

## **ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

**CURSO: 2023/2024.**

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS (AFCO)**

A sugerencia del equipo docente se realizarán una serie de actividades formativas que serán complementarias al estudio del texto base. Se irán desarrollando a lo largo del curso y serán supervisadas por los Profesores Tutores de los Centros Asociados y evaluadas en el propio examen. Estas actividades están organizadas en dos bloques y a continuación se presenta una breve descripción de estas.

#### **PRIMER BLOQUE: ANÁLISIS DE VÍDEOS DIDÁCTICOS**

Los estudiantes tendrán a su disposición en la página web de la asignatura una serie de vídeos didácticos que podrán utilizar como ayuda al estudio de la asignatura. Los Profesores Tutores en los Centros Asociados, o en su espacio de tutoría del curso virtual, podrán orientar a los estudiantes sobre los conocimientos que han adquirido a partir de la visualización de estos vídeos. El equipo docente facilitará, a través del curso virtual, los cuestionarios mediante los cuales se realizará el seguimiento del progreso de los estudiantes. Durante este curso se evaluará el vídeo: "Programas de reforzamiento".

- 1. Explique en qué consisten los programas de razón fija y variable, y las diferencias en el registro acumulativo.**
- 2. Explique en qué consiste y cómo se interpreta un registro acumulativo.**
- 3. Indique las diferencias que existen entre los programas de tiempo, de intervalo y de reforzamiento diferencial de tasa baja. Puede crear una tabla para compararlos.**
- 4. Ponga un ejemplo de la vida real de cada uno de los siguientes programas de reforzamiento: Razón Fija, Razón Variable, Intervalo Fijo, Intervalo Variable.**
- 5. Indique las similitudes y diferencias entre los cuatro tipos de programas compuestos secuenciales: tándem, encadenado, mixto y múltiple. Puede crear una tabla para facilitar la comparación.**

## **SEGUNDO BLOQUE: ANÁLISIS DE ARTÍCULO CIENTÍFICO EN INGLÉS**

El artículo que se propone analizar este curso es "*Suboptimal choice by pigeons is eliminated when key-pecking behavior is replaced by treadle-pressing*", de Rodrigo González-Torres, Julio Flores y Vladimir Orduña, publicado en 2020. Se trata de un artículo experimental en el que se combinan aspectos básicos del estudio del aprendizaje en la evaluación de la elección por la alternativa óptima en palomas.

**1. En el artículo de González-Torres et al., se usa un procedimiento al que se le llama de elección subóptima. En dicho procedimiento, se presentan dos alternativas: subóptima - discriminativa y óptima - no discriminativa. Explique la diferencia entre ambas alternativas. Puede hacer una tabla comparativa para ayudar a elaborar la respuesta.**

**2. ¿Cuál fue la justificación teórica por la que González-Torres et al. (2020) decidieron probar el procedimiento de elección subóptima usando la respuesta de presionar pedales (*treadle pressing*) en lugar de picar teclas (*key pecking*) con palomas?**

**3. Haga un diagrama con las condiciones y subcondiciones del experimento, indicando el título de cada una, y las principales características/cambios.**

**4. ¿Por qué se llevaron a cabo fases de reversión de entrenamiento? ¿Qué resultados se observaron al respecto?**

**5. Explique de forma general los resultados del experimento, haciendo énfasis en las diferencias entre usar teclas y pedales, y a qué se atribuyeron esas diferencias según González-Torres et al. (2020).**