



## Bienvenid@s al cc. aa UNED-Bergara Curso 2008/09. Circular Informativa

- ⇒ **Secretaría, administración.** Telf. 943769033.
- Correo: [info@bergara.uned.es](mailto:info@bergara.uned.es).
- Pza. San Martín de Aguirre 4. — 20570 Bergara.

**- IMPRESCINDIBLE:** adquirir la “**Guía del curso 2008/09/Psicología-471014\_01**” [DVD] .. → Entresuelo

- ⇒ **Biblioteca.** Telf. 943769030. Correo: [biblioteca@bergara.uned.es](mailto:biblioteca@bergara.uned.es).
  - Fondo propio: bibliográfico y audiovisual (ver guía del curso: bibliografía recomendada y vídeos de interés. pg.... ..).- Horario: martes a jueves de 17h a 20h, viernes de 17h a 21h. y sábados de 9h a 13h. .... → **Piso: bajo**
- ⇒ **Librería.** Telf. 943 765301. Obtener bibliografía básica (ver guía del curso pg.... ..). → **Entrada**
- ⇒ **Fotocopiadora.** Encargos Telf. 943769030 referencia - Ps. General I. ([info@bergara.uned.es](mailto:info@bergara.uned.es))
  - Hay una **Guía del curso 2008/09/471014\_01** (no existen cuadernillos de evaluación a distancia)
  - Hay dos carpetas con **exámenes (1PP, 2PP)** del pasado curso y la plantillas de Rs.
  - Y una carpeta con los **apuntes de la clase presencial**, que serán actualizados cada sábado.
- ⇒ **Sala de Ordenadores.** A disposición de los alumnos..... → **Entresuelo**
- ⇒ **Máquina de café y agua:** encuentros, intercambios, organización de vehículos..... → **1ª planta**
- ⇒ **Despachos y tutorías:**
  - Tutor: Tomás Bravo. Sábados de 12'10h a 13'10h.
  - Coordinador de la carrera: Luís Mari González de Txabarri ..... → **1ª planta**

**PERIODOS VACACIONALES** (las fechas de inicio y final se consideran ambas inclusive):

- del 22 de diciembre al 7 de enero (Vacaciones de Navidad)
- del 6 al 13 de abril (Vacaciones de Semana Santa)

### EMISIONES RADIOFÓNICAS.

La programación Radiofónica del curso 2008/2009 se emitirá en frecuencia de RADIO-3 de R.N.E. (FM) de acuerdo con la programación de la Guía de Medios Audiovisuales. Las emisiones radiofónicas están digitalizadas en la página web del CEMAV (Centro de Medios Audiovisuales) <http://www.uned.es/cemav> en <http://www.uned.es/webuned/audiovis/audiouv.htm>

### TELEUNED

Los programas de la UNED se difunden a través de La 2 de TVE, los viernes dentro del programa “La Aventura del Saber” y los sábados y domingos en la programación de La 2. Estas emisiones están digitalizadas en la página web del CEMAV (Centro de Medios Audiovisuales) <http://www.uned.es/cemav> en <http://www.uned.es/webuned/audiovis/audiouv.htm>

### ¡ATENCIÓN EXÁMENES!

Los exámenes que en la primera semana se celebran en sesión de mañana se celebrarán por la tarde durante la segunda semana. Por esto se debe COMPROBAR EL HORARIO DE LOS EXÁMENES EN CADA UNA DE LAS SEMANAS. ↓

Ver **Guía del curso 2008/09** en <http://www.uned.es/guias12c/47/471014.pdf> o en el **DVD** adjunto en el sobre de matrícula.

- **1ª PP.** 1ª semana: 26-30 enero. 2ª semana: 9-13 de febrero — **2ª PP.** 1ª semana: 25-29 de mayo. 2ª semana: 8-12 de junio.
- **Primeras Pruebas Presenciales:** 1ª semana: 11'30H. lunes 26 de enero. 2ª semana: 18'30H. lunes 9 de febrero.
- **Segundas Pruebas Presenciales:** 1ª semana: 11'30H. lunes 25 de mayo. 2ª semana: 18'30H. lunes 8 de junio.

### MATRÍCULAS POR INTERNET

Como complemento a la matrícula que habéis realizado por Internet, es necesario que enviéis a la Secretaría de este Centro Asociado 3 fotografías y fotocopia del justificante de pago, con objeto de imprimir las correspondiente “**FICHA PARA EL CENTRO ASOCIADO**” y el “**CARNET DE ALUMNO**” Será indispensable presentar el “**CARNET DE ALUMNO**” en los exámenes y en la Biblioteca.

### MODIFICACIONES DE MATRÍCULA

El plazo para la modificación de matrícula está abierto hasta el **día 31 de octubre de 2008**. Todos los cambios de matrícula se gestionarán a través del **NEGOCIADO DE ALUMNOS** (Madrid) de cada Facultad (direcciones en la Guía del Curso), debiendo comunicarlo también a la Secretaría del Centro de Bergara para que paralelamente modifiquemos vuestras fichas. La concesión de la anulación total o parcial de la matrícula conlleva la devolución del importe abonado en los casos de pago único. Para quienes hayan optado por la modalidad de pago fraccionado igualmente será objeto de compensación para el abono del segundo plazo de las asignaturas en que quede matriculado. Dentro de este mismo plazo, los alumnos que hayan solicitado BECA deberán remitir a la Sección de Becas petición de desistimiento de la misma. Para aquellos alumnos que tengan la condición de Becarios no se aceptará modificaciones de matrícula que impliquen **quedar matriculados en número inferior a 36 créditos (planes renovados) ó tres asignaturas anuales (planes antiguos)**.

Todas las modificaciones concernientes a los datos personales del alumno/a (correcciones de apellidos, fechas de nacimiento, domicilio, teléfono,...), deben gestionarse a través de los Negociados de Alumnos de cada carrera en la Sede Central, notificándolo además al Centro Asociado correspondiente, en este caso Bergara ([secretaria@bergara.uned.es](mailto:secretaria@bergara.uned.es), fax nº 943 76 27 21).

✓ **Temporalización de las 1ª PP. Ps. General I. Curso 2008-09.**

[programa de los profesores M.T. Sanz y otros -antes: Fernández Trespalacios]

■ **Contenidos:** todos los capítulos entran en las PP: Para la 1ª PP. los temas del **1 al 10** y para la 2ª PP. Del **11 al 20**. Y todos los temas **tienen el mismo peso** [3 preguntas de cada tema] en las pruebas objetivas aun cuando la dificultad, o la importancia, no sea la misma en todos ellos.

■ **Prácticas:** la 1ª del tema 4; la 2ª del 5; la 3ª de los temas 7/8 y la 4ª del 9.

■ **Pero a causa de las prácticas obligatorias empezaremos las clases presenciales por el tema 4.**

■ **Las clases son de 50 minutos de duración, para aprovechar al máximo la tutoría** nos pondremos como objetivo trabajar un tema por tutoría organizado de manera que entre en un solo folio, y algún ANEXO

**Plan de tutorización y Temporalización de la 1ª Prueba Presencial:**

■ **18 de octubre:** Presentación, bienvenida y **Introducción (capítulo 1):** diferencias entre la Ps. básica y la Ps. aplicada.

**El capítulo 4** por su importancia y amplitud lo dividimos en 2 horas de clase:

- diferenciar entre el aspecto **cuantitativo** vs. Cualitativo de la sensibilidad y
- métodos para obtener "umbrales". Sensibilidad y sus medida (**cuantitativo**)
- Leyes psicofísicas.

■ **25 Oct. capítulo 4-I-**. Aspecto cualitativo de la sensibilidad (importancia perspectiva histórica).

- **Conceptos clave:** sensibilidad como **adaptación** y como recogida de la **información**.

■ **25 Oct./8 Nov. Tema 4-II-**. Aspecto **cuantitativo** de la sensibilidad:

Concepto de **Umbral Absoluto** y **Umbral Diferencial**, dificultad que entraña la definición de "umbral sensorial" como un concepto estadístico (Ps. matemática). El problema de utilizar la "media aritmética" como único estadístico.

- **Conceptos clave:** umbral como punto de transición definido estadísticamente: método de los límites, de los estímulos constantes y del error promedio.

■ **8 Nov. capítulo 4-III-**. **Las leyes de la Psicofísica:** Weber, Fechner, Stevens: métodos directos vs. Métodos indirectos.

- **Conceptos clave:** **Djp** [diferencias justamente perceptible] y las escalas subjetivas.

■ **15 Nov. Práctica nº 1:** La Sensación y su medida: determinar los Umbrales Sensoriales según los diferentes métodos.

■ **22 Nov. capítulo 5.** Por su enorme dificultad **explicación paso a paso** de la TDS. Tanto en su aspecto teórico como práctico. La TDS. prescinde del concepto de umbral; trata del **rendimiento** de detectar o no el estímulo.

- **Conceptos clave:** en la medida que se trata de predecir qué sujeto es más válido no hablamos de "sensación", **sino de "probabilidad"**.

■ **29 Nov. capítulo 6. Resaltar la importancia** del "TR." como la variable dependiente más utilizada en Ps. Cognitiva. TR respuesta que se da ante una estimulación por eso se incluye dentro del estudio de las respuestas sensoriales.

- **Conceptos clave:** métodos: sustractivo de **Donders** y de los factores aditivos de **Sternberg**.

■ **13 Dic. capítulo 7. Introducción** al bloque temático "**Aprendizaje**".

- **Conceptos clave:** el reflejo, los patrones de acción modal [el instinto], la habituación, la sensibilización, los pseudo-condicionamientos (Rs. alfa y beta) y la impronta.

■ **20 Dic. capítulo 8-I-**. El Condicionamiento Clásico.

■ **10 Ene. capítulo 8-II-**. Las leyes del Condicionamiento Clásico.

- **Conceptos clave:** CC. o condicionamiento **Respondiente**. Leyes: adquisición, extinción, discriminación y generalización. Procedimientos: simultáneo, demorado, de huella y hacia atrás. Modelos: excitatorio (apetitivo, de defensa) e inhibitorio.

■ **17 Ene. capítulo 9.** El Condicionamiento Operante

- **Conceptos clave:** CO. o condicionamiento **Instrumental**. Dos acciones: reforzar y castigar. Subparadigmas: recompensa, castigo, evitación y omisión.

■ **24 Ene. capítulo 9.** Variables, programas de refuerzo. Consideraciones sobre el castigo.

- **Dejaremos la última media hora para preparar los exámenes:** pequeños trucos para hacer exámenes

■ **7 Feb. Revisión del examen de la 1ª semana.**

| Octubre de 2008                       |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| L                                     | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
|                                       |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6                                     | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13                                    | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20                                    | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27                                    | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |
| Noviembre                             |    |    |    |    |    |    |
| L                                     | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
|                                       |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3                                     | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10                                    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17                                    | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24                                    | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Diciembre                             |    |    |    |    |    |    |
| L                                     | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
| 1                                     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8                                     | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15                                    | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22                                    | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29                                    | 31 | 31 |    |    |    |    |
| Vacaciones del 22 al 6                |    |    |    |    |    |    |
| Enero de 2009                         |    |    |    |    |    |    |
| L                                     | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
|                                       |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5                                     | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12                                    | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19                                    | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26                                    | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |
| Exámenes: enero 26-30<br>febrero 9-13 |    |    |    |    |    |    |
| Febrero                               |    |    |    |    |    |    |
| L                                     | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
|                                       |    |    |    |    |    | 1  |
| 2                                     | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9                                     | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16                                    | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23                                    | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |    |



## Contextualización: Ps. General I. Departamento de Psicología Básica II.

Trata de los saberes básicos en la ciencia de la psicología, que constituyen el **fundamento** de la Psicología teórica, y que son los que **proporcionan los fundamentos** sobre los que se construyen los diferentes campos de la Psicología Aplicada. Como saberes básicos podríamos definir las teorías y leyes que se apoyan en la investigación experimental.

En cuanto a la perspectiva docente el departamento tiene dos orientaciones: una consiste en el punto de vista de la Psicología General y otra diferente que atiende a los Procesos Psicológicos Básicos. Así los contenidos de la Psicología Básica se estudian bien atendiendo a aspectos concretos de la misma, bien a la visión general de dichos procesos.

La Psicología General tiene como objetivo el estudio de las leyes y aspectos generales del comportamiento, en su dimensión conductual o cognitiva, en el individuo adulto y normal.

Los contenidos de la Psicología General I no es una introducción a la Psicología (sí la puerta de entrada), sino aquellos conocimientos que establecen las bases de la conducta humana, los Principios de la Psicología: procesos que permiten, a una persona, tomar conciencia de sí misma y de su entorno, procesos que se encuentran en el origen de cualquier manifestación conductual, procesos que hacen posible el ajuste del comportamiento a las condiciones y demandas ambientales. Así los procesos psicológicos constituyen **elementos fundamentales** en el estudio de la Psicología. Y:

el estudio de los procesos psicológicos para lograr el objetivo fundamental de la asignatura: **lograr los conocimientos básicos del psicólogo.**

No obstante, este, es vuestro primer contacto con el conocimiento de la Psicología Científica, no os agobiéis si hay "cosas" que se os escapan, os queda toda la licenciatura para integrar y asentar todos los contenidos de conocimiento (casi todos los contenidos se tratan, desde otras variables, en otras asignaturas). Además los Procesos Psicológicos Básicos [Psicología general I] es sólo una síntesis de una serie de contenidos significativos tratados por separado, que se ensamblan o integran en otros procesos más generales (inteligencia, personalidad, conducta...). Es decir os faltan conocimientos de otras áreas del saber Psicológico (Ps. General II, Personalidad, Ps. del Aprendizaje, entre otras) para poder entender "todas esas cosas que se os escapan". En la guía general de la carrera ya se remarca que estudiar Psicología requiere paciencia, los conocimientos requieren un tiempo para posarse, madurar y poder relacionarse con otras cosas. Pero sí intentar "entender", aunque sea de forma rudimentaria, los mecanismos de acción (teóricos y las técnicas que permiten explicar esos conocimientos) de los distintos paradigmas de la Psicología y de los procesos psicológicos estudiados, y analizar la relevancia de cada concepto y constructo psicológico en referencia a la conducta.

Objetivos: la Psicología General se centra en el estudio integrado e interrelacionado de los ps. psicológicos básicos para conseguir una comprensión global y única de la conducta y de lo ps. mentales del hombre (Estudio de las leyes y aspectos generales del comportamiento en el individuo adulto y normal, **y la relación de unos procesos psicológicos con otros** a fin de dar una visión integradora de todo el psiquismo humano). Trata los conocimientos psicológicos del conjunto de los ps. mentales de manera integrada **teniendo como marco de referencia la conducta global del individuo adulto y sano de la especie.**

Este esquema os puede servir para estructurar los contenidos del conocimiento y ver qué queda dentro de los contenidos y objetivos de la asignatura y qué queda fuera:

- Procesos Psicológicos básicos [Ps. General I]: Sensación, Aprendizaje, Atención, Percepción, Memoria, Emoción, Motivación, Pensamiento y Lenguaje.    ↓
- Procesos cognitivos: aprendizaje, atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje...
- Procesos activadores: la motivación, la emoción [Ps. General II]
- Procesos de carácter más general (o integradores): la inteligencia, la personalidad, la conducta normal.

El capítulo 1 del manual hace una contextualización de los contenidos de la asignatura y cada capítulo desarrolla un apartado sobre su aplicación actual.

## **TEMA I: INTRODUCCIÓN.**

Psicología general no es una asignatura difícil y teniendo claros los conceptos principales demandados en los objetivos, los exámenes tampoco presenta mayor dificultad. El problema de la asignatura está en su nombre: Psicología General. Los alumnos lo confunden con su concepto de Psicología aplicada (su concepto de Psicología "idealizado") y no esperan encontrarse con todo un bloque, aunque teórico, de fórmulas matemáticas (la psicofísica, la teoría de detección de señales). Vuestro primer trabajo es encontrar una definición para la asignatura (que recoja el término de "procesos psicológicos básicos), una definición que podáis integrar en vuestros esquemas de conocimiento [con el apoyo didáctico que presenta este nuevo manual, será un trabajo sencillo, y sin mucho esfuerzo].

Otra dificultad, inherente a los propios contenidos abordados (no es fácilmente salvable), es que obliga a un cambio temático y terminológico en cada capítulo, es probablemente la mayor dificultad a la que el alumno debe enfrentarse.

El orden de los capítulos sigue más un **orden pedagógico** que una elaboración secuencial de los procesos (cronológicamente las investigaciones científicas se centraron en el estudio de la Sensación y posteriormente en el Aprendizaje, la Atención y la Percepción -en realidad, una vez estudiados los tres primeros temas - Principios- se podría empezar por cualquier tema, pues no están relacionados).

El primer tema de introducción comienza con repaso por los orígenes y las distintas definiciones de la Psicología. La existencia de paradigmas y orientaciones diferentes dificulta la conceptualización de esta área del saber, existen muchas formas de entender la psicología y es difícil concretar tal diversidad en una única definición.

Con el fin evitar esta indeterminación conceptual y conseguir una definición única que recoja todo el bagaje histórico, actualmente se define formalmente la Psicología como:

**— Ciencia que estudia la conducta de los individuos y sus ps. mentales, incluyendo los ps. internos de los individuos y las influencias que se producen en su entorno físico y social.**

El objeto de estudio de la psicología son tanto los procesos mentales y sus funciones, como la conducta y sus actividades manifiestas. Y así:

**— el estudio de los procesos psicológicos, como la puerta de entrada para entender y conocer la Psicología.**    **∠ Los procesos psicológicos básicos constituyen elementos fundamentales en el estudios de la psicología**





# Ψ General en el marco de la Ψ

¿Qué entendemos por Ψ ?

## Definición apropiada.

### • Orígenes:

- Ciencia del alma. ⇒ Filosofía de la mente
- W. James [estudio empírico de los fenómenos de la mente: sensaciones, sentimientos y pensamientos]: Ciencia de la vida mental de sus fenómenos y de sus condiciones. ⇒ Buscan información de la experiencia conscientes en R. a ≠ Es.
- Comienzos siglo XX: Ciencia de la conducta ¿de qué modo los E. afectan conductas externas? ⇒ observables directamente.
- 1960 Ciencia del comportamiento y de los ps. mentales [procesos conscientes e inconscientes] Psicología Cognitiva ⇒ pretende abarcar todas y cada una de las experiencias del ser humano y los animales [procesar, retener y producir].
- Finales siglo XX: introducción nuevas tecnologías de investigación y incorporación de nuevos campos de indagación ⇒ Ciencia de la conducta y los ps. mentales [no tiene suficiente amplitud].

• **Definición única:** Ciencia que estudia la conducta de los individuos y sus ps. mentales, incluyendo los ps. internos de los individuos y las influencias que se producen en su entorno físico y social.

- nuestro ideal de Psicología
- Psicología de sentido común [experiencias cotidianas ⇒ no se puede generalizar]
- profesionales que intentan explicar problemas personales [grafólogos, quiromantes, astrólogos]

- es una ciencia ⇒ utiliza el método científico [conjunto de pautas ordenadas para resolver problemas] en sus investigaciones.
- estudia la conducta observable de humanos y animales ⇒ ¿cómo los individuos se adaptan a su entorno natural?
- estudia comportamiento de los individuos [no grupos sociales ni instituciones, ni diferencias culturales] en su ambiente natural o en condiciones controladas de laboratorio.
- estudia ps. mentales [actividades internas: pensar, razonar, crear, soñar] ⇒ el funcionamiento de la mente humana para entender diferente actos.

• **Raíces** en la filosofía y la fisiología, comparte intereses con las ciencias biológicas [ps cerebrales y bioquímica del comportamiento] y con las ciencias de la salud [mejorar la calidad de vida de los individuos y el bienestar de la comunidad]

## Ψ Científica ⇒

## No son científicas

- Es el saber que emana del uso del método científico
- Se ajusta a las condiciones que exige la ciencia: ordenación y organización de las observaciones -hechos empíricos- que permiten hacer deducciones sobre ellas -relaciones causales-
- El método Ψ científica: / principalmente observación sistemática \ investigación y experimentación directa.
- Normas Ψ científica implican: objetividad, exactitud y escepticismo

Ψ sentido común. No utilizan el método científico, conocimientos no sistemáticos

Ciencia empírica que contrasta sus proposiciones con los hechos, combinando los conocimientos empíricos con los racionales y ofreciendo una serie de conocimientos de carácter sistemático: completos, explicativos, coherente y sin contradicciones internas ni externas.

Misión Ψ científica: establecer un conjunto de reglas que guíen el estudio de los hechos empíricos. Los Ψ científicos además de describir intentan explicar, predecir y modificar conductas.

## Enfoques de la Ψ

Ψ científica, dos partes diferenciadas pero complementarias:

- **Conductista** / rechazan explicaciones mentalistas. Conducta observable determinada por E. \ el principal objeto de estudio ⇒ es la conducta [entender, predecir y controlar]
- **Cognitivo** / conductas en R. a formas de pensar ⇒ no se entiende la conducta sin atender los ps. Cg. \ se centra en el estudio del pensamiento y los ps. Cg. [pensamiento, razonamiento, memoria,]
- **Biológico** / actividad genética, el cerebro, el SN. y el endocrino como causa del comportamiento. \ pretende comprender cómo el cuerpo y la mente, conjuntamente, crean emociones, recuerdos y experiencias.
- **Psicodinámico** / muchas conductas y formas de desordenes Ψ surgen de las fuerzas psíquicas en conflicto. \ se ocupa de la dinámica interior inconsciente de fuerzas internas, conflictos y energía de los instintos.
- **Humanista** / destaca la capacidad inherente del ser humano de tener libre voluntad y no estar bajo control de factores in-externos \ se interesa por la capacidad del hombre para elegir sus propias pautas de vida ⇒ tendencia al crecimiento personal.
- **Evolucionista** / conducta y capacidades mentales evolucionan, son moldeada por tendencias y disposiciones heredadas, = físicas \ se centran en determinar la importancia factores genéticos y la experiencia en relación con aspectos específicos de conducta
- **Sociocultural** / la cultura es un factor determinante en la conducta humana. \ se centran en que las influencias sociales y culturales tienen un considerable impacto sobre el comportamiento

**Básica** [o Experimental] ⇒ **Aplicada.** → Tiende a fundamentarse en la ciencia básica [clínica, educativa y del trabajo]

Individual o colectiva, incluye dimensión patológica

- ↳ parte de Ψ científica se ocupa de la funcionalidad de la conducta y los p. mentales en los ≠ ambientes
- ↳ Estudia conocimientos básicos necesarios para que pueda actuar de manera adecuada la Ψ aplicada.
- ↳ parte de la Ψ científica que estudia la naturaleza y el funcionamiento de la conducta y los ps mentales [utiliza método experimental]
- ↳ Abarca todos los conocimientos de la **mente** y la **conducta** que no son aplicados.

↳ Qué estudia? Estudia muchos conocimientos. Los más importantes ⇒ los ps. Ψ básicos

## Ψ General ⇒ Definir y concretar su contenido como parte... ..

↳ Ψ básica → es una parte de Ψ básica [no abarca toda la Ψ básica: ni orígenes biológicos ni el desarrollo ps. Ψ básicos]

- ↳ se centra en el estudio integrado e interrelacionado de los ps Ψ básicos para conseguir una comprensión global y única de la conducta y de lo ps. mentales del hombre.
- ↳ estudia dichos ps. en el individuo normal y maduro [absoluta normalidad y completa estabilidad temporal]
- ↳ se diferencia de otras disciplinas → Ψ patológica → conducta anormal
  - ↳ Ψ Evolutiva → Estudia los cambios que las personas sufren a través de su ciclo vital.
  - ↳ Ψ Diferencial → busca particularidades individuales: características Ψ que permiten diferenciar los hombres entre si.
  - ↳ Ψ social → Funcionamiento de la mente en sociedad.

Sensación, Aprendizaje, Atención, Percepción, Memoria, Emoción, Motivación, Pensamiento y Lenguaje

↳ Trata los conocimientos Ψ del conjunto de los ps. mentales de manera integrada, **teniendo como marco de referencia la conducta global del individuo adulto y sano de la especie.**

↳ Carrera de Ψ → **Asignatura. Ψ General I** trata de los cuatro primeros ps. Ψ básicos [Sensación Aprendizaje, Atención y Percepción]