

Cambiar la educación para cambiar el mundo... **¡Por una acción educativa emancipadora!**

Palacio de Congresos y Exposiciones Europa
Vitoria-Gasteiz, 9, 10 y 11 de Octubre de 2014

Comunicaciones

Colaboran



Financian



Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de Hegoa y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.

Compiladoras: Gema Celorio y Alicia López de Munain

Edita:



www.hegoa.ehu.es

Zubiria Etxea • UPV/EHU
Avda. Lehendakari Agirre, 81
48015 Bilbao
Tfno. 34 94 601 70 91
Fax: 34 94 601 70 40
E-mail: hegoa@ehu.es

UPV/EHU
C/ Nieves Cano, 33
01006 Vitoria-Gasteiz
Tfno. 34 945 01 42 87
Fax: 34 945 01 42 87
E-mail: hegoagasteiz@gmail.com

UPV/EHU
Plaza Elhuyar, 2
20018 Donostia-San Sebastian
Tfno.: (34) 943 01 74 64
E-mail: maribi_lamas@ehu.es

Diseño y maquetación: **Marra S.L.**

ISBN: 978-84-89916-98-2



Este documento está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra con libertad, siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra. Licencia completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>



Presentación 7

Línea Temática 1. Construcción del sujeto político 9

EkonoMoVida 10

María José Amorós Martínez y Encarnación Díaz Carmona

Carencias y necesidad de la formación de futuros docentes en Educación para el Desarrollo 16

Sarah Carrica-Ochoa

El voluntariado en Educación para el Desarrollo como ejercicio de una ciudadanía crítica. Una lectura desde la experiencia de InteRed 30

María Barba Núñez y Germán Vargas Callejas

Orientaciones pedagógicas para la formación política de las y los jóvenes desde una perspectiva crítica de la educación 36

Alex Egea, Clara Massip, Mariano Flores y Cécile Barbeito

ParticipACCIÓN juvenil. Construyendo Sujeto Político desde Grupos de voluntariado juveniles en el marco de centros educativos 42

María Lezáun Tola y Carolina Del Río Usábel

Construyendo sujetas políticas activas en los Altos de Chiapas 49

Ambrociana Pablo Álvarez, Cecilia López Pérez, Elizabet García Hernández, Silvia Hernández Jiménez, Mercedes Pérez Pérez y Sandra Fernández

Construyendo alianzas con sujetos diversos. Hacia una cooperación feminista *desde abajo* 55

Amaia del Río Martínez, Sandra Dema Moreno e Itziar Gandarias Goikoetxea

La formación de docentes de Educación básica para el Desarrollo de una conciencia sustentable 61

José Ricardo Rivera Peña

Tribunal Internacional de Derechos de las Mujeres. Viena +20. Euskal Herria 2013 67

Lidia Ruiz Gómez

Una comunidad educativa formada & una ciudadanía comprometida. El gran reto que puede cambiar la escuela del siglo XXI 71

Konsue Salinas Ramos

Línea Temática 2. Comunicación para la transformación social 79

PRESSPLAY! Una nueva pedagogía de la visión para la cultura audiovisual digital 80

Andrea Aisa Vega

Los nuevos medios digitales. Un nuevo ecosistema para la transformación social 85

Andrea Aisa Vega y Javier Aisa Gómez de Segura

Revisar los fundamentos actuales de las relaciones entre comunicación y educación para el desarrollo Javier Erro Sala	91
La comunicación para la transformación a través de la musicoterapia María del Carmen González Quintana y Guacimara Molina Sosa	98
El Bucle. Intra e interculturalidad, expresión propia de una Educación humanizante Alcibiades López Hernández y Edith Cuello Daza	105
Comunicación y educación trans/formativa. El debate sobre la eficacia cultural y sus indicadores Eloísa Nos Aldás	111
Comunicación, del latín <i>communio</i> : Compartir, participar, fortalecer en conjunto. Una agenda para la articulación del Sector Social con movimientos sociales en España y Europa desde la comunicación para el cambio social Lidia Ucher	119
Educación para la Sostenibilidad con visión Sur. Reflexiones sobre la integración socio-ambiental y la comunicación transformadora Leire Urkidi Azkarraga, Eneko Garmendia Oleaga, Iñaki Barcena Hinojal y Rosa Lago Aurrekoetxea	126
Línea Temática 3. Cuestionamiento de las relaciones de poder	133
“Es como si la trata de esclavos continuara todavía...” Ione Belarra	134
Begiraleen Laguntzailea (BL). Apropiación del proceso por el sujeto destinatario Iñaki Luzuriaga Goñi	140
Movimientos sociales populares. Sujetos políticos y pedagógicos con potencial emancipador Zesar Martinez y Beatriz Casado	144
Rediseñando el currículo de las enseñanzas en Trabajo Social. La importancia de la educación para el Desarrollo en la intervención comunitaria Paloma Martín-Villamuelas Jiménez	157
¿Cómo educar a pesar de la institución? Análisis de las resistencias en un centro de día para personas en situación de exclusión social Karmele Mendoza Pérez	164
Politizando lo cotidiano en educación para el desarrollo. Hacia una “revolución de los cuidados” Encina Villanueva Lorenzana	170
Línea Temática 4. Análisis de procesos	176
¿Qué vamos a hacer contigo? María José Amorós Martínez y Encarnación Díaz Carmona	177

Análisis del proceso educativo hacia la inclusividad en Euskadi. Acciones educativas para el cambio social Rosa Arburua Goienetxe	183
Los Trabajos Fin de Grado como elementos para una educación universitaria transformadora Saioa Bacigalupe de la Torre	188
Las relaciones en la cooperación política como procesos de aprendizaje en la acción social para la construcción de ciudadanía Sergio Belda Miquel, Alejandra Boni Aristizábal y Maria Fernanda Sañudo Pazos	194
Una segunda oportunidad en la educación. Educación en núcleos cerrados M ^a Teresa Fernández, José Antonio Gonzalez, Jenifer Espósito, Libia Pérez y M ^a Jesús Amado	203
Aprendizaje y práctica de la ciudadanía. Propuestas desde la investigación Inés Gil-Jaurena, Héctor Sánchez-Melero y Belén Ballesteros Velázquez	208
Guía de autoevaluación sobre los derechos de la infancia para los centros educativos. Una propuesta pedagógica de UNICEF Nacho Guadix, Oscar Belmonte, Andrés Muñoz, Amaya López, M. Àngels Balsells, Jordi Coiduras, Carles Alsinet, Aida Urrea y Mar Català	214
Sistematizaciones de experiencias de Soberanía Alimentaria y Agroecología emergente como proceso de aprendizaje, visibilización y fortalecimiento de las prácticas desde lo local Marianna Guareschi, David Gallar, Isabel Vara y Marta G. Rivera	220
Una experiencia colectiva de búsqueda de alternativas. El desarrollo de capacidades como estrategia de cambio Mary Tere Guzmán Bonilla	230
El proyecto curricular Aitor Jiménez Rodríguez	238
Gestión compartida entre la universidad y las comunidades para la transformación de la educación Ana linares	245
Formación profesional, desarrollo económico, local y comunitario Fernando Marhuenda Fluixá, Andréa Alice da Cunha Faria, Abdalaziz de Moura y Vicente Palop	251
El desarrollo de la creatividad por medio del proceso Lilia Miralles Llorens	257
Educación para la Ciudadanía Global en la formación del voluntariado. Análisis del caso de InteRED Valencia desde la perspectiva sistemática de la Teoría de Programas Victoria Pellicer Sifres	261

Investigando en Educación para el Desarrollo I. Un análisis comparativo de los proyectos de la ONGD Solidaridad Internacional de Galicia	274
Mar Rodríguez, Araceli Serantes, Ana Lampón, José Luis Iglesias, María Caride, María Paz Gutiérrez y Apolinar Graña	
Investigando en Educación para el Desarrollo II. Un estudio de caso del proyecto “O Tesouro de Acahualinca” de Solidaridade Internacional de Galicia	283
Mar Rodríguez, M ^a Helena Zapico, Apolinar Graña, Patricia Digón, Silvana Longueira, M ^a Dolores Cotelo y M ^a Cristina Pérez	
Red de Escuelas Campesinas en América Latina. Una experiencia en construcción protagonizada por La Vía Campesina y El Alba de Los Movimientos Sociales	290
Judite Stronzake, Janaina Stronzake y Beatriz Casado	
Integrando la economía solidaria y la soberanía alimentaria en los currículos universitarios	297
Rita Villà, Estel Peix, Clara Romaguera y Jordi Prat	

Aprendizaje y práctica de la ciudadanía. Propuestas desde la investigación

Inés Gil-Jaurena, Héctor Sánchez-Melero y Belén Ballesteros Velázquez
(Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED))

Resumen

Esta comunicación gira en torno al aprendizaje y práctica de la ciudadanía, entendida como una forma de vida que adquiere sentido a partir de los procesos colectivos que cuestionan el carácter democrático de la toma de decisiones y se orientan a la transformación de la vida comunitaria, bajo los principios de la equidad y justicia social. La participación constituye la vía necesaria para el ejercicio de la ciudadanía, donde se vinculan la práctica y el aprendizaje como dos caras de un mismo proceso.

En el Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural hemos abordado este tema en dos proyectos consecutivos: "*Aprendizaje de la ciudadanía activa. Discursos, experiencias y estrategias educativas*" (EDU2009-09195), que buscaba formular un marco conceptual sobre ciudadanía a partir del análisis de entrevistas en profundidad e historias de vida con informantes con una gran experiencia de implicación social en sus trayectorias personales; y "*Espacios de participación ciudadana: análisis y propuestas desde una perspectiva educativa*" (2012V/PUNED/0005), donde pretendemos explorar cómo funcionan los espacios donde los ciudadanos/as y colectivos realizan su práctica y qué dinámica se da en ellos para constituirse como espacio de aprendizaje.

Destacaremos algunos resultados parciales que rescatan el valor de la participación como tema de estudio y metodología de investigación.

palabras clave

Ciudadanía, participación social, empoderamiento, gestión coparticipada.

Aproximación al marco conceptual en torno a la ciudadanía, la participación y su dimensión educativa

El desarrollo de una ciudadanía activa, que en nuestras investigaciones hemos conceptualizado como participativa, crítica y transformadora (Mata, Ballesteros y Padilla, 2013; Gil-Jaurena, 2012), se considera condición *sine qua non* para conseguir objetivos de inclusión y cohesión social en sociedades democráticas, que exige el desarrollo de procesos de transformación basados en la participación sustantiva y equitativa por parte de individuos y grupos. La ciudadanía activa se concibe, no sólo como objetivo, sino como medio para la construcción de la cohesión y la inclusión social (Bolívar, 2007).

Entendemos el aprendizaje y práctica de la ciudadanía como una forma de vida que adquiere sentido a partir de los procesos colectivos que cuestionan el carácter democrático de la toma de decisiones y se orientan a la transformación de la vida comunitaria, bajo los principios de la equidad y justicia social. La participación constituye la vía necesaria para el ejercicio de la ciudadanía, donde se vinculan la práctica y el aprendizaje como dos caras de un mismo proceso.

Si bien la deseabilidad de estas premisas y propósitos es aceptada y encontramos ejemplos diversos en el nivel de las intenciones (Comisión Europea, 2001; legislaciones educativas nacionales, etc.), el escenario "real" en el que nos movemos adolece del llamado déficit democrático, de la desafección política de los y las ciudadanas y el descenso de su implicación en el sistema político establecido, entre otros (Benedicto y Morán, 2003). Nos encontramos en un momento en que se hace patente y se reivindica la necesidad de reconstruir la ciudadanía no sólo a nivel europeo, sino a escala local, nacional y mundial (Mata y Aguado, 2007).

Benedicto y Morán (2003) señalan cómo el discurso de la ciudadanía activa se basa en dos ideas subyacentes:

- Una nueva visión de la ciudadanía que enfatiza los deberes ciudadanos como complemento de los derechos, que en un marco de creciente complejidad de la gestión social otorga importancia a la obligación cívica de implicarse y participar.
- La demanda ciudadana de mayor intervención en las cuestiones que les conciernen directamente, la cual exige una adaptación de las estructuras representativas que haga posible la participación ciudadana en la discusión y la toma de decisiones en relación con los asuntos públicos.

Una ciudadanía activa pasa por la recuperación del espacio político por parte de los y las ciudadanas (Mouffé, 1999) e implica una redefinición de lo que constituye la esfera pública, así como modelos alternativos de participación que vayan más allá de la representatividad. Ante el agotamiento de la ciudadanía tradicional, Turner (2001) destaca el surgimiento en nuestras sociedades contemporáneas de nuevos espacios de participación e implicación. La democracia deliberativa, los procesos de desarrollo comunitario, los presupuestos participativos, la autogestión, los nuevos espacios de participación política propiciados por las tecnologías de la información y la comunicación (e-democracia), son algunos de los escenarios en los que se está reconstruyendo esta ciudadanía. Luque (2003) caracteriza al asociacionismo y el voluntariado como nuevas formas de vinculación cívica que cumplen dos tipos de funciones: la "conectiva", generando capital social por medio de la cooperación y la responsabilidad compartida, y la "discursiva", colocando en la esfera pública discursos que de otra forma quedarían silenciados. El estudio de la participación ciudadana se vincula pues con el análisis de los espacios que se constituyen como escenarios de la dimensión pública en nuestras sociedades.

Desde la perspectiva educativa, se ha constatado el efecto limitado de los programas y acciones orientados a la educación para la ciudadanía, y se ha señalado la necesidad de investigar acerca de la construcción de la ciudadanía activa en los procesos educativos (Edwards, Junn y Foigelman, 1994, citados en Benedicto y Morán, 2003), entendidos éstos en su dimensión más amplia, que abarca tanto la educación formal como la no formal e informal, como procesos de aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida (Mata, Ballesteros y Gil-Jaurena, 2014).

Schugurensky (2002, 2010) investiga acerca de las relaciones entre los procesos de aprendizaje de la ciudadanía activa y el desarrollo de nuevas formas de democracia bajo la denominación de "democracia participativa". La participación es una gran fuente de aprendizaje ciudadano, especialmente para el desarrollo de habilidades deliberativas, actitudes democráticas y eficacia política (Abers, 2000; Moll y Fischer, 2000; Pontual, 2004).

Es en este marco donde hemos planteado la necesidad de investigar acerca de la construcción y aprendizaje de la ciudadanía en los procesos educativos, entendidos estos en su sentido más amplio, y considerando la participación y la ciudadanía como dos componentes imbricados entre sí.

Investigaciones del Grupo INTER sobre aprendizaje de la ciudadanía y la participación

En el Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural hemos abordado el aprendizaje de la ciudadanía en dos proyectos consecutivos, siempre desde una perspectiva educativa, dado que la finalidad compartida es la formulación de estrategias eficaces y propuestas educativas para el aprendizaje de la ciudadanía activa.

De 2009 a 2013 desarrollamos el proyecto "Aprendizaje de la ciudadanía activa. Discursos, experiencias y estrategias educativas" (ref. EDU2009-09195), que partía de una línea de trabajo previa que entiende la ciudadanía desde su carácter activo y participativo, señalando su carácter dinámico y relacional (Gil-Jaurena, Aguado, Mata y Ballesteros, 2011) y buscaba formular un marco conceptual sobre ciudadanía a partir del análisis de entrevistas en profundidad e historias de vida con informantes con una gran experiencia de implicación social en sus trayectorias personales. El foco fue la identificación y análisis de las prácticas, procesos y experiencias a través de los cuales se aprende a ser ciudadano/a en sociedades democráticas (Mata y Ballesteros, 2011).

Desde 2012 hasta finales de 2014 se está desarrollando el segundo proyecto, "Espacios de participación ciudadana: análisis y propuestas desde una perspectiva educativa" (ref. 2012V/PUNED/0005), en el que pretendemos explorar cómo funcionan los espacios donde los ciudadanos/as y colectivos realizan su práctica y qué dinámicas se da en ellos para constituirse como espacio de aprendizaje. El foco, en este caso, es la identificación, descripción y análisis de diferentes espacios donde se desarrolla la participación y la práctica ciudadana (Gil-Jaurena, López-Ronda y Sánchez-Melero, 2013).

Entre ambos proyectos existe una línea de influencia y relación clara en varios aspectos; por un lado entre las conclusiones del primer proyecto (Aguado, Ballesteros, Mata y Sánchez-Melero, 2013) se destaca que los movimientos sociales son punta de lanza del ejercicio ciudadano y, por tanto, modelos excepcionales para aprender la práctica ciudadana, instándoles a que se hagan conscientes de este rol y lo ejerzan. El estudio de los espacios donde los movimientos sociales realizan su práctica no solo era el siguiente paso lógico para el segundo proyecto, además puede servir de posibilitador de esta toma de conciencia e incluso generador de acciones educativas en el ejercicio de la ciudadanía.

Por otro lado, a través del segundo proyecto se están validando conclusiones del primero. Quizá la más relevante es la validación por parte de personas vinculadas a iniciativas ciudadanas, en cada ocasión de debate, de la conceptualización de la ciudadanía como *crítica, participativa y transformadora*. Es un modelo que despierta interés y aceptación, por lo que parece una conceptualización clara que encaja con la distinción que las personas implicadas en este tipo de iniciativas hacen de sí mismas y de los movimientos sociales en los que se insertan (Gil-Jaurena, Sánchez-Melero y López-Ronda, 2013).

Discusión de resultados y propuestas para continuar

El avance en ambas investigaciones nos da a conocer discursos diversos en torno a la ciudadanía, donde se aprecia la necesidad de repensarla como una experiencia colectiva dentro de un espacio de participación¹:

"Habría que partir de que no sabemos qué es ser ciudadano. No sabemos, o sea, ni siquiera reflexionamos sobre lo que significa eso. Ahora, no atenerme a ninguna definición o un autor previo que haya yo conocido, que haya yo leído; pues más que nada te hablo de mi experiencia ¿no?, y la única manera en la que yo he podido sentirme ciudadano, es cuando he podido, junto con otras personas, organizar espacios donde siento que participo y busco que juntos podamos participar más...; en cuanto a empujar, la toma de decisiones, en cuanto a manifestar puntos de vista, en cuanto a... formalizar propuestas que se puedan traducir en leyes y, desde luego, apropiarse de los espacios para la participación ciudadana con... con todas las dificultades que eso implica porque... yo digo que estamos como en el peligro de que esos espacios que están previstos en las leyes se cancelen, algún día los van a suprimir". (Entrevista 13)

La apropiación de los espacios de participación pasa por cuestionar formas de poder jerarquizadas, planteando nuevas alternativas de organización social desde la lógica de las relaciones de igualdad. La respuesta a cómo

1 Recogemos varios extractos de entrevistas a "ciudadanos/as activos/as" realizadas en el proyecto "Aprendizaje de la ciudadanía activa". El resaltado es nuestro. <www.osala-agroecologia.org>.

conseguiamos empoderar a las personas participantes, eje propuesto para el debate en este IV Congreso de Educación para el Desarrollo, pasa por el reconocimiento del poder de cada persona, y de su responsabilidad e implicación necesaria en la toma de decisiones compartidas:

"Una idea de transformación social que... mucho le apuesta a... ir ampliando los espacios de poder de grupos, sectores... que han sido, históricamente, desprovistos de poder: desde las mujeres en abstracto, en nuestras propias relaciones, los campesinos, los indígenas, dentro de nuestra sociedad nacional o regional, y los países del tercer mundo, el Sur del Sur, dentro del planeta ¿no? Cómo se pueden ir modificando esas relaciones de injusticia, digamos, el asunto: construir justicia, construir participación, construir democracia, pues eran valores que estaban ahí, y una visión del... proceso de ciudadanía donde tienen que ir de la mano, por un lado, el aprender a exigir tus derechos y, al mismo tiempo, aprender a irte responsabilizando de lo que haces y de tu ámbito de poder. De no jugar a que yo soy pobrecito y entonces yo no tengo responsabilidades". (Entrevista 4)

En este sentido, las investigaciones que hemos realizado nos han abierto múltiples **escenarios gestionados de forma coparticipada**. Las experiencias de presupuestos participativos, el trabajo desde las cooperativas, los proyectos de comunidades de aprendizaje, los grupos de consumo, las asociaciones vecinales, entre otros muchos ejemplos, se afirman como alternativas de organización desde un enfoque colectivo. La participación de las personas se ve como un fin en sí mismo, no solo como una vía o método para conseguir ciertos objetivos. En ello, se hace necesario el diálogo, el debate, el reconocimiento del conflicto, la confianza en nuestra capacidad de transformación de los contextos en los que nos implicamos. El video *Ciudadanías* (Pandora Mirabilia y Grupo INTER, 2012) nos introduce en diferentes experiencias colectivas de organización participada. Por tanto, aunque reconocemos que existen límites y barreras estructurales y personales que pueden frenar las iniciativas de participación comunitaria, somos conocedores de espacios de participación en los que se desarrolla la vida cotidiana de los grupos. Adquiere importancia pensar la participación desde lo próximo, desde lo vecinal, redescubriendo nuestro poder de transformación en barrios, centros, colegios, grupos con los que nos implicamos.

Sin embargo, si autodirigimos la pregunta hacia nuestra propia actividad como investigadores/as (**¿hasta qué medida utilizamos métodos que facilitan la participación de las personas?**) la sistematización de nuestra experiencia nos lleva a señalar cierta distancia entre los planteamientos de nuestro trabajo y el enfoque participativo. La planificación de nuestros proyectos nace principalmente de motivaciones e intereses dentro del grupo, sin que hayamos podido resolver nuestra preocupación por conectar con las inquietudes de las personas con las que luego trabajamos y con las que recabamos información. En el desarrollo de las investigaciones procuramos abrir espacios de diálogo e intercambio, como aproximaciones tímidas a la investigación participativa. Ambos proyectos han intentado implicar a los participantes más allá del rol de informantes, generando herramientas para el intercambio de ideas, la validación de resultados y la participación activa de todas las personas implicadas. Para ello se han realizado encuentros, se han utilizado herramientas informáticas (blog, facebook) y se ha realizado el mencionado video participativo *Ciudadanías*, en el que las personas transitaban de ser informantes de la experiencia ciudadana a investigadores de esta misma experiencia con otras personas (Ballesteros y Mata, 2013). Puede observarse un lógico y progresivo aumento del protagonismo de las metodologías participativas, llegando a generar, en el proyecto sobre espacios de participación, un grupo de trabajo alrededor de la elaboración de un mapa de las iniciativas ciudadanas de Madrid, en el que están implicadas distintas personas interesadas en el tema y pertenecientes a su vez a iniciativas ciudadanas (Gil-Jaurena y López-Ronda, 2013). La elaboración de la cartografía, que se planteaba inicialmente como un paso previo necesario para obtener una panorámica de los espacios existentes, se convierte en una de las aportaciones principales del proyecto al transformarse en un espacio de participación ciudadano por sí mismo. Esto complejiza el proceso de investigación pero lo dota por un lado, de una validez añadida al estar diferentes agentes vinculados, y por otro pretende que los procesos y resultados sean significativos y transformadores desde la perspectiva de las personas implicadas (Fals Borda, 1993; Villasante, 2006).

Pero somos conscientes de nos queda un recorrido entre la participación como temática de investigación y la **participación como metodología de trabajo**, de la cual tenemos como referencia prácticas narradas por nuestros informantes que dan cuenta de esta posibilidad desde los espacios de investigación universitarios:

"Y, entonces, pues mi esfuerzo como profe, como investigador, como profe ahora de la maestría que ofrece la UVI, [Universidad Veracruzana Intercultural], pues desde promover una visión y enfoque epistemológico, y un enfoque metodológico donde los saberes se están generando en diferentes actores, no sólo en los académicos o investigadores; hay investigadores que son, que no se llaman así, pero que están haciendo algo. Insistir en que el papel de la academia no es producir conocimientos, sino convocar a la gente a la construcción dialogada del conocimiento y a su apropiación en, no sé si llamarle, lucha, procesos, iniciativas, a escala muy micro o a escala global." (Entrevista 14)

Referencias bibliográficas

- Abers, R. (2000). *Inventing Local Democracy: Grassroots Politics in Brazil*. Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers.
- Aguado, T.; Ballesteros, B.; Mata, P. y Sánchez-Melero, H. (2013). "Aprendizaje de la ciudadanía activa: propuestas educativas". En *Actas del XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE*. Alicante, AIDIPE, 35-42.
- Ballesteros, B. y Mata, P. (2013). "Ciudadanías: video-investigación participativa en torno al aprendizaje y la práctica de una ciudadanía crítica y transformadora". En *6º Colloque Réseau Internationale de l'Animation (RIA): Animation socioculturelle et intervention sociale: pour quels projets de société?*, París, 29-31 Octubre 2013.
- Benedicto, J. y Morán, M.L. (2003). *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid, INJUVE.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona, Graó.
- Comisión Europea. (2001) La gobernanza Europea - Un libro blanco. *Diario Oficial n° 287 de 12/10/2001 p. 0001 - 0029*.
- Fals Borda, O. (1993). *Conocimiento y poder popular*. Bogotá, Siglo XXI.
- Gil-Jaurena, I. (2012). "Aprendizaje de la ciudadanía y la participación. Aproximación a su estudio". En S. Morales, J. Lirio y R. M. Ytarte (coords.). *La Pedagogía Social en la Universidad. Investigación, formación y compromiso social*. Valencia, Nau llibres, 223-230.
- Gil-Jaurena, I., Aguado, T., Mata, P. y Ballesteros, B. (2011). "Investigación sobre aprendizaje de la ciudadanía activa". En *5º Coloquio Internacional de Animación Sociocultural*, Zaragoza (España), 26-28 octubre 2011.
- Gil-Jaurena, I. y López-Ronda, S. (2013). "Investigación participativa para la elaboración de un mapa de espacios de participación ciudadana". En *Actas del XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE*. Alicante: AIDIPE, 61-66.
- Gil-Jaurena, I., López-Ronda, S. y Sánchez-Melero, H. (2013). "Investigación sobre espacios de participación ciudadana: análisis y propuestas desde una perspectiva educativa". En *6º Colloque Réseau Internationale de l'Animation (RIA): Animation socioculturelle et intervention sociale: pour quels projets de société?*, París, 29-31 Octubre 2013.
- Gil-Jaurena, I., Sánchez-Melero, H. y López-Ronda, S. (2013). "La participación como clave en la investigación de espacios de aprendizaje de la ciudadanía", en S. Torío et al. (coords.). *Crisis social y Estado del Bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social*. Oviedo: Universidad de Oviedo, 84-88.

- Luque, E. (2003). "Cómo se forman ciudadanos: de la confianza a los saberes". En J. Benedicto y M. L. Morán. *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid, INJUVE, 65-90.
- Mata, P. y Aguado, T. (coords.) (2007). *Manual Digital de Ciudadanía Global*. Federación de ONG de la Comunidad de Madrid.
- Mata, P. y Ballesteros, B. (2011). "Ciudadanía..., ¿cómo se aprende? Una investigación sobre discursos y experiencias de participación y transformación social". En *Revista Quaderns Digitals*, 69.
- Mata, P.; Ballesteros, B. y Gil-Jaurena, I. (eds.). (2014). *Aprendizaje de la ciudadanía y la participación*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Mata, P., Ballesteros, B. y Padilla-Carmona, Mª T. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. En *Revista Teoría de la Educación*, 25(2), 49-68.
- Moll, J. y Fischner, N. B. (2000). *Pedagogias nos tempos do orçamento participativo em Porto Alegre: possíveis implicacoes educativas na ampliacao da esfera pública*. Manuscrito no publicado.
- Mouffé, C. (1999). *El retorno de lo político*. Barcelona, Paidós.
- Pandora Mirabilia y Grupo INTER. (2012). *Ciudadanías*. <<http://canal.uned.es/mmobj/index/id/9411>>.
- Pontual, P. (2004). "Construyendo una pedagogía de gestión democrática: El Presupuesto Participativo como escuela de ciudadanía". En *Revista La Era Urbana*, 60-61.
- Schugurensky, D. (2002). "Transformative learning and transformative politics: The pedagogical dimension of participatory democracy". En O'Sullivan, E., Morrell, A. & O'Connor, M. A. (Eds.), *Expanding the boundaries of transformative learning: Essays on theory and praxis*. New York, Palgrave, 59-76.
- Schugurensky, D. (2010). "Citizenship learning for and through participatory democracy". En E. Pinnington & D. Schugurensky (eds.). *Learning citizenship by practicing democracy: international initiatives and perspectives*. Cambridge Scholarly Press.
- Turner, B. (2001). "The erosion of citizenship". En *The British Journal of Sociology*, 52(2), 189-209.
- Villasante, T. R. (2006). *Desbordes Creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. Madrid, Cátedra.