

REFLEXIONES SOBRE EL “COMPENDIO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL”, DE MARÍA SENRA VARELA Y JOSEP VALLÉS HERRERO – MADRID: EDS. PIRÁMIDE-2010

Por: Josep Vallés Herrero -coautor-



Un compendio conceptual es una aproximación detallada al vocabulario de términos relativos a una actividad determinada con definiciones precisas. En **Educación Social**, disciplina reciente que se ocupa del estudio de los diversos aspectos relacionados con la prevención y actuación de la inadaptación social y de la dinamización sociocultural, aún no se había publicado una obra con los términos que caracterizan a la profesión, a pesar de la utilización de dichos vocablos desde los diferentes espacios profesionales donde se ejerce.

En las últimas décadas existe un amplio número de libros y artículos relacionados con algún aspecto de la Educación Social pero no un compendio o glosario de términos. En este primer intento de agrupar múltiples conceptos sobre el tema, no han sido incluidas las personalidades que hicieron valiosos aportes al estudio de la Educación Social, ni tampoco las revistas dedicadas a este campo y la divulgación de las investigaciones respectivamente; solamente aquellas organizaciones nacionales e internacionales que se dedican al campo de la Educación Social. Se trata de un glosario en el cual han quedado incluidos unos quinientos conceptos, seleccionados entre los más utilizados en la literatura científica y profesional contemporánea, y que pueden contribuir a incrementar los conocimientos de los lectores en este campo específico del saber.

Dice el Talmud: “un sueño que no se interpreta es como una carta que no se lee”. En cierta manera una palabra que no se entiende y forma parte de nuestra

profesión de educadores, es como un espacio vacío y, peor aún, si se entiende mal es un espacio tergiversado, erróneo, que por ese motivo puede causar daños.

Nuestra práctica cotidiana está llena de palabras que existen y se mueven en los ambientes profesionales del Educador, y como dijo Mark Twain “El Mundo no nos debe nada. Estaba aquí antes”, por lo que no esperamos un reconocimiento eufórico de nuestra labor ya que las palabras existían antes. No obstante, pensamos que las profesiones son un poco como los ríos, que en su discurrir se hacen más fuertes y profundos y ya una vez empezados ya no tienen vuelta atrás. Eso sucede con la profesión reciente del Educador Social.

Ese “río” necesita de fuentes, de agua. Esos serían los conceptos, las palabras técnicas y unos cauces que conformarían los objetivos, las funciones y las competencias. Por lo tanto vamos a intentar dar un poco más de fuerza al río del Educador Social en su vertiente más “líquida”, más “conceptual”, también más discutible. Para saber si esas palabras pertenecen al río del “Educador Social” hemos visto que aparecen en varias publicaciones, trabajos especializados o legislaciones de repercusión en el mundo del Educador Social. Hemos querido ser un poco pájaros, es decir, construir sin cambiar el paisaje; dicho de otra forma, construir un *corpus* suficiente de palabras características del Educador Social a partir de los documentos publicados, o dicho también metafóricamente: recoger, analizar y canalizar las diferentes aguas del río del Educador Social para evitar que caigan en pantanos “donde habita el olvido”.
