ya se ha señalado, el alumno debe asistir un mínimo de horas (aproximadamente el 40-50% del total de horas recogidas en el Practicum) al laboratorio de EEG de la Facultad de Psicología de la UNED. Estas horas estarán dedicadas, sobretodo, a la recogida de datos de EEG. El ED irá proponiendo reuniones periódicas según avance el programa de actividades.** Los datos de contacto son: [dbeltran@psi.uned.es](mailto:dbeltran@psi.uned.es), 91-398 86 59, [jmayas@psi.uned.es](mailto:jmayas@psi.uned.es), 91-398 96 85, [antonioprieto@psi.uned.es](mailto:antonioprieto@psi.uned.es), 91-398 79 67.

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 6

Se ofertan 6 plazas. La selección se fundamenta en criterios académicos, aunque se recomienda un dominio aceptable (B1-B2) del inglés (leído y escrito), así como una buena disposición a manejarse con herramientas informáticas y disponibilidad para asistir de forma presencial al laboratorio de EEG. Se recomienda que los alumnos finalmente seleccionados soliciten hacer el TFG en las líneas a las que pertenecen los miembros del Equipo Docente.

## PROPUESTA R: DESARROLLO PERINATAL: IMPORTANCIA DE LAS VARIABLES PSICOLÓGICAS DURANTE EL FENÓMENO DEL NACIMIENTO.

### 1. DENOMINACIÓN

Desarrollo perinatal: Importancia de las variables psicológicas durante el fenómeno del nacimiento.

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Rosa Pulido y Dr. Manuel Rodríguez.

### 3. OBJETIVOS

La presente línea de investigación surge de la necesidad de profundizar en qué ocurre a nivel psicológico en la madre durante el parto y en cómo dichas influencias pueden afectar al sistema familiar: tanto al nacimiento del bebé, como a su vinculación durante las primeras horas (momento crítico para el establecimiento de dicho vínculo). La díada madre-recién nacido está filogenéticamente preparada para actuar como sistema, pero para ello deben encontrarse en un contexto que favorezca (que no inhiba) dicho contacto (interacción). A pesar de que numerosos estudios en los últimos años han señalado la gran relevancia de dicho contacto inicial, en menor medida se ha estudiado cómo afecta la vivencia de parto al estado emocional de la madre; es decir, en qué condiciones llega la madre para poder realizar dicho primer contacto vincular con su hijo o hija.

### 4. CONTENIDOS

ESTÁN REDACTADOS COMO OBJETIVOS

- El proceso fisiológico a través del cual se produce el nacimiento de un bebé: etapas de un parto, diferencias entre las mismas, diferentes tipos de partos...
- ¿Cómo pueden afectar las variables psicológicas en dicho proceso fisiológico del parto (desencadenarlo, inhibirlo...)?
- Relaciones entre los diferentes niveles de análisis del desarrollo humano durante el parto: 1) Genético/fenotípico; 2) Cerebral; 3) Psicológico y 4) Comportamental.
- ¿Por qué el impacto de las variables psicológicas en la evolución de parto ha sido un fenómeno tan poco estudiado?
- Impacto que puede tener el estado emocional de la madre a la hora del primer contacto con el bebé.
- Experiencias de parto, a partir del relato de las propias madres.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Búsqueda y revisión de contenidos teóricos
- Discusión de contenidos teóricos para la elaboración de un marco teórico útil
- Revisión de metodologías apropiadas para alcanzar los objetivos de investigación propuestos
- Recogida y preparación de datos
- Procesamiento y análisis de datos
- Redacción de resultados
- Elaboración de medidas de validez y fiabilidad
- Elaboración de informes de datos
- Elaboración y defensa del informe del trabajo realizado

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Calendario aproximado	
Noviembre-Diciembre	Familiarización con el material teórico Búsqueda bibliográfica Discusión teórica

	Definición de objetivos de investigación y elaboración de hipótesis
<b>Enero-Febrero</b>	Revisión de metodologías y diseños de investigación ajustados a los objetivos Procesamiento de los datos y transcripción de entrevistas
<b>Marzo-Abril</b>	Análisis de contenido de las entrevistas (elaboración de categorías, acuerdo interjueces...) 8. Realización de análisis estadísticos básicos
<b>Abril-Mayo</b>	9. Colaboración en la elaboración de informes de investigación

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente proporcionará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de las prácticas: bibliografía básica, artículos especializados y recursos metodológicos. Así como todas las orientaciones pertinentes para que puedan desarrollar competencias de: búsqueda y selección de información pertinente y de calidad; diseño de una investigación psicológica aceptable y pertinente; reflexión sobre sus propias elaboraciones y competencias; elaboración de un informe escrito en el que se muestren lo conocimientos adquiridos.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los contenidos teóricos y prácticos de la investigación y el desempeño del estudiante durante el curso. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas a los estudiantes, la entrega de un informe y la defensa oral del mismo.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Los profesores estarán disponibles a lo largo de todo el curso. La comunicación se realizará preferentemente a través de herramientas telemáticas tanto asíncronas como síncronas. También se podrán concertar tutorías presenciales o telemáticas según las necesidades que reporten las tareas previstas.

Contacto:

Rosa Pulido

correo: [rpulido@psi.uned.es](mailto:rpulido@psi.uned.es)

Manuel Rodríguez

correo: [manuel.rodriguez@psi.uned.es](mailto:manuel.rodriguez@psi.uned.es)

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

Criterios de selección:

Preferiblemente estudiantes que estén cursando la mención en Psicología Educativa; que se manejen en la lectura de textos en inglés, y que tengan interés por la investigación aplicada (conocimientos mínimos sobre métodos de investigación, etc.).

## PROPUESTA S: PSICOLOGÍA DE LA SOSTENIBILIDAD Y DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

### 1. DENOMINACIÓN

Psicología de la Sostenibilidad y del Desarrollo sostenible

### 2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Gabriela Topa Cantisano (Catedrática) Coordinadora

### 3. OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes un acercamiento novedoso al estudio de la Psicología de la Sostenibilidad y del Desarrollo sostenible y de su enorme importancia para el cambio y la mejora de todos los ambientes sociales y de las experiencias de las personas dentro de ellas.

En relación con este tema, se pretende analizar el impacto de las demandas de la situación sobre las personas, los recursos de la persona y los procesos que le ayudan a recuperarse del impacto negativo en cualquier tipo de entornos y ambientes grupales u organizacionales. Así, tanto las instituciones educativas (Institutos, escuelas públicas y privadas) ya que es un área a la que muchos estudiantes pueden tener acceso para recoger datos, como las empresas, o los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, o las investigaciones clásicas en las industrias, son ámbitos en los que analizar la Psicología de la Sostenibilidad y del Desarrollo sostenible de forma preferente.

También se pretende capacitar al alumno/a en el manejo de las técnicas de investigación cualitativas y/o cuantitativas, así como desarrollar una capacidad de interpretación de artículos científicos y poner en práctica las estrategias adecuadas para la comunicación de los resultados de investigación.

### 4. CONTENIDOS

El contenido metodológico y teórico sobre los que va a versar esta línea de prácticas se resume en los siguientes aspectos:

- Fenómenos asociados al estrés laboral, analizado desde el modelo de la Psicología de la Sostenibilidad y del Desarrollo sostenible. Posible impacto en la mejora de la organización y en el bienestar psicosocial de los trabajadores.
- Principales variables organizacionales que favorecen la Sostenibilidad y del Desarrollo sostenible.
- Investigación cuantitativa:
  - Pasos para desarrollar una investigación cuantitativa a través de cuestionarios
  - Elaboración y análisis de base de datos con Software específico para análisis de datos estadísticos: PSPP; SPSS, SmartPLS, etc.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

A continuación, se describe la programación de las actividades que el alumno realizará durante el practicum y que han sido descritas en el apartado anterior.

<i>Primera parte (octubre – febrero)</i>	
Octubre - Diciembre	Realización de actividades de la parte común (búsquedas bibliográficas; contenidos metodológicos).
Enero – Febrero	Revisión teórica y análisis crítico de artículos relevantes sobre los contenidos de la plaza.

<i>Segunda parte (Marzo – Junio)</i>	
Marzo - Abril	Participación activa en las investigaciones que estén llevando a cabo el equipo docente sobre los contenidos de la plaza, que permita al alumno capacitarse en la investigación psicosocial.
Mayo - Junio	Elaboración del informe de investigación (Introducción, Metodología, Resultados y Conclusiones)

## 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

La temporalización de las actividades es la que se ha señalado anteriormente. Todas las actividades propuestas se llevarán a cabo con la supervisión y asistencia de los profesores del equipo docente a distancia. No es necesario realizar ninguna sesión presencial con los alumnos.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los profesores se encargarán de dar acceso a los alumnos al material necesario para llevar a cabo su trabajo de investigación: artículos científicos, cuadernillo de cuestionarios, esquemas, programas informáticos y apuntes necesarios. También se proporcionará una bibliografía de materiales complementarios que servirán al alumno como información adicional sobre los contenidos tratados.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al alumno/a, así como la redacción final de una memoria cuya estructura será indicada por el equipo docente (formato de artículo científico).

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Los profesores responsables se ponen a disposición del alumno/a desde principio de curso, pudiendo contactar mediante los siguientes medios:

Los días y horas de asistencia al alumno/a en la Facultad de Psicología serán los siguientes:

Prof. Gabriela Topa Cantisano  
Lunes lectivos: de 9 a 12.  
Despacho 1.59 Teléfono: 91 398 8911.  
Email: gtopa@psi.uned.es

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

Esta actividad de prácticum dispone de un máximo de 2 plazas que serán seleccionadas de entre los solicitantes sin requisitos previos.

## PROPUESTA T: TRABAJADORES VULNERABLES: PROTEGER LA SALUD Y LA SEGURIDAD DE LAS PERSONAS EN ENTORNOS CAMBIANTES

### 1. DENOMINACIÓN

Trabajadores vulnerables: proteger la salud y la seguridad de las personas en entornos cambiantes.

### 2. EQUIPO DOCENTE

Gabriela Topa Cantisano. Catedrática de Psicología Social. (coordinadora)

### 3. OBJETIVOS

El Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 8 se orienta a promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas y todos. Ante esto, el psicólogo puede y debería formarse para:

1. identificar las situaciones de vulnerabilidad,
2. conocer las variables antecedentes y consecuentes de la situación de vulnerabilidad,
3. intervenir para la protección de la salud y la seguridad de las personas en los entornos cambiantes.
4. promover la existencia de condiciones laborales dignas a todos los empleados y proveedores de la empresa, tanto a nivel nacional como internacional.
5. favorecer la no discriminación en la contratación, remuneración, beneficios, capacitación y promoción.

El objetivo último de las plazas es que el estudiante se familiarice con el método y los procedimientos de investigación que se utilizan en estas actividades, que son los usadas habitualmente en la investigación psicosocial de tipo correlacional. Igualmente se pretende que el estudiante se familiarice con el marco teórico del tema, referido a las situaciones de vulnerabilidad.

Estas situaciones pueden incluir, entre otras, las siguientes:

Trabajadoras embarazadas y madres: Cómo se debe proteger a las madres primerizas y embarazadas para salvaguardar su bienestar como trabajadores y el de sus hijos.

Trabajadores migrantes: cómo proteger la salud y seguridad para trabajadores migrantes y sus empleadores.

Trabajando en condiciones de soledad/aislamiento: cómo gestionar los riesgos de trabajar solos, para ellos y sus familias.

Discapacidad en el trabajo: conocer las obligaciones de los empleadores en la protección de los trabajadores con diversidad funcional y asesorar a las personas vulnerables en el trabajo

Trabajadores temporales: conocer las variables que afectan al bienestar de los trabajadores cedidos y temporales

Trabajadores mayores: cómo proteger a los trabajadores mayores y alentar a las organizaciones a crear entornos favorables para la permanencia de los mayores en el empleo. Jóvenes en el trabajo: variables que es necesario conocer para proteger a los jóvenes en el lugar de trabajo.

Trabajadores novatos y en domicilios: cómo asegurarse de que las personas que comienzan a trabajar estén sanas y seguras, al igual que atender a la gestión de los riesgos del trabajo en domicilios de los clientes/pacientes.

Teletrabajadores: explorar las variables que favorecen la salud y el bienestar de los trabajadores en remoto.

## 4. CONTENIDOS

Contenidos teóricos:

Principales modelos explicativos sobre las diferentes variables que influyen en la vulnerabilidad de los trabajadores, en los planos personales, grupales y organizacionales.

Desarrollo de investigaciones y programas de intervención para favorecer fortalezas personales y estrategias societales que contribuyan a la reducción de la vulnerabilidad.

Contenidos metodológicos:

- Metodología básica para el diseño y realización de análisis estadísticos básicos. Respecto a los contenidos metodológicos, el estudiante aprenderá sobre el diseño de las investigaciones, así como sobre su desarrollo. Recibirá formación sobre el análisis de los datos y la interpretación de resultados y sobre la elaboración de artículos científicos.

## 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Lectura de bibliografía especializada (en español o inglés y facilitada mayoritariamente por el ED) [Fechas aproximadas: octubre-diciembre]
- Reuniones con el Equipo Investigador para conocer los detalles del proyecto de investigación (podrán ser a través de Teams si el estudiante no reside en Madrid) [Fechas aproximadas: octubre-diciembre]
- Participación/colaboración como ayudante de investigación en los experimentos que estén en marcha (incluye recogida de datos y acompañamiento en los análisis de datos) [Fechas aproximadas: enero-mayo]
- Elaboración de resultados en formato de artículo científico [Fechas aproximadas: mayo-junio]

## 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El estudiante deberá reunirse con los profesores responsables de la actividad de manera periódica a lo largo del curso de forma presencial en la Facultad o por vía telemática (Teams) si el estudiante no reside en Madrid, lo cual representará el 20% del tiempo total de esta modalidad de prácticas externas. Otro 20% corresponderá al trabajo personal del estudiante de lectura de artículos científicos y bibliografía sobre la línea de trabajo. Un 40% del tiempo se empleará en la participación directa del estudiante en los experimentos que se estén llevando a cabo en el marco del proyecto de investigación, colaborando con el equipo investigador en la recogida de datos y en la preparación de los materiales necesarios para su desarrollo. El 20% restante corresponderá al trabajo personal del alumno para la redacción del informe final.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente dará acceso a los alumnos al material necesario para el desarrollo de la actividad: artículos científicos, tutoriales sobre las herramientas utilizadas en la investigación y bibliografía sobre el análisis de datos y la elaboración de artículos científicos. Los estudiantes se incorporarán al equipo investigador y a través de las reuniones periódicas con los investigadores se formarán y familiarizarán con las tareas de diseño y ejecución de los experimentos que se estén llevando a cabo, así como con el análisis de los datos y la interpretación de resultados.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al estudiante, así como la redacción final de una memoria cuya estructura será indicada por el equipo docente (formato de artículo científico).

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La comunicación con los profesores responsables será continua y, preferentemente, por vía telemática.

---

Correo electrónico: [gtopa@psi.uned.es](mailto:gtopa@psi.uned.es)

Teléfono: 913988911/679452516.

Lunes de 10 a 14 hs.

## 10. N° DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

Esta actividad dispone de un máximo de 10 plazas, que será seleccionadas de entre los solicitantes, atendiendo a criterios académicos y a cualquier otro aspecto del currículum (aportar otras titulaciones o experiencias en el ámbito profesional o de investigación vinculadas con la plaza).



## PROPUESTA EXT1: VOZ, MÚSICA Y LENGUAJE A LO LARGO DE LA VIDA

### 1. DENOMINACIÓN

Voz, música y lenguaje a lo largo de la vida

### 2. EQUIPO DOCENTE

Miembros del Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje de la Facultad de Educación de la UNED. Profesora responsable: Dra. Filipa Martins Baptista Lã.

### 3. OBJETIVOS

Adquirir experiencia científica sobre aspectos de producción vocal en contextos de comunicación verbal y artística, con especial énfasis en su papel en el aprendizaje y en contextos clínicos y de educación para la salud y el bien estar.

Se pretende que el/ la estudiante se familiarice con la literatura científica relacionada con la línea de investigación aquí presentada, así como con las fases de desarrollo de un proyecto de investigación, adquiriendo competencias propias de la actividad investigadora, sobre todo en cuestiones de recogida y análisis de señales audio, fisiológicas y aerodinámicas de producción vocal hablada y cantada que reflejan: (i) aspectos comportamentales del ser humano, incluyendo cuestiones de participación artística, educativa, culturales y sociológica; (ii) enfermedades en el ámbito neuropsicológico que afectan a la comunicación oral y a la calidad de vida en diferentes estadios del desarrollo biológico; (iii) estudios de género en comunicación oral y enseñanza.

### 4. CONTENIDOS

- Técnicas de grabación de la señal vocal
- Análisis acústicos y fisiológicos de la producción vocal
- Diseño y recogida de datos de test perceptuales con estímulos vocales
- Revisiones de la literatura específica
- Proceso de redacción de artículos científicos

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

El/la estudiante participará en las siguientes actividades (fechas aproximadas entre paréntesis):

- Búsquedas sistemáticas, lectura crítica de artículos y síntesis de evidencia (octubre-diciembre).
- Selección de la muestra y reclutamiento de participantes (noviembre).
- Aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de datos (diciembre-abril).
- Extracción de datos y creación de bases de datos (marzo-abril).
- Análisis de datos sencillos con programas de análisis de señales audio y/o de electroglotografía (abril-mayo).
- Interpretación y comunicación de los resultados (mayo).

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Estas prácticas se iniciarán en el mes de octubre y finalizarán en el mes de mayo. Fecha improrrogable de la entrega del informe de investigación: 15 de junio. A modo orientativo, para cada actividad se especifican en el apartado 5 unas fechas aproximadas, si bien la programación temporal de las actividades podría variar para adaptarse a la marcha de la investigación en curso en la que el/la estudiante se encuentre colaborando

Un 50% del tiempo total de las prácticas serán presenciales y se realizarán en las instalaciones del laboratorio de Voz, Música y Lenguaje de la Facultad de Educación de la UNED o, cuando justificable, en los centros colaboradores, fundamentalmente educativos y/o de investigación sanitaria. El 50% del tiempo restante corresponderá a trabajo autónomo (búsqueda y lectura crítica de artículos científicos, análisis e interpretación de resultados, redacción del informe de investigación, etc.).

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El/la estudiante llevará a cabo el plan de actividades previsto con la orientación y el seguimiento tutorial del Equipo Docente y tendrá a su disposición los recursos y materiales necesarios para participar activamente en todas las actividades de investigación propuestas. En el Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje tenemos a disposición:

- Micrófonos de medición acústica
- Sistema de reproducción sonora
- Electroglotógrafo
- Espirómetro
- Sistema de visualización y análisis de patrones respiratorios

Es recomendable que el/la estudiante disponga o tuviera acceso a un ordenador para la parte de trabajo autónomo.

## 8. EVALUACIÓN

Se hará una evaluación continua mediante el seguimiento de las actividades realizadas a lo largo del curso, así como en la memoria de investigación elaborada que podrá o no tener la forma de un artículo científico, versando sobre el estudio en el que se ha colaborado durante las prácticas.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Se requiere una comunicación permanente y fluida con el grupo de investigación al que se incorpora el/la estudiante. La tutorización se extenderá a lo largo del curso académico (período lectivo) presencialmente u online. La atención se realizará a través de los diferentes canales de comunicación establecidos a tal efecto por la Universidad.

Dra. Filipa Martins Baptista Lã  
Horario de guardia: miércoles de 10:00 a 14:00 horas  
Teléfono: 913986976  
e-mail: [filipa.la@edu.uned.es](mailto:filipa.la@edu.uned.es)  
Correo postal:

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales  
Facultad de Educación, UNED  
C/ Juan del Rosal, 14  
Ciudad Universitaria, 28040 Madrid

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Hasta un máximo de 2 plazas.

Criterios de selección: expediente académico (30%), *curriculum vitae* (30%) y experiencia previa profesional y de investigación relacionadas con la propuesta (40%). Los/las estudiantes tendrán que presentar evidencia de: (i) disponibilidad para participar en las actividades del laboratorio; (ii) un nivel de inglés que permita la lectura y comprensión de textos académicos y artículos científicos en esta lengua; (iii) conocimientos avanzados de informática y manejo básico de programas de análisis estadístico.

## PROPUESTA EXT2: INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PEDIÁTRICA HOSPITALARIA EN ENTORNO QUIRÚRGICO

### 1. DENOMINACIÓN

Investigación en Psicología Pediátrica hospitalaria en entorno quirúrgico.

*Esta propuesta se enmarca en un convenio de colaboración de la UNED con el Servicio de Anestesia y Reanimación Pediátrica del Hospital Universitario 12 de octubre (Fundación Investigación Biomédica- 12 de octubre)*

### 2. EQUIPO DOCENTE

Purificación Sierra García

### 3. OBJETIVOS

Cualquier operación quirúrgica es una situación altamente estresante. La intervención suele producirse tras un proceso previo de pérdida de bienestar físico (y psicológico), lo que de por sí incrementa el riesgo de vulnerabilidad psicológica, mucho más si se trata de niños o adolescentes.

Los niños, dependiendo su edad y de otras variables, suelen presentar ansiedad y miedo, que puede cursar de muy diferentes formas, tanto de manera externalizada como internalizada. Esta pérdida de bienestar emocional tiene repercusiones en el afrontamiento de la intervención, pero también en todo el proceso posterior, desde el despertar de la anestesia, hasta incluso semanas posteriores a la operación, en la que se pueden manifestar sintomatología asociada con el estrés. Esto interfiere en la recuperación de la salud física y psicológica.

Por su parte, los padres también experimentan síntomas relacionados con la ansiedad y el estrés que puede transferirse a los niños de manera implícita o explícita, potenciando así el sentimiento de vulnerabilidad y angustia en el niño y sus consecuencias.

Este estudio se enmarca en un programa de Acogida y acompañamiento a lo largo de todo el proceso de intervención quirúrgica pediátrico en el Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid, desde una perspectiva multidisciplinar, para mejorar la atención psicológica y la experiencia del proceso de intervención perioperatorio pediátrico.

El objetivo de las plazas ofertadas es introducir a los estudiantes en el ámbito de la investigación y la investigación-acción en el campo de la psicología pediátrica hospitalaria en el entorno quirúrgico dentro del programa de hospital.

La evidencia científica y la investigación que la soporta es un aspecto esencial en la formación de los profesionales de cualquier rama de la ciencia.

**Los estudiantes deben poder asistir presencialmente Hospital Universitario 12 de octubre y estar familiarizado con la utilización de herramientas informáticas y las bases de datos.**

### 4. CONTENIDOS

Durante la práctica, los estudiantes asistirán a las reuniones de equipo con la profesora y los miembros del equipo de los Servicios del Hospital.

Los contenidos se encuentran marcados por las fases de una investigación. Se formarán, mediante la búsqueda y el análisis de la literatura científica sobre los temas de estudio. Dado el carácter de esta investigación, los estudiantes asistirán, de manera programada, a las consultas de preoperatorio de anestesia y se familiarizarán con las actividades del servicio y los equipos multidisciplinarios. Así mismo, trabajarán con los instrumentos de evaluación y las bases de datos.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

La programación de actividades se basará en las fases generales de una investigación y en las tareas correspondientes a cada una de ellas: análisis de la información, recogida y preparación de datos, procesamiento y análisis estadísticos, redacción de resultados, elaboración de informes de datos y difusión de resultados y conclusiones.

## 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL APROXIMADA

La realización de las actividades generales será la siguiente:

- Noviembre- Enero Familiarización con los objetivos y fases de la investigación, reuniones con el Equipo de Investigación y planificación de las tareas. Revisión bibliográfica y preparación de bases de datos y recursos.
- Enero- Abril Recogida de datos. Reuniones y trabajo de seguimiento. Análisis preliminares.
- Mayo Elaboración de informe

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los estudiantes tendrán a su disposición los recursos y materiales apropiados, que serán entregados de manera presencial y/o por medios virtuales.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los contenidos teóricos y prácticos de la investigación y el desempeño del estudiante durante el curso. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas a los estudiantes y la entrega de un informe.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El contacto con la profesora Purificación Sierra y con los profesionales del Hospital (Pediatras y Anestesiólogos pediátricos) se realizará por diversas vías, tanto presencialmente como mediante aplicación teams y correo electrónico.

## 10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta actividad de prácticum dispone de 2 plazas.

Los estudiantes deben poder asistir presencialmente al Hospital Universitario 12 de octubre, poder leer artículos en inglés, utilización de herramientas informáticas y SPSS.

## PROPUESTA EXT3: FUNCIÓN EJECUTIVA, LENGUAJE Y APRENDIZAJE A LO LARGO DEL CICLO VITAL

### 1. DENOMINACIÓN

Función ejecutiva, lenguaje y aprendizaje a lo largo del ciclo vital

### 2. EQUIPO DOCENTE

Grupo de Investigación: Cerebro, Lenguaje, Aprendizaje y Educación (CLAE)

Profesora responsable: Dra. María Teresa Martín-Aragoneses.

### 3. OBJETIVOS

Proporcionar un acercamiento al estudio científico de las interrelaciones entre la función ejecutiva y el lenguaje, y particularmente la comprensión, con especial énfasis en su papel en el aprendizaje, con el fin de saber cómo crear oportunidades para su optimización a lo largo del ciclo vital en distintos contextos de aprendizaje (formales y naturales).

Se pretende que el/la estudiante se familiarice con la literatura científica relacionada con la línea de investigación, así como con el proceso de una investigación en sus diferentes fases, desarrollando habilidades y competencias propias de la actividad investigadora.

### 4. CONTENIDOS

Los contenidos específicos dependerán de la opción elegida por el/la estudiante entre las líneas que el grupo investigador tiene activas:

- Alfabetización emergente y aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Funcionamiento ejecutivo, comprensión lectora y aprendizaje.
- Práctica educativa basada en la evidencia.

### 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

El/la estudiante participará, entre otras, en las siguientes actividades (fechas aproximadas entre paréntesis):

- Búsquedas sistemáticas, lectura crítica de artículos y síntesis de evidencia (octubre-diciembre).
- Selección de la muestra y reclutamiento de participantes (noviembre).
- Aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de datos (diciembre-abril).
- Extracción de datos y creación de bases de datos (marzo-abril).
- Análisis de datos sencillos con programas estadísticos informáticos (abril-mayo).
- Interpretación y comunicación de resultados (mayo).

### 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Estas prácticas se iniciarán en el mes de octubre y finalizarán en el mes de mayo. Fecha improrrogable de la entrega del informe de investigación: 15 de junio. A modo orientativo, para cada actividad se especifican en el apartado 5 unas fechas aproximadas, si bien la programación temporal de las actividades podría variar para adaptarse a la marcha de la investigación en curso en la que el/la estudiante se encuentre colaborando.

Un 60% del tiempo total de las prácticas serán presenciales y se realizarán en las instalaciones de los centros colaboradores, fundamentalmente educativos, así como de la UNED. El 40% del tiempo restante corresponderá a trabajo autónomo (búsqueda y lectura crítica de artículos científicos, análisis e interpretación de resultados, redacción del informe de investigación, etc.).

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El/la estudiante llevará a cabo el plan de actividades previsto con la orientación y el seguimiento tutorial del Equipo Docente y tendrá a su disposición los recursos y materiales necesarios para participar activamente en todas las actividades de investigación propuestas. No obstante, sería recomendable que el/la estudiante dispusiera o tuviera acceso a un ordenador para la parte de trabajo autónomo.

## 8. EVALUACIÓN

Se basará en la evaluación continua mediante el seguimiento de las actividades realizadas a lo largo curso, así como en la memoria de investigación elaborada, que tendrá la estructura de un artículo científico y versará sobre el estudio en el que se ha colaborado durante las prácticas.

## 9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Estas prácticas implican una comunicación permanente y fluida con el grupo de investigación al que se incorpora el/la estudiante. La tutorización se extenderá a lo largo del curso académico (período lectivo). La atención se realizará a través de los diferentes canales de comunicación establecidos a tal efecto por la Universidad.

Dra. D.<sup>a</sup> María Teresa Martín-Aragoneses

Horario de guardia: miércoles, de 10:00 a 14:00 horas.

Teléfono: 91 398 73 84

e-mail: mt.m.aragoneses@edu.uned.es

Correo Postal:

Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica)

Facultad de Educación, UNED

C/ Juan del Rosal 14

Ciudad Universitaria, 28040. Madrid.

## 10. N.º DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

Plazas disponibles: hasta un máximo de cuatro plazas.

Respecto a los criterios de selección, se tendrá en cuenta, fundamentalmente, el expediente académico, así como el CV y la experiencia previa, tanto profesional como de investigación, relacionada con la propuesta.

Requisitos:

- Disponibilidad para poder participar en las actividades de investigación del grupo.
- Un nivel de inglés que permita la lectura y comprensión de textos académicos y artículos científicos en esta lengua.
- Conocimientos avanzados de informática y manejo básico de programas de análisis estadístico.
- Interés por la investigación aplicada.

## PROPUESTA EXT4: PRÁCTICAS EN LOS LABORATORIOS DE NEUROCIENCIA HUMANA DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE NEUROCIENCIAS (IUNE) DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA (TENERIFE).

### 1. DENOMINACIÓN

Prácticas en los laboratorios de neurociencia humana del Instituto Universitario de Neurociencias (IUNE) de la Universidad de La Laguna (Tenerife).

### 2. EQUIPO DOCENTE.

Coordinador UNED: David Beltrán Guerrero (Psicología Básica I).

Coordinador IUNE (centro externo): Hipólito Marrero Hernández (director).

### 3. OBJETIVOS

Objetivo General:

Formación práctica y teórica en la investigación psicológica caracterizada por el empleo de técnicas de registro (Electroencefalografía: EEG) y de estimulación no-invasiva (Estimulación magnética/eléctrica transcraneal: TMS/tDCS) de la actividad cerebral.

Objetivos específicos:

- Participación en la recogida de datos con las técnicas EEG, TMS y/o tDCS.
- Formación básica en la elaboración de protocolos de estimulación con TMS y tDCS.
- Formación básica en el análisis inicial de la señal de EEG.
- Formación teórica en los principios de la estimulación transcraneal y su uso en la investigación en psicología cognitiva y afectiva.
- Formación teórica en los principales componentes de la señal de EEG y su uso en la investigación en psicología cognitiva y afectiva.
- Desarrollo de la capacidad para elaborar comunicaciones científicas en formato póster.

**PRESENCIALIDAD:** Las prácticas requieren la asistencia presencial a los laboratorios del IUNE, situados en el Campus Guajara de la Unviersidad de La Laguna, Tenerife (aproximadamente 60% del total de horas asignadas a la asignatura de Practicum).

### 4. CONTENIDOS

**Técnicos:** Electroencefalografía. Configuración de un laboratorio de EEG. Proceso de preparación y de recogida de datos de EEG. Pre-procesamiento de la señal de EEG. Análisis y representación gráfica de los componentes eventos-relacionados (ERPs, siglas de su nombre en inglés) y de la dinámica temporal de los ritmos cerebrales (alfa, beta, etc.). Estimulación Transcraneal no invasiva. Configuración de un laboratorio de TMS. Preparación de protocolos de estimulación con TMS/tDCS. Desarrollo de sesiones de estimulación bajo la supervisión de algún investigador responsable

**Teóricos:** Los contenidos teóricos implicarán la capacidad de dar respuesta a las siguientes preguntas. Electroencefalografía. ¿Qué mide el EEG? ¿Qué tipo de información (componentes) se puede extraer de la señal "cruda" de EEG? ¿Qué actividad neurofisiológica se asocia con cada tipo de información extraída de un EEG? ¿Cuáles son los componentes habitualmente investigados en la línea de investigación a la que se ha incorporado el alumno? Estimulación transcraneal no-invasiva. ¿Qué son y en qué se diferencian la estimulación transcraneal magnética y eléctrica? ¿Qué tipo modulaciones producen en la actividad neuronal? ¿Cuáles son los principales protocolos de estimulación y sus efectos neurofisiológicos? ¿Qué tipos efectos cognitivos y funcionales se han observado con cada tipo de estimulación transcraneal?

## 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

La participación en este Practicum implica la asistencia obligatoria a las instalaciones (laboratorios) del Instituto Universitario de Neurociencias Humanas de la Universidad de La Laguna (Campus Guajara, sn., San Cristóbal de La Laguna, Tenerife). El total de horas presenciales variará en función de la previsión de uso de los laboratorios, pero de forma general se aproximará al 40-50% del total de horas estipuladas para el practicum. Las actividades previstas se dividen en dos grupos.

Por un lado, el alumno será asignado por el ED a alguna de las líneas de investigación que estén en ese momento en curso en los laboratorios del IUNE. A partir de ahí, colaborará de forma directa en el proceso de preparación y recogida de datos con los investigadores de esa línea, siempre bajo la supervisión de los miembros del equipo docente.

Por otro lado, el ED guiará en el desarrollo de los aspectos teórico-prácticos, mediante la realización de reuniones periódicas y el suministro de material bibliográfico y de vídeos explicativos. Esta parte incluye la formación en el manejo de programas informáticos para el registro y el análisis inicial de los datos. Para los aspectos teóricos, se suministrarán referencias específicas que sirvan de punto de partida al alumno, de tal forma que a partir de ellas el propio alumno obtenga información tanto de carácter general como específicamente relacionada con el tipo de investigación en la que haya estado colaborando el alumno.

## 6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

A continuación, se detalla desarrollo temporal previsto para las prácticas, dividido en tres diferentes etapas o fases. Las dos primeras etapas cubrirán prácticamente el 90% de las horas estipuladas para el practicum (12 créditos ECT, 300 horas de dedicación).

- Primera etapa. Aspectos prácticos: Participación en la preparación y configuración del laboratorio de EEG, TMS o tDCS para la recogida de datos. Aspectos teóricos: Comprensión de las características generales de los registros de EEG y/o de la estimulación con TMS o tDCS.
- Segunda etapa. Aspectos prácticos: Participación en la recogida de datos asociados a algunas de las líneas de investigación del IUNE. En el caso del registro con EEG, aproximación inicial pre-procesamiento y análisis de datos con el programa BrainStorm. En el caso de investigaciones con TMS o tDCS, aproximación al análisis de los efectos conductuales de la estimulación. Aspectos teóricos: Lectura y búsqueda bibliográfica general sobre las técnicas de laboratorio y su aplicación a la línea de investigación en la que se está colaborando. Tanto esta como la primera etapa implica la asistencia a los laboratorios del IUNE.
- Tercera etapa. Elaboración de memoria de prácticas y presentación de una breve comunicación, en formato póster (o de comunicación oral), de alguno de los resultados preliminares.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente se encargará de suministrar el material necesario, incluyen lecturas, vídeos didácticos y programas informáticos. Además, el ED, con la ayuda de los investigadores del centro, guiará el proceso de preparación de laboratorio y el análisis de datos. Finalmente, el ED orientará al alumno en la elaboración de la memoria y de la comunicación científica. Además, el alumno podrá beneficiarse de los diferentes talleres y conferencias que se organizan en el Instituto Universitario de Neurociencias de la ULL (página web: <https://www.ull.es/institutos/instituto-universitario-neurociencia/>).

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará el correcto desempeño de las tareas técnicas y teóricas. Se basará fundamentalmente en la memoria de prácticas y en la comunicación breve, formato póster (u opcionalmente oral), que deberá elaborar el alumno.



## **9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES**

El Equipo Docente y el director del IUNE podrán ser contactado vía email en cualquier momento. El alumno debe asistir un mínimo de horas (aproximadamente 40-50% del total recogidas en el practicum) a los laboratorios del IUNE. Estas horas estarán dedicadas sobretodo a la recogida de datos con técnicas de EEG o de estimulación cerebral. El propio ED irá proponiendo reuniones periódicas según avance el programa de actividades, y asignará tutores de prácticas en función de las líneas de investigación a las que se incorpore el alumno. Los datos de contacto son: [dbeltran@psi.uned.es](mailto:dbeltran@psi.uned.es), 91-398 86 59; [hmarrero@ull.edu.es](mailto:hmarrero@ull.edu.es).

## **10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2**

Se ofertan 2 plazas. La selección se fundamenta en criterios estrictamente académicos, aunque se recomienda un dominio aceptable (B1-B2) del inglés (leído y escrito), así como una buena disposición a manejarse con herramientas informáticas.