



**PLAZAS PRÁCTICAS
EXTERNAS DEL GRADO
CURSO 2020-2021**
MODALIDAD INVESTIGACIÓN

ÍNDICE

Propuesta A: Investigación en análisis experimental del comportamiento	2
Propuesta B: Psicobiología de las Adicciones.....	4
Propuesta C: Desarrollo de carrera profesional y género	6
Propuesta D: Técnicas experimentales en Psicología de la Percepción y de la Atención	8
Propuesta E: Psicología de la memoria humana en Investigación básica.....	10
Propuesta F: Pensamiento y Toma de decisiones en el contexto de la Seguridad Vial.....	12
Propuesta G: Memoria y autoconcepto.....	14
Propuesta H: Evaluación del programa AMTE para el tratamiento de problemas emocionales en adolescentes	17
Propuesta I: Introducción a la investigación en psicofísica, percepción y análisis de señales.....	20
Propuesta J: Practicum de investigación en el ámbito de la interacción cognición - emoción.	22
Propuesta K: Introducción a la investigación en entorno de aplicación práctica de la Psicología en el Servicio de Psicología Aplicada.....	24
Propuesta L: Investigación en control neurohormonal de la conducta de ingesta.....	26
Propuesta M: El uso de las nuevas tecnologías en el entrenamiento de la memoria.....	28
Propuesta N: Funcionamiento ejecutivo, desarrollo cognitivo, aprendizaje escolar, adaptación psicosocial.....	30
Propuesta Ñ: Entrenamiento de la cognición espacial: análisis de diferencias evolutivas, individuales y de género	32
Propuesta O: La humillación como fenómeno emocional distintivo: un estudio de las variables situacionales que facilitan la humillación y de sus consecuencias	34
Propuesta P: Las competencias de escritura académica y su relación con el éxito en el TFG.....	36
Propuesta Q: Identificación y análisis de significados personales a través de la técnica de rejilla	38
Propuesta R: Estudio sobre Anosognosia en Pacientes con Daño Cerebral Adquirido	40
Propuesta S: Desarrollo perinatal: Importancia de las variables psicológicas durante el fenómeno del nacimiento.	42
Propuesta T: Investigación en desarrollo emocional en la infancia. Tópico Especial: Comprensión de la envidia en el desarrollo infantil.....	44
Propuesta U: Investigación en Psicología de la Música y la interpretación artística	47
Propuesta V: Investigación en Psicología y Salud sexual	48
Propuesta W: Estudio sobre las experiencias en los pilotos de transformación de servicios y programas de Plena inclusión.....	49

PROPUESTA A: INVESTIGACIÓN EN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO

1. DENOMINACIÓN

Investigación en análisis experimental del comportamiento

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. D. Ricardo Pellón Suárez de Puga (Catedrático) (Coordinador)

3. OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes un primer acercamiento a la investigación sobre el análisis experimental del comportamiento, caracterizado principalmente por una aproximación funcional al origen y mantenimiento de la conducta. También se tratará sobre los mecanismos conductuales y neurobiológicos implicados. Se pretende que los estudiantes se familiaricen con el manejo de los programas informáticos básicos para el desarrollo de la investigación, así como con los protocolos de trabajo con los diferentes sujetos de experimentación (principalmente ratas). Del mismo modo, se trabajará también en la interpretación de los resultados obtenidos con este tipo de estudios y su elaboración de cara a comunicarlos a la comunidad científica.

4. CONTENIDOS

Las líneas de investigación con las que el estudiante puede tomar contacto son las siguientes:

- Anorexia basada en actividad.
- Teoría del reforzamiento y conducta adjuntiva (bebida, carrera, juegos de ordenador).
- Aprendizaje e integración temporal.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Realización de las actividades de la parte común (repaso de conceptos metodológicos y búsqueda bibliográfica) [Fechas aproximadas: octubre-noviembre].
- Visita guiada a los laboratorios para conocer el entorno de trabajo [Fechas aproximadas: noviembre-diciembre].
- Participación en los experimentos que estén en marcha [Fechas aproximadas: enero-mayo].
- Asistencia a los seminarios de laboratorio programados durante el curso con carácter quincenal con participación de los miembros del equipo de investigación y de posibles investigadores visitantes, y preparación de una presentación oral del trabajo realizado durante las prácticas que se expondrá ante el grupo en uno de los últimos seminarios del curso [Fechas aproximadas: febrero-junio].
- Realización de análisis con los datos obtenidos [Fechas aproximadas: mayo].
- Elaboración de los resultados en formato artículo científico [Fechas aproximadas: mayo-junio – Fecha de entrega improrrogable 30 de junio].

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El estudiante deberá asistir de forma continuada a los laboratorios en los que trabajan los investigadores responsables de la actividad. Dicha asistencia representará el 60% del tiempo total de las prácticas y podrá desarrollarse en distintos momentos a lo largo de todo el curso (el calendario concreto se dará a conocer a los estudiantes seleccionados al inicio del curso y se adaptará en la medida de lo posible a la disponibilidad de los laboratorios, los sujetos experimentales y del propio estudiante, pudiendo ser en horario de mañana o de tarde). Otro 10% corresponderá a los aspectos generales e introductorios, que serán comunes para todos los estudiantes. El 30% del tiempo restante corresponderá al trabajo personal del estudiante sobre la información y actividades

propuestas (lectura de manuales de procedimiento y artículos científicos, diseño de tareas experimentales, análisis de datos y redacción del informe final).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los investigadores se encargarán de dar acceso a los estudiantes al material necesario para el desarrollo de la actividad: manuales de procedimiento de los sistemas de registro, artículos científicos, archivos de datos que ejemplifiquen los registros, etc. También se proporcionará una bibliografía de materiales complementarios (vídeos y libros) que servirán al estudiante como información adicional sobre los contenidos tratados.

Además, existirá una plataforma de trabajo cooperativo a través de aLF, en la que se proporcionarán materiales complementarios y directrices que deberán seguirse para la consecución de los objetivos.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas, así como la redacción final de una memoria cuya estructura será indicada por el equipo docente (formato de artículo científico).

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR RESPONSABLE

Se puede contactar con el profesor Ricardo Pellón Suárez de Puga mediante los siguientes medios:

Por correo postal en la siguiente dirección:

Prácticas Externas Modalidad Investigación en Análisis Experimental del Comportamiento
Departamento de Psicología Básica I
Facultad de Psicología, UNED
C/ Juan del Rosal, 10
Ciudad Universitaria
28040 Madrid

Los días y horas de asistencia en la Facultad de Psicología serán los siguientes:

Miércoles: 12:00-14:00 y 16:00-18:00 horas
Despacho: 1.34.
Teléfono: 913986223
e-mail: rpellon@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

La selección se realizará en base a criterios académicos y teniendo en cuenta el interés y disponibilidad para trabajar en el laboratorio.

PROPUESTA B: PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES

1. DENOMINACIÓN

Psicobiología de las Adicciones

2. EQUIPO DOCENTE

Coordinador: Dr. Alejandro Higuera Matas.

Profesores:

Dr. Emilio Ambrosio Flores

Dr. Alejandro Higuera Matas

Dr. Nuria del Olmo Izquierdo

3. OBJETIVOS

1. Formar al alumnado interesado en los mecanismos psicobiológicos mediante los cuales reforzadores artificiales (como las drogas de abuso) y naturales (como la comida) modifican la función neural y pueden inducir la dependencia de esas sustancias.

2. Obtener un conocimiento teórico y práctico de las teorías y métodos de investigación psicobiológica que se utilizan para el estudio de los factores, genéticos y ambientales que predisponen a las conductas adictivas.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de tipo teórico consistirán en el estudio de artículos científicos especializados sobre Psicobiología de las adicciones y la participación en los Seminarios del Grupo de Investigación sobre adicciones de la UNED. Los contenidos de tipo práctico consistirán en la colaboración en los experimentos de las distintas líneas de investigación que tiene el citado Grupo en los laboratorios de la Facultad de Psicología.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades prácticas comenzarán a principios de noviembre de cada curso académico y acabarán a finales de Junio de mismo curso, de modo que tengan una duración de ocho meses equivalentes a un curso académico anual. Estas actividades prácticas, en cualquier caso, deben ser presenciales y se realizarán en los laboratorios del Departamento de Psicobiología de la Facultad de Psicología de la UNED. En principio, dichas actividades prácticas podrían hacerse en horario de mañana o de tarde, por lo que sería conveniente que se conociera la disponibilidad horaria del alumnado al inicio del curso para que, el Equipo Docente, dado que los laboratorios se utilizan también para las investigaciones de otros profesores, pudieran programarlas bien en horario de mañana o bien en horario de tarde.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Durante el primer mes de la incorporación, el alumnado se formará principalmente en contenidos esenciales de tipo teórico basándose en una serie de artículos científicos seleccionados a tal fin. A partir del segundo mes, comenzará a familiarizarse con las principales metodologías del citado Grupo de investigación y a centrarse en las actividades prácticas propiamente dichas que deben llevar a cabo. Dichas actividades requieren una cierta dedicación no inferior a quince horas a la semana (o tres diarias).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

En lo que se refiere a los contenidos teóricos, se emplearán la lectura y estudio de artículos científicos especializados, como ya se ha dicho. Es muy recomendable tener un nivel de inglés que permita comprender la literatura especializada en este ámbito.

Respecto a los contenidos prácticos, consistirán en la realización de actividades formativas que habitualmente se hacen en el citado Grupo de investigación como, a modo de ejemplos: 1)

obtención de cortes histológicos del cerebro de ratas para aprender neuroanatomía; 2) análisis e identificación de proteínas por procedimientos de electrotransferencia; 3) registros extracelulares *in vitro* en rodajas de hipocampo; y 4) estudios conductuales en modelos animales, entre otras actividades que pueden programarse, dependiendo de los trabajos experimentales que se estén llevando a cabo durante el curso académico. En todos los casos, las actividades prácticas formativas a realizar se harán bajo la supervisión del Equipo Docente.

8. EVALUACIÓN

De acuerdo con la Guía docente de esta asignatura, además de la evaluación de las actividades comunes relacionadas con contenidos de investigación y de la elaboración de una Memoria/ Informe final de investigación, se hará una evaluación continua del plan formativo de prácticas, la cual puede ser hecha oralmente a lo largo del desarrollo del mismo.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La asistencia al alumnado será personalizada y presencial, tal y como es la actividad investigadora diaria del Grupo. Este tipo de asistencia conlleva que la comunicación con el Equipo Docente es muy fluida. No obstante, los correos electrónicos de los Profesores son: Emilio Ambrosio (eambrosio@psi.uned.es); Alejandro Higuera (ahiguera@psi.uned.es); y Nuria del Olmo (nuriadelolmo@psi.uned.es).

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 3

Se ofrecen tres plazas. Respecto a los criterios de selección, se tendrá en cuenta, fundamentalmente, el expediente académico y el Currículum Vitae relacionado con formación previa en el ámbito de las drogas de abuso y/o con actividades realizadas en ese campo.

PROPUESTA C: DESARROLLO DE CARRERA PROFESIONAL Y GÉNERO

1. DENOMINACIÓN

Desarrollo de carrera profesional y género

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Amparo Osca Segovia. Profesora Titular.

3. OBJETIVOS

Dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos sobre la investigación en el ámbito de la Psicología de las Organizaciones, en general, y sobre la influencia del género en el desarrollo de la carrera profesional.

El objetivo es analizar los factores (personales, familiares y organizacionales) relacionados con los roles de género que pueden influir en el acceso y el desarrollo profesional de las mujeres y, en concreto, de los factores que pueden explicar sus problemas (mayores tasas de desempleo, acceso limitado a puestos de responsabilidad, etc.).

Para ello, los estudiantes realizarán diferentes actividades que les dotarán de las competencias básicas en la investigación en este ámbito: revisión de literatura sobre el tema, diseño de un proyecto de investigación, recogida y análisis de datos, interpretación de los resultados obtenidos y propuestas para la intervención.

4. CONTENIDOS

La asignatura tiene dos tipos de contenidos teóricos y metodológicos que los estudiantes deben estudiar:

Contenidos teóricos:

- Principales modelos explicativos sobre las diferentes trayectorias profesionales en función del género y las variables que los integran (personales, familiares y organizacionales).

Contenidos metodológicos:

- Metodología básica para el diseño y realización de análisis estadísticos básicos.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Aproximadamente las fechas de las diferentes fases son las siguientes:

- Búsqueda y lectura de bibliografía (octubre a diciembre).
- Asistencia a la Facultad para la explicación de las tareas a realizar (enero).
- Recogida de datos (febrero).
- Introducción de los datos recogidos (marzo).
- Diseño y realización del estudio (abril - mayo).
- Elaboración del informe final (Fecha de entrega improrrogable 15 de junio).

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Para el aprendizaje de las técnicas básicas se requiere la asistencia (presencial o virtual) de los estudiantes a la Sede Central durante dos sesiones. Las fechas exactas a la Facultad se facilitarán al inicio de curso. Dicha asistencia representará el 20% del tiempo total del prácticum. Otro 20% corresponderá a la realización de las lecturas generales e introductorias, que serán comunes a todos los estudiantes. El 60% del tiempo restante corresponderá al trabajo personal (lecturas específicas, propuesta de investigación, análisis de datos y redacción del informe final).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

La profesora facilitará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad: artículos, archivos de datos, etc. También se proporcionará una bibliografía complementaria que permitirá ampliar la información básica.

8. EVALUACIÓN

Se realizará mediante la evaluación de las diferentes las actividades propuestas (según su peso en la programación de la asignatura) y por la evaluación del informe final del trabajo. Los criterios de evaluación del trabajo serán los siguientes:

- Conocimiento de los contenidos teórico-aplicados de la asignatura (40%).
- Conocimiento de los programas de análisis de datos (40%).
- Reflexiones y aportación personal (20).

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LA PROFESORA RESPONSABLE

Por correo postal en la siguiente dirección:

Amparo Osca Segovia
PRÁCTICUM DE INVESTIGACIÓN: PLAZA DEL DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA
SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES (Denominación: Desarrollo de carrera y
género)
Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones UNED
C/ Juan del Rosal, 10, 28040 Madrid
Los días de guardia de la profesora de la asignatura son los siguientes:
Mañanas: lunes y miércoles de 10,00 a 14,00 horas.
Tardes: lunes de 15,00 a 19,00 horas.
Teléfono: 91 398 62 99.
Despacho: 1.45.

También será posible contactar a través del correo electrónico:

aosca@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 3

Esta actividad de prácticum dispone de un máximo de 3 plazas. Los estudiantes serán seleccionados entre los solicitantes por su currículum.

PROPUESTA D: TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN Y DE LA ATENCIÓN

1. DENOMINACIÓN

Técnicas experimentales en Psicología de la Percepción y de la Atención

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Pedro R. Montoro (Profesor Titular)

Dr. Francisco Javier Moreno Martínez (Profesor Titular)

Dra. Dolores Luna Blanco (Catedrática)

3. OBJETIVOS

El objetivo de esta propuesta es iniciar al alumno en las técnicas básicas necesarias para la investigación experimental de la percepción y la atención visuales. Se pretende que el alumno se inicie en el manejo de algunos procedimientos experimentales e instrumentos de laboratorio, se familiarice con el análisis de datos y su interpretación y adquiera la capacidad para analizar los resultados de forma crítica. Para el pleno aprovechamiento de la formación recibida, es requisito necesario que el estudiante disponga de conocimientos relativamente avanzados de informática, así como manejo del análisis estadístico básico.

4. CONTENIDOS

El alumno se ejercitará en la aplicación de las siguientes técnicas en relación con distintos contenidos de suma importancia para la percepción visual:

- Aplicación de procedimientos psicofísicos: Métodos de estimación y producción de magnitud. Teoría de detección de señales.
- Participación en experimentos: Agrupamiento perceptivo y procesamiento de la información global y local.
- Fenómenos de inatención en el ámbito de la visión: ceguera inatencional y ceguera al cambio.
- Memoria y olvido visuales de objetos de la vida cotidiana
- Investigación experimental de la percepción estética en el ámbito de las artes plásticas.
- Programación de experimentos y tareas perceptivas mediante los paquetes informáticos E-Prime (Psychology Software Tools, Inc.), OpenSesame y Psychopy.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Octubre a Febrero. Revisión de contenidos teóricos y metodológicos básicos.
- Febrero a Marzo: Aprendizaje de las técnicas básicas en el laboratorio (selección de estímulos, programación de experimentos, convocatoria de alumnos, etc.).
- Marzo a Mayo: Administración de experimentos.
- Mayo: Análisis de datos
- Junio: Entrega del informe de investigación.

6. PROGRAMACION TEMPORAL

Para el aprendizaje de las técnicas básicas y la realización de los experimentos se requiere la asistencia de los alumnos a la Sede Central durante los periodos de tiempo que fije el equipo docente y que se darán a conocer a principios de curso. Un 25% del tiempo se empleará en el aprendizaje de los contenidos en la Sede Central, un 25% en el trabajo propio del alumno sobre los contenidos introductorios generales y el 50% restante se dedicará al trabajo de investigación y a la redacción del informe final.

7. RECURSOS DIDACTICOS

El equipo docente proporcionará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de las prácticas: bibliografía básica y artículos especializados, así como el acceso al material de laboratorio necesario para realizar las actividades.

8. EVALUACION

La evaluación se basará en el informe de investigación presentado por el alumno y en la evaluación continua de su desempeño durante las diversas actividades presenciales y a distancia que realizará el estudiante.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Los profesores estarán disponibles durante todo el curso (periodo lectivo) y atenderán a los alumnos en la Facultad de Psicología los Martes y Miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Pedro R. Montoro: 913989477; e-mail: prmontoro@psi.uned.es

Fco. Javier Moreno Martínez: 913988853; e-mail: fjmoreno@psi.uned.es

Dolores Luna: 913987967; e-mail: mluna@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Hay disponibles DOS plazas. Los solicitantes se seleccionarán sobre la base de criterios académicos.

PROPUESTA E: PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA HUMANA EN INVESTIGACIÓN BÁSICA

1. DENOMINACIÓN

Psicología de la memoria humana en Investigación básica

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Julia Mayas Arellano. Profesora Titular

3. OBJETIVOS

El objetivo principal de este Practicum es acercar al estudiante al estudio científico de la memoria. Para conseguir ese objetivo, se abordarán todas las fases de una investigación, desde la búsqueda bibliográfica sobre un tema concreto y lectura crítica de artículos científicos relevantes, pasando por la formulación de hipótesis, diseño de un pequeño experimento para poner a prueba las hipótesis formuladas, análisis e interpretación de datos, hasta la preparación de un informe científico realizado para comunicar los resultados del trabajo realizado.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de este Practicum se agrupan en varias partes fundamentales:

Primera parte: lectura comprensiva de la bibliografía básica propuesta por el Equipo Docente sobre el área de interés. Después de esta lectura deberá centrarse en un tema en particular sobre el que realizará una búsqueda bibliográfica. Los temas propuestos son:

- Memoria a corto plazo y memoria de trabajo
- Memoria a largo plazo declarativa
- Memoria a largo plazo no declarativa.

Segunda parte: el estudiante deberá diseñar y programar un pequeño estudio sobre el tema elegido utilizando las herramientas que el Equipo Docente ponga a su disposición. Esta segunda parte podrá convalidarse por la participación activa en alguno de los experimentos que ya estén en marcha en nuestro laboratorio.

Tercera parte: Recogida y análisis estadísticos de los datos utilizando el paquete estadístico SPSS.

Cuarta parte: Realización de un informe o memoria final del trabajo realizado en el Practicum.

Para la realización de cada una de estas partes, los estudiantes recibirán documentación, herramientas, formación y los apoyos necesarios para su correcto abordaje.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Cronograma orientativo:

- Octubre – Diciembre: Lectura de la bibliografía obligatoria proporcionada por el Equipo Docente, selección del tema en el que el estudiante va a profundizar y realizar la búsqueda bibliográfica sobre el tema.
- Enero – Febrero: Realizar el diseño y programación (en su caso) de un pequeño estudio.
- Marzo: Recogida de datos y/o participación en algún experimento que se esté realizando en nuestro laboratorio.
- Abril: Análisis de datos e interpretación de los resultados.
- Mayo – 15 de Junio: Elaboración del informe o memoria del Practicum.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

La mayor parte de las actividades que realizará el estudiante tienen carácter presencial y se realizará en nuestro laboratorio de la Sede Central. El estudiante participará también en alguno de

los experimentos que estén en curso en el laboratorio. Las actividades que allí va a realizar tienen carácter formativo.

La asistencia representará el 50 % del tiempo total del Practicum.

Otro 25 % corresponderá a las actividades básicas de lectura crítica de la bibliografía, búsqueda bibliográfica y selección del tema a investigar. El 25% del tiempo restante corresponderá al trabajo de diseño, programación, recogida, análisis e interpretación de los resultados, junto con la elaboración de la memoria o informe de investigación.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los profesores proporcionarán a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad: bibliografía básica, artículos especializados, material de laboratorio, etc.

Además, existirá una plataforma de trabajo cooperativo a través de Internet, en la que los profesores proporcionarán tanto los materiales complementarios como las directrices a seguir para la consecución de los objetivos.

8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y contemplará la realización de todas las partes del trabajo. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al alumno, así como la elaboración de un informe o memoria final de investigación.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Los profesores responsables se ponen a disposición del estudiante desde principio de curso, pudiendo contactar con ellos:

En los siguientes días y horas:

Departamento de Psicología Básica II,
Facultad de Psicología, UNED
C/ Juan del Rosal, 10
Ciudad Universitaria
28040 Madrid
Profesora Julia Mayas
Lunes: de 10:30 a 14:30 y de 16:00 a 20:00 horas
Despacho 2.26
Teléfono: 913989685
e-mail: jmayas@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta propuesta cuenta con un número máximo de 2 plazas. Los criterios de selección se basarán en la previa colaboración con el equipo de investigación, la disponibilidad de trabajar en nuestro laboratorio en la Facultad de Psicología de la UNED (Madrid) y en el expediente académico.

PROPUESTA F: PENSAMIENTO Y TOMA DE DECISIONES EN EL CONTEXTO DE LA SEGURIDAD VIAL

1. DENOMINACIÓN

Pensamiento y Toma de decisiones en el contexto de la Seguridad Vial

2. EQUIPO DOCENTE

Isabel Orenes Casanova

3. OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es que el alumno conozca las últimas investigaciones sobre cómo las personas pensamos y tomamos decisiones en el contexto de la Seguridad Vial, sobre si nuestras decisiones son racionales o no, sobre cuáles son los errores y sesgos que cometemos frecuentemente, por qué tomamos unas decisiones y no otras, cuál es el formato de representación de nuestro pensamiento, etc. Analizaremos los estudios que llevaron a ganar el premio nobel de economía a Daniel Kahneman (2002) y Richard H. Thaler (2017), por descubrir que nuestras decisiones son irracionales frente a racionales como hasta el momento se pensaba. A partir de este conocimiento, el alumno desarrollará nuevas ideas e hipótesis para investigar: diseñará e implementará una investigación, analizará los datos y escribirá un informe.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se distribuyen en tres partes:

Fase teórica: Se revisará la literatura sobre Pensamiento y Toma de decisiones en el contexto de la Seguridad Vial.

Fase experimental: Se diseñará e implementará un experimento sencillo sobre el Pensamiento y la Toma de decisiones en el contexto de la Seguridad Vial.

Fase de escritura: Se escribirá un informe científico sobre los resultados y principales conclusiones de la investigación.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades formativas las podemos distribuir de forma orientativa de la siguiente forma, así como las horas destinadas a cada una de las fases:

1. Revisión de la bibliografía y plantear una hipótesis de trabajo.
2. Diseño e implementación del experimento, así como análisis de los resultados.
3. Escritura del informe científico.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

1. Revisión de la bibliografía y plantear una hipótesis de trabajo. Calendario: Octubre-Diciembre.
2. Diseño e implementación del experimento, así como análisis de los resultados. Calendario: Enero-Abril.
3. Escritura del informe científico. Calendario: Mayo-Julio

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El trabajo es autónomo donde la figura del profesor es guiar al alumno en cada uno de los pasos: lectura de la bibliografía, diseño e implementación del estudio de investigación, y escritura.

Sería recomendable tener alguna reunión presencial, pero el trabajo es a distancia, haciendo uso de la plataforma, correo electrónico y el teléfono donde habrá continuamente una comunicación fluida entre profesor y alumno.

8. EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo continuado a lo largo de las diferentes etapas: búsqueda bibliográfica, realización del experimento y escritura; así como la evaluación final de la memoria escrita sobre la investigación.

La calidad del trabajo se valorará en función de los siguientes indicadores:

- Interés del trabajo en su conjunto.
- Coherencia, claridad y precisión de los objetivos planteados.
- Solidez y rigor del marco teórico.
- Pertinencia de las hipótesis planteadas.
- Adecuación, justificación y legitimación del diseño y desarrollo del estudio desde el punto de vista metodológico en el marco del área.
- Oportunidad, relevancia y actualidad de la bibliografía consultada.
- Claridad formal y expositiva, tanto en la presentación escrita del trabajo como en su defensa presencial.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES

El alumno podrá escribir a través del correo cualquier duda al profesor en cualquier momento, así como hablar por teléfono en las horas de tutoría. Es muy recomendable una reunión presencial para organizar el trabajo.

Teléfono de contacto: 91-398 86 59

e-mail: iorenes@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

PROPUESTA G: MEMORIA Y AUTOCONCEPTO

1. DENOMINACIÓN

Memoria y autoconcepto

2. EQUIPO DOCENTE

Marcos Ruiz Rodríguez

3. OBJETIVOS

En este practicum de investigación el estudiante entrará en contacto directo con problemas del ámbito de la Memoria Autobiográfica. La opinión más generalizada es que la memoria autobiográfica persigue aportar la mayor cantidad de recuerdos posibles de la propia vida, maximizando al mismo tiempo su precisión. Sin embargo, la investigación ha mostrado que perseguir este ideal aparente de precisión y cantidad, en realidad los recuerdos acerca de nosotros mismos están al servicio de un objetivo central: presentarme ante los demás y ante mí mismo como un individuo consistente con su pasado y su presente, y consistente también con una proyección de futuro. Así, los contenidos de los recuerdos autobiográficos se ofrecen por lo general organizados en torno a un esquema de “consistencia diacrónica”, es decir, de estabilidad a lo largo del tiempo de una cierta configuración de características personales e intereses, aunque para ello sea preciso tergiversar o sesgar los contenidos de tales recuerdos.

En este contexto el estudiante realizará una investigación completa sobre el recuerdo episódico de atribuciones de rasgos de personalidad. Las pruebas serán realizadas mediante una aplicación en línea que registra las respuestas de los participantes en una tarea de recuerdo episódico. El estudiante deberá tabular y analizar las respuestas registradas en función de las condiciones del diseño, de acuerdo con instrucciones que le serán detalladas. Así mismo deberá analizar los datos obtenidos y realizar un informe experimental acerca de sus resultados. Este informe se ha de ajustar a las normas APA de publicaciones científicas.

Finalmente, como se detalla más abajo, el conjunto del trabajo permitirá el contacto con publicaciones internacionales especializadas, así como familiarizarse con los requisitos elementales de la preparación de artículos e informes experimentales.

4. CONTENIDOS

Aunque el ámbito de aplicación concreto será acordado con la participación del estudiante, existen unos conceptos fundamentales que estarán presentes cualquiera que sea la aplicación:

1. Concepto de memoria episódica
2. Propiedades específicas de la memoria autobiográfica.
3. Concepto de consistencia diacrónica del yo.
4. Sesgos de memoria y la idea de sí mismo.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

1. Estudio del contexto teórico de la memoria autobiográfica y el autoconcepto. Se hará el estudio a partir de materiales disponibles en todas las bibliotecas de la UNED, así como trabajando artículos que el profesor proporcionará como archivos pdf.
2. Estudio de un diseño experimental básico. Elección y estudio de materiales de recuerdo episódico sobre sí mismo y características de las pruebas de memoria.
3. Aprendizaje del uso de las aplicaciones en línea que proporcionará el profesor para el registro de los participantes y la realización de las pruebas.
4. Ejecución de las pruebas experimentales: Pruebas realizadas por el estudiante como experimentador bajo la supervisión del profesor. Al estar disponibles en línea, estas pruebas no requieren el desplazamiento a los laboratorios de la Sede Central. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las pruebas son individuales y requieren, para su realización, de un lugar tranquilo y silencioso, libre de interrupciones durante las pruebas, para no corromper los resultados. El estudiante también deberá disponer de al menos 20 participantes

adultos que voluntariamente se presten a la realización de las pruebas (entre una hora y una hora y media). Si se dispone de perfiles específicos de participantes (p.ej., enfermos crónicos de diabetes), su consideración para el diseño del experimento es algo que puede ser discutido con el Equipo Docente. Deben excluirse menores de edad, porque su participación complicaría considerablemente los requisitos legales de las pruebas.

5. Presentación de informes. Se realizarán dos a lo largo del curso: un primer borrador antes del 24 de mayo y el informe final antes del 30 de junio (convocatoria de junio) o el informe final antes del 1 de septiembre (convocatoria de septiembre). Su extensión máxima será de 15 hojas DIN A4, con interlineado de 1.5, y Arial 11 o Times New Roman 12. No se incluyen aquí los apéndices que se consideren necesarios.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

- Octubre y noviembre: Estudio del contexto teórico de la memoria autobiográfica y el autoconcepto.
- Diciembre y enero: Estudio del diseño experimental y aplicaciones en línea.
- Febrero y marzo: Aplicación de pruebas y recogida de datos (febrero y marzo)
- Abril: Tabulación y análisis estadísticos de los datos
- Mayo: Redacción de primera versión del informe experimental.
- Junio: Versión definitiva del informe experimental.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los alumnos deberán disponer de conexión a internet y de programas de hojas de cálculo (Calc o Excel) y tratamientos de texto (Writer o Word) en cualquier sistema operativo.

Preparación teórica

- Ruiz (2004). Las Caras de la Memoria. Madrid: Pearson (caps. 7 y 8) (Texto base, disponible en todas las bibliotecas de los Centros Asociados de la UNED).
- Artículos en pdf que el Equipo Docente pondrá a disposición de los estudiantes.

Preparación práctica:

- Todas las pruebas y sus instrucciones estarán disponibles en línea.
- Los análisis estadísticos se podrán hacer con programas también disponibles en línea, de los que el profesor hará una conveniente selección (incluida la información sobre este aspecto que se aporta en la parte general del Practicum).

8. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se hará continua sobre los logros parciales de cada periodo. El Equipo Docente emitirá una calificación orientativa al final de cada actividad. No obstante, la calificación final no será la media de estas calificaciones, que sólo pretenden servir de orientación sobre el acuerdo entre el rendimiento previsto en el progreso del curso, por una parte, y el rendimiento obtenido en el periodo evaluado, por otra.

Dos componentes básicos de la evaluación serán la calidad de la obtención y análisis de los datos y la calidad del informe final (ortografía y sintaxis, redacción, claridad expositiva de las ideas, etc...). Respecto al primer componente, hay que aclarar que la calidad de los resultados obtenidos en sí misma es irrelevante. Lo que se evalúa aquí es la calidad y el rigor del método seguido para su obtención y análisis. Respecto al segundo componente de la evaluación, el ajuste a las normas APA (disponibles en internet y proporcionadas en el curso) es un requisito mínimo en dicho informe. Además, es preciso aclarar que cualquier persona con dificultades en el manejo del ordenador o la preparación de informes (ortografía y redacción) deberá abstenerse de estas plazas.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El curso no exige asistencia presencial, salvo que, de acuerdo con los alumnos, ésta se considere conveniente o incluso necesaria. En este caso se tratará de visitas puntuales a la Sede Central.

Medios de comunicación:

Para comunicaciones conjuntas: Foro propio en la plataforma aIF, sala de chat en aIF Aula AVIP

Vídeollamadas (preferiblemente Hangouts, aunque también Skype), previo acuerdo de alumnos y profesor.

Datos de contacto:

Marcos Ruiz Rodríguez
Dpto. De Psicología Básica I
UNED: Facultad de Psicología
c/ Juan del Rosal, 10
28040 – MADRID
Tlfno.: 91 398 79 69
memoria1@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Nº máximo de plazas: 2 (DOS).

Criterios de selección: La selección de los candidatos se hará sobre el curriculum presentado, incluyendo el expediente académico del alumno y sus intereses profesionales, así como cualquier otro título o mérito relacionado con el perfil de la plaza. Se tendrá especialmente consideración con estudiantes que tengan colaboración previa con el profesor.

PROPUESTA H: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA AMTE PARA EL TRATAMIENTO DE PROBLEMAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES

1. DENOMINACIÓN

Evaluación del programa AMTE para el tratamiento de problemas emocionales en adolescentes

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Bonifacio Sandín Ferrero
Dra. Paloma Chorot Raso
Dra. Rosa M. Valiente
Dra. Julia García Escalera

3. OBJETIVOS

Existe evidencia de que sólo pequeños porcentajes (entre el 8 y el 21%) de los niños y adolescentes con problemas o trastornos emocionales reciben ayuda por especialistas en los servicios de salud mental, y menos aún son atendidos por expertos en terapia cognitivo-conductual (actualmente suele asumirse que esta forma de terapia psicológica es la más eficaz para el tratamiento de los problemas emocionales en los niños y adolescentes).

El programa de tratamiento “Aprende a Manejar Tus Emociones” (AMTE) es un programa de intervención de terapia cognitivo-conductual por internet basado en el nuevo enfoque transdiagnóstico (terapia cognitivo-conductual transdiagnóstica), y se dirige al tratamiento y prevención de los problemas y trastornos emocionales, especialmente los trastornos de ansiedad y los trastornos depresivos, en adolescentes.

El uso de las nuevas tecnologías (p.ej., internet) y del modelo transdiagnóstico son dos vías muy prometedoras para superar las barreras que se interponen en la utilización de los servicios especializados de salud mental en niños y adolescentes. Diversas investigaciones han mostrado que la terapia psicológica por internet tiene ciertas ventajas en comparación con la terapia cara a cara como son la supresión del estigma asociado a asistir a un servicio psicológico o psiquiátrico o el hecho de que el tratamiento está siempre disponible. Además, es un formato de terapia psicológica que suele tener muy buena aceptación por parte de los adolescentes.

Este programa de intervención AMTE ha sido elaborado por el Grupo de investigación de la UNED GI75 dirigido por el Catedrático de Psicopatología Bonifacio Sandín (incluir enlace) y ha sido financiado por parte del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (PSI2013-44480-P) a través de un proyecto de investigación I+D+I. El programa consta de ocho módulos de tratamiento, cada uno de una semana de duración, que posibilitan que el adolescente aprenda aspectos relacionados con, por ejemplo, las características de los problemas emocionales, la regulación de las emociones, la identificación y cambio de los pensamientos distorsionados/ irracionales o estrategias de solución de problemas. Además, incluye una fase de evaluación antes y después del tratamiento, así como una fase de seguimiento a los 3, 6 y 12 meses para monitorizar el estado de salud mental del adolescente.

El objetivo de esta plaza de prácticas de investigación es colaborar en el proceso de evaluación del programa AMTE.

4. CONTENIDOS

En lo referido a las competencias que se espera adquiera el estudiante, cabe destacar las siguientes:

1. Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas de literatura científica relacionada con el proyecto de investigación.
2. Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la literatura científica.

3. Conocer y aplicar distintas formas de reclutar participantes para un estudio de investigación.

4. Conocer y familiarizarse con las formas de evaluación científica de los trastornos de ansiedad y depresión en adolescentes.

5. Aprender a aplicar una entrevista clínica semiestructurada.

6. Aprender a comunicarse presencial y telemáticamente con adolescentes que realizan un tratamiento por internet.

7. Aprender a comunicarse presencial y telemáticamente con los padres de los adolescentes que realizan un tratamiento por internet.

8. Familiarizarse con la aplicación de técnicas cognitivo-conductuales adaptadas a la población infantojuvenil.

9. Aprender otras tareas genéricas relacionadas con la evaluación del programa de tratamiento AMTE.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad 1. Familiarizarse con el proyecto de investigación, con el Equipo Docente y con la literatura científica relacionada con dicho proyecto.

Actividad 2. Colaboración en la difusión e información sobre el programa de intervención para el reclutamiento de los posibles participantes. Incluye participar en la difusión e información sobre el programa a través de las diferentes vías de actuación previstas, tales como el uso de la plataforma web de la UNED, contactos con los Centros Asociados de la UNED, contactos con profesionales e instituciones (colegios, centros de salud), etc.

Actividad 3. Colaboración en la realización de las actividades de evaluación para la pre-selección de los participantes en el programa de intervención. Incluye las tareas específicas siguientes: (a) Contactar con los padres/tutores y/o los propios participantes (a través de teléfono, correo-e, Skype, webconferencia, etc.); (b) aplicar procedimientos de evaluación con fines de pre-screening (entrevista inicial sobre datos sociodemográficos, y cuestionarios de screening).

Actividad 4. Colaboración en la aplicación presencial o telemática de entrevistas clínicas semiestructuradas.

Actividad 5. Colaboración en la determinación de los diagnósticos clínicos (diagnóstico principal y diagnósticos de los posibles trastornos comórbidos).

Actividad 6. Colaboración en el contacto con los padres/tutores de los participantes seleccionados, y/o con los propios participantes, para proporcionar información y apoyo sobre el funcionamiento de la intervención.

Actividad 7. Colaboración en la supervisión del proceso y evolución de cada participante a lo largo de su participación en el programa de tratamiento AMTE.

Actividad 8. Colaboración en otras tareas relacionadas con la evaluación del programa de tratamiento AMTE.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El estudiante deberá asistir en al menos una ocasión a la Facultad de Psicología de la UNED (Madrid) para conocer al Equipo de investigación y recibir formación presencial sobre el programa AMTE. En función de las circunstancias personales del alumno, éste podrá también acudir presencialmente a la Facultad de Psicología de la UNED en otras ocasiones o realizar las tareas asociadas al Prácticum de forma virtual. La colaboración (presencial o virtual) en las distintas actividades del programa AMTE indicadas en el apartado anterior representará el 60% del tiempo total de las prácticas y podrá desarrollarse en distintos momentos a lo largo de todo el curso (el calendario concreto se dará a conocer al estudiante seleccionado al inicio del curso y se adaptará en la medida de lo posible a la disponibilidad del propio estudiante). Otro 20% corresponderá a los aspectos generales e introductorios, que serán comunes para todos los estudiantes. El 20% del

tiempo restante corresponderá al trabajo personal del estudiante sobre la información y actividades propuestas (lectura de artículos, redacción de la memoria, etc.).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El Equipo Docente se encargará de proporcionar a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de las actividades previstas, así como orientarles sobre las búsquedas bibliográficas y la gestión de las mismas, tutorizando y supervisando las prácticas a lo largo del curso.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará el correcto desempeño de las tareas de investigación propuestas. También se evaluará el grado en el que se han adquirido las competencias de aprendizaje previstas (ver punto 4). Así mismo, se tendrá en cuenta la calidad de la memoria de prácticas realizada.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR RESPONSABLE

D. Bonifacio Sandín Ferrero
Martes de 10:00 a 14:00 h.
Jueves de 10:00 a 14:00 h.
Despacho 2.52 Tel.: 91 398 6254
Correo-e: bsandin@psi.uned.es

D^a. Paloma Chorot Raso
Martes de 10:00 a 14:00 h.
Jueves de 10:00 a 14:00 h.
Despacho 2.56 Tel.: 91 398 7940
Correo-e: pchorot@psi.uned.es

D^a. Rosa María Valiente García
Martes de 10:00 a 14:00 h.
Jueves de 10:00 a 14:00 h.
Despacho 2.45 Tel.: 91 398 7988
Correo-e: rmvalien@psi.uned.es

D^a. Julia García Escalera
Martes de 10:00 a 14:00 h.
Jueves de 10:00 a 14:00 h.
Despacho 1.81 Tel.: 91 398 6215
Correo-e: jgarciaescalera@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

1 plaza disponible.

- Expediente académico, con especial atención a las asignaturas relativas a Metodología de Investigación y Análisis de datos, así como las propias de la Mención en Psicología de la Salud e Intervención en Trastornos Mentales y del Comportamiento
- Interés por la investigación sobre terapia cognitivo-conductual en población adolescente.

PROPUESTA I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN PSICOFÍSICA, PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DE SEÑALES

1. DENOMINACIÓN

Introducción a la investigación en psicofísica, percepción y análisis de señales

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. D. José Manuel Reales Avilés. Profesor Titular.

3. OBJETIVOS

Conseguir que el estudiante realice un trabajo de investigación sencillo pero completo. Es decir, ha de ser capaz de cubrir todas las tareas implícitas en un trabajo de este tipo. Una vez adquirido el conocimiento teórico básico sobre un problema concreto a decidir, y realizada la búsqueda bibliográfica pertinente, el estudiante ejecutará el estudio, experimento o experimentos necesarios, y procederá al análisis e interpretación de los datos obtenidos. Nuestro objetivo final consiste en lograr que el estudiante sea capaz de presentar un informe científico completo y estructurado de la siguiente forma: Título, resumen, introducción, método, resultados, discusión y referencias bibliográficas.

4. CONTENIDOS

Al margen de la parte común, los contenidos dependerán de la tarea elegida. Se propondrán al estudiante diferentes opciones de las que deberá seleccionar una para realizar su trabajo de investigación. Los contenidos teóricos versarán sobre alguna de las siguientes opciones:

- Psicofísica (leyes de Weber, Fechner y Stevens, técnicas psicofísicas directas e indirectas, medidas de la sensibilidad psicofísicas, Teoría de Detección de Señales).
- Psicología de la música (percepción, cognición, emoción, etc...)
- Efecto Stroop.
- Ilusiones perceptivas (tanto visuales como hápticas o musicales)

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Realización de las actividades de la parte común (repaso de conceptos metodológicos y búsqueda bibliográfica). (Fechas aproximadas: octubre a diciembre).
- Estudio de la teoría necesaria para elaborar el informe científico y búsqueda de la información necesaria para la realización del mismo. (Fechas aproximadas: enero a febrero).
- Ejecución del experimento (o experimentos). (Fechas aproximadas: marzo)
- Análisis e interpretación de los resultados. (Fechas aproximadas: abril)
- Elaboración del informe de investigación (Fechas aproximadas: mayo – fecha de entrega prorrogable 15 de junio)

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Quizás sería conveniente que la programación temporal coincidiera con lo especificado en el punto anterior, pero dado que nuestra modalidad de prácticum está diseñada para que pueda ser realizada totalmente a distancia, es el estudiante, principalmente, quien debe marcar su propio ritmo de trabajo, al igual que en cualquier otra asignatura de nuestro Plan de Estudios. No obstante, se propondrá al estudiante un calendario de trabajo concreto que le permita superar con éxito la tarea propuesta.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se proporcionarán todos los recursos necesarios para que el estudiante, con la adecuada orientación, sea autosuficiente en la elaboración del trabajo final. Dichos recursos incluirán:

Materiales impresos con contenidos teóricos, artículos científicos y archivos de datos con ejemplos similares a la actividad a realizar.

Software para la ejecución de los experimentos y para analizar correctamente los datos recogidos.

Además, existirá una plataforma de trabajo cooperativo a través de Internet, en la que los profesores proporcionarán materiales complementarios y directrices que deberán seguirse para la consecución de los objetivos.

8. EVALUACIÓN

Principalmente consistirá en la evaluación del trabajo experimental presentado por el alumno al finalizar el curso.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

No es necesaria la asistencia del estudiante en la Facultad. Nuestro prácticum puede realizarse totalmente a distancia.

Los canales de comunicación serán los habituales en nuestra Universidad, y los horarios de guardia de los profesores responsables serán los siguientes:

Dr. D. José Manuel Reales Avilés
Martes, de 10:00 a 14:00 horas
Miércoles, de 10:00 a 14:00 horas
Viernes, de 10:00 a 14:00 horas
Despacho 2.59
Teléfono 913987933
Correo electrónico: jmreales@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 5

Esta propuesta cuenta con un número máximo de 5 plazas. Los criterios de selección serán los mismos que los exigidos para matricularse en cualquier otra asignatura troncal de segundo ciclo. Ahora bien, es necesario que el estudiante disponga o tenga acceso a un ordenador.

PROPUESTA J: PRACTICUM DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA INTERACCIÓN COGNICIÓN - EMOCIÓN.

1. DENOMINACIÓN

Practicum de investigación en el ámbito de la interacción cognición - emoción.

2. EQUIPO DOCENTE

María Pilar Jiménez Sánchez.

Profesora Titular. Departamento de Psicología Básica II.

3. OBJETIVOS

El objetivo principal de este Practicum en investigación es introducir al estudiante en el estudio científico y la práctica de la investigación del ámbito de la interacción entre los procesos cognitivos, principalmente atención y memoria los procesos afectivos.

En este ámbito, los objetivos específicos es que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para llevar a cabo las diferentes fases de una investigación, desde la búsqueda y revisión de la bibliografía pertinente a un área concreto de investigación, la formulación de hipótesis, el desarrollo de la metodología, el análisis e interpretación de los datos y la preparación del consiguiente informe científico.

4. CONTENIDOS

Para conseguir los objetivos, los contenidos del practicum versarán sobre los siguientes aspectos:

- Paradigmas teóricos que fundamentan la investigación de la interacción entre los procesos cognitivos y los procesos emocionales.
- Principales métodos y técnicas de evaluación y medida de los procesos cognitivos y de los procesos emocionales.
- Principales métodos experimentales para elicitar estados emocionales en el laboratorio.

El equipo docente pondrá a disposición del estudiante la documentación y material necesario que le permitan acceder a los contenidos expuestos.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Cronograma orientativo:

Diciembre	Reunión presencial con la profesora responsable. Se darán indicaciones generales del desarrollo del practicum. Lectura de la bibliografía obligatoria proporcionada por el equipo docente con el fin de que el estudiante pueda seleccionar el ámbito concreto de investigación y formular su objetivo de investigación.
Enero -Febrero	Revisión bibliográfica que permita la fundamentación teórica y la realización del diseño y programación (en su caso) de un estudio o de un proyecto pormenorizado del mismo.
Marzo-Abril (semanas 1 y 2)	Recogida de datos y/o participación en algún experimento que se esté realizando en el laboratorio.
Abril (semanas 3 y 4)	Análisis de datos e interpretación de los resultados.
Mayo – 15 de Junio	Elaboración del informe o memoria del Prácticum de investigación.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Se requerirá que el alumno tenga disponibilidad para asistir de forma continuada a la Facultad de Psicología, puesto que la mayor parte de las actividades se llevarán a cabo en un laboratorio de

la misma, ya sea tanto para la elaboración del estudio sobre el que el estudiante presentará su memoria, como para su participación activa en alguno de los estudios en curso.

- La asistencia representará el 60 % del tiempo total del Prácticum.
- Las actividades básicas de lectura crítica de la bibliografía, búsqueda bibliográfica y selección del tema a investigar corresponde al 15%
- El 25% del tiempo restante corresponderá al trabajo de diseño, programación, recogida, análisis e interpretación de los resultados, junto con la elaboración de la memoria o informe de investigación.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los profesores proporcionarán a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad: bibliografía básica, artículos especializados, material de laboratorio, etc.

Además, existirá una plataforma de trabajo cooperativo a través de Internet, en la que los profesores proporcionarán tanto los materiales complementarios como las directrices a seguir para la consecución de los objetivos

8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y contemplará la realización de todas las actividades a realizar en el practicum. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al alumno, así como la elaboración de un informe o memoria final de investigación.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La profesora responsable estará a disposición del estudiante en el siguiente horario:

Profesora: María Pilar Jiménez Sánchez

Lunes: de 10:00 a 14:00 horas

Miércoles: de 10:00 a 14: horas

Despacho 2.32

Teléfono: 91398137

e-mail: mpjimenez@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta propuesta cuenta con un número máximo de 2 plazas. Los criterios de selección se basarán en el expediente académico.

Requisitos:

- Disponibilidad para acudir a la Facultad de Psicología.
- Nivel de inglés que permita la lectura y comprensión de la documentación en lengua inglesa.
- Manejo al menos a nivel de iniciación de algún paquete estadístico.

PROPUESTA K: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNO DE APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA APLICADA

1. DENOMINACIÓN

Introducción a la investigación en entorno de aplicación práctica de la Psicología en el Servicio de Psicología Aplicada

2. EQUIPO DOCENTE

Miguel Ángel Carrasco Ortiz
Purificación Sierra García
Pablo Holgado Tellado

3. OBJETIVOS

El Objetivo de las plazas ofertadas es introducir a los estudiantes en el ámbito de la investigación en un entorno de la aplicación práctica de la psicología, en concreto, en el Servicio de Psicología Aplicada.

La evidencia científica y la investigación que la soporta es un aspecto esencial en la formación de los profesionales de cualquier rama de la ciencia.

Los estudiantes deben poder asistir presencialmente al Servicio de Psicología Aplicada (Facultad de Psicología-UNED) y estar familiarizados con el SPSS.

4. CONTENIDOS

Los contenidos se relacionan con las actividades del Servicio y en relación con la dinámica de la investigación y los proyectos vigentes durante el periodo de práctica de los estudiantes.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

La programación de actividades se basará en las fases generales de una investigación y en las tareas correspondientes a cada una de ellas: análisis de la información, recogida y preparación de datos, procesamiento y análisis estadísticos, redacción de resultados, elaboración de informes de datos y difusión de resultados y conclusiones.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

La realización de las actividades generales será la siguiente:

Calendario aproximado.

Noviembre-Diciembre Febrero	Familiarización con el contexto, recursos y tareas
Enero-Febrero	Parametrización de historias clínicas Escaneo y digitalización material para la investigación clínica
Marzo-Abril	Introducción de datos y manejo de bases de datos Realización de análisis estadísticos básicos
Abril-Mayo	Colaboración en la preparación de presentaciones para congresos Colaboración en la elaboración de informes de investigación

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los estudiantes tendrán a su disposición los recursos y materiales apropiados, que serán entregados de manera presencial.

8. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los contenidos teóricos y prácticos de la investigación y el desempeño del estudiante durante el curso. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas a los estudiantes y la entrega de un informe.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El contacto con los profesores encargados de la formación y el seguimiento de los estudiantes se realizará de manera presencial y mediante el correo electrónico.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta actividad de prácticum dispone de 2 plazas.

PROPUESTA L: INVESTIGACIÓN EN CONTROL NEUROHORMONAL DE LA CONDUCTA DE INGESTA

1. DENOMINACIÓN

Investigación en control neurohormonal de la conducta de ingesta

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. D^a. Paloma Collado Guirao (Catedrática)
Dra. D^a. Helena Pinos Sánchez (Profesora Titular) Coordinadora
Dra. D^a. Beatriz Carrillo Urbano (Profesora Titular)

3. OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes la posibilidad de participar en una investigación sobre los mecanismos neurohormonales que controlan la ingesta de alimentos en roedores. La realización de estas prácticas les permitirán profundizar en el conocimiento de los procesos que se producen en los circuitos neurohormonales que controlan las conductas de hambre y de saciedad y en la importancia que tienen las condiciones en las que se desarrollan estas redes neurales durante las primeras etapas de la vida para que su funcionamiento cuando los organismos son adultos sea el adecuado. Además de estos aspectos teóricos, los estudiantes podrán familiarizarse con las técnicas utilizadas en el laboratorio de Psicobiología para llevar a cabo estos estudios, ya que ellos participarán en los mismos.

4. CONTENIDOS

Las líneas de investigación con las que el alumno podrá tomar contacto son las siguientes:

- Cambios neurofisiológicos producidos por la adquisición de anorexia basada en actividad en ratas.
- Efectos de la desnutrición en el desarrollo del circuito de la ingesta en ratas.
- Modulación del estradiol en la programación del circuito de la ingesta en ratas durante el desarrollo.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Lectura de la bibliografía relativa a la investigación que se vaya a realizar (fechas aproximadas: octubre-diciembre).
- Visita guiada a los laboratorios para conocer el entorno de trabajo (fechas aproximadas: diciembre-enero).
- Participación en los experimentos que estén en marcha (fechas aproximadas: febrero-abril).
- Realización de análisis con los datos obtenidos (fechas aproximadas: mayo).
- Elaboración de los resultados en formato artículo científico (fechas aproximadas: mayo-junio. Fecha de entrega improrrogable 30 de junio).

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El desarrollo de las prácticas requiere la asistencia del estudiante al laboratorio del departamento de Psicobiología en el que trabajan las profesoras que integran el equipo docente de esta asignatura. Esta asistencia supone aproximadamente un 60% del tiempo total de las prácticas y se desarrollará en los momentos especificados en la programación de las actividades. El calendario concreto se determinará al inicio del curso y se ajustará teniendo en cuenta, en la medida de lo posible, la disponibilidad de los laboratorios, los sujetos experimentales y del propio alumno. El 40% restante corresponderá al trabajo personal del estudiante que incluye entre otras tareas: búsqueda y lectura crítica de la bibliografía relevante para la investigación que se va a realizar, diseño de tareas experimentales, análisis de datos y redacción del informe final).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente proporcionará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad y las indicaciones necesarias para acceder a la bibliografía que deberán utilizar para contextualizar la investigación en la que participen y para la elaboración de la memoria.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Realización de las actividades propuestas al estudiante durante el periodo presencial
- Redacción final de una memoria, que tendrá el formato de artículo científico basado en la investigación realizada durante las prácticas.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Las profesoras responsables se ponen a disposición de los estudiantes desde principio de curso, pudiendo contactar mediante los siguientes medios:

Por correo electrónico o por teléfono:

Paloma Collado Guirao: pcollado@psi.uned.es. Tel: 91 398 6243

Helena Pinos Sánchez: hpinos@psi.uned.es. Tel: 91 398 8931

Beatriz Carrillo Urbano: bcarrillo@psi.uned.es. Tel: 91 398 6290

Presencialmente (previa cita):

Los días y horas de atención al estudiante en la Facultad de Psicología serán los siguientes:

Paloma Collado:

Martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas

Despacho: 0.31.

Helena Pinos:

Martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas

Despacho: 0.26.

Beatriz Carrillo:

Martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas

Despacho: 0.22.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta actividad de prácticas externas dispone de un máximo de 2 plazas, que serán seleccionados entre los solicitantes atendiendo a criterios académicos y de currículum, siendo requisito imprescindible la asistencia al laboratorio del Departamento de Psicobiología en la Facultad de Psicología de la UNED, para participar en el desarrollo de la investigación que se proponga para realizar las prácticas.

PROPUESTA M: EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA

1. DENOMINACIÓN

El uso de las nuevas tecnologías en el entrenamiento de la memoria

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Pilar Toril Barrera

3. OBJETIVOS

El objetivo de este Prácticum de Investigación es introducir al estudiante en el estudio del uso de las nuevas tecnologías y el entrenamiento de la memoria.

A partir de la lectura de las principales investigaciones sobre el tema, el estudiante desarrollará sus ideas para investigar, formulará sus hipótesis, diseñará, programará, implementará una investigación, analizará los datos y escribirá un informe científico.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de este Prácticum se distribuyen en varias fases:

1. Revisión bibliográfica, lectura de las principales investigaciones en el ámbito de estudio, selección del tema específico sobre el que se pretende investigar y planteamiento de las hipótesis.
2. Diseño, programación e implementación del estudio.
3. Análisis estadísticos de los datos utilizando el paquete estadístico SPSS e interpretación de los resultados.
4. Realización de un informe científico.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades pueden distribuirse de la siguiente manera:

1. Revisión bibliográfica, lectura de las principales investigaciones y planteamiento de las hipótesis.
2. Diseño, programación y realización del estudio.
3. Análisis e interpretación de los resultados.
4. Escritura del informe científico.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Calendario orientativo:

- Octubre – Diciembre: Búsqueda bibliográfica, lectura de las principales investigaciones y planteamiento de las hipótesis.
- Enero – Abril: Diseño, programación, implementación de la investigación, análisis de datos e interpretación de resultados.
- Mayo – Junio: Escritura del informe científico.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El trabajo es autónomo. La profesora orientará al estudiante en cada una de las fases: lectura de los principales estudios, diseño, implementación de la investigación, y escritura del informe final. Sería recomendable tener alguna tutoría presencial al inicio del curso.

8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y contemplará la realización de todas las partes del trabajo, así como la elaboración del informe de investigación.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El estudiante puede contactar con la profesora mediante correo electrónico, o por teléfono en el horario de tutoría. Al inicio de curso se recomienda una tutoría presencial para organizar el trabajo.

Correo electrónico: pilartoril@psi.uned.es

Departamento de Psicología Básica II

Facultad de Psicología, UNED

C/ Juan del Rosal, 10 Ciudad Universitaria 28040 Madrid

Despacho: 2.27

Teléfono: 91 398 62 77

Horario de tutoría: Jueves de 10:00 a 14:00 horas.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Una plaza disponible.

Requisitos:

1. Nivel de inglés alto (leído y escrito).
2. Conocimientos de informática.
3. Interés por la investigación en Psicología de la Memoria y el uso de las nuevas tecnologías.

PROPUESTA N: FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO, DESARROLLO COGNITIVO, APRENDIZAJE ESCOLAR, ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL

1. DENOMINACIÓN

Funcionamiento ejecutivo, desarrollo cognitivo, aprendizaje escolar, adaptación psicosocial

2. EQUIPO DOCENTE

Nuria Carriedo López

3. OBJETIVOS

Capacitar al alumno en el desarrollo de un proyecto de investigación (recopilación bibliográfica, administración de pruebas, recogida, codificación y análisis de datos y elaboración de informes) en el contexto de un proyecto de investigación en el campo de estudio del desarrollo cognitivo, el aprendizaje escolar y/o la adaptación social.

4. CONTENIDOS

Las fases de un proceso de investigación:

- Búsqueda bibliográfica.
- Recogida de datos.
- Codificación de datos
- Análisis de resultados.
- Elaboración de un informe de investigación

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Búsqueda bibliográfica

Recogida de datos en relación con los objetivos de la investigación en curso.

Manejo de la base de datos Excel

Análisis de resultados con SPSS o programas estadísticos similares

Elaboración de un informe de investigación en el que se plasmen toda las fases del proceso seguido.

Primera parte (octubre – febrero)	
Noviembre	Realización de actividades de la parte común (búsquedas bibliográficas; contenidos metodológicos)
Diciembre-enero	Revisión teórica y análisis crítico de artículos relevantes sobre los contenidos de la plaza.
Segunda parte (Febrero – Junio)	
Febrero-mayo	Participación activa en las investigaciones que estén llevando a cabo el equipo docente sobre los contenidos de la plaza, que permita al alumno capacitarse en la investigación cognitiva: Recogida de datos en relación con los objetivos de la investigación en curso. Manejo de la base de datos Excel Análisis de resultados con SPSS o programa estadístico general
Junio	Elaboración del informe de investigación

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Véase la programación de actividades

7. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los alumnos tendrán acceso a las bases de datos bibliográficas de la Biblioteca de la UNED para realizar la primera parte del trabajo.

Para la segunda parte, la profesora proporcionará todos los recursos y materiales necesarios para la realización del mismo (ordenadores, programas informáticos, pruebas y cuestionarios). El alumno tendrá una supervisión constante por parte de la profesora que le irá guiando en su proceso de aprendizaje.

8. EVALUACIÓN:

- Búsqueda bibliográfica (15%)
- Recogida de datos en centros escolares (30%).
- Corrección y transcripción de datos a Excel (30%)
- Análisis de resultados (15%)
- Discusión y conclusiones (10%)

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES:

Es conveniente que el alumno pueda acudir periódicamente a la Facultad para mantener una interacción constante con la profesora y poder tener con él un seguimiento continuo de las actividades a realizar.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Es necesario que el alumno sea de Madrid o alrededores.

PROPUESTA Ñ: ENTRENAMIENTO DE LA COGNICIÓN ESPACIAL: ANÁLISIS DE DIFERENCIAS EVOLUTIVAS, INDIVIDUALES Y DE GÉNERO

1. DENOMINACION

Entrenamiento de la cognición espacial: análisis de diferencias evolutivas, individuales y de género

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. M^a José Contreras Alcalde (Profesora Titular)

3. OBJETIVOS

El objetivo de esta propuesta es iniciar a los estudiantes en la investigación actual de variables relacionadas con la cognición espacial. Se pretende que el estudiante se inicie en el manejo de la bibliografía relevante en el entrenamiento y la cognición espacial así como en algunos procedimientos y tareas experimentales, se familiarice con el análisis de datos y su interpretación y adquiera la capacidad para analizar y discutir los resultados de forma crítica.

4. CONTENIDOS

Varios informes internacionales han argumentado que la baja representación de mujeres en campos profesionales relacionados con Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) puede ser debida a las diferencias de género en las habilidades espaciales. Sin embargo, sabemos que existe disparidad del tamaño del efecto, que varía en función de la tarea espacial aplicada y se ve afectado por variables socioculturales; también el efecto es mayor en algunas STEM (Tecnología e Ingenierías). Algunos estudios no han encontrado diferencias entre ambos sexos, estas fluctúan en función del momento evolutivo de desarrollo en que se evalúa y de algunas variables sobre las que podemos influir, desde una aproximación científica, para reducir las desigualdades sociales y de género. Otros estudios han demostrado el efecto sobre el rendimiento viso-espacial de la experiencia espacial previa o de factores psicosociales, como los roles de género, estereotipos y auto-confianza. Se ha demostrado que un aprendizaje igualitario de las estrategias más eficaces es posible y que potenciar estrategias eficaces reduce la brecha entre hombres y mujeres en el acceso a titulaciones superiores STEM, ayudando a desarrollar la economía de un país. La Rotación Mental (RM), tiene una intensa relación con otros procesos cognitivos, como la inteligencia o la Memoria Operativa (MO) y pueden esperarse beneficios después de un entrenamiento breve. El procedimiento de reforzamiento gradual con consecuencias diferenciales ha demostrado una mejora del aprendizaje discriminativo y se ha pilotado con éxito para potenciar la RM en ambos sexos.

Algunas competencias de investigación que se trabajarán en estas prácticas son:

- Evaluar la experiencia previa y auto-percepción de los/as estudiantes sobre distintos procesos espaciales que se ponen en juego y analizar su impacto en la elección de titulaciones con distinta carga viso-espacial.
- Examinar las diferencias de género y estrategias utilizadas para resolver tareas de RM y su relación con la elección de los/as estudiantes hacia diferentes títulos universitarios.
- Analizar las diferencias de género y de estrategias en el aprendizaje, manipulando distintas condiciones de reforzamiento.
- Explorar la relación entre capacidad visoespacial y coordinación motora junto con su capacidad predictiva del rendimiento en matemáticas, analizando el efecto de la edad y del sexo en educación primaria.
- Participación en diseños y metodología con alguna/s tarea/s de la línea de investigación de la profesora.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Octubre a Enero. Revisión de contenidos teóricos y metodológicos básicos.

- Enero a Marzo: Aprendizaje de las tareas experimentales utilizadas en el entrenamiento visoespacial (selección de estímulos, conocimiento y uso de tareas, programas de entrenamiento, etc.).
- Marzo a Mayo: Administración de las tareas y de posibles experimentos .
- Mayo: Análisis de datos.
- Junio: Entrega del informe de investigación.

6. PROGRAMACION TEMPORAL¹

Para el aprendizaje de las tareas de entrenamiento visoespacial y la realización de los experimentos se requiere la asistencia de los estudiantes a la Sede Central durante los periodos de tiempo que fije la profesora y que se darán a conocer a principios de curso. Un 25% del tiempo se empleará en el aprendizaje de los contenidos en la Sede Central, un 25% en el trabajo propio del estudiante sobre los contenidos introductorios generales y el 50% restante se dedicará al trabajo de investigación y a la redacción del Informe final.

7. RECURSOS DIDACTICOS

La profesora proporcionará a los alumnos parte del material necesario para el desarrollo de las prácticas: bibliografía básica y artículos especializados, así como el acceso al material necesario para realizar las actividades. Es importante que los estudiantes aprendan a buscar y complementar la revisión bibliográfica actualizada sobre el entrenamiento espacial, dependiendo del estudio que se proponga.

8. EVALUACION

La evaluación se basará principalmente en el Informe de investigación presentado por el estudiante sobre todas las actividades realizadas durante las prácticas.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LA PROFESORA RESPONSABLE

La profesora estará disponible durante todo el curso (periodo lectivo) y atenderán a los alumnos en la Facultad de Psicología los Lunes, Miércoles o Jueves de 10:00 a 14:00 horas.

M^a José Contreras Alcalde: 913988655; e-mail: micontreras@psi.uned.es

Página de investigación del equipo de investigación de la tutora, con información sobre los contenidos a trabajar:

<https://spaceducation.wixsite.com/spaceducation>

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Hay disponible UNA plaza. Los solicitantes se seleccionarán sobre la base de criterios académicos y/o los relacionados con la colaboración previa con el equipo de investigación de la profesora.

¹ Esta programación temporal de actividades puede variar en función de las necesidades de la investigación. El contenido de las prácticas se adaptará a los objetivos que se estén abordando en las investigaciones en marcha durante el curso.

PROPUESTA O: LA HUMILLACIÓN COMO FENÓMENO EMOCIONAL DISTINTIVO: UN ESTUDIO DE LAS VARIABLES SITUACIONALES QUE FACILITAN LA HUMILLACIÓN Y DE SUS CONSECUENCIAS

1. DENOMINACIÓN

La humillación como fenómeno emocional distintivo: un estudio de las variables situacionales que facilitan la humillación y de sus consecuencias

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Saulo Fernández Arregui (Profesor Contratado Doctor)

3. OBJETIVOS

Formar a los estudiantes en la investigación experimental en psicología social a través de su colaboración en el proyecto de investigación sobre la humillación que estamos desarrollando y cuyo título es el mismo da nombre a estas plazas. Este proyecto de investigación tiene como objetivos estudiar las condiciones situacionales que facilitan la dinámica de la humillación, así como investigar las consecuencias de la humillación en las víctimas. El objetivo último de las plazas es que el estudiante se familiarice con el método y los procedimientos de investigación que estamos utilizando en el proyecto, que son los empleados habitualmente en la investigación psicosocial experimental. Igualmente se pretende que el estudiante se familiarice con el marco teórico del proyecto, referido a las emociones autoconscientes en general y a la humillación en particular.

4. CONTENIDOS

El estudiante abordará contenidos teóricos y prácticos relacionados con el método experimental de investigación y el análisis de datos. Entre los contenidos teóricos, el estudiante deberá profundizar en la lectura de bibliografía (mayoritariamente en lengua inglesa) sobre las emociones autoconscientes (vergüenza, culpa, orgullo, humillación). Dicha literatura se proporcionará por el ED. Respecto a los contenidos metodológicos, el estudiante aprenderá sobre el diseño de las investigaciones así como sobre su desarrollo. Recibirá formación sobre el análisis de los datos y la interpretación de resultados y sobre la elaboración de artículos científicos.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Lectura de bibliografía especializada (en inglés y facilitada mayoritariamente por el ED) [Fechas aproximadas: octubre-diciembre]
- Reuniones con el Equipo Investigador para conocer los detalles del proyecto de investigación (podrán ser a través de Skype si el estudiante no reside en Madrid) [Fechas aproximadas: octubre-diciembre]
- Participación/colaboración como ayudante de investigación en los experimentos que estén en marcha (incluye recogida de datos y acompañamiento en los análisis de datos) [Fechas aproximadas: enero-mayo]
- Elaboración de resultados en formato de artículo científico [Fechas aproximadas: mayo-junio]

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El estudiante deberá reunirse con los profesores responsables de la actividad de manera periódica a lo largo del curso de forma presencial en la Facultad o por vía telemática (Skype) si el estudiante no reside en Madrid, lo cual representará el 20% del tiempo total de esta modalidad de prácticas externas. Otro 20% corresponderá al trabajo personal del estudiante de lectura de artículos científicos y bibliografía sobre la línea de trabajo. Un 40% del tiempo se empleará en la participación directa del estudiante en los experimentos que se estén llevando a cabo en el marco del proyecto de investigación, colaborando con el equipo investigador en la recogida de datos y en la preparación de los materiales necesarios para su desarrollo. El 20% restante corresponderá al trabajo personal del alumno par la redacción del informe final.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los investigadores se encargarán de dar acceso a los alumnos al material necesario para el desarrollo de la actividad: artículos científicos, tutoriales sobre las herramientas utilizadas en la investigación y bibliografía sobre el análisis de datos y la elaboración de artículos científicos. Los estudiantes se incorporarán al equipo investigador y a través de las reuniones periódicas con los investigadores se formarán y familiarizarán con las tareas de diseño y ejecución de los experimentos que se estén llevando a cabo, así como con el análisis de los datos y la interpretación de resultados.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al estudiante, así como la redacción final de una memoria cuya estructura será indicada por el equipo docente (formato de artículo científico).

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La comunicación con los profesores responsables será continua con reuniones, bien de forma presencial en la Facultad, bien por vía telemática.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Esta actividad dispone de un máximo de 1 plaza, que será seleccionada de entre los solicitantes, atendiendo a criterios académicos y a cualquier otro aspecto del currículum (aportar otras titulaciones o experiencias en el ámbito profesional o de investigación vinculadas con la plaza). Será requisito imprescindible un nivel de comprensión lectora de inglés alto ya que buena parte de la bibliografía estará en inglés.

PROPUESTA P: LAS COMPETENCIAS DE ESCRITURA ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON EL ÉXITO EN EL TFG

1. DENOMINACIÓN

Las competencias de escritura académica y su relación con el éxito en el TFG

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Inmaculada Escudero, Dra. Raquel Kohen y Dr. Jesús Martín Cordero.

3. OBJETIVOS

Esta oferta se enmarca en un proyecto orientado a mejorar competencias y estrategias de aprendizaje del alumnado del área de Psicología Evolutiva y de la Educación con el fin de incrementar el éxito en la asignatura TFG. El objetivo principal de la propuesta es que los estudiantes se aproximen a la problemática de la escritura académica y al papel que desempeña en el potencial éxito en la asignatura TFG. Asimismo, que participen del desarrollo y aplicación de herramientas para analizar las principales dificultades relacionadas con la escritura académico-científica que presentan los informes de TFG como así también en la planificación de posibles intervenciones para su mejora.

4. CONTENIDOS

- Las competencias del Grado en Psicología relacionadas con la asignatura TFG.
- Dificultades detectadas en el alumnado del área de Psicología Evolutiva y de la Educación para superar la asignatura TFG
- La escritura académico-científica: estructura; procesos de planificación, composición y revisión
- Análisis de las dificultades que presentan los estudiantes del área de Psicología Evolutiva y de la Educación del Grado en Psicología cuando deben enfrentarse a la escritura de su TFG y propuestas de intervención para su mejora

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Revisión de contenidos teóricos
- Entrenamiento metodológico
- Revisión y desarrollo de herramientas para el análisis de textos académicos
- Análisis de informes de TFG de cursos anteriores con el fin de detectar las dificultades más sistemáticas relacionadas con la escritura académica
- Formulación de posibles estrategias para mejorar la escritura del TFG
- Elaboración y defensa del informe del trabajo realizado

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Las tareas se desarrollarán entre los meses de noviembre y mayo. Se prevé la realización de dos encuentros presenciales en la Sede Central que tendrán lugar en los meses de enero y mayo (sus fechas exactas se darán a conocer a principios de curso). El primero estará dedicado a la formación teórica y metodológica mientras que el segundo a la discusión y defensa de los informes del trabajo realizado. Los meses de noviembre y diciembre se dedicarán al trabajo con el material básico propuesto por el ED. El tiempo restante se dedicará al análisis del material, el desarrollo de propuestas de mejora y la redacción del informe de trabajo.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente proporcionará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de las prácticas: bibliografía básica, artículos especializados y recursos metodológicos.

8. EVALUACIÓN

Informe escrito y defensa oral del trabajo realizado.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Los profesores estarán disponibles a lo largo de todo el curso. La comunicación se realizará preferentemente a través del correo-e. Se podrán concertar tutorías presenciales o telemáticas según las necesidades que reporten las tareas previstas.

Contacto:

Raquel Kohen Kohen
Teléfono: 91 398 79 06
correo: rkohen@psi.uned.es
Jesús I. Martín Cordero
Teléfono: 91 398 62 67
correo: jimartin@psi.uned.es
Inmaculada Escudero Domínguez
Teléfono: 91 398 9563
correo: iescudero@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 3

Se oferta un máximo de 3 plazas

Criterios de selección:

- Preferiblemente estudiantes que estén cursando la mención en Psicología Educativa.
- Se seleccionará por expediente, Nº de asignaturas de la mención en Psicología Educativa superados y Nº total de créditos del grado aprobados.

PROPUESTA Q: IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE SIGNIFICADOS PERSONALES A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DE REJILLA

1. DENOMINACIÓN

Identificación y análisis de significados personales a través de la técnica de rejilla

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Luis Angel Saúl (Profesor Titular).

3. OBJETIVOS

Esta plaza tiene por objeto proporcionar al alumno la familiarización con el marco de evaluación e intervención de la psicoterapia constructivista. Mediante la realización de este practicum, el alumno se adentrará en el enfoque constructivista desde una de las técnicas de evaluación más estructuradas dentro de dicho enfoque, la Técnica de Rejilla (Kelly, 1955) y explorará con ella las construcciones del sujeto de evaluación psicológica.

4. CONTENIDOS

- Conocer la técnica de rejilla, uno de los recursos centrados en la detección del sistema de construcciones del sujeto objeto de evaluación.
- Adentrarse en la utilización práctica de dicha técnica de evaluación de significados personales.
- Introducirse en una interpretación básica de los datos obtenidos.
- Conocer y utilizar los métodos informáticos para tal efecto.
- Colaborar con proyectos de investigación en curso y participar en la recogida de datos
- Introducirse en la realización e interpretación de análisis estadísticos.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

El alumno tendrá diversos encuentros presenciales y/o bajo videoconferencia con el profesor (el calendario concreto se dará a conocer a los alumnos seleccionados al inicio de curso). El resto del trabajo conjunto y coordinación entre profesor-alumnos se realizará a través de la comunidad virtual creada para tal efecto.

Del tiempo total de trabajo del alumno, el 30% corresponderá al estudio y familiarización del área de conocimientos específico en el que se basa la actividad propuesta y se realizará a través de lectura de textos, artículos científicos, visionado de vídeo, etc. El 70% del tiempo restante, corresponderá al trabajo personal del alumno sobre la información y actividades propuestas por el profesor: práctica con la utilización de la técnica de rejilla, utilización del programa informático para el análisis de datos, diseño de una investigación, análisis de datos, recogida de datos, redacción del informe final, etc.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

- Realización de las actividades de formación teórica en la teoría de constructos personales y manejo de técnicas de evaluación constructivista [Fechas aproximadas: octubre-diciembre].
- Participación en investigaciones que estén en marcha [Fechas aproximadas: enero-mayo].
- Elaboración de un informe de investigación [Fechas aproximadas: mayo-junio – Fecha de entrega tope 15 de junio].

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El profesor se encargará de dar acceso a los alumnos al material necesario para el desarrollo de la actividad: textos, artículos científicos, archivos de datos, etc. También se proporcionará una bibliografía de materiales complementarios que servirán al alumno como información adicional sobre los contenidos tratados.

Además, se utilizará una plataforma de trabajo cooperativo a través de Internet, en la que el profesor proporcionará materiales y directrices que deberán seguirse para la consecución de los objetivos. Esta plataforma será la herramienta principal de trabajo y comunicación entre los alumnos y el profesor.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos. Se realizará mediante el seguimiento continuo de las actividades propuestas al alumno. La tarea final consistirá en la redacción de un informe en el que se compendiarán las actividades y los aspectos más relevantes del análisis de datos que se ha desarrollado, así como la defensa a través de videoconferencia de un tema propuesto (duración de la presentación para la defensa de 10 minutos).

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El profesor estará a disposición del alumno desde principio de curso, pudiendo contactar a través de teléfono o de manera presencial en el siguiente horario

Lunes lectivos, de 16:00 a 20:00 horas
Miércoles y lunes lectivos, de 10:00 a 14:00 horas
Teléfono: 91 398 6275
Dirección física:
Facultad de Psicología
Despacho 2.46
C/ Juan del Rosal 10
28040 Madrid

En cualquier momento el alumno podrá realizar sus consultas al profesor a través de su correo electrónico lasaul@psi.uned.es, o a través de la comunidad virtual en la que el profesor dará al alumno de alta al comienzo del curso.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

Esta actividad de prácticum dispone de un máximo de 4 plazas, que serán seleccionados de entre los solicitantes atendiendo a criterios académicos y a cualquier otro aspecto del currículum (aportar otras titulaciones o experiencias en el ámbito profesional o de investigación vinculadas con la plaza).

PROPUESTA R: ESTUDIO SOBRE ANOSOGNOSIA EN PACIENTES CON DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO

REQUISITO PARA OPTAR A LA PLAZA: Para optar a esta plaza es imprescindible que los estudiantes dispongan de acceso a un centro de daño cerebral próximo a la localidad donde viven que permita la realización del estudio.

1 DENOMINACIÓN

Estudio sobre Anosognosia en Pacientes con Daño Cerebral Adquirido

2 EQUIPO DOCENTE

Prof.^a Paloma Enríquez de Valenzuela

3 OBJETIVOS

Introducir al estudiante en el conocimiento y la práctica de la investigación científica en Psicología. El Practicum consistirá en estudiar empíricamente la relación entre anosognosia (falta de consciencia del déficit) y localización de la lesión en pacientes con Daño Cerebral Adquirido (DCA)

4 CONTENIDOS

Búsqueda bibliográfica del tema de estudio y Revisión de artículos, con objeto de elaborar un Informe científico sobre el estado actual de la investigación.

Realización del trabajo empírico, utilizando como sujetos pacientes con DCA de distinta localización.

Recogida y Análisis de datos. Informe de Resultados.

Memoria del Estudio, siguiendo la estructura de un artículo de investigación empírica.

5 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Las actividades programadas son las características de la investigación científica, e incluye las siguientes Fases:

1. Búsqueda bibliográfica, Revisión de artículos y Elaboración de un Informe sobre el estado actual de la investigación sobre el tema de estudio.
2. Trabajo empírico en pacientes con DCA de distinta localización.
3. Recogida y Análisis de datos. Informe de Resultados.
4. Memoria del Estudio, siguiendo la estructura de un Artículo de investigación empírica.

6 PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Calendario aproximado	Actividad
Noviembre-Diciembre	Búsqueda bibliográfica, Revisión de artículos sobre el tema del estudio y Elaboración de un Informe sobre el estado de la investigación.*
Enero-Febrero-Marzo	Trabajo empírico en pacientes con DCA de distinta localización. Recogida de datos. Plantilla de Datos.*
Abril-Mayo	Análisis de datos. Informe de Resultados.*
Abril-Mayo	Memoria del Estudio*, cumpliendo con la estructura de un Artículo de investigación empírica.

* Documentos que deberá presentar el/la estudiante en cada fase de la investigación.

7 RECURSOS DIDÁCTICOS

Bases bibliográficas de la biblioteca de la UNED
Centro Clínico de Daño Cerebral con Servicio de Neuropsicología
Programa estadístico SSPS

8 EVALUACIÓN

Se realizará teniendo en cuenta el trabajo en cada una de las Fases del estudio, puntuando cada fase de 1 a 10 y ponderando su contribución a la Calificación final del modo en que se especifica a continuación:

1. Informe del estado de la investigación: 20%
2. Plantilla de Datos: 20%
3. Informe de Resultados: 20%
4. Memoria del Estudio: 40%

9 ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La Tutorización del Estudiante se realizará mediante comunicación presencial, telefónica y por correo electrónico entre la Profesora y el/la Estudiante.

10 Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Número de Plazas: Una

Criterios de Selección: Estudiantes que hayan cursado o se hayan matriculado en el curso 2020-2021 en la asignatura de Neurociencia Cognitiva. En caso de que se presenten varias solicitudes se seleccionará según expediente, teniendo en cuenta la calificación obtenida en esta asignatura si la han cursado previamente en el momento de realizar la matrícula.

PROPUESTA S: DESARROLLO PERINATAL: IMPORTANCIA DE LAS VARIABLES PSICOLÓGICAS DURANTE EL FENÓMENO DEL NACIMIENTO.

1. DENOMINACIÓN

Desarrollo perinatal: Importancia de las variables psicológicas durante el fenómeno del nacimiento.

11 EQUIPO DOCENTE

Dra. Rosa Pulido y Dr. Manuel Rodríguez.

12 OBJETIVOS

La presente línea de investigación surge de la necesidad de profundizar en qué ocurre a nivel psicológico en la madre durante el parto y en cómo dichas influencias pueden afectar al sistema familiar: tanto al nacimiento del bebé, como a su vinculación durante las primeras horas (momento crítico para el establecimiento de dicho vínculo). La diada madre-recién nacido está filogenéticamente preparada para actuar como sistema, pero para ello deben encontrarse en un contexto que favorezca (que no inhiba) dicho contacto (interacción). A pesar de que numerosos estudios en los últimos años han señalado la gran relevancia de dicho contacto inicial, en menor medida se ha estudiado cómo afecta la vivencia de parto al estado emocional de la madre; es decir, en qué condiciones llega la madre para poder realizar dicho primer contacto vincular con su hijo o hija.

13 CONTENIDOS

ESTÁN REDACTADOS COMO OBJETIVOS

- El proceso fisiológico a través del cual se produce el nacimiento de un bebé: etapas de un parto, diferencias entre las mismas, diferentes tipos de partos...
- ¿Cómo pueden afectar las variables psicológicas en dicho proceso fisiológico del parto (desencadenarlo, inhibirlo...)?
- Relaciones entre los diferentes niveles de análisis del desarrollo humano durante el parto: 1) Genético/fenotípico; 2) Cerebral; 3) Psicológico y 4) Comportamental.
- ¿Por qué el impacto de las variables psicológicas en la evolución de parto ha sido un fenómeno tan poco estudiado?
- Impacto que puede tener el estado emocional de la madre a la hora del primer contacto con el bebé.
- Experiencias de parto, a partir del relato de las propias madres.

14 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Búsqueda y revisión de contenidos teóricos
- Discusión de contenidos teóricos para la elaboración de un marco teórico útil
- Revisión de metodologías apropiadas para alcanzar los objetivos de investigación propuestos
- Recogida y preparación de datos
- Procesamiento y análisis de datos
- Redacción de resultados
- Elaboración de medidas de validez y fiabilidad
- Elaboración de informes de datos
- Elaboración y defensa del informe del trabajo realizado

15 PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Calendario aproximado	
Noviembre-Diciembre	Familiarización con el material teórico Búsqueda bibliográfica Discusión teórica

	Definición de objetivos de investigación y elaboración de hipótesis
Enero-Febrero	Revisión de metodologías y diseños de investigación ajustados a los objetivos Procesamiento de los datos y transcripción de entrevistas
Marzo-Abril	Análisis de contenido de las entrevistas (elaboración de categorías, acuerdo interjueces...) 8. Realización de análisis estadísticos básicos
Abril-Mayo	9. Colaboración en la elaboración de informes de investigación

16 RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente proporcionará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de las prácticas: bibliografía básica, artículos especializados y recursos metodológicos. Así como todas las orientaciones pertinentes para que puedan desarrollar competencias de: búsqueda y selección de información pertinente y de calidad; diseño de una investigación psicológica aceptable y pertinente; reflexión sobre sus propias elaboraciones y competencias; elaboración de un informe escrito en el que se muestren lo conocimientos adquiridos.

17 EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los contenidos teóricos y prácticos de la investigación y el desempeño del estudiante durante el curso. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas a los estudiantes, la entrega de un informe y la defensa oral del mismo.

18 ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Los profesores estarán disponibles a lo largo de todo el curso. La comunicación se realizará preferentemente a través de herramientas telemáticas tanto asíncronas como síncronas. También se podrán concertar tutorías presenciales o telemáticas según las necesidades que reporten las tareas previstas.

Contacto:

Rosa Pulido

correo: rpulido@psi.uned.es

Manuel Rodríguez

correo: manuel.rodriguez@psi.uned.es

19 Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

Se oferta un máximo de 4 plazas

Criterios de selección:

-Preferiblemente estudiantes que estén cursando la mención en Psicología Educativa; que se manejen en la lectura de textos en inglés, y que tengan interés por la investigación aplicada (conocimientos mínimos sobre métodos de investigación, etc.).

PROPUESTA T: INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. TÓPICO ESPECIAL: COMPRENSIÓN DE LA ENVIDIA EN EL DESARROLLO INFANTIL

1. DENOMINACIÓN

Investigación en desarrollo emocional en la infancia. Tópico Especial: Comprensión de la envidia en el desarrollo infantil.

20 EQUIPO DOCENTE

- Dra. Laura Quintanilla Cobián (Profesora Contratada Doctora)
- Dra. Elena Gaviria Stewart (Profesora Titular)

21 OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes un primer acercamiento a la investigación sobre el desarrollo de las emociones. Se pretende que los estudiantes se familiaricen con el proceso de la investigación, en sus diferentes fases: planteamiento del problema, hipótesis, diseño del estudio, selección de pruebas estadísticas acordes con los elementos previos, técnicas de recogidas de datos, análisis y elaboración de un informe.

Al realizar las prácticas de investigación en esta línea, el estudiante puede solicitar ser aceptado en las líneas de investigación del TFG con cualquiera de las dos docentes², si así lo desea. De este modo, el estudiante, al estar inmerso en la temática y en el proceso de investigación, estará capacitado para desarrollar su propio proyecto de estudio para el TFG.

22 CONTENIDOS

Durante este curso, plantearemos el siguiente tema relacionado con el sentimiento de la envidia:

EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA ENVIDIA: EXPRESIÓN EMOCIONAL Y TEORÍA DE LA MENTE

Los niños, desde los tres años, reconocen cuando alguien tiene envidia, y a partir de los seis años empiezan a comprender las reglas sociales asociadas a esta emoción (i.e., que no se debe decir que uno siente envidia, sobre todo si esta es maliciosa). En este curso, nos planteamos una pregunta con respecto a este tema: ¿Qué relación existe entre el desarrollo de habilidades mentalistas tales como la teoría de la mente, la adquisición de reglas de expresión emocional y la comprensión de la envidia?

Sabemos, además, que la envidia forma parte de la construcción del yo y está relacionada con el proceso de comparación social, así como con los criterios de justicia implicados en la distribución de recursos (aversión a la desigualdad) y en los comportamientos prosociales. Todos estos factores también están relacionados con la comprensión emocional y la teoría de la mente.

23 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Al principio del curso el estudiante deberá tener una entrevista con el equipo docente con la finalidad de establecer la programación. El estudiante contará con tutoría presencial en la Facultad de Psicología, en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

² Elena Gaviria. Línea de TFG: *Investigación e Intervención en Psicología Social* (Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones): La envidia como emoción social autoconsciente: su relación con la identidad.

Laura Quintanilla. Línea de TFG: *Investigación e Intervención en Psicología Básica y Aplicada* (Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento): Desarrollo Emocional en la Infancia.

24 PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Fechas (aproximadas)	Actividades
Noviembre - Enero	Lectura crítica de bibliografía y búsqueda documental
Febrero-Marzo	Planteamiento del problema, hipótesis y diseño de la investigación
	Creación o adaptación de instrumentos para la recogida de datos
	Prueba piloto y ajuste de las pruebas.
Abril-Mayo	Recogida de datos
	Análisis de datos y escritura del informe de investigación
15 de junio (improrrogable)	Entrega del informe.

25 RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente se encargará de dar acceso a los estudiantes al material necesario para el desarrollo de la actividad.

26 EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los contenidos teóricos y prácticos de la investigación. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al alumno, así como la redacción final de un informe científico.

La asistencia a las reuniones (presenciales o virtuales) representará el 30% del tiempo total de las prácticas de investigación y podrá desarrollarse en distintos momentos a lo largo de todo el curso (el calendario concreto se dará a conocer a los estudiantes seleccionados al inicio del curso y se adaptará en la medida de lo posible a la disponibilidad de éstos; en caso de dificultad para acudir a la Sede Central en Madrid, existe la posibilidad de asistir a las reuniones por Teams). Otro 30% corresponderá a sus actividades (lectura crítica de la bibliografía, búsqueda documental y fases iniciales de la investigación). El 40% del tiempo restante corresponderá al trabajo personal del estudiante sobre la actividad relacionada con la elaboración de instrumentos para la recogida de datos, la propia recogida de datos (en el caso de que este sea posible), análisis y elaboración del informe de investigación.

27 ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Por correo electrónico:	
Elena Gaviria Stewart egaviria@psi.uned.es	Laura Quintanilla Cobián lquintanilla@psi.uned.es
Por teléfono o presencialmente (previa cita): Los días y horas de atención al estudiante en la Facultad de Psicología serán los siguientes:	
Martes y jueves, de 10:00 a 14:00; martes, de 15:00 a 19:00 Tfno. 91 398 6296 Despacho: 1.57	Lunes de 16:00 a 20:00; Martes, de 10:00 a 14:00; y de 15:00 a 19:00 Tfno. 91 398 7929 Despacho: 2.64
Correo postal: Dra. Dña. Elena Gaviria PRÁCTICAS EXTERNAS DE INVESTIGACIÓN “Desarrollo Emocional en la Infancia” Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones Facultad de Psicología, UNED C/ Juan del Rosal, 10 Ciudad Universitaria, 28040 Madrid	Correo postal: Dra. Dña. Laura Quintanilla PRÁCTICAS EXTERNAS DE INVESTIGACIÓN “Desarrollo Emocional en la Infancia” Departamento Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología, UNED C/ Juan del Rosal, 10 Ciudad Universitaria, 28040 Madrid

28 Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 8

Esta actividad dispone de 8 plazas.

- Solo en el caso de que sea posible la recogida de datos, que estará en función de las circunstancias de la pandemia, sería recomendable (no obligatorio) que los estudiantes tuvieran algunas mañanas libres para esta actividad.

- Los estudiantes deberán tener en cuenta que es importante asistir a las sesiones Presenciales/Virtuales (Teams) en la Sede Central que programará el Equipo Docente (pueden ser tres o cuatro a lo largo del curso, la presencialidad será solo cuando las circunstancias de seguridad sanitaria lo permitan).

NOTA: Todas las expresiones en masculino genérico de este documento se entienden aplicables indistintamente a hombres y mujeres.

PROPUESTA U: INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA MÚSICA Y LA INTERPRETACIÓN ARTÍSTICA

1. DENOMINACIÓN

Investigación en Psicología de la Música y la interpretación artística

29 EQUIPO DOCENTE

Dr. Andrés López de la Llave
Dra. M^a Carmen Pérez-Llantada

30 OBJETIVOS

Construcción y validación de un cuestionario para la evaluación de algunas características psicológicas relacionadas con la calidad de la interpretación artística

31 CONTENIDOS

- Conceptos generales sobre Psicología de la Música y la interpretación artística.
- Variables psicológicas relevantes en la interpretación artística y musical.
- La construcción de instrumentos de medida en Psicología de la Música y la interpretación artística

32 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Revisión de la literatura sobre el tema
- Construcción del cuestionario
- Recogida de datos
- Análisis factorial exploratorio
- Análisis factorial confirmatorio

33 PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Revisión de la literatura sobre el tema	Noviembre-Diciembre 2020
Construcción del cuestionario	Enero 2021
Recogida de datos	Febrero Marzo, 2021
Análisis exploratorio y Análisis confirmatorio	Abril 2021
Redacción y entrega del informe	Mayo, Junio 2021

34 RECURSOS DIDÁCTICOS

Se facilitarán a los estudiantes artículos y libros en PDF para llevar a cabo la investigación

35 EVALUACIÓN

Se realizará una memoria con las actividades que se han realizado a lo largo del curso en relación con la propuesta.

36 ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Se contactará por email o por teléfono para el seguimiento de las actividades.

37 Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 3

3 plazas.

PROPUESTA V: INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y SALUD SEXUAL

1. DENOMINACIÓN

Investigación en Psicología y Salud sexual

38 EQUIPO DOCENTE

- Dr. Andrés López de la Llave
- Dra. M^a Carmen Pérez-Llantada

39 OBJETIVOS

Construcción y validación de un cuestionario para la evaluación de intervenciones en promoción de la salud sexual

40 CONTENIDOS

- Conceptos generales sobre salud sexual
- Actitudes sexuales saludables, mitos y falacias sexuales
- Promoción de la salud sexual: contextos de intervención
- La construcción de instrumentos de medida para la evaluación de intervenciones en promoción la salud sexual

41 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Revisión de la literatura sobre el tema
- Construcción del cuestionario
- Recogida de datos
- Análisis factorial exploratorio
- Análisis factorial confirmatorio

42 PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Revisión de la literatura sobre el tema	Noviembre-Diciembre 2020
Construcción del cuestionario	Enero 2021
Recogida de datos	Febrero Marzo, 2021
Análisis exploratorio y Análisis confirmatorio	Abril 2021
Redacción y entrega del informe	Mayo, Junio 2021

43 RECURSOS DIDÁCTICOS

Se facilitarán a los estudiantes artículos y libros en PDF para llevar a cabo la investigación

44 EVALUACIÓN

Se realizará una memoria con las actividades que se han realizado a lo largo del curso en relación con la propuesta.

45 ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Se contactará por email o por teléfono para el seguimiento de las actividades.

46 Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 3

3 plazas.

PROPUESTA W: ESTUDIO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN LOS PILOTOS DE TRANSFORMACIÓN DE SERVICIOS Y PROGRAMAS DE PLENA INCLUSIÓN

1. DENOMINACIÓN

Estudio sobre las experiencias en los pilotos de transformación de servicios y programas de Plena inclusión

47 EQUIPO DOCENTE

Silvia Muñoz Llorente; Sofía Reyes Rosón y Rosa Pérez Gil

48 OBJETIVOS

- Conseguir y compartir evidencias de las experiencias desarrolladas en los pilotos de transformación.
- Identificar los factores de éxito y/o aspectos clave de las experiencias.
- Aportar nuevos indicadores de evaluación de resultados.
- Generar conocimiento compartido.

49 CONTENIDOS

Desde 2017 Plena inclusión, con sus federaciones y organizaciones miembros, viene desarrollando diferentes pilotos para promover la transformación de dichas organizaciones y los servicios que prestan a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias.

Entre los temas trabajados en los pilotos generados es preciso destacar: empleo, educación, prevención del maltrato, y otras metodologías de trabajo con personas con grandes necesidades de apoyo (Todos Somos Todos).

<http://www.plena-transformacion.org/>

<http://elhuertodeideas.org/experiencias-transformacion>

50 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

El proyecto de investigación vinculado a los pilotos arriba citados incluirá:

- Recogida de datos cualitativa y cuantitativa a través de los miembros de la comunidad de aprendizaje.
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos de la información recogida de los pilotos.
- Evaluación de los indicadores existentes y propuestas de mejora.
- Elaboración y presentación de informes técnicos globales y parciales.
- Apoyo en la realización de artículos u otros soportes de difusión (infografías, presentaciones, etc.)

51 PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Sesiones presenciales: en Madrid, sede de Plena inclusión España, los lunes y martes por las tardes de 15:00 a 17:30 h.

Opción 1: del 10 noviembre al 19 diciembre 2020 y desde el 11 de enero 2021 hasta completar los trabajos.

Opción 2: de febrero a abril 2021.

52 RECURSOS DIDÁCTICOS

- Web de Plena inclusión: www.plenainclusion.org
- Intranet de Plena inclusión (acceso restringido)
- Plataforma de formación online: www.formacionplenainclusion.org
- Huerto de ideas: www.elhuertodeideas.org

- Otros recursos por determinar.

53 EVALUACIÓN

- Evaluación inicial: Sesión inicial de presentación de la organización y del trabajo a realizar y reajuste del mismo.
- Evaluación continuada: Sesiones de seguimiento cada 15 días presenciales u online con el equipo docente de Plena inclusión.
- Evaluación final: Sesión de evaluación final y revisión de la memoria de prácticas.

54 ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Se propone que aproximadamente una cuarta parte del trabajo se realice de manera presencial (75 horas) repartido a lo largo de los meses de prácticas, con una mayor concentración al inicio de este periodo.

La comunicación con el equipo docente de Plena inclusión España se realizará de manera formal cada 15 días en las sesiones de seguimiento establecidas y de manera informal a través de consultas presenciales o virtuales.

55 Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Una plaza.

Criterios de selección. Se valorará en los/as candidatos/as:

- interés en la discapacidad intelectual o del desarrollo
- interés por el cambio social y la inclusión de todas las personas
- valores y cualidades personales