



## Conclusiones Symposium

Nos complace poder expresar nuestra enhorabuena y la de todos los participantes y ponentes por el excelente resultado del **primer Symposium Internacional** sobre prácticas profesionales celebrado en la Facultad de Educación de la UNED, bajo el título y temática

**LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS DE CARÁCTER EDUCATIVO,**

El Symposium se ha desarrollado en un clima de buena participación y cooperación entre todos los asistentes: profesores, estudiantes, profesionales, técnicos, personal de administración y servicio, personal de cafetería, etc. Se agradece a todos ellos su buen hacer y disponibilidad, pero especialmente a la profesora María Cristóbal Martín, quien ha realizado con gran diligencia, entre otras tareas, la organización de entrega de documentación e incidencias, tareas no visibles pero igualmente importantes; y a los estudiantes colaboradores, por su labor de ayuda y apoyo constante.

El Symposium fue inaugurado por: el Rector magnífico y profesor de nuestra Facultad, D. Alejandro Tiana; D. José Luis García Llamas, Decano de la Facultad de Educación de la UNED; D.<sup>a</sup> Elena Casago García-Hirschfeld, Coordinadora General de Prácticas Profesionales; D.<sup>a</sup> Marta Ruiz Corbella, Directora del dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social y; D. José Quintanal, Vicedecano de Ordenación Académica, Calidad, Prácticas Profesionales. En estas primeras intervenciones se evidenció el apoyo institucional al Symposium por la pertinencia y relevancia de la temática dentro de los debates de la formación práctica de los estudiantes en nuestros grados. El Practicum es una *asignatura* que preocupa a toda la comunidad educativa: profesores, estudiantes e instituciones.

La estructura del Symposium ha sido acertada, tanto en lo que respecta a las mesas redondas como a las sesiones de comunicaciones, permitiendo que existiera un equilibrio entre las exposiciones y los debates posteriores. Las aportaciones han contribuido a una visión multidisciplinar de las prácticas en diferentes contextos educativos.

Hemos tenido la oportunidad de escuchar dos ponencias magistrales de expertos en el área, 3 mesas redondas, 3 sesiones de comunicaciones y varios paneles de pósters, a lo largo de días de trabajo intenso, que han permitido construir un espacio de aprendizaje colaborativo.

Como temáticas y conclusiones principales de la **Conferencia Inaugural impartida por el Dr. Enrique Correa Molina de la Université de Sherbrooke, y titulada *La práctica: crisol***

*de desarrollo profesional*, destacamos ideas de gran profundidad: 1.- la importancia de la profesionalización de la formación práctica, 2.- la integración de la universidad y del centro educativo, así como de sus agentes implicados, el tutor de la universidad y el tutor externo y, 3.- la colaboración entre el tutor externo y el tutor interno en el acompañamiento al estudiante como garantía de la formación de un profesional competente y altamente cualificado.

El profesor Correa entiende las prácticas como un espacio de reflexión al mismo tiempo que un espacio intermedio entre la universidad y la escuela, un espacio de desarrollo de identidad, un espacio de aprendizaje y un espacio de desarrollo de competencias.

En la **Mesa redonda sobre Profesorado**, moderada por Laura Méndez, destacamos la importancia de adaptar un modelo que redefina el practicum desde una doble perspectiva: el practicum como oportunidad para aprender a aprender y el practicum como materia vinculada a un plan de estudios. Un modelo que defina qué van aprender, cuándo, dónde y con quién.

Se resaltó la importancia de trascender los modelos de prácticas que plantean una relación secuencial entre la teoría y la práctica a un modelo en espiral desde el que los dos elementos se retroalimentan.

Se destacó también la importancia de dotar de recursos multimodales basados en las TIC que sirvan de apoyo a todo el proceso del prácticum, en especial a su evaluación, tutoría y seguimiento. Tiene especial interés a la posibilidad que nos ofrecen las TIC para comunicar y conectar los diferentes contextos experienciales en los que han estado nuestros estudiantes durante sus prácticas, de forma que se genere un espacio compartido y colaborativo a través de la elaboración de narrativas multimodales en diferentes plataformas y aplicaciones *online*.

La práctica como vertebradora del currículum y la necesidad de diseñar protocolos de actuación compartidos entre la universidad y los centros de prácticas fueron otros dos aspectos relevantes en los que se incidieron. También se abordaron las formas de consenso para la elaboración de los planes de prácticas y de las funciones tutoriales. Para conseguir protocolos de actuación que dan coherencia al diseño del practicum se señaló como elemento primordial la participación activa de la administración educativa.

Finalmente, se reivindicó la importancia de los tutores en el desarrollo del practicum, de la necesidad de definir su papel y la relación entre ambos, y de definir las competencias o habilidades específicas que deben poseer los tutores, en especial los tutores académicos. Dentro de estas competencias y habilidades, destacaron las que ofrecen apoyo emocional y de sostén al estudiante antes, durante y después del practicum.

### **Mesa Redonda sobre Buenas Prácticas**, moderada por Marta Ruiz Corbella

Se resaltó un modelo de Practicum que trata como los estudiantes desarrollan saberes experienciales, y una disposición pensante hacia sí y hacia las propias acciones y sus consecuencias a través de la escritura reflexiva en un diario. Por otro lado se destacó la complejidad de la formación práctica de los maestros, los aspectos organizativos y curriculares como espacios de discusión y la deslocalización territorial del Practicum, ampliación espacial de las posibilidades de formación a nivel nacional e internacional. Una tercera intervención versó sobre el V Symposium Internacional sobre el Practicum celebrado en 1998 y dedicado a las Innovaciones en el Practicum, compartiendo con nosotros las

conclusiones de un análisis bibliométrico que mostró propuestas innovadoras sobre el Practicum. Otro de los ponentes incidió en los distintos grados de avance entre modelos de organización de las prácticas y de colaboración entre los tutores de la universidad y de los centros, y de los docentes de primaria y secundaria en la formación inicial de los profesores. Por este motivo se presentaron algunos casos de iniciativas en Europa, en particular el caso belga, que buscan establecer sistemas habituales de colaboración que integren a esos docentes de la escuela obligatoria, en la formación inicial del profesorado

### **Mesa Redonda sobre Empleadores**, moderada por José Quintanal Díaz

Hubo un consenso general sobre el papel que juegan los empleadores en la actividad práctica de los estudiantes universitarios. En primer lugar porque se trata de un elemento regulador del proceso formativo puesto que facilitan los medios y ofrecen la disposición del Centro. Pero va más allá. Son los empleadores quienes tienen la constancia de la inmersión profesional lograda por el estudiante, de su logro de competencias y del verdadero desarrollo profesional establecido.

Resulta necesario que los Centros Universitarios mantengan una relación no sólo cordial con el sector empresarial, sino que han de implicarse, comprometerse con el programa formativo, participar activamente en él y al mismo tiempo ofrecer un *feedback* eficaz, formando posteriormente a los profesores en el logro de las mismas competencias que conformaron la formación inicial.

De las sesiones, en primer lugar de sesión de **Comunicaciones miércoles 29**, coordinada por María José Bautista

En la mesa de comunicaciones del miércoles 29 de noviembre fueron diversos los temas tratados así como de las características de los casos aportados. Entre las coincidencias de todas ellas encontramos la importancia de la reflexión en las prácticas profesionales, reflexión que es especialmente importante para los estudiantes, pero que también debe guiar la actividad de profesores y tutores. Se incidió en la importancia del acompañamiento, adecuada supervisión y coordinación entre los actores para alcanzar unos resultados de calidad.

Las prácticas profesionales son una de las asignaturas mejor valoradas por los estudiantes, entre otros elementos, por su capacidad para vincular la teoría que ha estudiado el alumno/a con la realidad de los centros de trabajo, cuestión que puede suscitar algunas preguntas, algunas de las planteadas en la mesa son ¿qué hacer cuando se valora la práctica por encima de la teoría? o desde un punto de vista más concreto ¿qué ocurre cuando el profesional de referencia en las prácticas no actúa siguiendo los modelos recomendados en la literatura estudiada? Cuestión que enlaza directamente de nuevo con la potente carga reflexiva de estas asignaturas. Esta directa vinculación con la realidad laboral la convierte en una asignatura muy adecuada para trabajar habilidades relacionadas con la empleabilidad, como se ha podido ver en una de las experiencias aportadas. Aprovechar el paso de los estudiantes por las prácticas para ayudarles a realizar su proyecto profesional constituye un proceso, a la vista de los resultados, muy enriquecedor para aquellos que participan en él.

Una cuestión relevante a la hora de diseñar las asignaturas es tener en cuenta los perfiles formativos y profesionales de los estudiantes lo que enlaza con la distinta utilidad de las prácticas para estudiantes con bagajes cada vez más diversos. Esto implica una necesaria contextualización en función de los cambiantes perfiles.

Sin duda una mesa con aportaciones diferentes pero con un alto grado de coincidencia en elementos constitutivos de las prácticas profesionales.

### **Comunicaciones jueves 30**, coordinada por María Cristóbal

En la mesa se presentaron las comunicaciones referidas a la evaluación de distintos elementos implicados en el practicum así como los elementos clave en la mejora de los profesionales comprometidos en su proceso.

En las dos comunicaciones presentadas referidas a la evaluación del practicum de los estudiantes de Grado en Magisterio en Educación Infantil y Primaria se valoró muy positivamente esta primera experiencia práctica tanto por parte del alumnado como del profesorado. Así como la disponibilidad de los alumnos para colaborar con el tutor del centro y el buen cumplimiento en cuanto a asistencia, puntualidad, etc. Los estudiantes valoran positivamente el clima creado por los tutores de los centros así como su accesibilidad, asesoría, colaboración que prestan a sus alumnos.

Sería necesario mejorar la iniciativa para tomar decisiones y el vocabulario técnico propio de la profesión.

Otras 2 comunicaciones presentaron los instrumentos y la utilidad de estos instrumentos de evaluación del aprendizaje y desarrollo de la identidad en asignaturas de prácticas profesionales.

Una vez más se evidenció la importancia que las prácticas profesionales tienen en el desarrollo de la identidad de los futuros educadores sociales y proponen para mejorarlas:

- la realización de autobiografías por parte de los estudiantes.
- profundizar en la realización de los diarios de aprendizaje.
- realizar grupos de discusión
- introducir instrumentos que permitan al alumnado reflexionar sobre su recorrido en las prácticas.
- realizar un seguimiento más exhaustivo de los estudiantes por parte de sus tutores.

Finalmente, la comunicación referida a las prácticas profesionales y la figura del tutor como elementos clave en la mejora de la formación de profesionales de grado de Maestros, Psicología o Educación Social, subraya la necesidad de reconocimiento académico de las prácticas profesionales y la insuficiente relación entre la teoría y la práctica. Proponen:

- potenciar el pensamiento reflexivo y crítico así como la mejora de la iniciativa personal, la comunicación y el comportamiento social.
- ampliar la duración del periodo de prácticas y la coordinación entre los distintos periodos que realiza.

### **Comunicaciones viernes 1**, coordinadas por María Luz Cacheiro

Se destaca entre los temas abordados:

- la utilidad del portfolio electrónico como medio para ejercitar la escritura reflexiva.
- Importancia de la coordinación y compromiso entre los distintos actores profundizando en las fortalezas y oportunidades que aporta cada mirada: estudiante, profesor de la universidad y tutor de prácticas.
- Relevancia en el contexto de la educación a distancia del modelo de prácticas virtuales permitiendo vivenciar entornos reales de profesionalización a través de tareas guionizadas.
- Difundir buenas prácticas como las del aprendizaje-servicio promoviendo la proactividad de los actores.

Por último se han expuesto varios posters en el hall de entrada a este salón de actos. Estos posters han recogido experiencias dirigidas al desarrollo de herramientas de evaluación para la mejora de las prácticas y herramientas para una mejor gestión de las prácticas. Otros posters han presentado diversas propuestas de innovación docente y metodológica en contextos universitarios que nos permitirán compartir y emprender nuevas acciones para el logro de la calidad en las tareas que a cada uno nos corresponden.

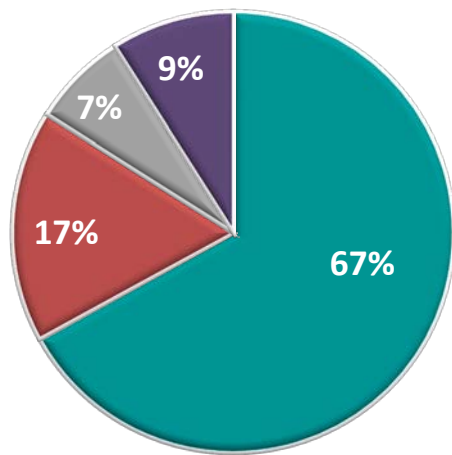
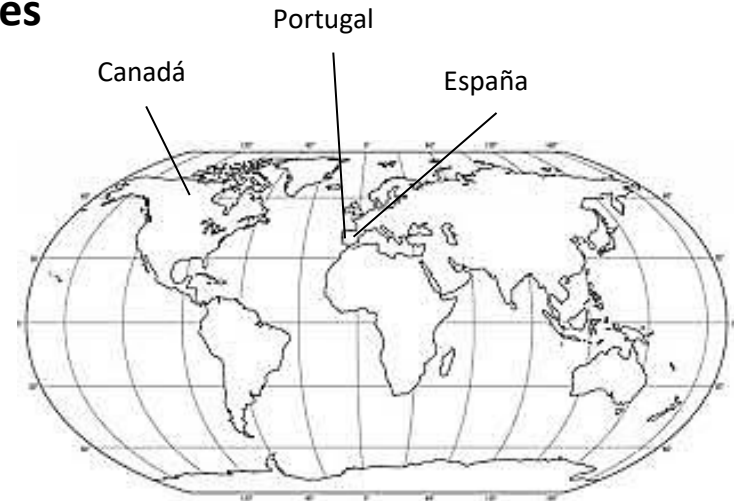
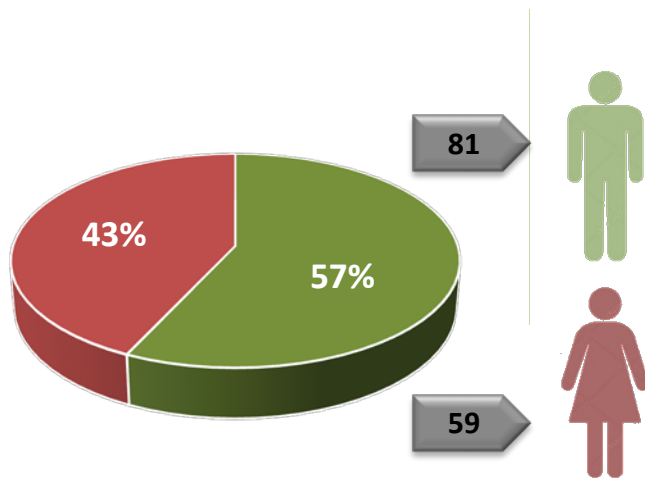
Para finalizar en la **Conferencia de clausura, Dr. Luis Miguel Villar Angulo**

Las prácticas profesionales se consideran el esplendor de la formación de los profesionales de la educación. Destaca la importancia del practicum como promotor de muchas de las reformas que se han producido en la educación superior. Reclama la necesaria interacción entre los principales agentes del proceso de formación: el profesor universitario, el profesor colaborador del centro educativo y los estudiantes universitarios.

Gracias a todos por vuestra participación en el Symposium, compartiendo inquietudes y conocimientos creando un punto de partida para promover el debate académico y el desarrollo de buenas prácticas en los contextos universitarios.

PARTICIPACIÓN

140 inscripciones



■ Profesores ■ Estudiantes ■ Tutores ■ Profesionales

55 Educación + 3 Psicología + 1 Filología + 5 CC.AA. = 64

UNED

Facultad  
de Educación

SYMPOSIUM INTERNACIONAL 2017  
LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CONTEXTOS  
UNIVERSITARIOS DE CARÁCTER EDUCATIVO

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Datos de  
referencia



2 Conferencias

3 Mesas Redondas: 12 Ponencias

3 Sesiones de comunicaciones: 15 trabajos

1 Sesión de Pósteres: 6 trabajos



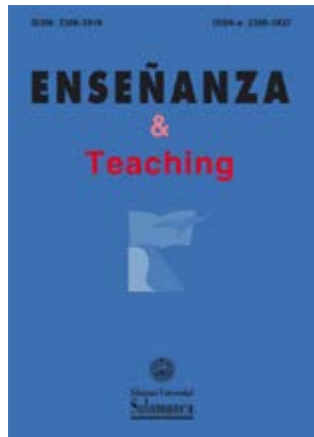
UNED

Facultad  
de Educación

SYMPOSIUM INTERNACIONAL 2017  
LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CONTEXTOS  
UNIVERSITARIOS DE CARÁCTER EDUCATIVO

REVISTAS COLABORADORAS

Datos de  
referencia



Revista Complutense  
de Educación





## COMITÉS

**Comité científico:**

- **José Luis García Llamas** (Preside)  
Decano de la Facultad de Educación de la UNED.
- **Laura Méndez Zaballos**  
Coordinadora de Prácticas de la UNED.
- **M<sup>a</sup> Dolores Fernández Pérez**  
Coordinadora Máster Secundaria de la UNED.
- **María Assunção Flores Frenandes**  
Universidade do Minho (Portugal).
- **M<sup>a</sup> Ángeles Arillo Aranda**  
Vicedecana de Prácticum de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- **Santiago Atrio Cerezo**  
Vicedecano de Estudios de Grado de la Universidad Autónoma de Madrid.
- **Beatriz Prieto Toraño**  
Vicedecana de Prácticas de la Universidad de Oviedo.

**Comité organizador:**

- **José Luis García Llamas** (Decano)
- **José Quintanal Díaz** (Preside)  
Vicedecano de Prácticas Profesionales de la Facultad de Educación de la UNED
- **Kira Mahamud Angulo** (Secretaria)
- **M<sup>a</sup> Luisa Sevillano García**
- **Marta Ruiz Corbella**
- **Isabel Ortega Sánchez**
- **Nuria del Milagro Riopérez Losada**
- **Mariví Andrés las Heras**
- **María Cristóbal Martín**

**Equipo técnico:**

- **Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez**, Coordinadora de Tecnología
- **Arturo de la Peña Leiva**, Técnico-Diseño Web
- **Antonio Luis Maluenda de Miguel**, Administración
- **Ana Isabel Jiménez Estacio**, Administración
- **Carmen Véliz Olivera**, Administración
- **Diseño Gráfico**, Departamento Dibujo UNED.

UNED

Facultad  
de Educación

**SYMPOSIUM INTERNACIONAL 2017  
LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CONTEXTOS  
UNIVERSITARIOS DE CARÁCTER EDUCATIVO**



*Gracias*

UNED

Facultad  
de Educación

SYMPOSIUM INTERNACIONAL 2017  
LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CONTEXTOS  
UNIVERSITARIOS DE CARÁCTER EDUCATIVO

*Gracias*

