



PROYECTO “TODOS JUNTOS”

Experto universitario

“Inserción socio y laboral de personas con capacidades
diferentes”

Sara Doblas Bermúdez

12/11/2014

- **Marco teórico del proyecto**

Para la elaboración del marco teórico de mi proyecto, pienso que es importante hacer un análisis de la gran importancia que tiene el deporte para el buen desarrollo del niño; tanto en el aspecto físico como en el afectivo, social y cognoscitivo.

Además, cada vez son más frecuentes las enfermedades relacionadas con la inactividad física, como es la obesidad mórbida infantil. Es por esto, que surge la necesidad urgente de educar a los más pequeños de forma que adquieran la práctica deportiva como una rutina más en su día a día.

Según los datos más recientes, año 2011, extraídos del estudio realizado por la Fundación Thao.¹ *Uno de cada cuatro niños españoles de edad comprendida entre los tres y los cinco años tiene sobrepeso u obesidad infantil. El informe se llevó a cabo con el estudio de más de 38.000 niños y niñas de edades comprendidas entre los tres y los doce años.* De la muestra analizada los investigadores concluyeron que más de un 23 por ciento de los niños sufren sobrepeso u obesidad. Son unas cifras muy similares a las de EEUU, donde la obesidad es uno de los males más comunes

Por este motivo, surge la necesidad de desarrollar este proyecto ahora, la única forma que tenemos de reducir esas cifras, es que los padres y niños tomen conciencia de la importancia del deporte. Y adquieran ésta práctica como rutina diaria en su día a día.

La actividad física aporta números beneficios, como el desarrollo de la percepción espacial, la percepción espacio-temporal, la coordinación ojo-muscular, la agilidad y el equilibrio. Así como efectos favorecedores en el proceso de crecimiento debido a que el ejercicio aporta factores estimuladores sobre el tejido óseo y muscular. Además las presiones a las que se someten los cartílagos debido a la gravedad, el peso corporal y las acciones musculares permiten un crecimiento óseo óptimo.

¹ La Fundación Thao es una organización no lucrativa que se dedica a promover estilos de vida saludables entre los ciudadanos y a prevenir problemas de salud para reducir la prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles relacionadas con el estilo de vida.

En un primer momento, puede ser difícil que cualquier joven por su propia voluntad se interese por algún deporte en equipo si no ha sido animado por sus padres anteriormente, pero si a esta dificultad se le añade el miedo de no poder comunicarse con sus compañeros de equipo o su entrenador como puede ser una persona sorda, la situación empeora.

Normalmente tienen que recurrir a formar equipos, por ejemplo de fútbol, entre ellos. Sin la posibilidad de poder competir en ligas, ni federarse en ningún club.

Además muchos de los jóvenes adquieren la sordera en la niñez, esto les puede provocar un miedo y un rechazo a la hora de socializarse con los demás, es por esto que con éste campamento no solo daremos la oportunidad a ese niño de iniciarse en el deporte sino que podrá conocer a otros niños que pasan por la misma situación que él o que ya la han pasado.

A nivel social, el deporte hará que el niño aprenda a desempeñar diferentes roles en el grupo. Lo cual le formará socialmente, aprenderá a asumir ciertas responsabilidades así como a comprender normas establecidas. Asimismo vivenciará situaciones nuevas, asumiendo y superando los diferentes retos y sus posibles éxitos o fracasos.

El deporte les ayudará a enfrentarse a la competición, a plantearse diferentes metas. Los hará más fuertes y les ayudará a saber trabajar en equipo, aspecto fundamental para su futuro.

En general, el deporte individual no fomenta este tipo de destrezas. Es por esto por lo que con este campamento, lo que queremos, es que el niño relacione deporte con diversión en equipo.

Para poder conseguir esto debemos de ser conscientes que al niño no le importará si la actividad es mejor o peor para su salud, pues aún no es capaz de comprender esto. Por ello, todo lo relacionado con el deporte deberemos de realizarlo siempre desde la diversión y el ocio, asegurándonos que se divierten y que no sea una obligación para ellos. Así se acostumbrará a que el ejercicio sea un sinónimo de diversión y de ocio.

Otra de las necesidades que queremos cubrir con este campamento, es la importancia de dar a conocer los valores culturales y costumbres de las personas sordas.

La Federación Mundial de las personas sordas establece una diferencia entre “Sordos” (S mayúscula) y “sordos” (s minúscula).

La palabra “Sordo” hace referencia a aquella persona que se siente como tal, utiliza la lengua de signos para comunicarse y se identifica a sí misma con otras personas sordas. No porque los miembros de su propia comunidad se lo imponga, sino porque acepta su situación y adapta su vida diaria a la misma.

Mientras que con la palabra “sordo” nos referimos a personas que aun teniendo un déficit auditivo no se sienten miembro de la comunidad sorda ni utiliza la lengua de signos como sistema de comunicación principal.

La comunidad sorda está formada por personas sordas usuarias de la lengua de signos, personas sordas usuarias de cualquier otro sistema de comunicación, personas sordo-ciegas y personas oyentes. En definitiva, está formada por todas aquellas personas que comparten y luchan para conseguir unos objetivos comunes. A partir de esto, aparece el concepto de “identidad sorda”, *que se entiende como el sentimiento de las personas sordas de pertenencia a esta comunidad y de aceptación e interiorización de las reglas de comportamiento, costumbres y tradiciones como rasgos manifiestos de la cultura sorda.*

La comunidad sorda posee unos valores culturales y costumbres que la identifican. Su valor principal es la lengua de signos.

Por otro lado no debemos olvidarnos de definir lo que significa ser sordo-ciego. La ONCE (*Organización Nacional de Ciegos Españoles*) considera que una persona es sordo-ciega y susceptible de su atención si presenta una deficiencia auditiva, constatable mediante audiometría, combinada con una deficiencia visual tal que le permite afiliarse a la organización y tiene serios problemas de comunicación y relación con el entorno, acceso a la información y a la educación.

Algunas personas sordo-ciegas son totalmente sordas y ciegas, mientras que otras tienen restos auditivos o visuales o ambos. En el caso de las personas sordo-ciegas de nacimiento, o de las que adquieren la sordo-ceguera a temprana edad, la situación se complica por el hecho de que pueden darse problemas adicionales que afecten a su personalidad o conducta derivados de la incomunicación en la que viven o de otros déficit añadidos.

Por ello, es fundamental dejar claro que una persona sordo-ciega solo puede aprender si se tiene en cuenta sus necesidades comunicativas especiales.

Es por esto, por lo que nuestro campamento, además de enseñar y realizar actividades, impartiremos todas nuestras actividades en la lengua de signos española. Todos nuestros monitores sabrán lengua de signos e incluso algunos de ellos serán sordos para poder tener un contacto más directo con el usuario.

- **Análisis de la realidad**

El presente proyecto surge de la necesidad de sensibilizar e informar a los más pequeños de esta sociedad de lo que significa ser una persona sorda o sordo-ciega. Hacerles ver que pueden comunicarse con niños que tengan alguna deficiencia auditiva, visual o audio-visual. Rompiendo así con los pensamientos convencionales y erróneos que repercuten en los niños con discapacidad sensorial y hacen que se sientan excluidos de su grupo de iguales.

Cuando hablo de pensamientos convencionales y erróneos me refiero por ejemplo a denominar a estas personas como sordomudas, pues no son mudas. El no escucharse ha hecho que no puedan desarrollar bien sus cuerdas vocales, pero esto no significa que no puedan emitir sonidos. U otro error sería llamarlas minusválidas, pues es un término que aun siendo peyorativo y suplido por otros, no está en desuso por la sociedad.

Para poder dar respuesta a la necesidad de que niños sin discapacidad empaticen con aquellos que si tienen y además tengan un papel activo en todo este proceso de sensibilización, crearemos unas jornadas de convivencia. En ellas además de realizar talleres en los que aprendan signos básicos y pierdan el miedo a relacionarse unos con otros, también realizaremos numerosas actividades deportivas en grupo, para que puedan ver que con alguna simple adaptación (como puede ser cambiar un silbato de salida por una señal visual como una luz) todos pueden jugar y relacionarse juntos.

Además durante esta semana de convivencia realizarán juntos hábitos diarios como desayunar, comer, lavarse los dientes, ducharse... rutinas diarias que afianzaran sus vínculos.

Por otro lado, tenemos la necesidad de inculcar la práctica deportiva en los más pequeños. Pues como he explicado en el marco teórico de mi proyecto cada vez es más frecuente la obesidad mórbida infantil. Problema muy importante al que debemos dar respuesta.

En el caso de los niños con barreras sensoriales, este problema es aún mayor. Pues a menudo tienen miedo a no poder comunicarse con sus compañeros de equipo o su

entrenador. Es por lo que recurren a deportes individuales o crear grupos entre ellos. Quedando excluidos de esta forma de poder apuntarse a cualquier liga que deseen, experimentar algún deporte por el que tengan curiosidad de probar si no es ofrecido por la comunidad Sorda o tener la posibilidad poder conocer nuevos amigos.

Para la detección de todas estas necesidades podemos basarnos en la observación de la realidad en la que día a día nos vemos involucrados como profesionales. Podemos observar cómo en los colegios los niños sordos o sordo-ciegos crean sus propios subgrupos porque sienten la necesidad de relacionarse con niños que no se burlen de ellos y que cuenten con ellos para los juegos.

Por otra parte para ver la baja participación de estos niños en actividades extraescolares deportivas. Podemos ceñirnos a:

- Recuento de niños con barreras sensoriales apuntados en actividades extraescolares deportivas
- Recuento de colegios u organizaciones deportivas que tengan adaptaciones para estas personas
- Recuento de niños con barreras sensoriales apuntados a actividades deportivas organizados por las asociaciones de personas sordas o la ONCE.

Para poder cubrir estas necesidades es importante que establezcamos una serie de prioridades. En primer lugar y partiendo de lo que considero que es el motivo principal el cual nos ha llevado a esta situación, sería sensibilizar e informar a los más pequeños. Pues carecen de una buena información y a menudo se relacionan con una sociedad que excluye a estas personas, aún sin darnos cuenta y esto es debido al desconocimiento en la que la sociedad vive.

Y por otro lado debemos fomentar y difundir la práctica deportiva entre los más pequeños.

Para ello vamos a delimitar el problema, y vamos a centrarnos en la población Malagueña. Más en concreto, nuestra muestra será niños oyentes, sordos y sordo-ciegos con edad comprendida de 6 a 11 años.

- **Planificación del proyecto**

OBJETIVOS

General:

- ✓ Impulsar el conocimiento de la identidad Sorda.

Específicos:

- ✓ Ofrecer la posibilidad a niños oyentes de convivir con niños sordos y niños sordo-ciegos, en un ambiente de igualdad y sensibilización, que hagan desaparecer las barreras de comunicación.
- ✓ Realizar actividades deportivas en la que colaboren niños sordos, sordo-ciegos y oyentes con sus padres para poder posibilitar el conocimiento de la identidad Sorda y su cultura.

General:

- Fomentar y difundir el deporte entre niños sordos, sordo-ciegos y oyentes.

Específicos:

- Ofrecer la posibilidad de conocer y realizar actividades deportivas en contacto con la naturaleza.
- Elaborar actividades deportivas a través de juegos, para que el niño relacione deporte con diversión.

- **APLICACIÓN Y DESARROLLO**

Una vez leído y comprendido el capítulo dedicado a la ejecución y aplicación en el libro. “*Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos.*” He de destacar una serie de puntos aprendidos y los cuales considero importante para una buena ejecución de los proyectos, como es la sensibilización. La motivación para la participación, es muy importante que la persona se sienta motivada, y así poder participar libremente en el proyecto.

Otro punto que a mi parecer es muy importante y que no debemos de olvidar a la hora de abordar un proyecto es el tema del voluntariado, en el caso concreto de mi proyecto pienso que podrían participar personas estudiantes del ciclo superior de interpretación en Lengua de Signos Española, así como estudiantes de la universidades o personas de las propias asociaciones colaboradoras.

Por último, otro de los puntos que veo conveniente destacar es la cohesión a nivel grupal. Me parece importante que la puesta en marcha de algunas actividades sea propuesta por los propios miembros integrantes del grupo, aunque en el caso de mi proyecto (Campamento de verano) “*Todos juntos*” si el campamento se repitiese sería bueno que alguna de las actividades pudiesen ser propuestas por ellos mismo, dándonos a conocer así cuales son las que realmente más le gustaron.

METODOLOGÍA

Para poder llevar a cabo nuestros objetivos desarrollaremos un campamento en la época de verano, en el que la población destinataria serán niños oyentes, sordos y sordo-ciegos con edad comprendida de 6 a 11 años.

Uno de nuestros principales objetivos es impulsar el conocimiento de la identidad sorda. Es por esto que el campamento irá dirigido a niños sordos, sordo-ciegos y oyentes.

Para conseguir nuestro objetivo de Ofrecer la posibilidad a niños oyentes de convivir con niños sordos y niños sordo-ciegos, en un ambiente de igualdad y sensibilización, que hagan desaparecer las barreras de comunicación.

Haremos las siguientes actividades:

- Convivencia durante una semana
- Enseñanza de signos básicos
- Taller de mímica y expresión corporal
- Las actividades deportivas serán realizadas en lengua de signos española al igual que en lengua castellana
- Cuentos en lengua de signos
- Preparación de la actuación teatral en lengua de signos por parte de los niños

Durante esta semana de campamento vamos a dedicar un día para que los padres puedan disfrutar de estas actividades con sus hijos. A este día lo llamaremos “Día en familia”. Pretendemos posibilitar el conocimiento de la identidad Sorda y su cultura.

- Realizaremos una gymkhana de padre e hijos
- Haremos una barbacoa en la que los padres oyentes tengan la posibilidad de conocer a adultos sordos y compartir experiencias
- Actuación teatral protagonizada por los niños

Además en el campamento desarrollaremos numerosas actividades deportivas en la montaña; Todas estas actividades estarán encaminadas para poder llevar a cabo nuestro objetivo de ofrecer la posibilidad de conocer y realizar actividades deportivas en contacto con la naturaleza.

- Iniciación a la escalada con un rocódromo
- Juego de orientación por el campo
- Espeleología nocturna
- Senderismo
- Talleres naturales (en los que aprenderán a saber orientarse en plena naturaleza y conocerán el tipo de vegetación y animales de la zona).

Para conseguir que los niños relacionen deporte con diversión realizaremos todas nuestras actividades deportivas a través de juegos.

- Gymkhanas
- Juegos en piscina
- Football
- Baloncesto
- Tenis
- Voleibol
- Tiro con arco para los mayores
- Juegos en equipos

Éste campamento tendrá lugar en el albergue “Al Jolid” Cañete la Real, Málaga.

Éste albergue cuenta con una zona de acampada, lo que permitirá que los niños disfruten y estén más en contacto con la naturaleza. También cuenta con un comedor, en el que podremos realizar el desayuno, almuerzo y cena.

Además el recinto cuenta con zona recreativa, dotada de piscinas, pistas de tenis, rocódromo, gimnasio y campo de fútbol. En las que podremos ejecutar nuestras actividades.

Para poder realizar la recogida de datos y analizarlos posteriormente, es necesario saber previamente que datos necesitamos y que técnicas vamos a utilizar para ello.

TEMPORALIZACIÓN

Este campamento se desarrollará anualmente en la época de verano, segunda semana de julio. Su duración será de una semana.

A continuación vamos a pasar a explicar las actividades que están programadas para nuestra semana de campamento.*²

LUNES:

Llegaremos al campamento “Al Jalid” Cañete la Real, Málaga.

A las 10:00h. Soltaremos nuestras cosas y desayunaremos.

A las 10:30 enseñaremos a montar nuestras tiendas de campaña, cuando hayan terminado haremos unos juegos de presentación para conocernos todos mucho mejor.

En dicho juego de presentación haremos una iniciación en la comunidad sorda. Pues toda persona sorda además de su nombre tiene un signo que los identifica (parecido a un apodo) este signo puede ser una característica física que los identifique como ojos azules, nariz perfilada..., también puede ser una afición como cantar, leer... o algún objeto que siempre lleven puesto como gafas o algún pendiente.

Es por esto que todos deberán tener un signo, además de poder decir su nombre en el dactilológico.

De 13:45 a 17:30 almorzaremos y tendremos un tiempo de descanso. De 17:30 a 20:00 Realizaremos una Gymkhana con numerosas actividades.

A las 20:00 dejaremos tiempo para poder ducharnos y a las 21:00 se repartirá la cena.

Para terminar el día los monitores haremos la representación de unos cuentos en lengua de signos además de estar interpretada al oral de la lengua castellana. Un cuento lleno

² Podemos encontrar en el anexo 1 del proyecto un calendario con las actividades a realizar durante esa semana.

de expresión corporal y fácil de entender aun para aquellos que no sepan la lengua de signos.

MARTES:

Nos despertaremos a las 09:00 y desayunaremos a las 09:30.

A las 10:30 tendremos nuestro primer taller de Lengua de Signos Española (LSE). Recordaremos el dactilológico y como decir nuestros nombres al igual que los signos de cada compañero. En Esta clase aprenderemos algunos signos que nos serán útiles para el taller de naturaleza que daremos el día siguiente. Aprenderemos el signos de algunos animales, de árbol, flor y de algunos colores.

El resto de la mañana la vamos a dedicar para hacer juegos en la piscina.

Como todos los días de 13:45 a 17:30 almorzaremos y tendremos un tiempo de descanso.

Por la tarde dedicaremos un tiempo para la preparación del teatro que realizarán los niños el domingo. “Día en familia” y además haremos juegos en equipo como baloncesto o futbol.

A las 20:00 dejaremos tiempo para poder ducharnos y a las 21:00 se repartirá la cena. Para terminar jugaremos a juegos de mesa como el parchís, Trivial, Party & Co, Baraja de cartas, Monopoly o Twister.

MIERCOLES:

Igual que cada mañana nos despertaremos a las 09:00 y desayunaremos a las 09:30.

En esta mañana vamos a realizar unos talleres naturales en el que un monitor especializado nos explicará y enseñará a orientarnos por el campo así como las diferentes especies vegetales y animales que podemos encontrar por la zona. Todas estas explicaciones serán interpretadas en LSE, de manera que llegará a todos la información, además de poder repasar todos aquellos signos aprendidos el día anterior.

Después realizaremos un taller muy divertido y dinámico a la vez de importante para la comunicación con personas sordas y sordo-ciegas. Hablamos de la importancia que

tiene la expresión corporal, en especial la facial y utilización de la mímica cuando no se sabe Lengua de Signos. Los niños con este taller aprenderán a perder el miedo al “ridículo” y la vergüenza, además de la importancia que tiene el mirar a estas personas a la cara y hacer uso de una buena vocalización. Que no con ello significa chillar.

De 13:45 a 17:30 almorzaremos y tendremos un tiempo de descanso. De 17:30 a 20:00 haremos diferentes actividades deportivas en las que el niño podrá realizar las que más le guste. Las actividades serán: escalada (Rocódromo), football, baloncesto voleibol y/o tenis.

A las 20:00 nos ducharemos y a las 21:00 cenaremos.

JUEVES:

Nos despertaremos a las 09:00 y desayunaremos a las 09:30.

Aprovechando el taller que dimos el día anterior hoy saldremos al campo y realizaremos unos juegos de orientación.

De 13:45 a 17:30 almorzaremos un picnic y tendremos un tiempo de descanso.

De 17:30 a 20:00 haremos muchos juegos por equipo como el “pañuelito” o “carrera de sacos” entre muchos otros más. Además de tiro con arco para los más grandes.

A las 20:00 nos ducharemos y a las 21:00 cenaremos. Después haremos una actividad de espeleología nocturna por las mismas instalaciones del camping.

VIERNES:

Como todos los días nos despertaremos a las 09:00 y desayunaremos a las 09:30.

A las 10:30h tendremos nuestro taller de LSE. En él aprenderemos signos de la familia, los números y alguna que otra curiosidad que ellos tengan más. Además de repasar los signos que ya conocemos.

Este día saldremos del camping y haremos una ruta de senderismo por los alrededores.

Aprovechando el día de senderismo, comeremos sobre las 13:45 en el campo un picnic que llevaremos preparado. Descansaremos un poco y regresaremos al camping.

Cuando lleguemos al camping dedicaremos un tiempo para la preparación del teatro del domingo y haremos diferentes juegos por equipos.

A las 20:00 nos ducharemos y a las 21:00 cenaremos.

SABADO:

Nos despertaremos a las 09:00 y desayunaremos a las 09:30.

A las 10.30 repasaremos todos aquellos signos importantes para la realización de nuestra obra de teatro del domingo. Y el resto de mañana disfrutaremos de distintos juegos en la piscina.

De 13:45 a 17:30 almorzaremos y descansaremos. Por la tarde haremos distintos tipos de juegos en equipos y prepararemos el teatro del día siguiente.

A las 20:00 nos ducharemos y a las 21:00 cenaremos.

DOMINGO “DÍA DE LA FAMILIA”

Como cada mañana nos despertaremos a las 09:00 y desayunaremos a las 09:30.

La llegada de los padres será a las 11:00 y a las 11:30 comenzaremos con una gymkhana familiar, en la que pequeños y grandes podrán disfrutar juntos.

A las 13:30 haremos una barbacoa todos juntos, en la que las familias se podrán conocer un poco mejor.

A las 17:30 disfrutaremos de la obra teatral realizada por los niños.

A las 19:00 haremos un pequeño juego de despedida.

RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y TÉCNICOS

Con una aproximación de 15 niños y para el día en familia con una aproximación de 30 personas; los recursos materiales, técnicos y humanos que necesitaremos serán los siguientes

RECURSOS MATERIALES

Fungibles		No fungibles	
Concepto	Cantidad	Concepto	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para teatro • Gorras • Silbatos • Botiquín primeros auxilios • Frío para golpes • Barras de luz • Comida barbacoa 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 u. • 15 u. • 7 u. • 2u. • 5 u. • 20u. • 30 personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiendas de campaña • Cuerda 9mm • Hula hoop • Banderines • Tarjetas de arbitraje • Chalecos entrenamiento de portero • Conos • Pañuelo • Balón de football • Balón de baloncesto • Palas de tenis • Pelota de tenis • Balón de voleibol • Churros corcho de piscina • Portería waterpolo • Balón de waterpolo • Tabla corcho de piscina • Cronómetro • Luz roja y blanca de ciclismo • Pelota goma espuma • Juegos de mesa • Brújula • Linterna 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 u. • 12 m. • 8 u. • 6 u. • 4 u. • 15u. • 7 u. • 1 u. • 2 u. • 2 u. • 4 u. • 4 u. • 1 u. • 15 u. • 2 u. • 1 u. • 15 u. • 1 u. • 4 u. • 3 u. • 5 u. • 2 u. • 19 u.

En el concepto de “materiales para teatro” incluiremos todo lo necesario para la realización de este. (Folios de colores, lápices, rotuladores, pegamento...)

RECURSOS HUMANOS

3 monitores encargados para del cuidado de los niños, 4 monitores encargados de las actividades proporcionadas por el albergue “Al Jalid”.

Perfil profesional del monitor-cuidador:

Los monitores-cuidadores tendrán que reunir los siguientes requisitos:

- Tener un buen dominio de la lengua de signos. Técnico superior en interpretación de lengua de signos o un curso de nivel alto que lo acredite.
- Trabajar en la empresa Decathlon.
- Debe gustarle hacer deporte puesto que todas nuestras actividades serán deportivas.
- Debe gustarle trabajar con niños.

Perfil profesional del monitor-deportivo:

Los monitores-deportivos tendrán que reunir los siguientes requisitos:

- Estar en posesión del título Monitor deportivo. (Mínimo 300h) o tener otra titulación superior que acredite conocimientos sobre la práctica deportiva.
- Tener conocimientos de orientación en el campo y de la flora y fauna de los alrededores.
- Tener dominio sobre escalada deportiva.
- Trabajar dentro de las instalaciones del albergue “Al Jalid”.
- Debe gustarle trabajar con niños.

RECURSOS TÉCNICOS

Albergue “Al Jolid”, del que utilizaremos las instalaciones deportivas y la zona de barbacoa, así como las zonas de acampada, y los servicios de comidas (desayuno, almuerzo, cena y picnic)

RECURSOS FINANCIEROS

Como trabajadora dentro de la empresa de Decathlon nos da la oportunidad de poder realizar un proyecto para la fundación Oxylane. La cual es una entidad sin ánimo de lucro que lucha por hacer más accesible el deporte.

La fundación correría con los gastos del material deportivo utilizado al igual que los gastos del monitor-cuidador.

DATOS Y CONTROL DE LAS ACTIVIDADES

Para llevar un control de los datos de los niños inscritos, haremos un recuento de las hojas de inscripciones.

Para el control de datos de las actividades realizadas, rellenaremos una tabla como la siguiente al finalizar cada actividad.

Nombre Actividad:

Tiempo:

Nº Niños Participantes:

Nº Niños No Participantes:

Monitores :

Con esta tabla pretendemos llevar un control del tiempo empleado para cada actividad, de modo que podamos contrastar después si se ha cumplido nuestro timing de actividades o no, también queremos llevar un control sobre los niños participantes, para saber el éxito de nuestras actividades y por último los monitores intervenidos en cada una de ellas.

POSIBLES PROBLEMAS ENCONTRADOS

Como el proyecto no lo hemos llevado a cabo no sabemos los problemas encontrados pero si podemos intuir cual puede ser uno de nuestro mayor problema debido a la naturaleza de nuestro proyecto, como es la comunicación, puesto que mucho de nuestros usuarios tendrán algún tipo de barrera sensorial. Como es algo que ya conocemos antes de realizarlo vamos desarrollar una serie de adaptaciones técnicas para poder dar solución.

Las adaptaciones técnicas son las siguientes:

- ✓ La explicación de las actividades se realizaran en lengua de signos, lengua materna de estas personas.
- ✓ Las indicaciones sonoras que se realizan para indicar un cambio de juego, una falta, victoria de algún equipo, etc. serán sustituidas por avisos visuales como pañuelos de colores, tarjetas o luces de diferentes colores.

- **REFLEXIÓN Y VALORACIÓN**

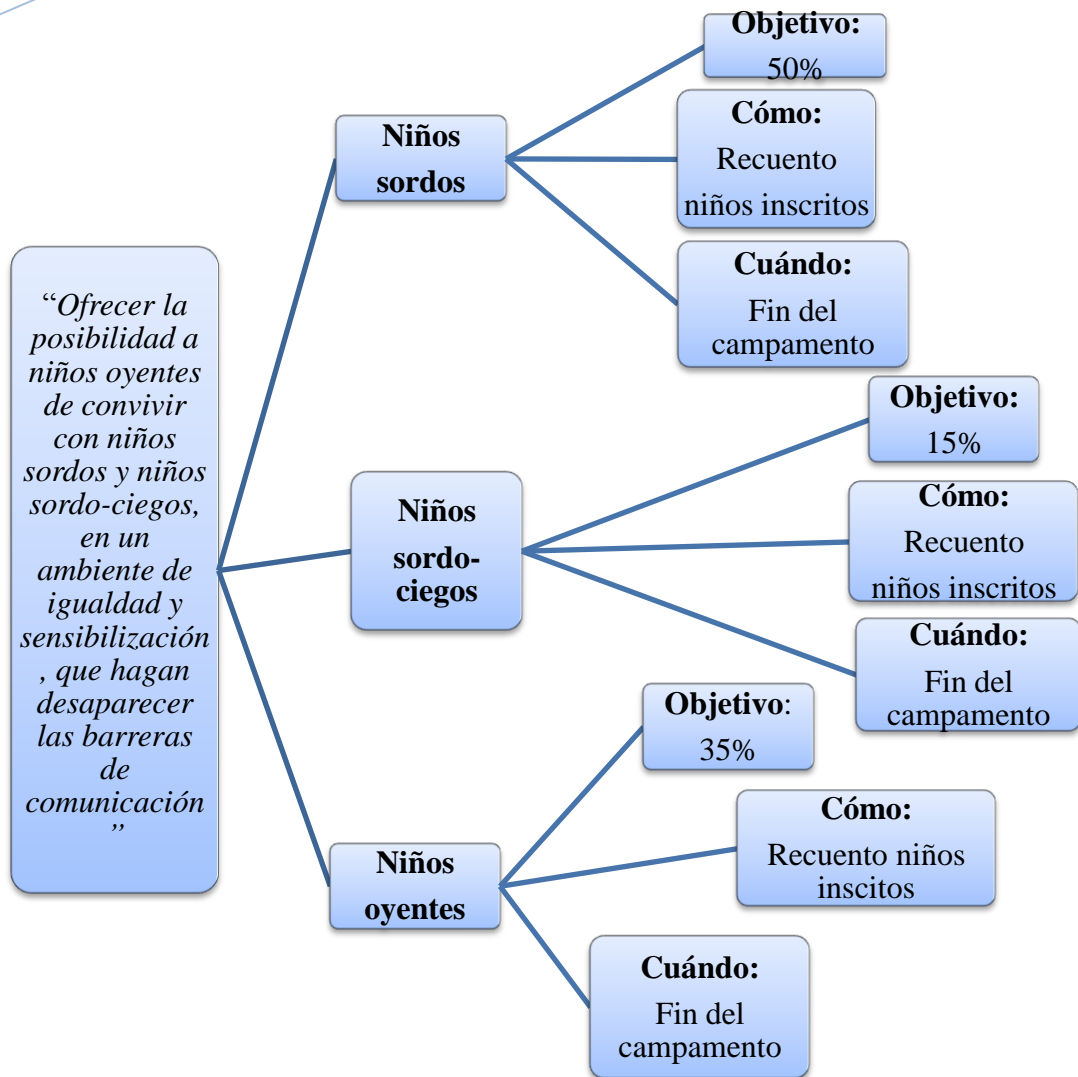
La evaluación de un proyecto es muy importante, puesto que es la herramienta con la que nos valemos para medir la realidad.

Dicha evaluación puede ser llevada a cabo en el inicio del proyecto, durante o en el final.

Para mi proyecto, evaluaremos en el final, puesto que pretendemos saber si los resultados obtenidos coinciden con los objetivos planteados en un principio. Para así saber si se han cubierto las necesidades de las que partíamos al realizar nuestro proyecto.

Para poder realizar la recogida de datos y analizarlos posteriormente, es necesario saber previamente que datos necesitamos y que técnicas vamos a utilizar para ello.

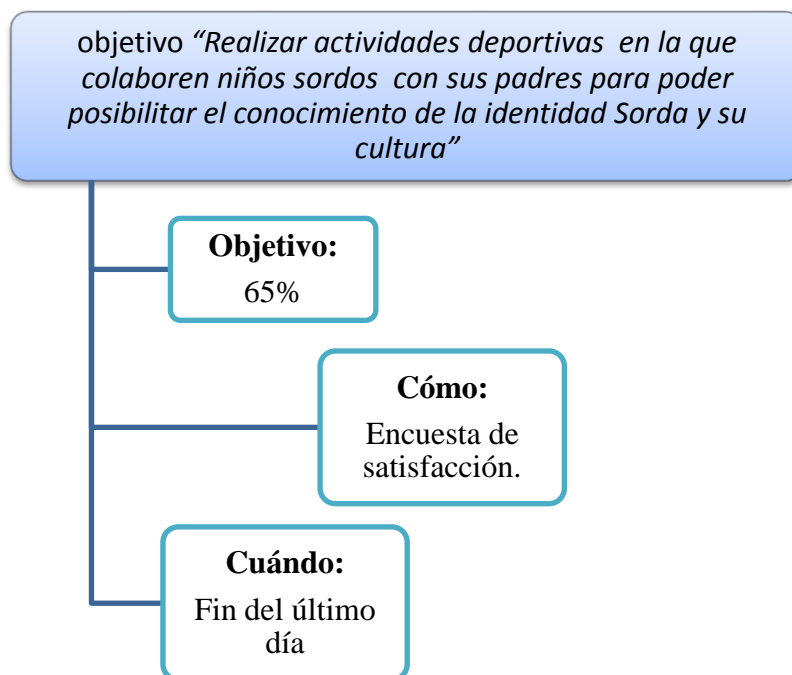
En el objetivo “Ofrecer la posibilidad a niños oyentes de convivir con niños sordos y niños sordo-ciegos, en un ambiente de igualdad y sensibilización, que hagan desaparecer las barreras de comunicación” pretendemos que un 50% de los niños participantes tengan diversidad funcional auditiva un 15% de los niños tenga diversidad funcional auditiva-visual y un 35% de los niños sean oyentes.



Para la evaluación de dicho objetivo haremos un recuento de los niños inscritos en el campamento.

Si estos objetivos no se consiguiesen tendríamos que plantearnos unas propuestas de cambio para la mejora de la realización del siguiente campamento. Esta propuesta podría estar relacionada con la propaganda que se haga del campamento, para que se enteren más niños y sean más los que tengan la oportunidad de disfrutar de él.

Para el objetivo "Realizar actividades deportivas en la que colaboren niños sordos con sus padres para poder posibilitar el conocimiento de la identidad Sorda y su cultura" pretendemos que al menos un 65% de los padres participantes hayan vivido una experiencia positiva en el desarrollo de la misma. Para medir esto pasaremos una encuesta de satisfacción al final del día de la familia.*³



Si no consiguiésemos nuestro objetivo del 65%, tendremos que sustituir nuestra gymkana y barbacoa del día familiar por otra dinámica de grupo ha realizar para el año siguiente.

³ Podemos encontrar en el anexo2 del proyecto la encuesta de satisfacción que se le realizará a los padres.

Para nuestro objetivo de “Ofrecer la posibilidad de conocer y realizar actividades deportivas en contacto con la naturaleza.” pretendemos que al menos un 60% de nuestras actividades sean relacionadas con la naturaleza. Para llevar a cabo la evaluación de nuestro objetivo haremos un recuento de las actividades que se han realizado en el campo. Como por ejemplo senderismo, espeleología, etc.

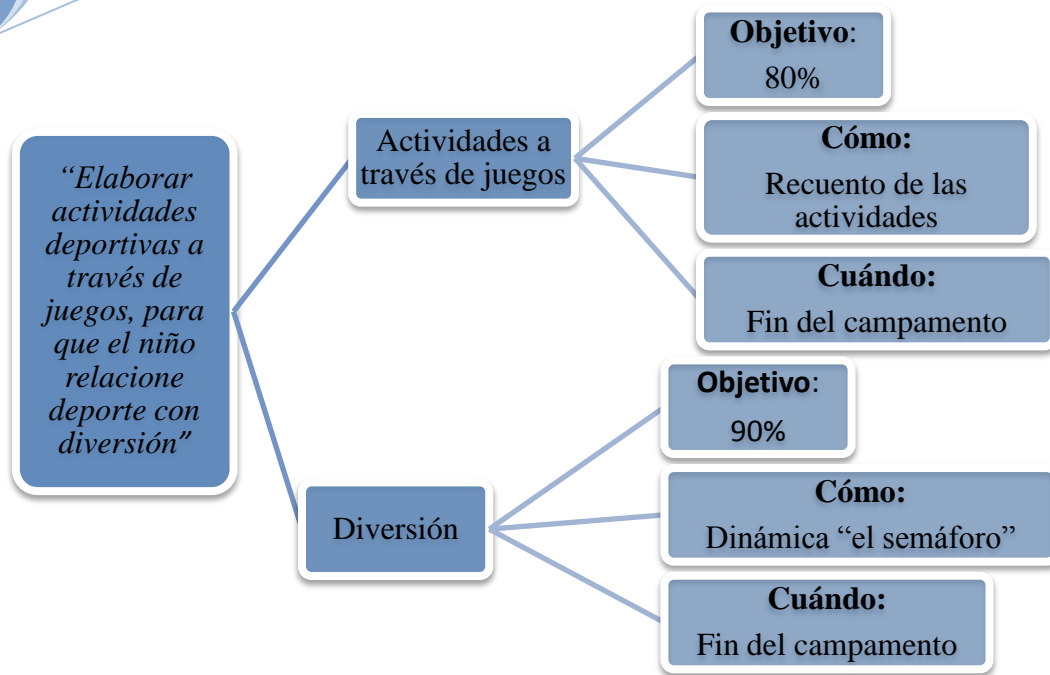
“Ofrecer la posibilidad de conocer y realizar actividades deportivas en contacto con la naturaleza.”		
Objetivo: 60%	Cómo: Recuento de las actividades realizadas en el campo	Cuándo: Fin del campamento

Si no consiguiésemos que el 60% de nuestras actividades estén relacionadas con el campo, deberíamos cambiar el lugar de realización del Campamento a otro más rural, así como introducir mayor número de actividades de este tipo.

En nuestro objetivo “Elaborar actividades deportivas a través de juegos, para que el niño relacione deporte con diversión” queremos que el 80% de las actividades realizadas sean a través de juegos y que el 90% de los niños se hayan divertido realizando dichas prácticas. Para poder saber si se ha cumplido nuestro objetivo lo evaluaremos realizando un recuento de las actividades programadas para dicho campamento. Para saber si los niños se han divertido con los juegos, el último día realizaremos un “juego de despedida” en el que mediremos el grado de satisfacción de estos.

Este juego consistirá en una dinámica de grupo denominada “el semáforo”.

PROYECTO "TODOS JUNTOS"



Dicha dinámica "el semáforo" consiste en dividir los niños en grupos pequeños y a cada grupo se le repartirá tres cartulinas con diferentes colores.



Color rojo = No me ha gustado

Color amarillo = Me ha resultado indiferente

Color verde = Me ha gustado

A continuación los monitores preguntaremos por cada juego realizado al igual que por los talleres de Lengua de signos y mímica-expresión corporal y los niños levantarán la cartulina que consideren más apropiada.

Si no consiguiésemos que nuestras actividades hayan estado relacionadas con los juegos ni que los niños se hayan divertido tendremos que cambiar la mayor parte de nuestras dinámicas y enfocarlas desde otro punto. Reforzando y creando actividades semejantes a las que mayor participación y más haya gustado entre los pequeños.