

Como materia es una de las más importantes de la Ψ General está constituida por el estudio de los fenómenos:

- Aprendizaje o adquisición,
 - Mantenimiento,
 - Y Modificación de Conductas
- Por su exactitud experimental es la parte + científica de la Ψ General
- Consta de **4 bloques temáticos**:

3. Estudio del condicionamiento Operante o Instrumental.

Componentes del CO, que es C. operante y cómo se diferencia de la C. respondiente -Análisis funcional de la conducta-

Programas de C. no adquirida. El organismo está como programado para realizarlos sin necesidad de A.

[C. innatas elementales] / Tropismos.
 Movimientos direccionales-Kinesias.
 / Taxias.

C. INNATAS -El Reflejo.

PROGRAMAS DE CONDUCTA / C. NO A. Patrones de acción modal.
 \ 1ª experiencias - La impronta
 / Habitación.
 / -Sensibilización
 C. A. [C. PREASOCIATIVAS] - / o R. alfa en unos casos
 \ - \ Pseudocodicionamiento o R. beta en En otros

A. mediante la experiencia con un solo E. Son Cs. preasociativas fruto de la experiencia. No se basan en la experiencia previa con 2 Es asociados o relacionados. Es 1º paso al estudio de la C. A.

Patrones de acción modal [EL INSTINTO, puede variar]: conducta no es absolutamente rígida pudiendo variar los Es que la provocan o la conducta que desencadena a través de la experiencia [variación programada genética]. Los patrones de acción modal se caracterizan fundamentalmente porque:

- Están presentes en todos los miembros de una especie [≠ sexual].
- Una vez que se desencadenan, se realiza toda la conducta hasta que se consuma completamente.
- Son comportamientos estereotipados [se repiten sin variación, pero con algún margen de flexibilidad en la ejecución].
- El U. para provocar la actividad varía mucho en función de las circunstancias.
- El mismo E. produce efectos diferentes dependiendo del estado fisiológico del animal y de sus acciones recientes.

Básicamente, toda la conducta que se observa en un patrón de acción modal se compone de:

- **E señal:** Es capaces de desencadenar una pauta fija de acción [programado genéticamente/ignora el resto de Es].
 - Son concretos, puntuales y no sustituibles por otros
 - Hacen que se desencadene la R innata ante simulacros.
- **Mecanismos desencadenadores innatos:** es el sustrato fisiológico del patrón de acción modal y está programado a nivel neuronal [estructuras neuronales encargadas de provocar la conducta en la secuencia correcta ante la aparición del estímulo señal].
- posibilitan ps de reconocimiento de determinados patrones estímulares específicos de cada especie.
- aumenta su sensibilidad al estímulo señal cuando no se ha producido un patrón de acción modal recientemente, o cuando la intensidad del estímulo señal se incrementa.

➤ **La conducta consumatoria:** R observable provocada por la estimulación del mecanismo desencadenador innato [la R final puede variar fruto de la experiencia].

• A medida que se asciende en la escala filogenética, los patrones de acción modal se encuentran menos determinados innatamente y más influidos por la experiencia.

Diferencias entre el reflejo y el patrón de acción modal:

1. Los animales están motivados durante la realización del patrón de acción modal, no así durante los reflejos.
2. Los patrones de acción modal no se pueden condicionar, mientras q los reflejos sí [se pueden emplear para establecer nuevos reflejos A].
3. Los patrones de acción modal pueden producirse de forma espontánea sin que aparezca el E. señal que las desencadena, dando lugar a lo que se conoce como actividades en vacío.

1. **programas de C. no A -preasociativa-:** No toda la C. es A. Existen Ps de C. no A y un tipo de A no completo a medio camino entre las C. no A y las C. plenamente A.

2. **Estudio del condicionamiento clásico:** constituye el 1º más elemental modelo de A. → C. respondiente.

4. Aspectos cognitivos en el estudio de los condicionamientos.

La teorías cognitivas no implican ningún cambio en el análisis funcional de la C. mediante los modelos de condicionamiento. Se trata de teorías interpretativas de los condicionamientos.

Tropismos: C. innatas elementales (movimiento de la planta a la fuente de energía)

Kinesias: es un tipo de locomoción refleja **indirecta** (en animales)

Taxias: El E crea **directamente** este tipo de locomoción refleja (Rs más complejas en animales).

Son ps. mecánicas, simples y reflejos: **No son** =R dirigida a una meta

EL REFLEJO: P.v. fisiológico... [Arco reflejo]

P.v de la =R ⇒ respuestas automáticas que han ido apareciendo lo largo de la filogénesis [Un E. y una R específica]

Propiedades de los reflejos:

- **Umbral:** intensidad mínima por debajo de la cual el E no produce reflejo.
- **Latencia:** período de t. que media entre la estimulación y la emisión de la R. → es modificable a través de la intensidad del E. Inversamente proporcional: $a > E < t$. para la R.
- **Postdescarga:** En la mayoría de los reflejos, la respuesta dura más que el estímulo que la produce.
- **Fase refractaria:** Cuando se ha emitido una respuesta refleja, se eleva el nivel del umbral del reflejo durante un tiempo.
- **Magnitud, intensidad:** dentro de ciertos límites la intensidad del reflejo depende de la magnitud del E. y la estimulación.

Habitación: Decremento y desaparición de la reacción no asociativa repetida. Se trata de no dar la R natural e innata a Es irrelevantes (↑ valor adaptativo). Se considera un A. por que es la modificación (↓ R) de conducta con un solo E. No todo ↓ R es habitación: es ≠ de la saciación, fatiga muscular, adaptación sensorial, y tb es ≠ de la extinción.

Parámetros que influyen en la -H-: Tipo de R, intensidad del E, intervalos de repetición E, especie animal, estado d motivación. Propiedades: especificidad del E (↓ R a E específicos o similares) Reversibilidad: recuperación espontánea a medida que pasa el t.

Deshabitación: una R puede -H- a un E específico, pero la aparición de otro E hace que se retorne inmediatamente a la R.

Sensibilización: A con un solo E. aumento de intensidad y prontitud de la R. natural al E que se presenta solo. (↓U frente a la Hbt ↑U).

Pseudocondicionamiento: Sensibilización refleja. Una reacción condicionada es desencadenada por un estímulo neutral a pesar de no haber estado emparejada con él anteriormente (ver ANEXO 8)

Relaciones entre ambas respuestas: son importantes para el ajuste del O. al medio, se dan en todas las especies. La experiencia puede dar lugar a un ↑ -S- o a un ↓ -H- de la reacción a los Es ambientales, que se dé, entonces, una u otra R dependerá del contexto. Ambas respuestas ayudan a organizar y dirigir la conducta, por lo que tienen una f. adaptativa y su carácter es temporal.

• ≠ entre ambos tipos de R es que la -H- es específica a un E y a una R, no siendo así la -S- en dónde se produce una tendencia a responder ante una gran variedad de Es.

La -H- a un E depende de las características concretas de ese E, de tal forma que si varían, desaparecerá la -H-. La -S- no es tan específica, por lo que un cambio en las propiedades del E no la afecta. En cuanto a la intensidad del E que provoca estas R, ocurre que los Es más intensos producen mayor -S-, y menor -H-. La demora entre las presentaciones del estímulo debilita tanto la -H- como la -S-

Mezcla d factores innatos+factores adquiridos: **IMPRONTA** tb. imprinting: tendencia manifieste de determinadas especies animales a ligarse =R... a un E, al cual ha estado expuesto en una etapa muy temprana de su vida.

• **La tendencia:** seguir lo primero que ve es instintiva
 • **La C.:** vínculo (período sensitivo; a + esfuerzo + vínculo; R discriminación o preferencia, reacciones de alarma y reconocimiento).

• **El E:** la preferencia por clase particular de objetos es adquirida. Otros tipos de apego: Harlow (monos) y Bowlby (seres humanos)

Teoría del doble proceso Habitación Sensibilización

Fue propuesta por Groves y Thompson, es la teoría que mejor explica el efecto conjunto de la habitación y la sensibilización.

La teoría del doble proceso mantiene que los procesos subyacentes a ambas no se excluyen, sino que pueden actuar a la vez, por lo que el resultado conductual dependerá de cuál de ellos sea el proceso más potente en un momento dado. El sustrato neurológico de cada uno de ellos es diferente:

- El sistema de E-R (estímulo-respuesta), semejante al arco reflejo, que permite que se dé la respuesta específica a un determinado estímulo, es la respuesta propia de la habitación.
- El sistema de estado, asentado en otras partes del sistema nervioso (en el sistema nervioso central), determina la disposición para responder de la forma que se produce en la sensibilización.

Teorías explicativas –Impronta-

- La teoría del aprendizaje asociativo defendida por Moltz, postula que el aprendizaje asociativo se encuentra en la base de la impronta. A través del binomio miedo-reducción del miedo por la presencia de la madre, se produce el aprendizaje de seguimiento.
- La teoría instintiva de la impronta, defendida por los etólogos, sugiere que constituye una programación filogenética, puesto que es una conducta mucho más arraigada que las adquiridas y que no se modifica o desaparece tan fácilmente como éstas.

CONDUCTAS INNATAS VERSUS CONDUCTAS APRENDIDAS

Un aspecto importante del enfoque de los sistemas de conducta, es que establece la diferencia existente entre las especies en cuanto a su capacidad de aprendizaje, que hace depender de las predisposiciones del animal y de las limitaciones biológicas de lo que puede aprender.

- Las predisposiciones actúan cuando la situación ambiental modifica la conducta innata que se dispara ante esa situación, y el animal responde de forma diferente o más rápidamente de lo esperado.
- Las limitaciones biológicas hacen referencia a que el animal aprende más lentamente de lo esperado o, dicho de otra forma, se producen limitaciones en el aprendizaje cuando la situación ambiental no se acomoda a la conducta innata del animal.

CONCEPTO DE APRENDIZAJE

Teorías del aprendizaje

Inicialmente el estudio de la conducta se basó en la importancia que desempeñaban los comportamientos innatos en la adaptación del individuo a su entorno.

Las teorías actuales sobre el aprendizaje defienden que bajo él se producen una compleja interacción de factores mecánicos y cognitivos y, sólo estudiando todos estos factores, se puede entender completamente el proceso de aprender.

Definición de aprendizaje

Klein define el aprendizaje como el cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas. Esto implica:

1. Los cambios que se producen en la conducta no son siempre permanentes, dado que las cosas se olvidan o que un aprendizaje puede sustituir a otro.
2. El aprendizaje de una conducta no implica siempre una ejecución.
3. Los cambios en la conducta pueden deberse a otros factores distintos: como la fatiga, la maduración o distintos estados motivacionales.

Domjan define el aprendizaje en término de estímulos y respuesta, considerándolo como el cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos, y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

No todos los cambios que se observan en una conducta son debidos al aprendizaje.

- Diferencia entre el concepto de aprendizaje y ejecución: Aunque la ejecución es la evidencia del aprendizaje, se puede aprender una conducta pero no tiene porqué ejecutarse. Todos los cambios en la ejecución no son fruto exclusivamente del aprendizaje, pueden deberse a la motivación, a la capacidad motora o a la oportunidad del momento.
- Diferencia entre el concepto de aprendizaje y el de maduración: La maduración también produce cambios estables en la conducta, pero no son fruto exclusivo de la experiencia sino que influyen factores del desarrollo.
- Otra conducta que produce cambios en la ejecución pero que no están motivados por el aprendizaje es la fatiga: La fatiga produce un debilitamiento de la respuesta como consecuencia del cansancio y es fruto de la experiencia. Cuando cesa la fatiga, se vuelve a emitir la respuesta.
- Los cambios en la situación o entorno, cuando estamos desarrollando una conducta aprendida, pueden provocar cambios en la ejecución: Los cambios en las condiciones del estímulo, pueden provocar cambios temporales en la conducta.