

**LAS DEMANDAS DE ACTIVIDADES DE OCIO Y
TIEMPO LIBRE EN LAS PERSONAS MAYORES
EN EL MEDIO RURAL: ANÁLISIS DE UN CASO
CONCRETO DE UN PUEBLO DE ARAGÓN**

Alumna. Carmen Marín de Espinosa Ceballos

Profesora. Gloria Pérez Serrano

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 Justificación del tema	6
1.2 Motivación personal y profesional.....	7
2. DESCRIPCIÓN PANORÁMICA DE LA POBLACIÓN ARAGONESA.....	8
3. DEMANDAS DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.....	11
3.1 Demandas de actividades de ocio y tiempo libre en las personas mayores.....	11
3.2 Demandas de actividades de ocio y tiempo libre en las personas mayores en el medio rural.....	13
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
5. HIPÓTESIS DE ESTUDIO.....	15
6. MARCO TEÓRICO DE LA DEMANDA DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EN LAS PERSONAS MAYORES	16
7. ESTUDIO DE UN CASO PARTICULAR EN EL MEDIO RURAL: Análisis de las demandas de actividades de ocio y tiempo libre de los mayores en Zuera.....	18
7.1 Contexto histórico, geográfico y social de Zuera.....	18
7.2 Estructura demográfica de Zuera.....	20
8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
9. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	25
9.1 Perfil de los mayores en Zuera.....	27
10. VARIABLES DE ESTUDIO.....	28
11. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:.....	29
11.1 Variables clasificatorias socio-demográficas.....	29
11.2 Variables específicas referidas a la motivación personal.....	30
11.2.1 Dimensión personal cognitiva.....	30
11.2.2 Dimensión afectivo motivacional.....	31

11.3. Variables específicas referidas a la dimensión ambiental.....	31
11.4. Variables específicas referidas a la percepción de mejora de la calidad de vida por motivos de participación en diferentes actividades de ocio y tiempo libre.....	31
12. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.....	32
13. ELECCIÓN DEL PRINCIPAL INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS. El Cuestionario.....	32
14. OTRAS TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS.....	34
14.1 Observación participante.....	34
14.2. Técnicas de análisis de la documentación.....	34
14.3. Entrevista personalizada.....	35
15. ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO.....	35
15.1 Cuestionario.....	38
16. INDICE DE FIABILIDAD DEL CUESTIONARIO.....	47
17. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	51
17.1 Introducción.....	51
17.2 Análisis de los resultados de la investigación.....	52
18. CONCLUSIONES.....	63
19. SUGERENCIAS Y PROPUESTAS.....	64
20. DIFICULTADES DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
21. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65

El año 2012 ha sido declarado como «Año europeo del envejecimiento activo y de la solidaridad intergeneracional» con el objetivo de promover la creación en Europa de un envejecimiento activo y saludable en el marco de una sociedad para todas las edades.

IMSERSO

1. INTRODUCCIÓN

El aumento de la esperanza de vida y el progresivo envejecimiento de la población en los países desarrollados ha hecho surgir un nuevo concepto de ancianidad, el del envejecimiento activo, que ha supuesto modificar las políticas sociales para conseguir que los adultos mayores formen parte de la sociedad de forma activa e integradora.

El ocio y el tiempo libre enfocado y dirigido a la tercera edad no debe ser considerado desde el único punto de vista de entretener o distraer a un adulto mayor, o simplemente, el de intentar pasar, lo mejor posible, las horas libres que tienen estas personas a lo largo del día. Debemos tener presente que los primeros años de jubilación son cruciales para motivar una actitud positiva hacia el envejecimiento, una actitud emprendedora y dinámica que haga de ese momento vital una época en la que poder disfrutar no solo del tiempo libre, sino también de intentar disfrutar de todos los momentos de los que se dispone a lo largo del día.

Las demandas de actividades de ocio y tiempo libre fuera del hogar se han ido configurando institucionalmente a lo largo de estas décadas, poco a poco se han conseguido logros no imaginados hace tan sólo unos años. Estos logros se han compaginado con otras actividades que siempre han existido para pasar el tiempo libre como, por ejemplo, las colaboraciones que se realizan en las parroquias, en las cofradías, en todo tipo de asociaciones, en actividades de voluntariado, en los clubes deportivos, en los partidos políticos, en los grupos de teatro, en actividades de agricultura, como el cuidado del huerto, los paseos en los momentos cálidos del día, o, incluso, el tiempo que trascurren en los bares jugando una partida de cartas, dominó, etc.

Por consiguiente, todos los sectores que se dedican al cuidado de los adultos mayores pretenden, principalmente, que puedan pasar parte de su vejez disfrutando de un tiempo libre activo, motivador e integrador en el ámbito social, ofreciéndole alternativas reales y viables a sus ratos de ocio hogareño como la televisión, la lectura del periódico, la radio o el ordenador. Ante lo comentado surge un debate, en concreto, que hay que abordar ¿Qué posibilidades reales de ocio tienen los jubilados en el medio rural? Y, ¿son esas posibilidades iguales para todos?

El primer paso para abordar esta problemática es la de obtener información sobre las posibilidades reales de ocio que hay en un lugar determinado. Se puede afirmar que las ciudades ofertan mayor cantidad de actividades y que, por ello, están al alcance de más usuarios, mientras que en localidades menores, en el medio rural, este tipo de oferta disminuye de manera considerable, afirmando, casi de manera rotunda, que las actividades de ocio y tiempo libre se limitan a cursos de manualidades, coro de la tercera edad y, por las tardes, jugar a las cartas o al bingo. En definitiva se trata de aparcar a los ancianos y tenerlos entretenidos.

Estas limitaciones se ven acentuadas cuando nos adentramos en el terreno económico pues los centros de día de las localidades pequeñas están mantenidos, principalmente,

por los ayuntamientos, en cuanto a la infraestructura se refiere y por las donaciones o cuotas que realizan los propios usuarios.

Europa y España, a pasos acelerados, envejece y se deteriora, las necesidades de las personas mayores van cambiando y ello requiere una adaptación a las nuevas circunstancias, a las nuevas demandas y sobre todo ofrecer opciones reales, posibles y motivadoras, evitando, de esta manera, la homogeneización institucional de las pocas actividades que se realizan en el medio rural.

1.1 Justificación del tema

El estudio de la detención de las necesidades de ocio y tiempo libre en las personas mayores del medio rural aragonés viene precedido por los distintas asambleas y congresos celebrados hasta el momento, y sirva de ejemplo, la I Asamblea mundial sobre el envejecimiento celebrada en 1982 en Viena, en la que Naciones Unidas centra su atención en lo relativo al envejecimiento y las personas mayores, aprobando un Plan Internacional de Acción sobre el Envejecimiento para orientar el pensamiento y las acciones en los distintos países.

En 1996 se crea en Europa la Política Agraria Comunitaria (PAC) con el fin de fomentar una política de desarrollo rural que reconozca la diversidad de las gentes de todas las edades que habitan las zonas rurales constituyendo del desarrollo sostenible del medio rural una prioridad de la Unión Europea y el principio fundamental de su política.

La actualidad, tras todos estos esfuerzos realizados a nivel internacional, motiva a evaluar constantemente la situación para que no se produzcan grandes desfases entre el medio rural y el urbano.

Uno de los motivos más evidentes por los que se necesitan un estudio de este tipo sería porque las políticas sociales han fomentado y ejercido un papel integrador en la sociedad evitando las diferencias y la conflictividad social, pero este apoyo primario ha ocultado las necesidades de crear y planificar actividades culturales y de entretenimiento que proporcione a los adultos mayores del medio rural una vivencia y desarrollo activo y participativo.

Por otro lado, si el estudio de la vejez está presente cada vez más en los distintos ámbitos de la investigación, el tema del mundo rural queda al margen de estos estudios pues se tiende a globalizar sin tener en cuenta las características propias y singulares de este sector y se generaliza sin hacer distinción entre unos y otros.

Es conveniente y necesario, para garantizar en el medio rural el tan aclamado “Envejecimiento Activo” el garantizar aquellos servicios, al margen de los servicios sociales primarios, que van más allá y favorecen este tipo de envejecimiento. Para ello, merece la pena realizar un análisis descriptivo de las carencias y necesidades que existen realmente en el medio rural.

Aunque los avances en las últimas décadas han sido espectaculares no se pueden obviar las carencias y diferencias que siguen existiendo actualmente.

El colectivo de la tercera edad en el medio rural ha adquirido y está adquiriendo un gran valor cuantitativo por su nuevo papel en la sociedad y las nuevas funciones que van adquiriendo tanto social como familiarmente.

Por último, reivindicar que la tercera edad en el medio rural necesita de más iniciativas para equipararse al medio urbano.

1.2 Motivación personal y profesional

En la actualidad, se ha incrementado la necesidad de ofrecer servicios sociales y especializados dirigidos a la tercera edad. El paso de la vida activa a la jubilación es un cambio vital muy importante que requiere personal altamente cualificado. Entre esos profesionales hay que contar también con los que proceden de la Pedagogía Social y de la Animación Sociocultural, especialidades en la que a lo largo de los años me he intentado formar y donde considero que podría tener una oportunidad laboral. En particular, estoy concienciada con los problemas que existen en mi lugar de residencia y que en un futuro próximo podrían comenzar a corregirse, ya que en breve se culminará con la construcción de una residencia de ancianos.

En concreto, el lugar donde resido es Zuera, una localidad aragonesa que está situada al norte de Zaragoza y que tiene aproximadamente 6500 habitantes. Esta población, cuenta, en la actualidad, con una residencia de ancianos municipal, que tiene una capacidad de 47 plazas. El número de plazas es insuficiente y, por ello, existe un proyecto de construcción de un nuevo centro geriátrico que permitirá en un futuro atender a la demanda existente, con 96 plazas más. La construcción de la nueva residencia ha quedado paralizada debido a las dificultades que han surgido en su financiación, sin embargo, el Ayuntamiento continúa apostando por este plan y ha comenzado a solicitar personal especializado para que en el futuro esa residencia geriátrica pueda ser gestionada de forma adecuada y por personal cualificado.

Esta localidad, además, tiene un centro de día que está gestionado por la Asociación Zufariense de la Tercera edad. Este centro está ubicado en un edificio construido en 2006 y que pretendió ofrecer a todos los adultos mayores de Zuera un lugar en el que pudieran desarrollar todo tipo de actividades, tanto culturales, como de ocio, de tiempo libre, actividades relacionadas con la educación física y con la rehabilitación médica. Este centro, inicialmente, aspiraba a ofrecer servicios integrales -gimnasio, rehabilitación, salón de actos, sala de ordenadores, cocina y servicio de comedor diario,..., pero no llegó a culminarse, nuevamente, por falta de financiación.

Por ello, Zuera tiene un importante reto, la organización de un ambicioso plan, en el que podría tener ocasión de poner en práctica los diferentes conocimientos que he ido adquiriendo a lo largo de los años. En efecto, en Zuera debe realizarse la construcción de un nuevo centro geriátrico y, además, ultimar la puesta en marcha del centro de día, que no solo atenderá a las necesidades básicas de ocupar el tiempo de ocio de los futuros usuarios sino, que, también, pretenderá facilitar y motivar la participación activa, favoreciendo las relaciones sociales.

Por todo ello, este trabajo se centrará en una población determinada, en Zuera, partiendo del análisis de esta realidad se podrán señalar las necesidades de ocio y tiempo libre de la Tercera edad en municipios rurales que presentan las mismas características. El estudio de este caso particular, el del municipio de Zuera, permitiría la posibilidad de crear un proyecto viable y adecuado a las necesidades sociales y personales de esta localidad, concediendo al anciano del mundo rural la oportunidad de continuar participando en un colectivo activo abierto a su comunidad, a su entorno vital, que le garantizaría a corto plazo evitar la tan temida soledad.

2. DESCRIPCIÓN PANORÁMICA DE LA POBLACIÓN ARAGONESA.

Como elemento introductorio y antes de empezar con el trabajo de investigación propiamente dicho se va a realizar un breve recorrido por el panorama social de la población aragonesa en general para dilucidar el equilibrio o desequilibrio entre el porcentaje de habitantes que viven en el medio rural o en el urbano.

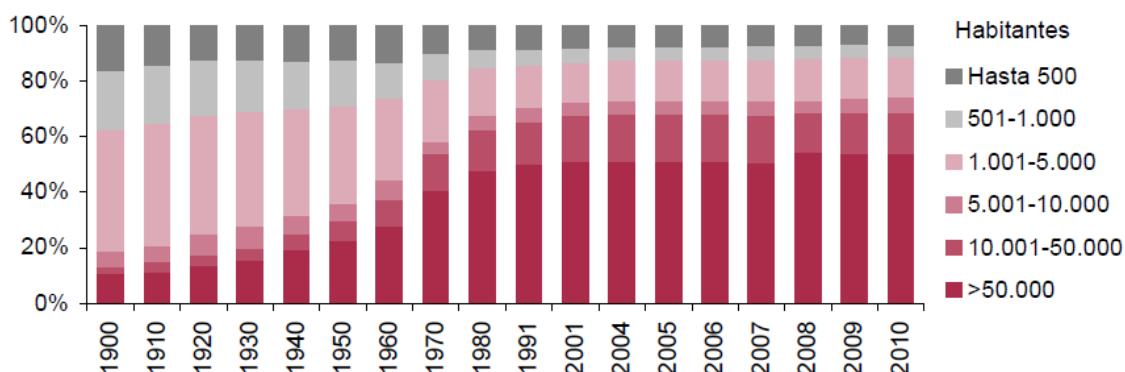
Para ello se van a utilizar los datos publicados por el Instituto Aragonés de Estadística y, en primer lugar, se van a estudiar los datos referentes a la población según el tamaño del municipio, tomando como unidades de medida el número de habitantes y el porcentaje correspondiente.

	Aragón		España	
	Población	%	Población	%
Total	1.347.095	100	47.021.031	100
Capitales de provincias	762.709	56,62	15.248.780	32,43
Municipios que no sean capitales	584.386	43,38	31.772.251	67,57
Menos de 100 habitantes	9.063	0,67	62.186	0,13
De 101 a 500 habitantes	84.951	6,31	679.957	1,45
De 501 a 1.000 habitantes	63.686	4,73	756.402	1,61
De 1.001 a 5.000 habitantes	187.777	13,94	4.491.278	9,55
De 5.001 a 10.000 habitantes	81.936	6,08	3.933.865	8,37
De 10.001 a 20.000 habitantes	135.256	10,04	5.020.865	10,68
Más de 20.000 habitantes	21.717	1,61	16.827.698	35,79

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística con datos del Padrón Municipal de Habitantes a 1 de enero de 2010.

Lo primero que llama la atención en Aragón, y es inverso a la práctica ocupacional del territorio en España, es que la mayoría de la población, el 56,62% viven en el medio urbano, por lo que sólo el 43,38% de la población aragonesa habita en el medio rural, repartida esta población en el 91,7% del territorio de la comunidad.

También es importante observar cuál ha sido la evolución de la distribución de la población según el tamaño del municipio en Aragón.



La evolución de la distribución de la población ha progresado a favor del medio urbano en detrimento de las pequeñas localidades, siendo muy evidente el descenso de municipios de entre 5.001 y 10.000; y de 501 a 1000 habitantes. Esta tendencia se debe al histórico éxodo que se produjo en la década de los años 50, en la que se abandonaron muchos pequeños núcleos rurales en beneficio de una sola capital, Zaragoza. A partir de la década de los noventa la población se estabiliza manteniéndose estable hasta nuestros días.

La distribución de la población por zonas en Aragón es:

	Municipios		Población	
	Número	%	Número	%
Total	Total 731	100	1.347.095	100
Zona Rural	670	91,7	227.516	16,9
Zona Intermedia	48	6,6	199.897	14,8
Zona Urbana	13	1,8	919.682	68,3

Zona rural: constituida por municipios de hasta 2.000 habitantes.

Zona intermedia: municipios de 2.001 a 10.000 habitantes.

Zona urbana: municipios de más de 10.000 habitantes.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística con datos del Padrón Municipal de Habitantes a 1 de enero de 2010

Para contextualizar a los adultos mayores del medio rural aragonés, percibimos que la zona rural, con 670 municipios y con sólo el 16,9% de población, adolece de una baja densidad de población extendida en el cuarto territorio por extensión más grande de las Comunidades Autónomas de España.

Si hacemos referencia, también, a la zona intermedia, con 48 municipios y ocupada por un 14,8% de los habitantes aragoneses se percibe como el 98,2% de los municipios aragoneses son localidades menores de 10.000 habitantes predominando con diferencia los municipios menores de 2.000 habitantes.

Indicadores por edad y sexo. Año 2010.

	Aragón	España
Composición por edad		
Porcentajes de población según grupos de edad		
% de población de 0 a 19 años	18,0	19,7
% de población de 20 a 64 años	62,2	63,5
% de población de 65 y más años	19,8	16,9
Grados de juventud		
% de población menor de 15	13,6	14,8
% de población menor de 25	23,5	25,4
% de población menor de 35	38,7	41,5
% de población menor de 45	54,8	58,2
Edad media		
Edad media de la población española	44,8	42,1
Edad media de la población extranjera	30,6	33,8
Índice de envejecimiento	109,6	85,8
Índice de sobre-envejecimiento	15,6	15,7
Tasa global de dependencia	49,9	46,2
Composición por sexo		
Tasa de masculinidad		
Tasa de masculinidad española	97,0	95,9
Tasa de masculinidad extranjera	121,9	110,6
Índice de maternidad	20,6	21,0
Índice de potencialidad	87,1	89,9

Índice de envejecimiento, es el cociente del número de personas de 65 y más años y las personas de menos de 20 años, en porcentaje.

Índice de sobre-envejecimiento, es el cociente del número de personas de 85 y más años y las personas de 65 y más años, en porcentaje.

Tasa global de dependencia, es el cociente del número de personas de 0 a 14 años y de 65 y más años dividido por el número de personas de 15 a 64 años, en porcentaje.

Tasa de masculinidad, es el cociente del número de hombres dividido por el número de mujeres, en porcentaje.

Índice de maternidad, es el cociente del número de niños de 0 a 4 años dividido por el número de mujeres en edad fértil, esto es de 15 a 49 años, en porcentaje.

Índice de potencialidad, es el cociente del número de mujeres de 20 a 34 dividido por el número de mujeres de 35 a 49 años, en porcentaje.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística con datos del Padrón Municipal de Habitantes a 1 de enero 2010.

El fenómeno sociodemográfico no se puede obviar si el objetivo es adquirir un conocimiento real y global del tema de estudio. La realidad en España, pero principalmente en Aragón, es que cae la natalidad y la fecundidad para dar paso a un crecimiento sin precedentes de la esperanza de vida que desemboca en un creciente envejecimiento de la población que va en aumento año tras año. El índice de envejecimiento de la población aragonesa supera el 100% para colocarse en un 109,6%, como podemos observar en la tabla de los indicadores por edad y sexo el porcentaje de mayores de 65 años es mayor que la población menor de 15 años¹.

¹ El libro Blanco del envejecimiento activo 2011 publicado por el Imsero confirma que "Por primera vez en la historia española se ha producido una inversión demográfica: más personas de edad (65 y más

Aragón, en el contexto evolutivo del envejecimiento de la población, tiene que hacer frente a dos problemas, el primero, los altos índices de envejecimiento en el medio rural, y en segundo lugar, la dispersión de la población que se encuentra asentada en más del 90% del territorio.

3. DEMANDAS DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

3.1 Las demandas de actividades de ocio y tiempo libre en las personas mayores

Está muy generalizada la idea entre los distintos profesionales de la Pedagogía Social y de la sociedad en general que un envejecimiento activo es sinónimo de sociedad saludable.

La voz es unánime y sin obviar las causas histórico-generacionales, “*dentro del segmento poblacional que ocupa la actual tercera edad, la planificación de la actividad y el ocio después de la jubilación, apenas ha existido*”².

Pero más unánime es la idea de que el ocio y la actividad en la tercera edad repercuten beneficiosamente en la vida de todos;

“...son una parte obligada para una vejez productiva y sana, en la que, según Vega (1988), existirían tres condiciones fundamentales a tener en cuenta: la calidad de vida del anciano.; el ocio y el aprovechamiento del tiempo libre; la última condición requiere una preparación física y espiritual inseparables e imprescindibles”³.

“La actividad es un claro indicador de la calidad de vida global de las personas mayores. Estar activo implica directamente tener salud, relaciones sociales, independencia y autonomía. (del Barrio Truchado, 2007).

Como comenta Sáez Narro en la revista de Psicología y de la Educación de la Universidad de Valencia (1994, nº 14, pp. 5-24):

Fuera de actividades tópicamente comunes y generalizables a toda la población, y no sólo a la tercera edad, el rango de intereses de ocio y de ejecución de actividades, presentan una amplia dispersión, casi siempre relacionados, bien

años) que niños (0-14 años). El grupo de personas muy mayores (80 y más años) se ha incrementado y se incrementará con ritmos más elevados que el resto de los grupos de edad”. (Cap. 1, pag. 34)

² Narro Saez N. y otros. (1994). *Actividad y tiempo Libre en la Tercera edad*. Revista de Psicología de la Educación, nº 14, pp. 5-24 (p.5). Recuperado de <http://www.uv.es/melendez/envejecimiento/Actividad%20tiempo%20libre.pdf>

³ Ibídem.

con posibilidades que el contexto social ofrece, bien en función de estilos de vida desarrollados a lo largo del ciclo vital del sujeto en concreto.

El estudio de la vejez ha ido evolucionando desde una concepción del envejecimiento en términos de declive y deterioro a la consideración del envejecimiento como una dinámica entre desarrollo (ganancias), estabilidad y declive (pérdidas) (Fernández-Ballesteros, 2011), esa evolución ha venido avalada por los avances científicos y técnicos surgidos a mediados del siglo XX que han favorecido un desarrollo de la sociedad que se refleja en el aumento paulatino de la esperanza de vida, y a su vez, por los cambios de hábitos económicos, sociales y laborales produciéndose sistemáticamente un envejecimiento de la población que no hace distinción entre el medio urbano y el medio rural.

Todos los avances, independientemente de del tipo que sean, deben garantizar una mejora de la calidad de vida y estos adelantos deben de ir acompañados paralelamente de esa mejor calidad de vida. Si la población actual ha aumentado su esperanza de vida y el estado de salud de la población jubilada ha favorecido el alargamiento en el estado de jubilación hay que tener en cuenta que nos adentramos en una etapa vital que, generalmente, perdura entre 20 y 30 años, y que debe ser vivida con total integridad y plenitud por parte del adulto mayor.

En la actualidad debemos replantearnos lo que conocemos como Tercera edad, que como señala Rocío Fernández-Ballesteros en el Libro Blanco del Envejecimiento Activo (2011, p. 115), se distingue entre:

“Tercera edad: hace referencia a las personas mayores que mantienen una funcionalidad óptima, es decir, buena salud y autonomía funcional.

Cuarta Edad: es el grupo de personas mayores que presentan una edad funcional con alto deterioro, mala salud, baja autoestima y amplio nivel de fragilidad.”

Por lo que es necesario replantear la participación desde convenciones que sitúan el mismo hecho de participar como algo relativamente ajeno a la cotidianidad personal y a las interrelaciones sociales más comunes y no se debe seguir considerando los temas del envejecimiento y la mayor esperanza de vida como algo que afecta exclusivamente a las políticas asistenciales, así parecen compartirlo el 43% de las personas mayores que demandan un mayor nivel de representatividad en los diferentes ámbitos de la sociedad y el 47% de la propia sociedad española⁴ (CIS. Estudio 2801. Mayo 2009).

Existe una extraordinaria variabilidad en las formas de envejecer; es decir; que los seres humanos envejecen de distintas maneras en función con sus interacciones con el contexto sociocultural en el que viven (Fernández-Ballesteros, 2011) por lo que la Tercera edad no debe ser entendida como una unidad homogénea cuyos miembros

⁴ Libro blanco del envejecimiento activo 2011. Capítulo 8 “Diversidad y participación de las personas mayores” pág. 319

tienen los mismos intereses y las mismas necesidades. Se debe evitar ofrecer a todos los adultos mayores las mismas actividades o las mismas opciones educativas, culturales y de tiempo libre y ocio. Estos intereses se ven modificados por el lugar de residencia y por los medios económicos de los que se disponen.

3.2. Las demandas de actividades de ocio y tiempo libre en las personas mayores en el medio rural.

El envejecimiento se identifica como una pérdida gradual de las aptitudes, habilidades y capacidades, sin que se reconozca que se está llegando a un momento vital de gran plenitud intelectual y personal. En efecto, desde la edad de jubilación hasta la ancianidad, referido a personas mayores sanas, se dispone de una época vital apta y muy apropiada para el disfrute cultural, educativo y del ocio.

Se puede afirmar que los grandes progresos sociales hacia nuestros mayores existentes en el mundo rural tienen una función asistencial primaria, principalmente enfocada a garantizar una alimentación variada y diaria; y una asistencia sanitaria, pero el esfuerzo realizado en este ámbito, refiriéndonos al ámbito de apoyo primario y básico ha ocultado las necesidades de crear y planificar actividades culturales y de entretenimiento para el ocio y el tiempo libre que proporcione a los adultos mayores una vivencia y desarrollo activo y participativo de su tiempo libre con el objetivo de minimizar la sensación de soledad que invade a muchos adultos mayores. *Se sabe que el 53% de la población española considera prioritario el desarrollo de políticas estatales para mitigar la soledad que afecta a las personas mayores. Al preguntar sobre una de las situaciones futuras que más temen, citan tres aspectos: ante la dependencia y la pérdida de memoria, lo que más temen, es la SOLEDAD* (Rubio Herrera, 2011).

La Dra. María-Ángeles Durán, en el capítulo 13 del libro blanco del envejecimiento activo 2011, publicado por el IMSERSO afirma que la condición que marca fundamentalmente a los mayores no es su residencia en el medio rural o urbano, sino su grado de validez y los recursos de que disponen para recibir cuidados en caso de dependencia. El cuidado de los mayores se basa hasta ahora principalmente en la donación de tiempo por parte de los familiares inmediatos, pero la disponibilidad de tiempo gratuito cada vez será menor y el futuro sistema de atención a dependientes no puede basarse en este recurso (Durán, 2011). En referencia a dicho comentario, discrepo, en las conclusiones que obtiene la Dra. María-Ángeles Duran.

Al vivir en el medio rural y estar en contacto directo con los mayores de Zuera, se puede constatar, que el grado de validez es un factor determinante (tanto en el medio rural como en el urbano, esto es indiscutible) pero así mismo se comprueba que el hábitat rural es una condición que marca a los mayores, sobre todo en aspectos de formación, subvenciones, ayudas y variedad de recursos.

El hábitat urbano o rural no debería ser motivo de distinción entre la población mayor en España, aunque no es un hecho irreversible, la residencia de los adultos mayores en

las ciudades se asocia con un mayor nivel educativo y de ingresos, de ahí que los centros de día y residencias de ancianos de las ciudades, disfruten de un amplio abanico de servicios que facilitan la vida, tanto a los ancianos como a las familias. Además, disponen de más posibilidades de contratar a expertos profesionales en los distintos ámbitos geriátricos necesarios para el cuidado de los ancianos. Los centros de día y los centros culturales, en las ciudades, ofrecen una gran variedad de actividades educacionales, culturales, lúdicas y de ocio que satisfacen, en gran medida, las necesidades de los usuarios.

El medio rural, en general, y el aragonés en particular, adolece de una serie de prestaciones especializadas hacia la Tercera edad. La realidad diaria es que se depende de Zaragoza para rehabilitaciones, especialistas médicos y especialistas en geriatría. Los usuarios de edad avanzada en las localidades menores, al no tener las necesidades básicas cubiertas demandan más servicios sociosanitarios y menos servicios vinculados al ocio y al tiempo libre. Por tanto, los usuarios de las poblaciones rurales no se encuentran satisfechos de lo que se les oferta en su localidad.

En el medio rural son las asociaciones de la Tercera edad las encargadas de ofrecer algunas actividades relacionadas con el ocio y el tiempo libre y logran poner en marcha dos ó tres ocupaciones que deben ser sufragadas por los propios usuarios. Con pocas iniciativas y actividades en sus localidades, los centros de día, se han convertido en centros de reunión donde, por pasar el rato, los mayores juegan a las cartas, a la petanca o al bingo. Los centros de día no han podido convertirse en auténticos centros donde se ofertan opciones educativas y culturales como alternativa a un ocio activo, actualizado y socializador que satisfaga las necesidades de la población y les haga mantenerse activos y útiles a la comunidad.

No se puede obviar que los centros de día y las residencias de ancianos se han convertido y son “escenarios de vida en continua transformación” (Medina Rivilla, 2009), que representan una realidad multidimensional, lo que exige prestar especial atención a la diversidad. Estos escenarios de vida se han referido tradicionalmente a las escuelas y aulas, pero no podemos eludir que este tipo de centros se han extendido y normalizado por toda la geografía española por lo que se han convertido en los auténticos escenarios de la vida social de nuestros mayores. En efecto, en las últimas décadas se ha estudiado la forma de adecuar las respuestas sociales desde sus más amplios ámbitos a las necesidades de las personas mayores. Para todos, pero, especialmente, para los mayores que viven en el mundo rural aragonés, es primordial diseñar los entornos sociales de ocio y tiempo libre de forma específica, y adaptados a las necesidades singulares del entorno.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con este proyecto de detección de las verdaderas necesidades de educación, de cultura, de ocio y de tiempo libre en el mundo rural se pretenden alcanzar el siguiente objetivo:

- I. Detectar las necesidades de ocio y de tiempo libre de las personas mayores en el medio rural.

Mediante su opinión personal se intentará detectar cuáles son sus inquietudes y sus demandas de actividades educacionales, culturales y de entretenimiento que consigan satisfacer sus necesidades en sus horas libres.

Y como objetivos específicos y derivados del anterior se pretende:

- II. Ofrecer a las personas mayores de forma individualizada diferentes alternativas educacionales, culturales, de ocio y tiempo libre que puedan desarrollar en su localidad para colmar las lagunas que pueda tener la población en el ocio y tiempo libre.
- III. Fomentar la colaboración en las actividades que se propongan para favorecer el desarrollo integral y la autonomía personal a través del aprendizaje en el adulto mayor.
- IV. Planificar y crear un conjunto de actividades culturales, que puedan ser impartidas en el centro de día para proporcionar a los usuarios un desarrollo activo y participativo de su tiempo libre, con el objetivo de minimizar la sensación de soledad, con la finalidad de ofrecerles una alternativa cultural para su tiempo de ocio.

La finalidad última a conseguir en este estudio, a través de los objetivos expuestos, es desarrollar un programa que favorezca el desarrollo personal del individuo y fomente sus capacidades comunitarias y corporativistas que promueva el envejecimiento activo en la localidad de Zuera.

5. HIPÓTESIS DE ESTUDIO.

Se parte de la hipótesis de que las personas mayores del medio rural aragonés poseen unas necesidades en cuanto al ocio y el tiempo libre que no están cubiertas en la actualidad.

Esto se explica de la siguiente manera:

- No existen programas de entretenimiento ni actividades en el servicio social de base del Ayuntamiento que desarrollen actividades para la tercera edad en el medio rural.
- Los programas que se desarrollan en el medio urbano aragonés no siempre se pueden aplicar en el entorno rural y, muy difícilmente en Aragón.
- Existen bastantes condicionantes específicos en el medio rural con respecto al urbano como el nivel cultural, social, económico, geográfico.

- Se rompe la igualdad de derechos entre los habitantes de un medio y otro por no disponer de servicios que completan los servicios básicos.

6. EL MARCO TEÓRICO DE LA DEMANDA DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EN LAS PERSONAS MAYORES.

La extraordinaria importancia adquirida de las actividades socioculturales en todos los ámbitos sociales y personales de la vida y en todas las etapas vitales pone de manifiesto la necesidad de programar institucionalmente y de forma responsable el tiempo libre y de ocio en la actualidad. Desde las competencias de la Pedagogía Social se ha puesto de manifiesto la importancia de la educación permanente y el concepto de *educación a lo largo de la vida* (Pérez Serrano, 2005) surgiendo los programas, tanto sociales como educativos, de prevención e intervención en personas mayores en base a una doble dimensión:

- ✓ A nivel Objetivo: que favorezcan la integración de los mayores en los diferentes contextos en los que vive: familia, amigos y sociedad actual con sus valores, costumbres, tecnologías.
- ✓ A nivel Subjetivo: que se trabaje también sobre aspectos como la motivación, el encontrar sentido a la participación en actividades, a la búsqueda de nuevos roles en esta etapa en la que los tradicionales ya no se pueden ejercer. Además de potenciar en los mayores un papel activo y una mentalidad abierta a la hora de relacionarse con generaciones más jóvenes, transmitiendo sus conocimientos y, al mismo tiempo, aprendiendo de las nuevas generaciones y de sus nuevas formas de comunicarse. (Rubio Herrera, 2011).

Cuando utilizamos el concepto de ocio nos referimos a ese tiempo libre en el que se cesa de realizar las actividades obligatorias, sin hacer referencia a que cualquier persona en estado de jubilación disponga de todo su tiempo para ser dedicado al ocio.

La ocupación activa y programada del tiempo libre y la formación continua, es, ya, una realidad en muchos programas sociales destinados a la Tercera edad, además de ser una exigencia de la sociedad actual y, con más motivo, de la sociedad del futuro. La principal finalidad de todo este tipo de actividades es facultar y posibilitar a la persona mayor alcanzar una base con la que luego pueda ejercer una participación dinámica con la que poder contribuir a su propio envejecimiento eficiente, garantizando a estas personas una vida social activa e integrante.

Ha de remitirse a 1982, fecha en la que se celebró en Viena la I Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, en este momento, las Naciones Unidas centraron su atención en cuestiones relativas al envejecimiento y las personas mayores, aprobando un Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento que, desde entonces, ha ido orientado el pensamiento y la acción de los distintos países.

Así mismo, desde la constitución de la Unión Europea las políticas de Desarrollo Rural encuadradas en la Política Agraria Común (PAC), tuvieron su origen en la Declaración de Cork (Irlanda) de 9 de noviembre de 1996, que marcó un punto de inflexión en la dirección tomada por la política agraria comunitaria, al considerar la necesidad de «establecer y fomentar una política de desarrollo rural que reconociera la diversidad de las personas de todas las edades que habitan las zonas rurales constituyendo el desarrollo sostenible del medio rural una prioridad de la Unión Europea y el principio fundamental que sustente toda política rural en el futuro inmediato y tras la ampliación».

El objetivo común de estas políticas es desarrollar en las «zonas rurales un lugar más atractivo en donde vivir y trabajar en un escenario en donde puedan encontrar una vida mejor gentes cada vez más diversas de todas las edades, invirtiendo el proceso de envejecimiento y despoblamiento de las mismas, dotándolas de medios para que generen su propio desarrollo, se adapten a las nuevas circunstancias económicas y sean valoradas como merecen por el conjunto de la sociedad» (Durán, 2011).

En 1999 se declara el “Año Internacional de las Personas de Edad”, celebrándose distintos encuentros a nivel mundial en los que se llega a la conclusión de la necesidad de una “preparación de toda población para las etapas posteriores de la vida deberá ser parte integrante de las políticas sociales y abarcar factores físicos, psicológicos, culturales, religiosos, espirituales, económicos, de salud y de otra índole” (Sánchez, 2000).

Se toma conciencia a nivel mundial de la importancia que tienen las actividades culturales y sociales en el correcto desarrollo evolutivo de los adultos mayores aportando a la sociedad actual mecanismos útiles para la convivencia y reconociendo al adulto mayor el papel de educador que ha ejercido a lo largo de su vida activa con el cuidado y la protección dada a la familia y a la sociedad en general.

La II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento se celebró en Madrid en el año 2002, el principal objetivo era “ayudar a los gobiernos y a las sociedades a planificar políticas que aseguraran que las personas mayores contribuyeran de manera significativa a la sociedad en la medida de su capacidad” (Pérez Serrano, 2009).

En esta Asamblea se ratifica un plan de acción revisado en el que se tuvo en cuenta la realidad social, cultural, económica y demográfica del nuevo siglo. Este Plan de Acción hace hincapié en la necesidad de asegurar que el envejecimiento ocupe un lugar básico en todos los programas de políticas, tanto a nivel nacional como internacional, y en otros importantes documentos relativos al desarrollo social, económico y de los derechos humanos (MICINN, 2009). El informe publicado por la ONU reconoce que esta segunda Asamblea nace con la capacidad de responder a las oportunidades que ofrece y los retos que plantea el envejecimiento de la población en el siglo XXI y para promover el desarrollo de una sociedad para todas las edades.

Y este año, el 2012, ha sido designado por el Parlamento Europeo y el Consejo, mediante Decisión 940/2011/CE, de 14 de septiembre de 2011, como Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional.

El principal objetivo es el “de facilitar la creación en Europa de una cultura del envejecimiento activo, basada en una sociedad para todas las edades”.

7. ESTUDIO DE UN CASO PARTICULAR EN EL MEDIO RURAL: ANÁLISIS DE LOS CENTROS DE MAYORES EN ZUERA

Planteamiento del problema

Una de las cuestiones más importantes de este trabajo de investigación es el de la delimitación del tema objeto de estudio. Para su definición y para la obtención de una idea clara se formulan las siguientes cuestiones, con el único fin de orientar a la elaboración de la cuestión a trabajar:

- ¿Existe algún programa sociocultural en la localidad (Ayuntamiento, Servicio Social de Base o residencia de ancianos) para favorecer la animación sociocultural de la Tercera edad en Zuera?
- ¿Existe una oferta cultural o de ocio y tiempo libre apropiada a la población jubilada de Zuera?
- ¿Necesita la población de la Tercera edad de Zuera una serie de actividades alternativas para ocupar su tiempo libre?
- ¿Qué demanda de actividades de ocio y tiempo libre solicitan los habitantes de esta localidad?

Estos interrogantes nos orientan y encaminan hacia una definición concreta del problema:

“Conocer los requerimientos y dar respuesta a las demandas de ocio y tiempo libre en la localidad de Zuera a las personas de la Tercera edad, estableciendo una programación, a largo plazo, unas actividades apropiadas y adaptadas a sus verdaderas necesidades e inquietudes”

7.1. El contexto histórico, geográfico y social.

La situación **estratégica** del término municipal de Zuera, respecto al eje del río Gállego, y a la excelente comunicación con **Zaragoza** (a 27 Km.) y **Huesca** (a 40 Km.), mediante la autovía Somport- Sagunto, le confiere un potencial muy importante en cuanto a las posibilidades de desarrollo económico, por encontrarse dentro del corredor o eje norte.



Zuera pertenece a la comarca de Zaragoza, con una superficie de 2.288,80 km que se extiende a un radio de 30 km de la capital aragonesa. Se asienta en torno a tres ríos, el Ebro, el Huerva y el Gállego lo que le confiere unas características especiales dentro del territorio aragonés.

Esta comarca se caracteriza por su extrema diversidad de componentes. Conviven la gran urbe con pueblos, algunos minúsculos, la ciudad, la huerta, la industria, la agricultura de secano y la de regadío.

Las excelentes comunicaciones han puesto en valor otra serie de potenciales que el municipio albergaba y que ahora sin duda son factor de atracción para empresas y desde luego para nuevos habitantes.

Zuera cuenta en la actualidad con una **población** de 7.604 personas (según padrón actualizado a fecha de 1 de enero de 2010) y una densidad de población de 20,5 habitantes/km. cuadrado, lo que coloca a Zuera en el puesto octavo en el ranking de municipios de la provincia de Zaragoza, según el tamaño de la población, incluida la capital.

El desarrollo de suelo **industrial** y las grandes operaciones urbanísticas que están teniendo lugar en estos momentos en Zuera, sumadas al potencial medio ambiental, basado en un medio natural bien conservado, y al importante impulso de todos los temas relacionados con la calidad ambiental, el nivel de los servicios ofrecidos y la diversa la oferta cultural, hacen de Zuera un Municipio en el que se respira **calidad de vida**.

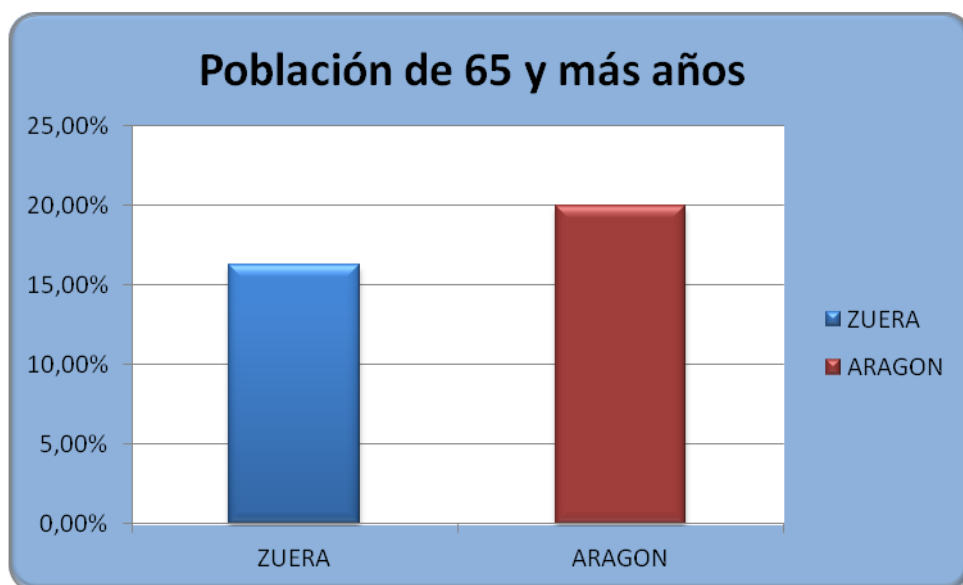
El término municipal de Zuera cuenta con una superficie total de 33.317 hectáreas, este término municipal se encuentra geográficamente ubicado entre la Depresión del Ebro, y las Sierras exteriores prepirenaicas, está recorrido por el río Gállego como curso fluvial principal y cuenta con una altitud media que ronda los 300 mt, aunque en las zonas más altas del monte se alcanzan los 700 mt.

El municipio de Zuera consta en la actualidad de varios núcleos urbanos: Zuera, la Entidad Local de Ontinar de Salz, el Barrio del Portazgo (también conocido como Barrio de la Estación) y las urbanizaciones de Zuera Sur, Las Lomas del Gállego, El Aliagar y Las Galias).

7.2. Estructura demográfica de Zuera

En todo momento se van a contemplar los datos de Zuera a la luz de los valores locales y autonómicos así como su evolución histórica, con el fin de mejorar su comprensión. Algunos datos autonómicos se han expuesto en el apartado denominado “Descripción panorámica de la población aragonesa”.

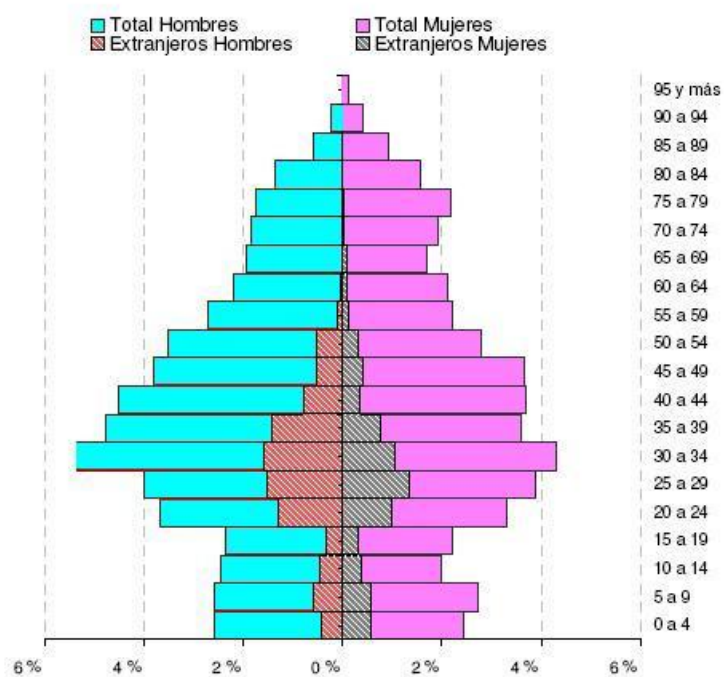
ESTRUCTURA DE POBLACIÓN >65 AÑOS		
INDICADORES DEMOGRAFICOS	ZUERA	ARAGON
POBLACIÓN DE 65 Y MAS AÑOS	16,30 %	20,00 %



Fuente: Padrón municipal de habitantes a 1-1-2011. INE-IAEST

ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN EN ZUERA

Pirámide de Población (Padrón Municipal a 1 de Enero de 2010)



Fuente: Padrón municipal de habitantes a 1-1-2011. INE-IAEST

Población de ZUERA por sexo y edad 2011 (grupos quinquenales)			
EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0-4	199	211	410
5-9	184	191	375
10-14	213	169	382
15-19	176	175	351
20-24	224	206	430
25-29	296	308	604
30-34	403	338	741
35-39	373	298	671
40-44	308	270	578
45-49	308	270	578
50-54	294	237	531
55-59	207	181	388
60-64	161	168	329
65-69	159	132	291
70-74	123	124	247
75-79	130	165	295
80-84	96	126	222
85-	66	115	181
TOTAL	3.920	3.684	7.604

Zuera es la octava localidad zaragozana en cuanto a número de habitantes con 7.604 según la revisión del Padrón Municipal a 1 de enero de 2010. Como municipio pertenece a la comarca de Zaragoza, pero se ha creado la Mancomunidad del Bajo Gállego, junto a dos localidades cercanas, Villanueva de Gállego y San Mateo de Gállego, para establecer diversos servicios como son el transporte urbano o crear la depuradora de aguas residuales.

Observamos en la estructura de la población mayor de 65 años que Zuera está menos envejecida que la de la propia comunidad autónoma de Aragón y la población menor de 15 años es mayor que la aragonesa en la misma franja de edad. La media de edad de sus habitantes es casi tres años inferior a la del cómputo aragonés.

SITUACIÓN ACTUAL. DEMOGRAFÍA	
Población Total	7.510
Densidad de Población	22,6 hab./km ²
Mujeres	3.630
Hombres	3.880

Principales Indicadores Demográficos (1 de enero de 2009)	Zuera	Aragón
% Población de 65 y más años	16,5%	19,6%
% de población menor de 15 años	14,8%	13,3%
Edad media	40,4	42,9
Tasa global de dependencia	45,6	49,2
Tasa de feminidad	91,5	99,7
Extranjeros	17,0%	12,8%

$\text{Pob. 65 y más} = (\text{Pob. } >65 / \text{Pob. Total}) \times 100$

$\text{TG. Dependencia} = (\text{Pob. } <14 + \text{Pob. } >65 / \text{Pob. de 15 a 64}) \times 100$

$\text{Feminidad} = (\text{Pob. Total mujeres} / \text{Pob. Total hombres}) \times 100$

Por otro lado, la tasa media de feminidad se sitúa casi 10 puntos por debajo de la misma tasa referida a Aragón. En línea con la tendencia de la España rural, la tasa de feminidad es menor que 100, hay más hombres que mujeres, fenómeno que en la actualidad se potencia por el efecto de la inmigración, cuya composición es

mayormente masculina, pero históricamente los pueblos aragoneses se han caracterizado por tener una tasa de feminidad muy baja, póngase de ejemplo la primera caravana de mujeres que se hizo en España, en el pueblo de Plan (Huesca).

La tasa natalidad, según la pirámide poblacional, se ha visto ralentizada, sobre todo a partir de finales de los años 80, siendo reseñable la disminución del número de nacimientos de niños de nacionalidad española en el último lustro.

El porcentaje de población extranjera sobre el total se sitúa en un 17%, por encima del dato aragonés. La composición de este grupo poblacional se caracteriza por ser, como se indicaba antes, más bien masculino, y por ocupar sobre todo la franja de edad comprendida entre los 20 y los 45 años.

El origen de los extranjeros empadronados en la actualidad es principalmente del este de la Europa Comunitaria. Los países que con más inmigrantes nacionales contribuyen al fenómeno de la inmigración en Zuera son Polonia y Rumanía.

El municipio de Zuera consta de varias entidades menores que componen toda la localidad:

Relación de unidades poblacionales		
Clasificación	Denominación	Población
1 Municipio	Zuera	7.604
2 Entidad singular	Estación Portazgo	177
2.1 Núcleo	Estación Portazgo	166
2.2 Diseminado	Diseminado	11
3 Entidad singular	Lomas del Gállego	379
4 Entidad singular	Ontinar de Salz	799
4.1 Núcleo	Ontinar de Salz	795
4.2 Diseminados	Diseminados	4
5 Entidad singular	Zuera	6.249
5.1 Núcleo	Zuera	6.216
5.2 Diseminados	Diseminados	33

Fuente: Nomenclator del Padrón municipal de habitantes, 1-1-2011. IAEST

8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Una investigación científica debe contar con un proceso o metodología de la investigación que genere un conocimiento válido, relevante y fiable que haga entender la realidad para verificarla, corregirla y aplicar el conocimiento deseado.

Para obtener algún resultado válido, en la investigación, de manera clara y precisa es necesario escoger la metodología apropiada al campo de estudio y, haciendo una gran simplificación de los métodos científicos de investigación, optamos por una metodología cuantitativa no experimental porque a través de las entrevistas, encuestas, visitas y contactos personales que se puedan realizar, se conseguirán los datos suficientes para avanzar en el estudio propuesto y, así, llegar a conclusiones claras y precisas.

Además, esta metodología proporcionará la flexibilidad necesaria que permita que el diseño se adapte al fenómeno que se está estudiando. De ahí que el método cuantitativo no experimental favorezca el trabajo a seguir, pues para poder alcanzar los objetivos propuestos debemos empezar a conocer las necesidades de la población de estudio.

En este caso la población⁵ escogida son los integrantes de la Asociación Zufariense de la Tercera edad de Zuera, colectivo que ha mostrado su voluntad y decisión a participar y a colaborar en nuestro trabajo.

El campo de interés de la investigación pertenece a las Ciencias Sociales, y en concreto a la educación y formación no reglada, por lo que con el uso de esta metodología se permite un acercamiento sistemático al objeto de estudio.

Se elige realizar la investigación a través de una metodología descriptiva porque faculta para describir situaciones subjetivas aportadas por los protagonistas de la investigación, mediante este método se puede tener en cuenta las opiniones que aporten los participantes y colaboradores y la percepción individual de cada persona. Se trata de analizar un escenario real y natural, cambiante y expuesto a necesidades específicas e individualizadas, por lo que el método no experimental basado en una investigación cuantitativa descriptiva correlacional⁶ es la que se ajusta a las necesidades.

⁵ Conjunto de elementos a cerca de los cuales se desea hacer inferencias (Gil Pascual, 2010)

⁶ Según el Diccionario de Psicología científica y filosófica el Método Correlacional debe utilizarse cuando una teoría científica postula la existencia de una correlación entre dos variables que no pueden ser analizadas experimentalmente, su presencia en una población o grupo puede ser detectada con el recurso del método de verificación correlacional. En este caso, el investigador construye una batería de test que contempla las variables a estudiar y que los sujetos -o una muestra significativa de ellos- tienen que contestar. El posterior análisis estadístico de los datos le permitirá al investigador obtener la certeza de la verdad o falsedad de su hipótesis. Este método se usa frecuentemente en las ciencias de la conducta como la sociología y la psicología, y en ésta última, en particular, en la psicología diferencial.

También hay que comentar que este método permite trabajar con un número muy extenso de variables y, a la vez, posibilita estudiar conductas en escenarios o situaciones naturales.

El problema a investigar, nombrado anteriormente, ha sido redefinido en varias ocasiones, pues se ha modificado en diversos momentos para adaptarse a la propia realidad. El problema propuesto no es un hecho aislado en Aragón, es patente la falta de actividades educativas, culturales y de ocio y tiempo libre en la mayoría de las localidades rurales de la Comunidad Autónoma.

En un principio, el planteamiento inicial del trabajo de investigación se enfocaba más hacia las necesidades de la mujer en el mundo rural en el ámbito del ocio y tiempo libre, pero los diferentes estudios publicados y las estadísticas muestran como la mujer es mucho más participativa que el hombre en todo lo relacionado con el ocio y el tiempo libre, así, se percibió, que la realidad zufariense mostraba una laguna en la actividad social de los adultos mayores por no existir actividades alternativas para colmar las necesidades de los mayores en temas relacionados con la educación y el entretenimiento en el centro de día de la Tercera edad mermando la posibilidad de una mejora en la calidad de vida de los usuarios de este centro, con esta percepción de la realidad surgen las dudas de cómo enfocar el tema de las necesidades socioculturales para poder llegar a conocer verdaderamente esas exigencias, que en ocasiones ni los propios usuarios se han planteado.

Las cuestiones que creemos que pueden responder a nuestras dudas son ¿Qué necesidades socioculturales tienen los adultos mayores en Zuera? ¿Se han planteado la necesidad de participar en contextos educativos formales o en formación permanente? ¿Se han planteado la posibilidad de acceder a actividades diferentes e integradoras distintas a las que realizan? ¿Cómo quieren y necesitan ocupar su tiempo libre?

La finalidad de esta investigación es llegar a conocer la opinión que posee el adulto mayor de Zuera, que participa en todas aquellas actividades que se les propone pero no tienen un carácter formal, además se trata de saber las necesidades y sus dimensiones de aprendizaje y comprobar cómo favorece a la calidad de vida del adulto mayor el ocupar de manera activa el tiempo libre.

9. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La limitación del ámbito de estudio para seleccionar la muestra⁷ se va a centrar en los adultos mayores que participan en diferentes actividades de la Asociación Zufariense de la Tercera edad de Zuera. La teoría del muestreo estudia la relación entre una población

⁷ Pequeña parte del grupo o colección de unidades seleccionadas de un marco o de varios (Gil Pascual, 2010)

y las muestras tomadas de ella (Gil Pascual, 2011), de ahí que la población objeto de estudio sea, por lo tanto, los miembros de la Asociación Zufariense de la Tercera edad, que cuenta con un colectivo de unos 400 asociados, de los cuales un 18% (según datos aportados por la asociación) suelen asistir a diario al Centro de Día y un 35% acuden los fines de semana para participar en las actividades propuestas. Esta muestra va a ser la que represente a la población de análisis.

Para realizar este estudio, hemos optado, para garantizar la representatividad de la muestra, por trabajar con las personas mayores que concurren a diario al Centro de Día o sede de la asociación y muestran su interés por participar a diario en la interrelación entre mayores y las tareas que les ocupan.

Al centrarnos en la población de la tercera edad la selección es más fácil hacerla a través de este grupo y centrándonos en aquellos individuos que participan habitualmente y colaboran con esta Asociación Zufariense, simplemente asistiendo a la sede y centro de día de la localidad. Vamos a intentar que los datos arrojados por esta investigación ratifiquen la hipótesis de trabajo y se puedan hacer extensibles a la población mayor de la asociación de la tercera edad de Zuera y localidades del alrededor.

Son muy variadas las técnicas de muestreo que existen, en un principio se optó por el muestreo probabilístico en el que cada muestra tiene la misma probabilidad de ser seleccionada, se llegaron a realizar 50 encuestas, sin tener en cuenta el número de hombres y mujeres, ni su estado civil, en definitiva el objetivo era evitar sesgos de selección.

Conforme avanza la investigación se percibió la necesidad de realizar un muestreo intencional o de opinión por la necesidad de elegir o seleccionar a ciertas personas representativas del colectivo de mayores, por ejemplo de los socios más de la mitad son mujeres, no sería representativa la muestra si sólo se hicieran las entrevistas por la mañana que sólo asisten una veintena de hombres. Por otro lado, se cuantificó que había bastante más viudas que viudos y más solteras que solteros, así se tomó la decisión que el muestreo debía ser un muestreo estratificado por varios motivos, en primer lugar porque se obtienen mejores resultados que con el muestreo aleatorio; y en segundo lugar, porque simplifica el trabajo del investigador al decidir el número de individuos representativos que se tienen que entrevistar.

Finalmente se optó por un número más racional de personas encuestadas (34) y más representativas en cuanto a la población real, por ejemplo 5 hombres casados por cada 10 mujeres casadas o 3 viudos por cada 6 viudas, en una proporción de $\frac{1}{2}$, por cada hombre dos mujeres.

Este estudio no se puede calificar como un estudio longitudinal pues se trata de analizar e investigar un grupo concreto, en un momento concreto y con unas necesidades concretas. No es un estudio que se vaya a prolongar a lo largo del tiempo para poder hacer un seguimiento de los individuos y de sus sucesores.

9.1 Perfil de los mayores de Zuera

Citaremos, ahora, las características de la población objeto de estudio para facilitar la explicación de la metodología utilizada. La población son adultos mayores pertenecientes a una asociación de la tercera edad, disponen de bastantes horas libres al día pues asisten al centro de día, algunos hombres, a pasar las mañanas, a estas horas no asiste ninguna mujer. En él ven la televisión, leen el periódico o entablan una tertulia del tema del día, por las tardes, asisten tanto mujeres como hombres para jugar a las cartas, o participar en las actividades programadas por la asociación que son manualidades, trabajo con bolillos y coro de la tercera edad. Los fines de semana, además de jugar a la baraja, un grupo de entre 30 ó 40 mujeres juegan al bingo, además de ver la televisión y pasar la tarde en compañía de amigos.

La edad media de los asistentes al centro de día está entre los 70 y 80 años y aunque muchos están casados, solo asisten en pareja a las comidas de fraternidad, mientras que a jugar a las cartas o al bingo no asisten juntos, si es el marido el que va asiduamente al centro de día, la mujer se suele quedar en casa. Si es la mujer la que suele asistir a las manualidades, o bolillos, o coro, o simplemente a pasar la tarde el hombre tiene otras tareas como el huerto, el campo o algún bar. Solo en contadas ocasiones suelen asistir el matrimonio.⁸

Todos los asistentes son residentes de la localidad de Zuera, aunque es muy variado el lugar de nacimiento pues hay andaluces, navarros, riojanos, murcianos y demás comunidades autónomas.

La principal forma de convivencia es en pareja, para aquellos que están casados. Se da un porcentaje muy bajo de separados, sólo 1 hombre y dos mujeres de todos los entrevistados, y un alto porcentaje de mujeres viudas y algunas solteras.

Un porcentaje alto de esta población son jubilados de la agricultura o de actividades profesionales como carnicería, matadero, pastores, camioneros, tenderos, también abundan los asalariados por cuenta ajena. Las mujeres en su gran mayoría han sido y son amas de casa.

En cuanto a la muestra seleccionada, se caracterizan por participar en las actividades que propone la asociación a la que pertenecen como la comida de hermandad de la Tercera edad, forman parte de los grupos de trabajo o actividades promovidas, algunos son miembros del coro que esta asociación ha formado como actividad cultural, y suelen asistir a las distintas actividades o excursiones que se programan.

En la localidad existe, además, una residencia de internos de la tercera edad. Los residentes no participan en ninguna actividad, pues ingresan en este tipo de instituciones aquellos adultos mayores que llegan, como afirma Fernández Ballesteros, antes citada, a

⁸ Datos obtenidos mediante encuesta y mediante conversaciones con los asociados.

la cuarta edad⁹. El grado de deterioro y mala salud en estas personas es evidente, la media de edad de estos internos es de 85 o más años¹⁰.

Se cree que esta muestra es lo suficientemente representativa para formar parte del estudio ya que según la teoría del muestreo que estudia la relación entre una población y las muestras tomadas se garantiza, entre la población que quiere ser estudiada, mediante el muestreo aleatorio estratificado que se basa en la división de la población en subpoblaciones, también llamados grupos o estratos. Evidentemente esta división no ha de ser caprichosa ni aleatoria, sino que debe obedecer a criterios con los que se pretende conseguir determinados objetivos¹¹.

El acopio de datos conlleva seleccionar un instrumento de medición adecuado, en este caso creemos que el más apropiado es el uso del cuestionario y la entrevista para obtener datos más específicos y puntuales o datos cualitativos que solo una persona puede ofrecer. El cuestionario, como documento básico de recogida de información, es el que nos va a proporcionar la información necesaria mediante un conjunto de preguntas planificadas con el fin de que las respuestas nos puedan ofrecer información clara y precisa.

10. VARIABLES DE ESTUDIO

El diccionario de la Real Academia Española define variable como la magnitud cuyos valores están determinados por las leyes de la probabilidad y que pueden tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto.

Es importante conocer qué se entiende por *variable* y cuáles son los *distintos tipos* de variables. El clarificar el término de variable y sus diversas acepciones y modalidades nos va a ayudar a:

1º Preparar mejor, de manera más completa, nuestros *instrumentos* de recogida de datos.
2º Pensar y escoger el *diseño* de investigación más apropiado y el *método adecuado para analizar* los datos¹².

Por ello decidir las variables que se van a trabajar y estudiar en la investigación no es fácil, pero es necesario escoger una serie de variables que determinen y verifiquen las

⁹ Cuarta Edad: es el grupo de personas mayores que presentan una edad funcional con alto deterioro, mala salud, baja autoestima y amplio nivel de fragilidad. (Fernández – Ballesteros, 2011)

¹⁰ Dato ofrecido por la Directora de la Residencia de Ancianos de la Tercera edad de Zuera.

¹¹ Palacios González, F. y Callejón Céspedes, J. Ampliación de Técnicas Cuantitativas. Edita Universidad de Granada. Granada, 2002.

¹² Morales, P. Tipos de variables y sus implicaciones en el diseño de una investigación. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid, 2012.

relaciones existentes entre las características de la muestra estudiada y los objetivos expuestos.

11. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

- Variables clasificatorias sociodemográficas, entendiendo por estas variables aquellas que se han de tener en cuenta para cualquier estudio y que no pueden ser modificadas. Estas variables nos proporcionan características personales de los sujetos como el sexo, la edad, el estado civil, la profesión, y también particularidades personales como el rendimiento académico, rasgos de personalidad, inteligencia, etc. Estos rasgos que configuran la personalidad del individuo de estudio suelen ser *variables dependientes*¹³, aunque puedan tratarse como variables independientes.
- Variables específicas referidas a la motivación personal en las que se incluyen características propias de cada individuo referidas a los motivos y condiciones personales que mueven a la persona a participar, aprender y colaborar en las distintas actividades que se proponen.

Con éstas conoceremos características personales sobre si el individuo vive solo o acompañado, si se relaciona habitualmente con su familia, si tiene grupo de amigos, si tiene mascota, si se siente solo/a, si participa en actividades por falta de compañía y otras informaciones referidas al tema tratado.

- Variables específicas referidas a la dimensión ambiental que proporcionarán datos sobre la influencia del ambiente en el individuo como la soledad, alternativas a esa soledad, manera de pasar el tiempo.
- Variables específicas referidas a la percepción de mejora de la calidad de vida por motivos de participación en diferentes actividades de ocio y tiempo libre.

11.1 Variables clasificatorias socio-demográficas

- **Municipio:** Al ser la localidad de Zuera cabecera de comarca, interesa saber qué población viene de otros pueblos cercanos y así tener en cuenta las necesidades de los pueblos cercanos que al no sobrepasar los 3.000 habitantes tienen más limitados los recursos de ocio y tiempo libre.
- **Edad:** Se quiere saber las necesidades de la población mayor de 60 años, pero teniendo en cuenta cualquier opinión que aun no contando con esta edad se encuentre en situación de jubilación anticipada y con las mismas características sociales que un jubilado.
- **Sexo:** Es interesante percibir y comprender las diferencias que se pueden detectar en la motivación y participación según el sexo.

¹³ Ibidem

- **Estado Civil:** Es una variable sociodemográfica que siempre se ha de tener en cuenta como dato descriptor de la muestra.
- **Formación:** Esta información pone de relieve el interés que se ha tenido a lo largo de la vida en cuanto a la vida formativa, y puede mostrar el interés que se puede tener a partir de este momento.
- **Profesión ejercida:** Es importante saber cuál ha sido la ocupación laboral en la vida activa, pues las motivaciones de ocio y tiempo libre pueden estar unidas a la ocupación de la vida laboral activa.
- **Años trabajados:** Se debe tener presente los años que han trabajado los adultos como un valor de estimación aproximado de la vida laboral.
- **Estado de convivencia:** Es interesante conocer si el adulto mayor vive solo o acompañado y quien vive con él.
- **Uso de servicios municipales:** En Zuera, como servicios a la Tercera edad existe una residencia de ancianos en régimen de internado y apartamentos tutelados dependientes del Ayuntamiento. El Centro de Día, es un edificio hecho expresamente para este fin pero se quedó sin presupuesto y sólo se acabó la planta calle que se cedió como sede de la asociación de la tercera edad. El sótano que debía ubicar un gimnasio, una sala de rehabilitación, cocinas, vestuarios,... quedó diáfana y a la espera de un mejor momento económico.

11.2. Variables específicas referidas a la motivación personal.

11.2.1 Dimensión Personal Cognitiva:

- **Nivel de estudios alcanzado:** Es interesante saber el nivel de estudios que alcanzó para percibir si puede interesarle seguir estudiando o formándose.
- **Actividades que realiza en la actualidad:** Aunque en el llamado centro de día se realicen sólo tres actividades, el Ayuntamiento de la localidad oferta otras actividades como informática, educación de adultos (Enseñanza Secundaria Obligatoria), alfabetización, gimnasia y actividades deportivas variadas. También existe la posibilidad de estar asociado a la Asociación de Amas de Casa que proporciona también un curso de manualidades.
- **Actividades en las que estaría interesado en participar:** Se ofrece la posibilidad de elegir entre una serie de actividades que ahora no están contempladas en aquellas que son ofertadas por las diferentes instituciones, como estudiar en la universidad de mayores, pintar, estudiar informática, estudiar historia o arte de la Comunidad Autónoma.
- **Dónde realizar estas actividades:** Interesa saber el grado de necesidad de establecer las actividades en el centro de día para que sean exclusivamente para mayores de la tercera edad, o por si el contrario, está bien compartirlas como hasta ahora, que se realizan en el centro cívico de la localidad y lo mismo hay un alumno de 12 años como uno de 70.

11.2.2 Dimensión Personal Afectiva-Motivacional

- **Tipo de convivencia:** Esta variable es una de las más importantes pues condiciona gran parte, no solo de la aptitud sino de la vida de una persona. Se debe tener en cuenta la dimensión afectiva del sujeto de estudio para entender mejor la motivación que puede tener hacia su relación con el uso de su tiempo libre y si este debe ser corregido para garantizar un envejecimiento activo.
- **Relaciones personales:** Son primordiales y necesarias para un envejecimiento saludable y equilibrado, de ahí que interese conocer las relaciones que estos individuos mantienen a diario en su vida personal, familia, amigos y vecinos.

11.3 Variables específicas referidas a la dimensión ambiental.

Todas estas variables proporcionan datos necesarios para la investigación y nos adentran en las verdaderas necesidades de los adultos mayores en el medio rural.

- **Dimensión Ambiental Familiar.**
- **Estado de salud del individuo y del cónyuge.**
- **Hijos.**
- **Familiares cercanos.**
- **Cuidadores.**
- **Dimensión Ambiental Social.**
- **Vecinos.**
- **Amigos.**
- **Expectativas de futuro.**

11.4. Variables específicas referidas a la percepción de mejora de la calidad de vida por motivos de participación en diferentes actividades de ocio y tiempo libre.

Se tendrá en cuenta en este apartado las diferentes variables que ya se han trabajado, comparándolas con la satisfacción o no del individuo en su participación en las distintas actividades sociales y culturales de ocio y tiempo libre. El objetivo del estudio es promover una serie de actividades culturales y educativas que satisfagan el tiempo de ocio de la Tercera edad en Zuera, y activar el Centro de Día para que se convierta en un auténtico Centro que motive y haga del tiempo libre y de ocio un momento satisfactorio de la población de la Tercera edad zuerense.

12. LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOGIDA DE DATOS

La recogida de datos es necesaria para una investigación y el investigador cuenta con gran variedad de métodos para diseñar un plan para recabar los datos necesarios. Esto implica un planteamiento que ayude y facilite seleccionar un instrumento o método de recolección de datos como técnica a utilizar, su aplicación y la preparación de las observaciones, registros y mediciones obtenidas.

Como afirma Ramón Pérez Juste (2006, p. 70):

La información, esto es, los datos para la evaluación, no suelen estar en algún lugar esperado a ser recogida, sino que es preciso captarla, construirla o producirla.

En la investigación educativa se puede recurrir a numerosas técnicas para la recogida de información como técnicas de observación, de análisis, de encuesta, de consulta, y de prueba. Así, mediante el uso de test, estudios de caso, encuestas, observación directa, escalas de estimación, actitudes, análisis de contenido, de tareas, formularios, inventarios, historias de vida... son utilizados según el estudio que se quiere realizar y, dependiendo de los objetivos iniciales que se propone el investigador y la metodología que decida utilizar.

De todas las técnicas de investigación que existen, la entrevista y la encuesta son de las más conocidas y practicadas en los enfoques cuantitativos pues proporcionan muchos datos con un coste económico y social relativamente pequeño. Y, además, posibilita asociar directamente la respuesta con el individuo al que se pregunta.

13. ELECCION DEL PRINCIPAL INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS: EL CUESTIONARIO

Probablemente nos encontramos ante la técnica más socorrida y utilizada para recoger información en el marco de la evaluación de programas (Pérez Juste, 2007, p.74)

Elegir la técnica de la encuesta como instrumento de recogida de datos nos garantiza centrarnos en el problema planteado para conseguir los objetivos que pretendemos, a través de la metodología escogida.

El objetivo propuesto es el conocer las necesidades culturales, de ocio y tiempo libre de los adultos mayores en Zuera para poder, poco a poco, introducirlas como alternativas viables y reales al centro de día y conseguir un auténtico centro que sirva de alternativa social para las personas mayores. El utilizar la encuesta como instrumento de recogida de datos será de gran utilidad en esta investigación.

Se elige el cuestionario como medio principal para la recogida de datos porque como específica Martínez Mediano (2007, p. 260):

- Permite recoger gran cantidad de información referida a hechos diversos.
- Las preguntas están delimitadas, de antemano, por el investigador, en relación con las variables que estudia, garantizando, de este modo, cierta estabilidad en las respuestas.
- Las informaciones se recogen mediante expresiones verbales, generalmente escritas, a partir de unas cuestiones concretas formuladas en el instrumento.
- La información que se recoge se centra en aspectos tanto objetivos como subjetivos o de opinión.
- La persona que responde lo hace desde su propia interpretación de la pregunta.

El uso del cuestionario estructurado en un conjunto de preguntas o cuestiones que se consideran necesarias y relevantes para la investigación, contribuirá a aportar declaraciones objetivas y específicas de los participantes objeto de estudio revelando gran parte de la información indispensable para nuestra finalidad.

El diseño o construcción de cualquier cuestionario debe ser claro y preciso, no permite preguntas ambiguas que puedan confundir al participante, por lo que es conveniente empezar definiendo unos objetivos a conseguir mediante las variables nombradas anteriormente, y de ahí, redactar las preguntas apropiadas a nuestro fin.

Catalina Martínez Mediano (2007, p. 260) advierte que:

El criterio fundamental que guiará la construcción del cuestionario será el propósito de la investigación, sus objetivos, debiendo tener en cuenta la población a la que se destina, y los recursos con los que se cuenta. Además debe cumplir con las exigencias de los instrumentos de medida, como son su fiabilidad y su validez.

El cuestionario que nos interesa para nuestra investigación es el de recogida de información y datos para recabar todos aquellos testimonios que sean de utilidad aportando y aclarando datos de opiniones y actitudes de la muestra seleccionada.

La ventaja de utilizar el cuestionario es que en pocas sesiones se pueden conseguir muchos datos que luego pueden ser comparados, contrastados y transformados en términos estadísticos.

14. OTRAS TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS.

Además del uso del cuestionario como principal técnica de recogida de datos se ha optado por:

14.1 La observación participante.

En primer lugar, porque es una de las técnicas de investigación más importante en la Ciencias Sociales (Martínez Mediano, 2007 p. 251), y en segundo lugar, porque la investigación en sí lo requería. La mayoría de las encuestas se han realizado in situ en el centro de día, por lo que las visitas y estancias en éste han sido numerosas y constantes. Así la adquisición comprensiva de la realidad por parte del investigador ha permitido un conocimiento real, no sólo de lo que se va a estudiar, sino de las personas a las que se van a estudiar.

También se puede comentar que se han obtenido observaciones casuales que pueden conducir al evaluador a conclusiones inadecuadas (Pérez Juste, 2007 P. 72) que invaliden la investigación, pero para evitar eso, la información obtenida por este método responde a un propósito y se ha hecho de forma sistematizada, por lo que se ha intentado ser objetivo en la observación y lo observado se considera como un indicador de lo que no es directamente observable (Pérez Juste, 2007 p. 73).

14.2. Técnicas de análisis de la documentación.

Es preciso en primer lugar impregnarse de un período, de un tema, leer mucho respecto al tema,... Estas “lecturas” paralelas juegan un gran papel: proporcionan temas de reflexión y pistas de investigación (Thuillier y Tulard, 1988 p. 65).

Los diversos documentos especializados en el tema son una fuente fundamental de información para el trabajo de investigación.

En ocasiones, la información está disponible en forma de documentos de diversa naturaleza (Pérez Juste, 2007, p. 73) y el investigador debe ser lo suficientemente capaz de captarla y extraerla para su propósito.

En la actualidad, un gran porcentaje de los documentos está al alcance de todos en la red por lo que hace más fácil y sencillo el trabajo del investigador.

Herramientas como la Red de Bibliotecas Universitarias, o las bases de datos especializadas como ERIC, CSIC, Dialnet, REDINET, LEDA proporcionan un recurso que día a día se engrandece con las aportaciones que se hacen.

Parte del trabajo del investigador se ha trasladado al propio domicilio economizando y facilitando dicha tarea.

14.3 Entrevistas personalizadas.

Para la investigación es necesaria, no sólo la opinión de los usuarios o asociados del centro de día, sino que se necesita la opinión de las instituciones y su implicación en el tema.

Desde una perspectiva piramidal y empezando por la base se han hecho entrevistas y se han intentado entrevistar a los distintos agentes implicados.

- Presidente de la Asociación Zufariense de la Tercera edad; se han llegado a tener cuatro entrevistas-conversaciones a lo largo de estos meses. Muy interesado en el tema y pendiente del progreso y de la colaboración de los asociados.
- Concejala de Cultura; persona muy accesible pero poco comprometida con las verdaderas necesidades de ocio y tiempo libre de los adultos mayores de Zuera. La realización de exposiciones, teatros que se hacen a lo largo del año, cine, pabellones deportivos, cursillos que promueve el Ayuntamiento lo considera una oferta lo suficientemente amplia como para colmar las necesidades de este sector de la población. No cree necesario crear actividades específicas para ellos.
- Alcalde de la localidad; considera el tema muy interesante pero más con vistas de futuro que de presente. Cree que establecer una programación de actividades de ocio y tiempo libre que colme las necesidades de los adultos mayores puede ser una alternativa viable cuando esté construido la nueva residencia de ancianos de la localidad.
- Diputación Provincial de Zaragoza (DPZ); remite a su página web para adquirir la información necesaria sobre las actividades que promociona la Diputación. Se pudo establecer comunicación telefónica con una secretaria del departamento de Asuntos Sociales pero la respuesta fue que la información estaba disponible para todos en la página web de la propia Diputación.
- Diputación General de Aragón o Gobierno de Aragón (DGA) no ha devuelto ninguna llamada.

15. ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO

La elaboración del cuestionario se ha basado en una adaptación a las necesidades propias de la investigación del cuestionario elaborado por el IMSERSO en el año 2010 con el fin de obtener datos sobre las condiciones de vida de las personas mayores en España¹⁴.

Todas las preguntas que se realizan se consideran necesarias para recabar información objetiva y precisa. Se ha evitado formular preguntas confusas, o utilizar vocabulario

¹⁴ Cuestionario elaborado por el IMSERSO en el año 2010. Recuperado el 13/12/2011 en <http://www.imsersomayores.csic.es/estadisticas/encuestas/index.html>

con connotaciones negativas que puedan herir la sensibilidad del entrevistado, se ha preferido enunciar preguntas directas con una serie de opciones que el adulto mayor pueda responder con rapidez y que evite los malos entendidos.

Dichos ítems están enfocados a conocer el perfil del usuario del centro de día y a averiguar y percibir las necesidades de ocio y tiempo libre de dichos clientes, además proporcionan datos sobre la calidad de vida y estado o grado de satisfacción con su vivencia personal actual.

De todas las entrevistas que se han realizado, más de la mitad se ha elaborado de forma oral, preguntando directamente al entrevistado por su comodidad o por sentirse incómodos ante un documento escrito.

La mayoría de los ítems que se proponen son para que el adulto escoja entre uno de ellos porque se vea reflejado en alguna de las situaciones propuestas, por ejemplo:

Pregunta: Estado Civil

1. Casado/a
2. Soltero/a
3. Viudo/a
4. Divorciado/a, separado/a
5. Otra situación
6. NS.NC.

Pregunta: ¿Y vive Ud. solo/a porque...

1. Lo prefiere
2. Las circunstancias le han obligado, pero se ha adaptado
3. Le gustaría vivir con sus hijos u otros familiares
4. NS.NC.

En otras preguntas, además de poder elegir la opción que más se acerque a su situación, se puede aportar de manera abierta lo que se crea más conveniente, por lo que, en realidad se propone una pregunta abierta que se convierte en una opción más dada por el investigador.

1: Cuando se siente solo/a, ¿qué es lo primero que se le ocurre hacer habitualmente?

1. Sale a pasear
2. Llama por teléfono
3. Pone la radio o la TV
4. Va a la iglesia
5. Va al hogar del jubilado, club o asociación de personas mayores
6. Va al bar, cafetería

7. Busca la compañía o cercanía de su familia
8. Sale de compras
9. Habla solo/a
10. Reza
11. Va de visita
12. Habla con los vecinos/amigos
13. Saca a pasear al perro
14. Habla con su mascota
15. Practica un hobby (solitarios, labores, cocina, etc.)
16. Se resigna
17. Otras, ¿cuál? _____
18. NS.NC

Otras preguntas son de multirespuesta ya que interesa conocer diferentes puntos de vista o diferentes opciones a elegir entre las que se ofertan, por ejemplo:

Pregunta: Como usted sabe, ahora hay una gran oferta de actividades formativas para las personas mayores, ¿cuáles de ellas le resultan más atractivas?

1. Leer y/o escribir
2. Idiomas
3. Informática
4. Cantar en un coro, hacer teatro, pintar (Formación artística)
5. Artesanía, Cocina, bricolaje y similares
6. Clases de Historia, Arte, Literatura... (Humanidades)
7. Hacer una carrera universitaria
8. Bailes de salón
9. Tai-chi, yoga, gimnasia
10. Otras ¿cuáles? _____
11. No me interesa nada de lo anterior
12. NS.NC

Pregunta: Al jubilarse o al cumplir 65 años, ¿inició Ud. alguna actividad nueva que no hubiera realizado antes?

1. Viajar
2. Cursos de manualidades (arcilla, ganchillo, pintura)
3. Aprender Informática
4. Hacer deporte o ejercicio físico
5. Hacer amigos/salir con los amigos
6. Participar en un negocio
7. Participar en actividades culturales y sociales (charlas, visitas a museos, etc.)
8. Cultivar un huerto o jardín

9. Participar en alguna asociación
10. Actividades de apoyo no remuneradas a personas conocidas
11. Colaborar en actividades de voluntariado social
12. Colaborar en actividades de mi iglesia, parroquia, centro religioso...
13. Cursos de formación
14. Otras ¿cuáles?_____
15. Nada en especial
16. NS.NC

La encuesta cómo técnica de recogida de información tiene sus limitaciones que deben ser objeto de atención para que no invaliden sus resultados (Pérez Juste, 2007 p.75), así hay que tener en cuenta no sólo la fiabilidad y validez del instrumento, sino conseguir la cantidad necesaria del número de respuestas para que la información conseguida sea significativa, además de válida, y por otro lado, lograr obtener respuestas sinceras que garanticen la utilidad y la efectividad del trabajo que se está realizando.

15.1 Cuestionario

DETENCIÓN DE LAS NECESIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EN PERSONAS MAYORES DE ZUERA (ZARAGOZA)

▸ Sexo

1. Hombre
2. Mujer

2. ¿Qué edad tiene Ud.?

1. 65 – 69 años
2. 70 – 74 años
3. 75 – 79 años
4. 80 y más años

3. Estado Civil

7. Casado/a
8. Soltero/a
9. Viudo/a
10. Divorciado/a, separado/a
11. Otra situación
12. NS.NC.

CONVIVENCIA Y RELACIONES PERSONALES Y FAMILIARES

4 ¿Con cuántas personas convive en su casa habitualmente?

1. Solo
2. Una
3. Dos o más, ¿cuántas? _____
4. NS.N.C.

(Sólo para quienes vivan solos/as)

3.1 ¿Y vive Ud. solo/a porque...

4. Lo prefiere
5. Las circunstancias le han obligado, pero se ha adaptado
6. Le gustaría vivir con sus hijos u otros familiares
4. NS.N.C.

3.2 ¿Cuántos años lleva viviendo solo/a? _____

(Sólo para quienes vivan acompañados/as)

5. ¿Y con quién vive Ud.? (en su hogar habitual donde reside la mayor parte del año)

1. Con mi cónyuge o pareja sin hijos en mi domicilio habitual
2. Con mi cónyuge o pareja y algún hijo/a en mi domicilio habitual
3. Con mi cónyuge o pareja y algún hijo/a en su domicilio habitual
4. Con algún hijo/a en mi domicilio habitual (sin cónyuge)
5. Con algún hijo/a en su domicilio habitual (sin cónyuge)
6. Otra situación ¿cuál? _____
7. NS.NC.

6. En los doce últimos meses, ¿con qué frecuencia ha tenido contacto (cualquier tipo: en persona, correspondencia, telefónico, mensajes a móviles, correos electrónicos) con alguno de los siguientes parientes?

1. Todos los días
2. Varias veces a la semana
3. Una vez cada dos semanas
4. Una vez al mes
5. Menos de una vez al mes
6. Nunca

7. En general, ¿se siente Ud. satisfecho de sus relaciones con sus familiares?

1. Muy satisfecho
2. Bastante satisfecho
3. Regular
4. Poco satisfecho
5. Nada satisfecho
6. NS.NC

8. ¿Y de las relaciones con sus amigos/as?

1. Muy satisfecho
2. Bastante satisfecho
3. Regular
4. Poco satisfecho
5. Nada satisfecho
6. NS. NC

9. ¿Desde que Ud. se jubiló o cumplió 65 años, su círculo de conocidos y amigos ha aumentado, ha disminuido o sigue siendo el mismo?

1. Ha aumentado
2. Ha disminuido
3. Sigue siendo el mismo
4. NS.NC

SOLEDAD

10. ¿Tiene alguna mascota?

1. Perro
2. Gato
3. Pájaro
4. Otro _____
5. No, ninguna
6. NS.NC.

11. En alguna ocasión todos nos sentimos solos, ¿cuándo se siente Ud. más solo/a?

1. Todo el día
2. Sólo por la noche
3. Sólo por el día
4. Los fines de semana
5. Cuando está enfermo/a
6. En otras ocasiones (ocasiones especiales)
7. Nunca
8. NS.NC

12. Cuando se siente solo/a, ¿qué es lo primero que se le ocurre hacer habitualmente?

19. Sale a pasear
20. Llama por teléfono
21. Pone la radio o la TV
22. Va a la iglesia
23. Va al hogar del jubilado, club o asociación de personas mayores
24. Va al bar, cafetería
25. Busca la compañía o cercanía de su familia

26. Sale de compras
27. Habla solo/a
28. Reza
29. Va de visita
30. Habla con los vecinos/amigos
31. Saca a pasear al perro
32. Habla con su mascota
33. Practica un hobby (solitarios, labores, cocina, etc.)
34. Se resigna
35. Otras, ¿cuál? _____
36. NS.NC

13. En las actividades que Ud. realiza a lo largo del día, pasa el tiempo fundamentalmente...

1. Solo/a
2. Con su familia
3. Con amigo/a/s
4. Con su mascota
5. Vecinos
6. Cuidador/ra
7. NS.NC

VIVIENDA

13. ¿Su vivienda es en propiedad?

1. Si
2. No

14. Independientemente de dónde viva actualmente, ¿dónde preferiría vivir Ud. si llegara a necesitar cuidados?

1. En su casa, aunque sea solo/a
2. En la casa de un hijo/a, o de otros familiares
3. Compartiendo una vivienda con otras personas.
4. En una residencia para personas mayores
5. En un apartamento tutelado.
6. En otro lugar. Indique cual _____
7. NS. NC

15. ¿Y por quién le gustaría ser cuidado/a en su domicilio si llegara a necesitar cuidados?

1. Por alguien de mi familia
2. Por algún familiar y un cuidador/a
3. Por cuidados profesionales con formación
4. Por una persona contratada por mí española
5. Por una persona contratada por mí inmigrante

6. Otra respuesta: _____
7. Por nadie
8. NS.NC

ESTADO DE SALUD, ASISTENCIA SOCIO-SANITARIA

16. Actualmente, ¿Ud. diría que goza de...?

1. Muy buena salud
2. Buena salud
3. Regular
4. Mala salud
5. Muy mala salud
6. NS.NC

▸ **¿Conoce usted y, en su caso, utiliza Ud. o ha utilizado alguno de los siguientes servicios sociales destinados a las personas mayores?**

	Conoce		Utiliza		Ha utilizado		NS.NC
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Comedores							
2. Centros sociales, hogares o clubs de mayores							
3. Vacaciones y/o viajes (IMSERSO)							
4. Residencias							
5. Balnearios (IMSERSO)							
6. Ayuda a Domicilio							
7. Centros de Día							
8. Estancias Temporales en Residencias							
9. Teleasistencia							

USO DEL TIEMPO

17. ¿En alguna ocasión ha ayudado a alguno de sus hijos/as en el cuidado cotidiano de sus nietos/as, mientras sus padres trabajan?

1. Sí, en la actualidad
2. Sí, anteriormente pero ahora no
3. No
4. No tiene nietos
5. NS.NC

18. ¿Con qué periodicidad presta o ha prestado dicha ayuda?

1. Casi diariamente
2. Casi todas las semanas
3. Casi todos los meses
4. Con menos frecuencia
5. NS.NC

▸ Le voy a leer una serie de actividades; por favor, dígame si las realiza habitualmente.

		SI	NO
1	LEER		
2	OIR LA RADIO		
3	VER LA T.V.		
4	IR AL BAR/CAFETERÍA		
5	IR AL PARQUE/ PASEAR		
6	HACER LA COMPRA		
7	COSER, HACER PUNTO, MANUALIDADES BRICOLAGE		
8	ASISTIR A ESPECTACULOS		
9	ACUDIR A UN CENTRO SOCIAL O ASOCIACIÓN DE MAYORES		
10	HACER ALGÚN DEPORTE O ACTIVIDAD FÍSICA		
11	VER A FAMILIARES QUE VIVEN EN OTRO DOMICILIO		
12	IR A LA IGLESIA O PARROQUIA		
13	BAILAR		
14	ASISTIR A CLASE		
15	ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO SOCIAL		
16	USAR EL ORDENADOR		
17	NAVEGAR POR INTERNET		
18	OTRA ACTIVIDAD		

19. Como usted sabe, ahora hay una gran oferta de actividades formativas para las personas mayores, ¿cuáles de ellas le resultan más atractivas?

- 13. Leer y/o escribir
- 14. Idiomas
- 15. Informática
- 16. Cantar en un coro, hacer teatro, pintar (Formación artística)

17. Artesanía, Cocina, bricolaje y similares
18. Clases de Historia, Arte, Literatura... (Humanidades)
19. Hacer una carrera universitaria
20. Bailes de salón
21. Tai-chi, yoga, gimnasia
22. Otras ¿cuáles?_____
23. No me interesa nada de lo anterior
24. NS.NC

20. Al jubilarse o al cumplir 65 años, ¿inició Ud. alguna actividad nueva que no hubiera realizado antes?

17. Viajar
18. Cursos de manualidades (arcilla, ganchillo, pintura)
19. Aprender Informática
20. Hacer deporte o ejercicio físico
21. Hacer amigos/salir con los amigos
22. Participar en un negocio
23. Participar en actividades culturales y sociales (charlas, visitas a museos, etc.)
24. Cultivar un huerto o jardín
25. Participar en alguna asociación
26. Actividades de apoyo no remuneradas a personas conocidas
27. Colaborar en actividades de voluntariado social
28. Colaborar en actividades de mi iglesia, parroquia, centro religioso...
29. Cursos de formación
30. Otras ¿cuáles?_____
31. Nada en especial
32. NS.NC

21. Cuando piensa en un día normal, ¿siente que...

1. Tiene bastantes obligaciones y le falta tiempo
2. No tiene demasiadas obligaciones, pero tiene el tiempo ocupado
3. No tiene nada que hacer y se le hace el día muy largo
4. NS.NC

22. Horario en el cual le interesaría realizar las actividades complementarias a sus obligaciones.

1. Mañanas
2. Tardes
3. Cualquier horario

23. Lugar donde prefiere realizar estas actividades:

1. Centro de día de la tercera edad
2. Centro cívico

24. Durante sus años de actividad laboral, ¿cuál fue su situación profesional más habitual?

1. Asalariado/a del sector público
2. Asalariado/a del sector privado
3. Autónomo/a o Empresario/a sin asalariados/as a su cargo
4. Empresario con asalariados/as a su cargo
5. Miembro de una cooperativa
6. Otra ¿cuál? _____
7. No he realizado ningún trabajo remunerado
8. NS.NC

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

25. Las personas, algunas veces, pertenecen a ciertos grupos o asociaciones. Para cada uno de los grupos que le voy a leer a continuación, dígame, por favor, si Ud. pertenece a:

1. Un partido político
2. Un sindicato o una asociación de empresarios.
3. Una parroquia u otro tipo de organización o asociación religiosa
4. Un grupo deportivo
5. Un grupo cultural o de ocio
6. Una organización de voluntariado
7. Una asociación de mayores
8. Una asociación de mujeres
9. Otro tipo de asociación voluntaria ¿cuál? _____
10. Ninguna
11. NS.NC

26. ¿Realiza algún tipo de actividad de voluntariado?

1. Si
2. No

PREGUNTAS GENÉRICAS

27 Con respecto a la formación, ¿qué nivel de estudios es el más alto que tiene terminado?

1. Analfabeto
2. Sin estudios, pero sabe leer y escribir
3. Estudios primarios incompletos
4. Estudios primarios completos
5. Educación secundaria: Bachillerato y/o Formación Profesional

6. Estudios universitarios medios o superiores
7. Otros estudios no reglados
8. NS.NC

28 Para ir terminando, según Ud. ¿cuáles son las principales necesidades de las personas mayores en la sociedad actual? (máximo tres respuestas)

1. Recibir mejor atención sanitaria/médica
2. Tener mayores ingresos económicos
3. Evitar la soledad
4. Tener un mayor apoyo de la familia y/o la sociedad
5. Ocupar su tiempo libre
6. Participar en actividades sociales
7. Otras, ¿cuáles? _____
8. NS.NC

29 ¿En qué medida está Ud. satisfecho/a con su situación actual?

1. Muy satisfecho
2. Bastante satisfecho
3. Regular
4. Poco satisfecho
5. Nada satisfecho
6. NS.NC

16. INDICE DE FIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La aplicación del cuestionario se ha realizado durante varios meses, entre enero y febrero del año 2012 y se solicitó la colaboración voluntaria de los asociados de la Asociación Zufariense de la Tercera edad, nadie se negó a responder a las preguntas propuestas y se ha conseguido una muestra mayor de participantes de las que se han utilizado para el estudio. La muestra ha quedado reducida a 34 considerando que sería una muestra más verídica y efectiva.

En un principio se repartieron 75 encuestas de las cuales sólo nos llegaron unas 30 (algunas incompletas, mal rellenas), algunas personas preferían rellenas en el propio centro de día mientras los investigadores permanecían en el centro y entregarla en el momento, otras encuestas han sido hechas oralmente y anotadas por los investigadores, pues algunos adultos mayores preferían esta técnica en vez de hacer el esfuerzo de leer y rellenar individualmente el cuestionario. Incluso se han realizado encuestas oralmente y contestadas por tres o cuatro sujetos a la vez.

El cuestionario está formado por 31 ítems, los cuáles se han subdividido en 7 apartados como son:

- Convivencia y relaciones personales y familiares (6).
- Soledad (4).
- Vivienda (3).
- Estado de salud y asistencia socio sanitaria (2).
- Uso del tiempo (9).
- Ciudadanía y participación (2).
- Preguntas genéricas (3).

Además de empezar el cuestionario con dos preguntas referentes al sexo y al estado civil.

La realización de la encuesta y los resultados obtenidos nos hace plantearnos si éstos resultados son o no son válidos, el uso del cuestionario como medio para recoger datos nos introduce en un campo originario de la conducta humana dominado por la subjetividad del sujeto y condicionado por su estado de ánimo, por lo que es difícil acordar o decretar qué índices de fiabilidad o validez tiene el instrumento escogido para la investigación.

El profesor Juan Antonio Gil Pascual (2011, pp.132-133) afirma:

El instrumento de medida es fiable si está libre de error de medida, pero la fiabilidad es una condición necesaria, aunque no suficiente, de un instrumento de medida de calidad. La fiabilidad de un instrumento de medida se cuantifica mediante el coeficiente de fiabilidad (fiabilidad relativa y con el error típico de media (fiabilidad absoluta).

El índice de fiabilidad (IF) de un ítem es función del índice de discriminación y de la desviación típica del ítem

$$IF = S_i D_i$$

donde:

S_i es la desviación típica del ítem i

D_i es la desviación típica del ítem i

Al querer determinar y medir las demandas de ocio y tiempo libre de la tercera edad en el medio rural se está tratando algo no observable directamente, pues la elección de aprender informática no es medible, aunque si se puede cuantificar al número de personas que estarían motivadas para aprender esta actividad.

Así se pueden medir las variables expuestas en el cuestionario como:

25. Leer y/o escribir
26. Idiomas
27. Informática
28. Cantar en un coro, hacer teatro, pintar (Formación artística)
29. Artesanía, Cocina, bricolaje y similares
30. Clases de Historia, Arte, Literatura... (Humanidades)
31. Hacer una carrera universitaria
32. Bailes de salón
33. Tai-chi, yoga, gimnasia

Como menciona Gil Pascual (2011) para calcular la fiabilidad del cuestionario, se utiliza el estadístico α de Cronbach, estimador por defecto del coeficiente de fiabilidad. Este se calcula dividiendo entre la suma o el sumatorio de las variancias de los ítems, dividida por la varianza total ponderada por el número de ítems de la escala.

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right] \right],$$

donde

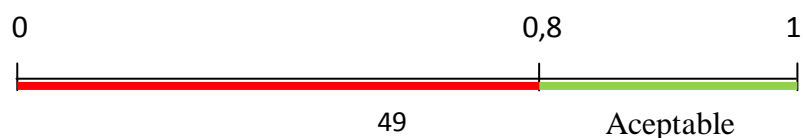
- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Hay que considerar que la fiabilidad de un test es directamente proporcional al número de ítems, se puede afirmar que a mayor cantidad de ítems más fiable es el resultado del test (Morales Vallejo, 2011).

El índice de consistencia interna o α de Cronbach debe tener un valor cercano a la unidad, así se considera que el instrumento que se está utilizando es aceptable y hace mediciones estables y consistentes.

Si, por el contrario, el índice está por debajo del 0,8 el instrumento que se evalúa presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems, por tanto llevará a conclusiones equivocadas. En la siguiente imagen, de elaboración propia, el tono verde indica el tramo considerado como tolerable que calibra la aceptabilidad.

Índice de consistencia interna



Estadísticos descriptivos	Nº	Varianza
VAR00001	34	0,225490196
VAR00002	34	0,831550802
VAR00003	34	1,120320856
VAR00004	34	1,26916221
VAR00005	34	0,549019608
VAR00006	34	1,811051693
VAR00007	34	0,456327986
VAR00008	34	0,49197861
VAR00009	34	0,303921569
VAR00010	34	2,923351159
VAR00011	34	3,697860963
VAR00012	34	9,468805704
VAR00013	34	0,624777184
VAR00014	34	0,082887701
VAR00015	34	0,470588235
VAR00016	34	1,001782531
VAR00017	34	0,254010695
VAR00018	34	0,635472371
VAR00019	34	2,88057041
VAR00020	34	4,981283422
VAR00021	34	14,0828877
VAR00022	34	0,446524064
VAR00023	34	0,029411765
VAR00024	34	0,14973262
VAR00025	34	4,438502674
VAR00026	34	5,644385027
VAR00027	34	0,168449198
VAR00028	34	0,442959002
VAR00029	34	1,401069519
VAR00030	34	0,243315508
	SUMA	61,12745098
SUMA	34	31,19518717
N válido (según lista)	34	

$$\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Para el cálculo numérico de los datos se ha empleado el paquete estadístico para ordenador SPSS en su versión 15.0 para Windows. Este programa, tiene la ventaja de que permite realizar un análisis de fiabilidad con la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría o empeoraría la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. Hemos aplicado el programa a los datos obtenidos, 34 individuos y 30 ítems. Consiguiendo un valor de **0,98** el cual se considera muy aceptable y se puede afirmar que el instrumento que se ha utilizado para conseguir los datos es una herramienta válida.

A partir de las varianzas y sustituyendo los datos obtenidos en la fórmula obtenemos:

$$\alpha = \frac{30}{30 - 1} \left[1 - \frac{61,12}{31,19} \right]$$

$$\alpha = 1,034 \times 0,95$$

$$\alpha = \mathbf{0,98}$$

17. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

17.1 Introducción

En este apartado se va a exponer la interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta sobre la demanda de actividades de ocio y tiempo libre en las personas mayores del medio rural de Aragón, en concreto de una muestra seleccionada en el municipio de Zuera. Se va a comentar todas aquellas conclusiones a las que se han llegado con las diferentes conversaciones, entrevistas o encuentros personales de los distintos agentes que de una u otra manera están relacionados con el tema.

El examen de los resultados se va a realizar, principalmente, para poder profundizar en los aspectos que se crean más importantes, o que no se pueden reflejar explícitamente en un dato cuantitativo o cualitativo, pero si mediante la relación de los datos con ideas o sensaciones propias de los encuestados.

Hay que recordar que una de las virtudes que nos ofrece la investigación cualitativa es la de examinar y reconocer aspectos complicados relacionados con las Ciencias Humanas, características e inquietudes propias de las personas. Al ser el objetivo principal de la investigación el detectar las necesidades de ocio y de tiempo libre de las

personas mayores en el medio rural consideramos que lo que más nos concierne es la interpretación de las inquietudes expuestas.

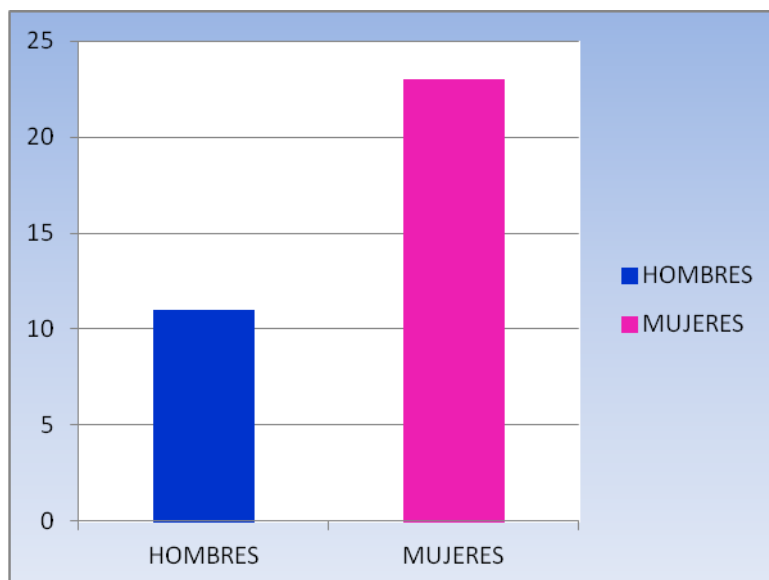
17.2. Análisis de los resultados de la investigación.

El centro de día de la tercera edad en Zuera es visitado principalmente por mujeres.

La primera variable referente al sexo, es lo que evidencia y esta asistencia se realiza principalmente por las tardes y los fines de semana.

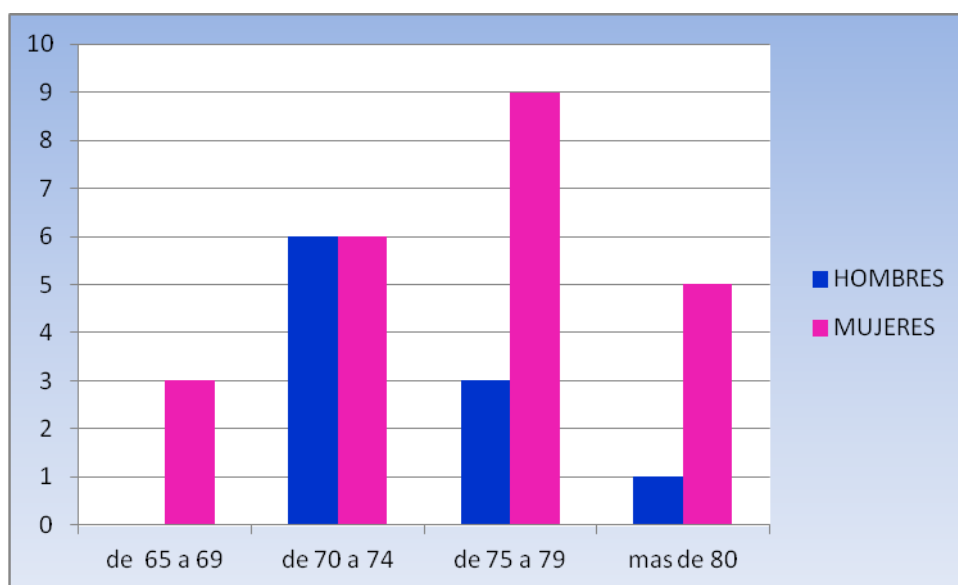
El principal motivo que aducen las usuarias es que en el centro han encontrado un lugar comunitario donde pasar las tardes. En el pueblo no está mal visto que los hombres jueguen a las cartas en los bares, pero nunca lo han hecho las mujeres, ni tampoco se han reunido en casa de ninguna amiga o conocida a “echar la partida”.

La existencia del centro de día o sede de la asociación les ha proporcionado un lugar donde reunirse y poder salir de casa para variar de ambiente.



No ocurre lo mismo por las mañanas, que sólo asisten una veintena de hombres. Oralmente y mediante conversaciones informales estos hombres manifestaron los motivos por lo que asisten por las mañanas al centro, las razones son variadas; si están casados lo que hacen es quitarse de en medio de casa para que la mujer haga las tareas del hogar, si están viudos apenas tiene obligaciones y prefieren pasar el día fuera de casa, en el centro de día, en un bar o sentado en un banco de la calle, otros al no disponer de calefacción en su hogar, allí se sienten muy a gusto y van a su ritmo, leen el periódico, ven la televisión o simplemente están rodeados de personas conocidas.

Con respecto a los intervalos de edad abundan las personas que tienen entre los 70 y los 80 años, estando muy igualados los usuarios con un rango de edad comprendido entre los 70 y los 74 años, a partir de estas edades son mayoritariamente las mujeres las usuarias del centro de día. En la muestra seleccionada llama la atención que no haya ningún usuario de 65 años a 69 años y según nos hizo saber el presidente de la asociación “la gente joven” no suele asociarse, por que el centro no dispone de ordenadores por lo que no se pueden ofrecer actividades atractivas o modernas que puedan atraer a este tipo de población e hizo saber que si se dispusieran de este tipo de oferta o prestación podría aumentar de manera considerable el número de asociados.



De estas personas la mayoría están casadas, viven con sus cónyuges e incluso con algún hijo o hija. Aunque la encuesta no refleja los motivos por los que viven con algún hijo/a el motivo mayoritario se debe a que se han separado y han vuelto a vivir con los padres, dándose por igual en el caso de hombres que de mujeres. E incluso los viudos y las viudas, si viven acompañados es por este motivo, aunque algunos, sobre todo mujeres viudas o solteras, han manifestado, que viven con alguna hermana o hermano.

Con respecto a las relaciones con la familia, en general, se sienten bastante satisfechos. Una gran mayoría, al vivir en una localidad pequeña, tiene a los hijos y las hijas cerca, por lo que es muy común la convivencia con ellos y con los nietos. Solo aquellos que tienen la familia lejos y a los nietos mayores son los que más se quejan de no tener mucha relación con la familia.

Acerca de los amigos o de los vecinos se le da mucha importancia a esta variable. Familias que se conocen de toda la vida, que han crecido juntos, que han compartido a lo largo de los años muchos acontecimientos vitales como bautizos de hijos, comuniones, bodas, celebraciones especiales, etc. se considera muy importante estas

relaciones sociales para una convivencia segura y alejada de la pena de estar solos o ser mayores.

El círculo de amigos o conocidos ni ha aumentado ni ha disminuido por asistir al centro de día, si ha disminuido se ha debido a la muerte de algún amigo o amiga, y el aumento no se considera como tal porque la gente que asiste se conoce desde hace muchos años, haciéndonos saber que personas que antes eran simplemente conocidos han pasado a formar parte del grupo de amigos.

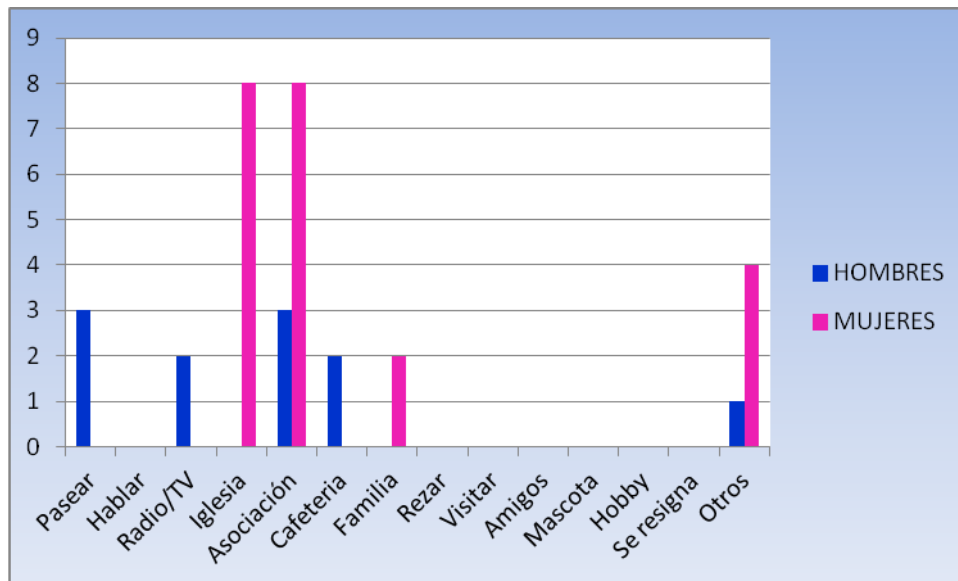
Al ser la soledad un tema de crucial importancia en el colectivo de la tercera edad, el investigador se interesó por algunas cuestiones, la primera se refería al interés o no de satisfacer esa soledad con la tenencia o no de una mascota, la mayoría de los encuestados prefieren no tener animal de compañía. Las mujeres nos hicieron saber que era mucha responsabilidad y daba mucho trabajo el tener un perro, un gato o cualquier otro animal.

También comentaron que aunque han tenido animales en casa, ahora cuando salen a una excursión o realizan un viaje del IMSERSO tienen que estar pidiendo favores ya sea a los hijos o a los vecinos para que atiendan al animal durante los días de ausencia.

En cuanto a los hombres, los que disponen de animales de compañía son primordialmente perros, algunos hombres son cazadores y disponen de estos animales, aunque no suelen ser animales de compañía sino simplemente animales de caza ya que están entrenados para ellos. Las mujeres que tienen animales optan por el gato o por el pájaro que son animales que necesitan menos cuidados que el perro.

El sentimiento de soledad acuciado no se da de manera explícita, o nadie ha llegado a manifestar su preocupación por la soledad, precisamente el hecho de que asistan al centro de día, o salgan de su hogar para buscar alternativas a esa soledad ha hecho que algunos de los entrevistados hayan expresado su sentido de soledad como un sentimiento poco frecuente, dándose en ocasiones especiales como pueden ser fiestas navideñas, cumpleaños, aniversarios de boda, por el contrario, otras personas se encierran solos por las noches o en momentos del día en los que apenas hay actividad pues les cuesta conciliar el sueño o tienen algún problema de insomnio.

A la pregunta sobre qué es lo que hacen cuando se sienten solos, la mayoría ha contestado que quedan con las amigas para asistir al centro de día, en el caso de las mujeres, o que pasean, ven la televisión o escuchan la radio, en el caso de los hombres. La diferencia que se establece entre hombres y mujeres con respecto a la asistencia al centro es que el hombre va directamente, allí encontrará a alguien para jugar a las cartas o se entretendrá viendo la televisión o hablando con alguien. Las mujeres suele quedar a una hora determinada para jugar o asistir a alguna de las actividades que tienen programadas.



Aquellas mujeres que han manifestado su preferencia por recurrir a la familia cuando se sienten solas han hecho saber que lo hacen, principalmente, porque una hija vive cerca y acude a su casa por las tardes a ver a televisión con ella, o a ayudarle a hacer algunas tareas de la casa como la limpieza, la colada o la plancha. Referente a este tema revelaron que cuando se trata de ayudar en la cocina, son ellas las que cocinan en su propia casa y les llevan la comida hecha a las hijas. En este caso estas mujeres perciben en estas actividades un motivo por el que sentirse útiles y, además, queridas o necesitadas.

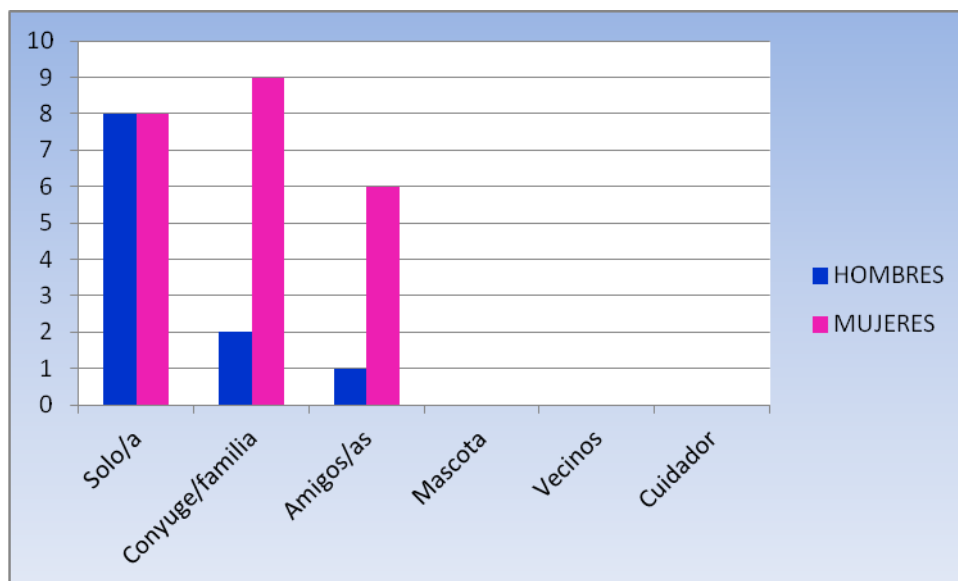
La asistencia a la parroquia también es una actividad natural en la localidad de Zuera. Son únicamente las mujeres las que realizan esta actividad que es la de ayudar mediante la limpieza y el mantenimiento del patrimonio religioso. Algunas señoras se llevan a su casa los manteles para ser limpiados y planchados, o alguna prenda propia de la iglesia para ser restaurada, cosida o remendada.

No es incompatible ni contradictorio que algunas mujeres puedan asistir a las actividades que fomenta el centro de día con la ayuda que prestan a la parroquia, estas señoras suelen asistir primordialmente al curso de manualidades, a la clase de bolillos o participar en el coro de la tercera edad.

Cuando nos han respondido que hay otras posibilidades, los hombres han contestado que prefieren cultivar su huerto o quedarse en un banco de la calle cercano a su domicilio donde se reúnen habitualmente algunos vecinos y las mujeres tiene la alternativa de asistir a la asociación de amas de casa, asociación que tiene mucha tradición en Zuera, con más de 600 socias, aunque ofrecen actividades muy parecidas a las de la asociación de la tercera edad porque se hacen manualidades, bolillos y todo lo concerniente a la elaboración de trajes regionales.

Las actividades que se realizan a lo largo del día lo hacen preferentemente solos. El ritmo de vida así lo obliga, pues aquellos que tienen familia cerca, por las mañanas suelen trabajar y deben hacer solos la compra, asistir al médico de la localidad, sólo si la

visita es en Zaragoza es cuando algunos han manifestado que suelen ser acompañador por algún hijo o hija, con el agravante de que deben faltar al trabajo.



La vivienda es en propiedad para la gran mayoría. Muchos viven en casas y solo algunos en edificios de pisos. Los divorciados/as son los únicos que han contestado que viven de alquiler de los cuales dos de ellos viven en un apartamento tutelado por el Ayuntamiento de la localidad, teniendo la ventaja de abonar un alquiler muy asequible a sus posibilidades y de contar con una asistencia de limpieza y mantenimiento que es costeada por el Servicio Social de Base del Ayuntamiento.

Ante la hipotética posibilidad de que el día de mañana los encuestados precisaran de ayuda o tuvieran que elegir un lugar donde vivir, la gran mayoría nos ha hecho saber que prefieren permanecer en su casa cuidados por algún hijo o hija, pero el concepto de profesionales con formación que se dedican a esta labor ya no es tan desconocida y también han mostrado su interés por sus servicios y cuidados, aunque aducen a la idea de que en el pueblo ni hay profesionales para hacer esta labor ni podrían pagarlo si los hubiera.

¿Cómo se autoperceben nuestros mayores con referencia a su salud? La mayoría considera que tiene buena salud y ello les permite desplazarse todos los días o muy a menudo para asistir al centro de día. Con la excusa de asistir se arreglan, las mujeres van a la peluquería, se cambian y se acicalan. Otros han declarado estar regular sobre todo manifiestan tener problemas de huesos, colesterol, diabetes o hernias. Ninguna de estas enfermedades les incapacita para asistir al centro o a otros lugares, por lo que se resignan y continúan con su vida normal.

La asistencia socio-sanitaria llevan funcionando en toda España durante muchos años, una pregunta que se ha realizado a los encuestados pero no se ha introducido como respuesta a los ítems ha sido:

‣ **¿Conoce usted y, en su caso, utiliza Ud. o ha utilizado alguno de los siguientes servicios sociales destinados a las personas mayores?**

	Conoce		Utiliza		Ha utilizado		NS.NC
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Comedores							
2. Centros sociales, hogares o clubs de mayores							
3. Vacaciones y/o viajes (IMSERSO)							
4. Residencias							
5. Balnearios (IMSERSO)							
6. Ayuda a Domicilio							
7. Centros de Día							
8. Estancias Temporales en Residencias							
9. Teleasistencia							

Casi todos conocen la existencia de los servicios sociales nombrados. El comedor social que hay en la localidad es el de la residencia de ancianos, residencia que ya se ha nombrado en el estudio que da servicio sólo a 47 usuarios, estas personas suelen presentar un deterioro muy avanzado de sus facultades físicas y psíquicas. Se dispone de servicio de comedor al que asisten personas externas a la residencia cuando ya son muy mayores y se encuentran en situación de viudedad, de 80 años o más, dándose la posibilidad de llevar la comida a casa, pero el Ayuntamiento no dispone de servicio de entrega a domicilio por lo que la responsabilidad de recoger la comida es del propio anciano, de un familiar cercano, un vecino, o de alguien a quien se paga para que haga el servicio.

Se echa de menos que no se preste este servicio en el centro de día, que dispone de cocina industrial y de instalaciones apropiadas para proporcionar esta prestación, pero al depender el edificio y el servicio del Ayuntamiento nunca se llegó a poner en marcha por falta de asignación presupuestaria.

La ayuda a domicilio sólo se proporciona cuando el deterioro de la persona es tal que es incapaz de valerse por ella misma, asimismo no disponer de familiares cercanos que

puedan realizar esa labor, además de alegar problemas económicos para que el Servicio Social de Base del Ayuntamiento autorice a un asistente social para hacer esta labor. En estos casos son la familia, los vecinos, o personas que se contratan para limpiar los hogares los encargados de cuidar al anciano. Abundan cuidadores no profesionales, sobre todo extranjeros o inmigrantes, en Zuera suelen ser rumanas o polacas las que realizan esta labor.

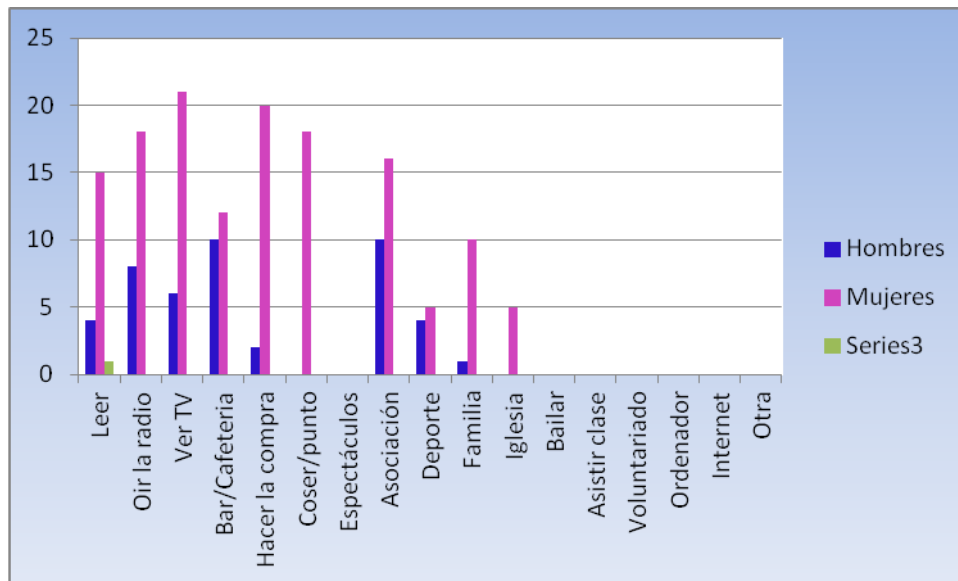
Con respecto a los viajes con el IMSERSO es una de las actividades que más fieles ha conseguido, en una conversación mantenida con la dueña de la agencia de viajes de la localidad, informó que en Zuera suele haber unas 30 parejas que todos los años suelen ir de viaje con el IMSERSO, el mismo día que sale la oferta vacacional están esperando en la puerta de la agencia antes de que abra para poder elegir el viaje que más se acerca a sus necesidades o gustos. Todos los años se repite el interés y todos los años suelen ser los mismos interesados aunque se van incorporando nuevos interesados.

La alternativa de asistir a un balneario queda como algo esporádico, de los encuestados sólo dos personas estuvieron en un balneario y no mostraron gran interés en volver, aunque manifestaron que la experiencia fue muy gratificante.

La teleasistencia también es una prestación propia de personas con un deterioro avanzado, los asistentes al centro de día no son usuarios de este servicio social, ya que en Zuera disponen de esta asistencia hombres y mujeres que viven solos y lejos de la familia. Son bastantes los casos que disponen de esta prestación y alegan que es un gran servicio que permite vivir más tranquilos a los hijos cuando estos viven en localidades diferentes o lejanas.

En referencia al uso del tiempo, la gran mayoría ayudan o han ayudado a cuidar de los nietos, casi a diario o casi todas las semanas. La comida, a diario, en casa de los abuelos es algo que se hace muy a menudo, los hijos asisten desde sus puestos de trabajo y los nietos desde los colegios. La necesidad de cuidar a los nietos es más al medio día que por las tardes, la jornada escolar en Aragón es hasta las cinco de la tarde y después para los niños hay bastante actividades deportivas extraescolares, por lo que los padres han terminado la jornada laboral que suele ser de jornada intensiva.

Las actividades que nuestros mayores realizan a diario suelen ser aquellas que están a su alcance. La lectura, pues se dispone de una biblioteca en la localidad que satisface las necesidades de los lectores.



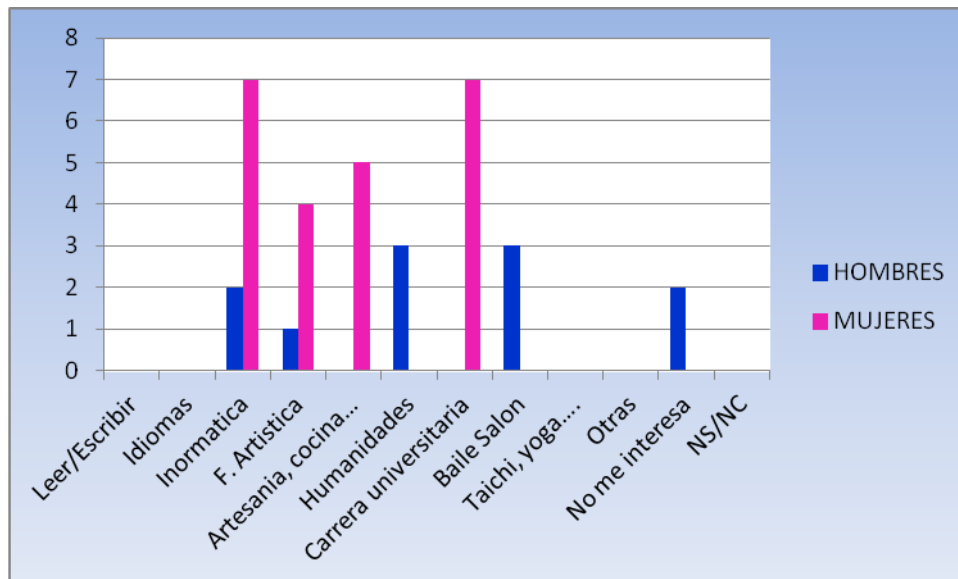
Hacer la compra, ir a los bares, escuchar la radio o ver la televisión son actividades de la vida diaria que realizan la mayoría de los encuestados. Zuera cuenta con un amplio complejo deportivo al que asiste una gran variedad de usuarios, entre ellos, personas de la tercera edad que practican gimnasia de mantenimiento y natación, principalmente.

Aquellas opciones que no han señalado los encuestados como asistencia a espectáculos, ir a bailar, asistir a clase, voluntariado, utilizar el ordenador o navegar por Internet son acciones muy limitadas para ellos, pues no siempre hay espectáculos en el teatro de la localidad (suele haber en fiestas u ocasiones especiales). Tampoco hay un lugar para ir a bailar por lo que es una actividad que no se suele practicar a menudo. No se considera voluntariado la ayuda que se presta en la iglesia, es una colaboración que realizan de manera muy gustosa y les sirve para tener una obligación que creen importante.

Referente a la informática se observa un gran desconocimiento en esta materia y falta de los conocimientos mínimos para acceder a todas las opciones que les brinda la informática, mostrando miedo hacia lo desconocido. No disponen en sus domicilios de ordenador ni lo han utilizado nunca la mayoría de los encuestados.

En la opción que se les pregunta ¿cuáles de las actividades formativas de las que se imparten en la actualidad les resultan más atractivas?

La contestación ha ido dirigida hacia aquellas actividades de las que carecen, en el gráfico llama la atención cómo la actividad de aprender informática y estudiar una carrera universitaria son las que más destacan sobre las demás.



A ninguno de los asociados se les había ocurrido que a su edad pudieran estudiar una carrera universitaria por la simple ignorancia de no saber que pueden acceder a ello y de que la oferta formativa en este sentido es muy amplia. Desde el Ayuntamiento se ofertan clases para adultos como la alfabetización, estudios primarios, así como la Enseñanza Secundaria Obligatoria, pero ante la posibilidad de poder realizar unos estudios superiores adaptados a sus características y necesidades han mostrado un gran interés y entusiasmo.

El estudio de la informática es otra tarea pendiente, en la localidad sí que se imparten todos los años cursos de informática pero los asistentes pueden ser desde los 14 años, por lo que los adultos mayores se sienten impotentes e inútiles ante compañeros tan aventajados, los llamados nativos digitales¹⁵, pues no pueden competir ante la facilidad que tienen estos alumnos a la hora de aprender, lo que hace que los adultos mayores desistan en su intento de aprender informática.

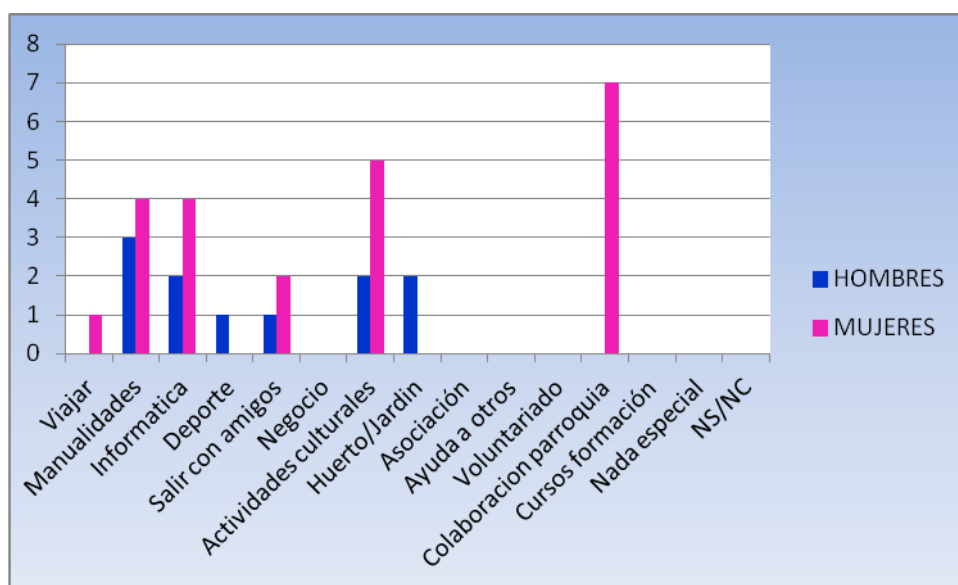
Ellos estarían dispuestos a aprender siempre y cuando pudieran hacerlo en su centro, o impartiendo un curso solo y exclusivamente destinado a la tercera edad, donde se equilibraría la posibilidad de aprendizaje de unos y otros compañeros.

En cuanto a los idiomas no les interesa a ninguno, algunos hablan un segundo idioma porque vivieron durante su juventud en Suiza o en Francia, pero han mostrado mayor interés en el aprendizaje de la Formación artística, las mujeres, y en las Humanidades, los hombres. En el estudio de las Humanidades se ha comentado la posibilidad de estudiar Historia de Aragón, arte y monumento de la Comunidad y literatura.

¹⁵ La expresión "Nativo Digital" fue establecida por primera vez por Marc Prensky en un ensayo titulado "la muerte del mano y del control", donde los identificaba con aquellas personas que han crecido y desarrollado con la red.

Cursos de cocina se han impartido en Zuera hace bastantes años, iniciativa que promovía la asociación de amas de casa, pero en la actualidad, cada vez es más difícil realizar este tipo de actividades por las trabas administrativas, de adecuación de local, de permisos para manipulación de alimentos, en definitiva no se ofertan esas iniciativas por no disponer de un lugar que se atenga a las características propias de la materia. De ahí, que los usuarios, en este caso las usuarias se quejen porque si disponen en el centro de día de un lugar donde poder ejercer este tipo de actividades, pero no es permitido por el Ayuntamiento.

Las actividades que iniciaron por primera vez cumplidos los 65 años destaca en las mujeres colaborar con la parroquia, que como ya se ha comentado se hace de manera natural en la localidad, hay muchas colaboradoras pues la parroquia realiza bastantes actividades relacionadas con tareas propias de la iglesia.



Las actividades culturales a las que se ha hecho referencia es asistir a las excursiones que organiza la asociación de la tercera edad de visitas culturales a Zaragoza o alguna localidad cercana (visita a monasterios, museos, visita al Pilar, a la Seo,..).

Destaca el aprendizaje de la informática, actividad que ya se ha comentado pero aquí se indica la intención que han tenido de aprender pero nunca han llegado a conseguir su objetivo.

Las manualidades y el salir o encontrarse con amigos es una actividad que oferta el propio centro de día, por lo que es el primer recurso que se encuentra un jubilado en Zuera.

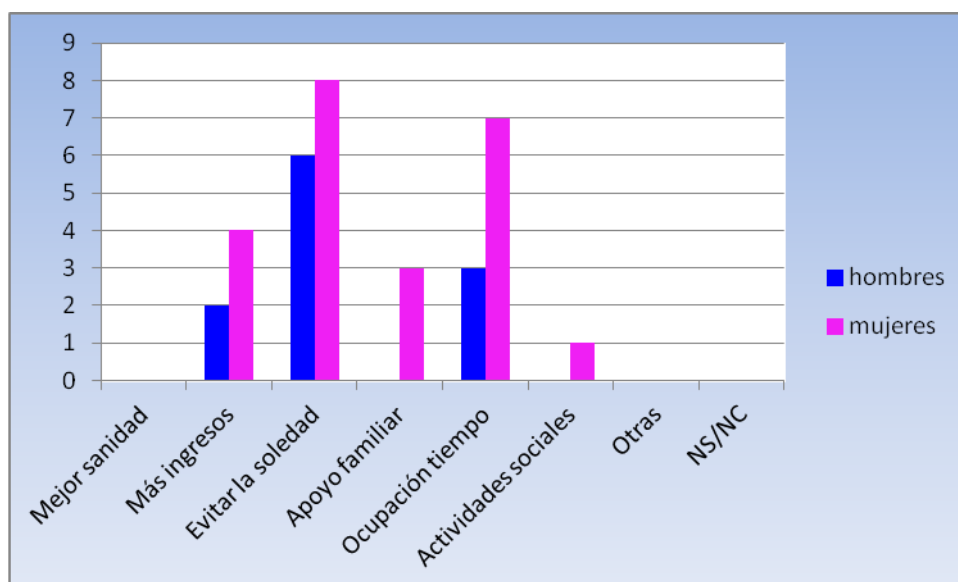
Una de las grandes reivindicaciones que hace este colectivo es poder ejercer más actividades en el centro de día, en su centro de día, un centro que ofrece muchas más

posibilidades de las que tiene hasta ahora, pero el gran problema es que ellos no pueden mantener económicamente otras actividades que no sean las que ejercitan en la actualidad, pues la “profesora” que imparte las clases de manualidades no es profesional, sino una señora que ha practicado esta tarea durante muchos años y ahora la imparte a la asociación de las personas mayores, la clase de bolillos es impartido por una experta en el manejo de los bolillos, una señora que lo ha hecho de siempre y, en cuanto al coro, si es impartido por un profesional de la música, por lo que la actividad les cuesta muy cara.

Todos los encuestados son socios de la asociación de la tercera edad, y las mujeres además en su gran mayoría pertenecen a la asociación de amas de casa de Zuera. El nivel de estudios de la mayoría de los usuarios del centro de día es bajo pues oscila entre el nivel de estudios primarios incompletos y el de estudios primarios completos. Ninguno ha expresado su condición de analfabeto.

Uno de los grandes problemas que se tiene en el medio rural es la falta de profesionales en todos los ámbitos, hecho que interfiere en el colectivo de mayores, haciendo más complicado y difícil buscar alternativas viables para poder desarrollar en el centro.

Para terminar, cuando se les ha preguntado por las necesidades de las personas mayores en la actualidad sus respuestas más unánimes han sido evitar la soledad, ocupar mejor y más activamente el tiempo libre, y por supuesto, mayores y mejores ingresos económicos.



18. CONCLUSIONES

A la vista del estudio realizado y de los resultados de las encuestas y conversaciones mantenidas con los usuarios del centro de día se puede afirmar lo siguiente:

1º Es evidente la falta de igualdad con las personas de la misma edad que residen en las capitales de provincia y que reciben muchas más prestaciones que sus homólogos del medio rural. El agravio comparativo existente entre unos centros y otros es, además de evidente, sorprendente. Muchas localidades de la provincia de Zaragoza no cuentan con local para albergar el centro de día, por lo que la única alternativa es el bar del pueblo.

2º La carencia de información de la que disponen los mayores del medio rural con respecto a las actividades que pueden realizar en su tiempo libre. La información que reciben es la que el Ayuntamiento publicita y éste organismo solo oferta aquello que realiza de manera general para toda la población de la localidad sin hacer diferencias entre edades, por lo que las actividades quedan destinadas más como actividades extraescolares que como actividades que satisfagan el tiempo libre del colectivo de la tercera edad.

3º Falta de profesionales especializados en gerontología existentes en el medio rural para poder orientar y dirigir una buena política destinada a la tercera edad. La profesionalidad está siendo suplantada por la voluntad, o por la necesidad de trabajo. En el centro de día no trabaja ningún profesional pues es la asociación la que gestiona todo lo relacionado con la tercera edad, pero en la residencia de ancianos perteneciente al Ayuntamiento, las trabajadoras que hay reciben un curso de formación que les orienta en sus labores diarias. Al ser un trabajo duro y difícil, la movilidad existente en estas trabajadoras es muy alta, en cuanto se tiene la oportunidad de cambiar de actividad laboral se cambia, para escoger a otra mujer sin formación ni experiencia.

4º Se aprecia un gran interés por parte de nuestros mayores en la realización de actividades en las que ocupar su tiempo libre y de las cuales puedan enriquecerse en todos los aspectos de su vida (educación, cultura, nuevas tecnologías,...). Este interés se manifiesta cuando se dispone de información apropiada a sus necesidades específicas.

5º Expresan la necesidad de sentirse ocupados y útiles a la sociedad en la que viven. Creen poder aportar su experiencia y conocimiento a muchas de las actividades que se realizan en la población. La necesidad de sentirse y de estar ocupados se considera como prevención hacia la tan temida soledad.

6º En la actualidad, se observa que la población mayor debido a las trabas y mínima consideración de la que gozan se ven abocados a la resignación de adaptarse a las pocas actividades que les son ofertadas (oferta que se ve limitada porque dependen de su auto-organización), llegando a un estado de conformismo que no les permite imaginar la gran cantidad de posibilidades distintas a las que podrían optar, manifestando y expresando que si tuvieran la oportunidad de participar activamente en cualquier tipo de actividad

podrían aspirar a pasar ratos de ocio diferentes y motivadores sintiéndose mucho más útiles y satisfechos para con ellos mismos y con la sociedad.

En definitiva, los mayores de Zuera tras el estudio realizado expresan su descontento y malestar por ser apartados de la actividad de una manera tan radical sintiéndose personas con una experiencia y un potencial en conocimientos capaces de poder ayudar y mejorar el mundo laboral, social y político en el que nos movemos.

Una alternativa para poder mejorar tanto física como psíquicamente a nuestros mayores sería facilitarles y ofertar actividades que fuesen encaminadas a mantener la capacidad física e intelectual de nuestros mayores del medio rural. En resumidas cuentas que siguiesen formándose de forma interactiva con el medio y de esta forma sintiéndose útiles en su localidad y llegando a conseguir el tan deseado envejecimiento activo¹⁶ fomentado desde un tiempo de ocio y tiempo libre enriquecedor, activo y saludable para todos.

19. SUGERENCIAS Y PROPUESTAS

La realización de este Trabajo de investigación fin de Máster para detectar las verdaderas necesidades de ocio y tiempo libre en el medio rural nos ha permitido, no solo al investigador sino a todas las personas que se han implicado con su colaboración y participación, tomar conciencia de las diferencias existentes relacionadas con este tema entre las posibilidades que hay en el medio urbano con respecto al medio rural. Se ha aceptado por parte de todos que es una situación sobrellevada a consta de la pereza, el abandono y el conformismo en el que se cae con la monotonía, aún contando con personas emprendedoras y trabajadoras como el actual presidente de la asociación que se enfrenta día a día con muchos inconvenientes para mantener lo acometido.

Algunas sugerencias que se pueden realizar serían:

Tomar verdadera conciencia, desde los organismos públicos en general y desde los Ayuntamientos en particular, de las auténticas necesidades de ocio y tiempo libre de la población de la Tercera Edad, necesidades que se consideran cubiertas desde el punto de vista asistencial, pero vacías desde el punto de vista de un verdadero desarrollo activo y ocupacional.

Admitir desde las diferentes instituciones la falta de iniciativa que existe ante este tema, no siendo esta actitud reconocida por ningún organismo, pues se excusan de su

¹⁶ La Organización Mundial de la Salud (OMS) define “el envejecimiento activo es el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades para tener un bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida. El objetivo es extender la calidad, la productividad y esperanza de vida a edades avanzadas”.

responsabilidad argumentando que el Ayuntamiento proporciona el local (cuando procede) o que al constituir una asociación hay que tratarlas como al resto de las asociaciones.

Desde el Servicio Social de Base de los Ayuntamientos se debería de disponer de una sección de información y de fomento de actividades intelectuales propias para el centro de mayores. Actividades que fomentasen la actividad intelectual que fomentara la agilidad mental del adulto mayor. Además debería crearse un comité de seguimiento para no caer en la desidia ni en la complacencia.

Tendría que fomentarse y potenciarse la formación profesional relacionada exclusivamente con lo gerontológico. Esta sugerencia abarcaría al propio Sistema Educativo, creándose una profesión con un gran futuro debido al ritmo de envejecimiento de la población, ya que en 20 ó 25 años la demanda hará que falten profesionales especializados, no solo en el medio rural como en la actualidad, sino en el medio urbano.

Debería existir un animador sociocultural especializado en la atención a las personas mayores proporcionando una mayor atención al colectivo. En la localidad se han realizados diferentes cursos de formación, avalados por el Ayuntamiento, de monitor de tiempo libre destinados sólo y exclusivamente a los niños y la juventud, pero nunca fomentado una formación especializada en los mayores.

20. PROBLEMAS

Toda actividad humana puede acarrear unas dificultades que hagan más difícil el desarrollo de la tarea. La primera dificultad que se presentó fue la propia inexperiencia personal para llevar a cabo un trabajo de investigación, un trabajo que surge como una inquietud pero que debe ser presentado con rigor científico.

Este problema conlleva consigo el segundo gran problema con el que hacer frente, la cantidad de material con la que se dispone en Internet y tener que discernir entre cual es válido y cual no lo es. Pues al principio, en la fase de búsqueda de material y accesibilidad a las fuentes, garantizada con las bases de datos en red especializadas como ERIC, CSIC, Dialnet, REDINET, LEDA, Tesis Doctorales de la UNED, TESEO,..., la cantidad de material encontrado supera en poco tiempo las expectativas esperadas, por lo que hay que realizar un trabajo de selección y clasificación de obras para no perderse en el material encontrado.

Por otro lado, y fuera de las bases de datos especializadas se encuentra de forma dispersa aquellos documentos que pueden interesar en el desarrollo de la investigación, por lo que resulta difícil de encontrar y en ocasiones se encuentra casualmente.

Una de las contrariedades más evidentes ha sido la opacidad de las instituciones públicas como la Dirección General de Aragón (DGA) y la Diputación General de Zaragoza (DPZ). Se denominan “evidentes” porque no se ha podido incluir nada en el trabajo de información que proceda directamente del departamento específico que trabaje directamente con la Tercera Edad, remiten directamente a su página web como información de las actividades que realizan y fomentan en la provincia de Zaragoza.

21. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAUSAPIÉ LOPESINO, P (Coord), (2011): Envejecimiento activo. Libro blanco. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad secretaría General de Política social y Consumo. Madrid. IMSERSO.

DEL BARRIO TRUCHADO, E. (2007): Uso del tiempo entre las personas mayores. Boletín sobre el envejecimiento. Perfiles y tendencias, nº 27. Edita Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. IMSERSO. Madrid.

ECHEGOYEN OLLETA, J. Diccionario de Psicología científica y filosófica.

(13/04/2012) Recuperado de

<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Correlacional.htm>

Encuesta mayores IMSERSO recuperado en:

<http://www.imsersomayores.csic.es/estadisticas/encuestas/index.html>

Estudio demográfico de Aragón, recuperado en abril de 2012 en

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/recursos/residencias/guia-residencias/2004/aragon-guiaresidencias-01.pdf>

GIL PASCUAL, J.A. (2011). Metodología cuantitativa en Educación. Madrid. UNED.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (2007). Evaluación de programas. Modelos y procedimientos. Madrid. UNED.

MARTÍNEZ RODRIGUEZ, T.: La intervención psicosocial en contextos rurales con familias de personas mayores en situación de dependencia. Tema Clave. En clave rural. IMSERSO.

MARTÍNEZ RODRIGUEZ, T y DÍAZ PÉREZ, B. El desarrollo de nuevos servicios de proximidad para la atención de personas mayores que viven en zonas rurales. Tema Clave. En clave rural. IMSERSO.

MEDINA RIVILLA, A. y otros. (2009): Innovación de la educación y de la docencia. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces.

MORALES VALLEJO, P. (2012): *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Tipos de variables y sus implicaciones en el diseño de una investigación*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. ©Pedro Morales (última revisión, 25, Marzo, 2012), disponible en:

<http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>

PÉREZ SERRANO, G. (Coord), (2009): Evaluación de la calidad de los programas universitarios para mayores. Propuesta de mejora. Programa de estudios u Análisis 2009. Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Proyecto EA 2009-0068. Madrid.

SAEZ NARRO, N. y otros. (1994): *Actividad y tiempo Libre en la Tercera edad*. Revista de Psicología de la Educación, nº 14, pp. 5-24 (p.5). Recuperado de <http://www.uv.es/melendez/envejecimiento/Actividad%20tiempo%20libre.pdf>

SÁNCHEZ PÉREZ, L. (2000): Asamblea General de las Naciones Unidas. Citado por Sánchez Pérez, pág. 32, Sexto encuentro nacional de Programas Universitarios para Mayores.

SANCHO CASTIELLO, M. (Coord), (2002): Envejecer en España. II Asamblea Mundial sobre el envejecimiento. IMSERSO. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

ONU (2002): Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Naciones Unidas. Nueva York.

PÉREZ JUSTE, R. (2007). Evaluación de programas educativos. Madrid. La Muralla. Técnicas de la recogida de datos recuperado en abril de 2012. Consultado en la web en: http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_9.htm

THUILLIER, G. y TULARD, J. (1988): El trabajo preparatorio. En Thuillier, G. y Tulard, J., *Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y Técnicas*. (pp. 65-71). Barcelona. Oikos-tau.