

**Cuestionario de valoración de las
necesidades de Formación del PDI de
la UNED para el curso 2016/17**

UNED

**IUED
Instituto
Universitario
de Educación
a Distancia**

Índice

1. Contextualización	3
1. Resultados Globales	4
2.1. Preguntas Generales	5
2.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes.....	7
2.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de Investigación	13
2.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión.....	16
2.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.....	17
2.6. Respuesta Abierta.....	18
3. Resultados por Escuela y Facultad.....	21
3.1. Facultad de Ciencias.....	21
3.2. Facultad de Psicología	25
3.3. Facultad de Educación.....	28
3.4. Facultad de Filología	32
3.5. Facultad de Económicas y Empresariales	35
3.6. Facultad de Derecho	38
3.7. Facultad de Geografía e Historia	42
3.8. ETS de Ingenieros Industriales.....	45
3.9. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	48
3.10. Facultad de Filosofía	52
3.11. E.T.S de Ingeniería Informática	55
4. Conclusiones generales	59
5. Anexo 1: Cuestionario semi-estructuado curso 2016/17	61

1. Contextualización

La formación, en cualquiera de sus dimensiones, constituye la base para que las organizaciones puedan dar respuestas adecuadas a las demandas cambiantes del entorno. La planificación de la formación debe encuadrarse como un propósito más de la organización, adaptándose a sus necesidades: un instrumento flexible, que se irá articulando en el tiempo y supondrá la llave facilitadora del cambio.

El Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) organiza, anualmente, un plan de formación específico para el personal docente e investigador de la UNED (PDI) con el objetivo de actualizar y mejorar en sus funciones. Para conseguir este objetivo, este curso académico 2015/16, al igual que el curso académico anterior 2014/15, el IUED desarrolló un cuestionario semi-estructurado para conocer las necesidades de formación demandadas por este colectivo. El objetivo final, el de contribuir al mejor desarrollo de la actividad profesional del docente e investigador de la UNED (ver Anexo 1). El cuestionario se publicó en el espacio de la plataforma educativa aLF para que todo el PDI de la UNED tuviera acceso previa autenticación en el sistema. Se enviaron repetidos mensajes a los miembros de este colectivo para que accedieran y completaran el mismo en las fechas establecidas (del 23 de mayo al 17 de junio de 2016). El cuestionario utilizado en el curso 2015/16 se revisó y finalmente se reestructuró en los 5 bloques siguientes:

1. Preguntas generales para organizar la formación
2. Preguntas sobre docencia
3. Preguntas sobre investigación
4. Preguntas sobre dedicaciones administrativas y de cargos de gestión
5. Preguntas centradas en los estudiantes

De un total de 1.404 personas que forman parte de este colectivo, se recibieron 136 cuestionarios respondidos; lo que representa aproximadamente el 10 % del total del PDI. En la Figura 1.1, se muestra el número de individuos del PDI que han respondido el cuestionario en función de cada Escuelad/Facultad.

En las siguientes secciones que presentaremos a continuación podremos ver un análisis

descriptivo de los principales resultados obtenidos en las distintas preguntas de los 5 diferentes bloques planteados en el cuestionario. También presentaremos los principales comentarios proporcionados en las preguntas abiertas. Para facilitar la visión de los datos, las siguientes secciones se distribuyen de la siguiente forma: En la Sección 2 se muestran los resultados globales obtenidos y en la Sección 3 aparecen los resultados obtenidos por Facultad y Escuela. Finalmente, presentamos algunas conclusiones en la Sección 4.

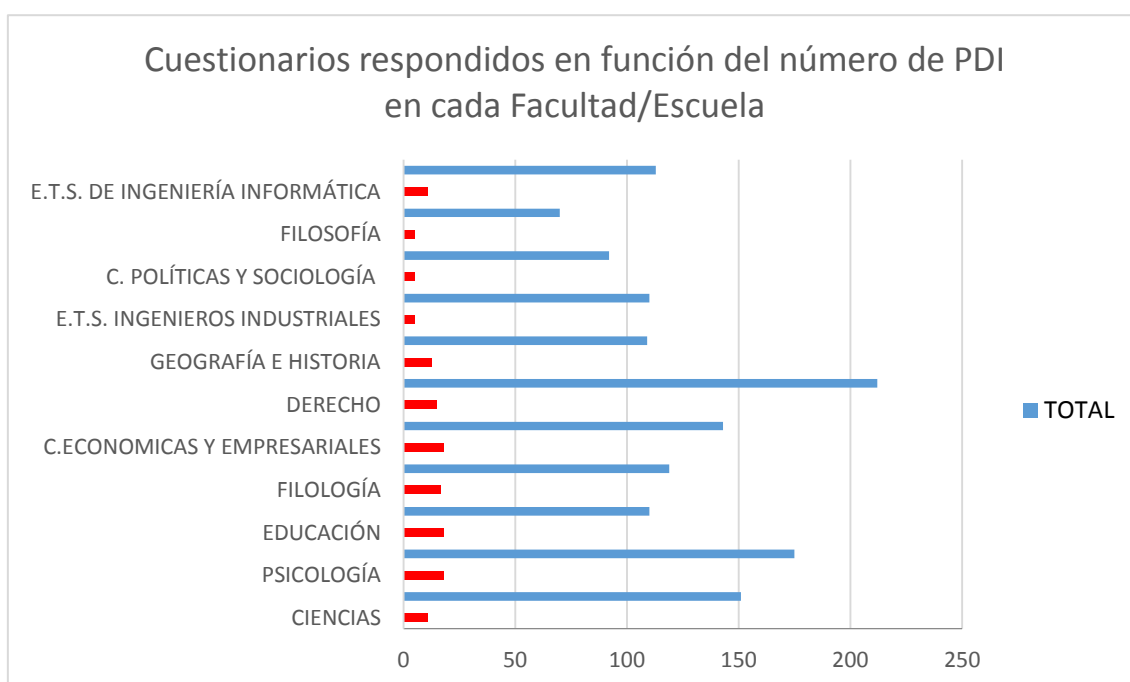


Figura 1.1. Número de individuos del PDI que han respondido el cuestionario en función de cada Facultad/Escuela.

1. Resultados Globales

En esta sección se muestran los resultados obtenidos en los análisis descriptivos realizados sobre las preguntas planteadas en el cuestionario de necesidades formativas del PDI organizadas en los 6 bloques que a continuación se enumeran:

1. Preguntas generales.
2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes.

3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación.
4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión.
5. Valoración de las necesidades de formación para programar y desarrollar las competencias genéricas a entrenar en el estudiante.
6. Pregunta abierta.

A su vez, cada uno de los bloques anteriores del cuestionario estuvo formado por una serie de preguntas cuya respuesta podía ser la selección de una única alternativa entre varias; una valoración en una escala numérica de tipo Likert de 0 (Ninguna necesidad) a 10 (Mucha necesidad); o una sugerencia o comentario (respuesta abierta).

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en las preguntas de cada uno de los bloques anteriores que forman el cuestionario de necesidades formativas del PDI.

2.1. Preguntas Generales

En el primer bloque del cuestionario, se preguntó al PDI sobre la necesidad de:

- **Ofertar un plan de formación**

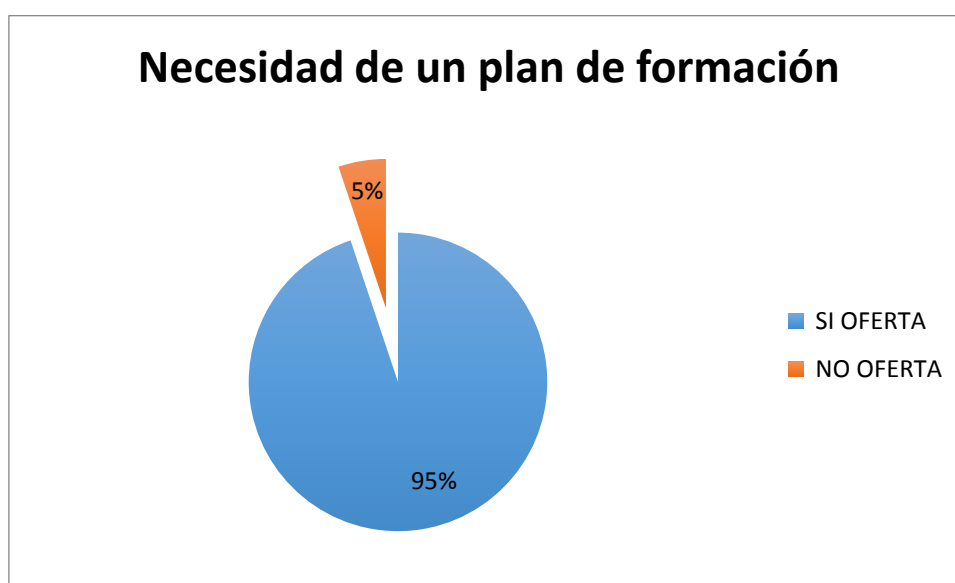


Figura 2.1.1. Porcentaje PDI que valora la oferta de la formación

- **Formación a demanda**

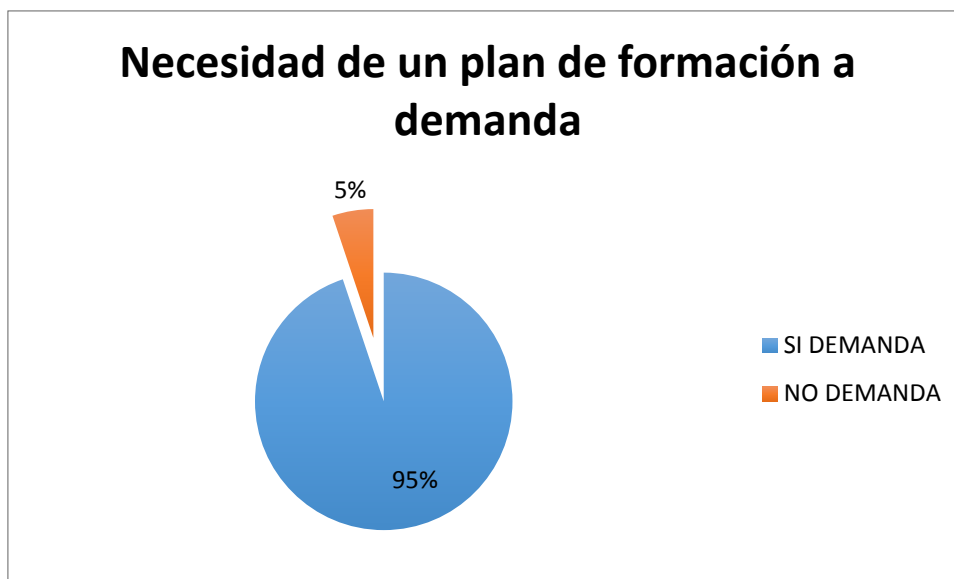


Figura 2.1.2. Porcentaje PDI que valora la demanda de la formación

Modalidad de Formación

Se evaluó mediante escala tipo Likert de 0 (ninguna necesidad) a 10 (máxima necesidad). Como puede observarse en la Figura 2.3., la modalidad preferida es la modalidad “Semipresencial” con una media de 8,09, seguida de la modalidad “En línea” con una media de 6,91 y por último “Presencial” con una media de 6,45. Entre estas últimas pocas diferencias en preferencia.

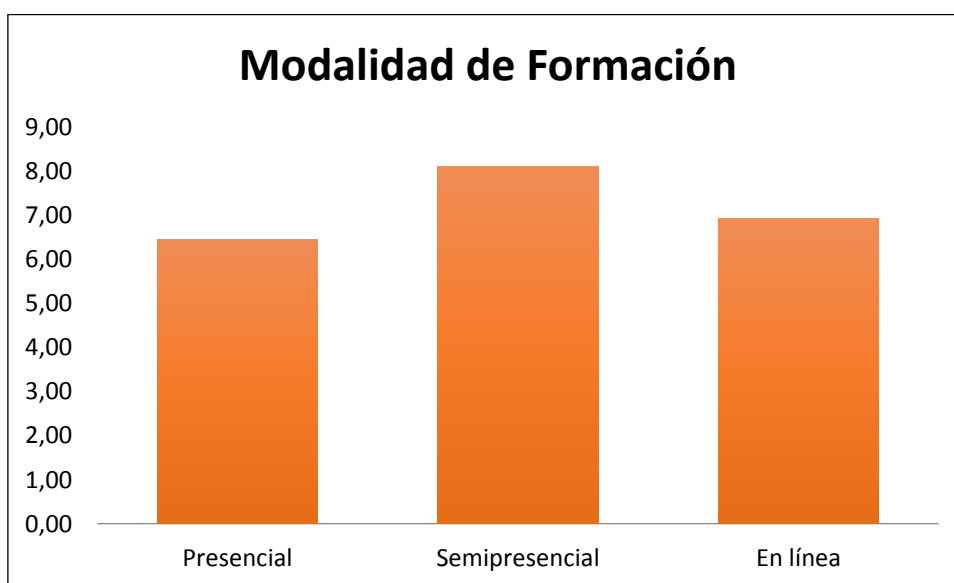


Figura 2.1.3. Modalidad de Formación. Valores medios

- Diferentes tipos de formación

Se evaluó mediante escala tipo Likert de 0 (ninguna necesidad) a 10 (máxima necesidad). Como puede observarse en la Figura 2.4. el tipo de formación preferido son los cursos que combinan la formación teórica y práctica (curso-taller). El resto de cursos tienen unas preferencias similares.

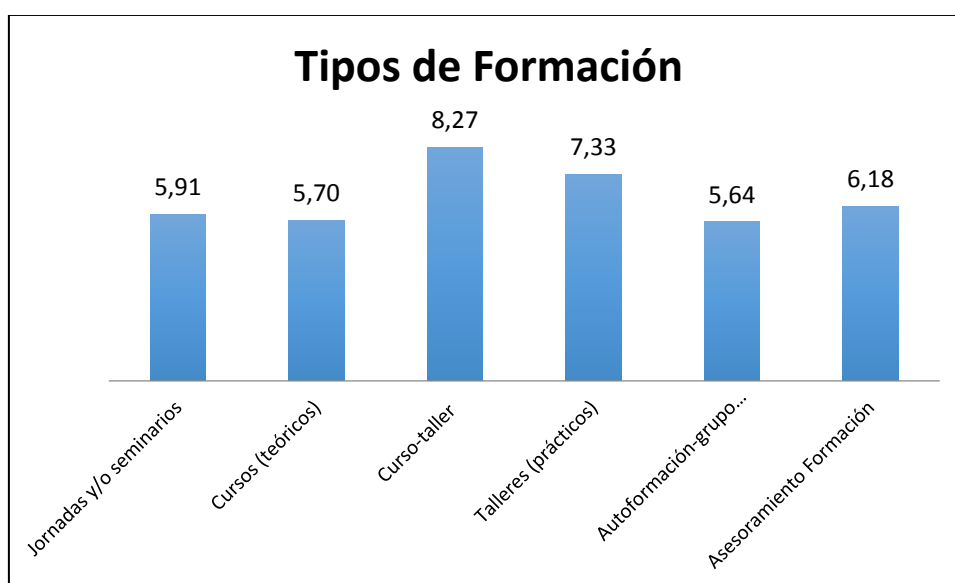


Figura 2.1.4. Tipos de Formación. Valores medios

En términos generales el PDI de la UNED cree necesario tener una oferta formativa aunque también la posibilidad de demandar planes específicos atendiendo a las necesidades propias del docente e investigador. La modalidad semipresencial sigue siendo la más demandada junto con un tipo de formación teórico-práctica.

2.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En este bloque del cuestionario se solicitó al PDI que valorara las necesidades de formación en competencias docentes en tres bloques diferenciados. La evaluación se realizó utilizando una escala Likert de 0 (ninguna necesidad) a 10 (máxima necesidad)

a) Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales

Un total de 8 preguntas fueron utilizadas para la valoración de este apartado:

1. Diseño de la/s asignatura/s de acuerdo al perfil profesional del título.
2. Diseño y elaboración de las guías docentes (Guía parte 1/parte 2/Orientaciones profesor-tutor).
3. Elaboración del material básico y otros materiales complementarios (escritos, multimedia...)
4. Digitalización del plan metodológico (actividades + seguimiento + orientación tutorial) y del plan de evaluación en el curso virtual (plataforma aLF).
5. Modalidad de enseñanza en línea (clases teóricas, prácticas, tutorías, trabajo en grupo/autónomo...)
6. Metodología de la enseñanza en línea (estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, cooperativo, aprendizaje experiencial...).
7. Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales (técnicas y herramientas de comunicación oral y escrita, dinamización individual/grupo, negociación ante el conflicto, motivación apoyo y refuerzo, trabajo en equipo...).
8. Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

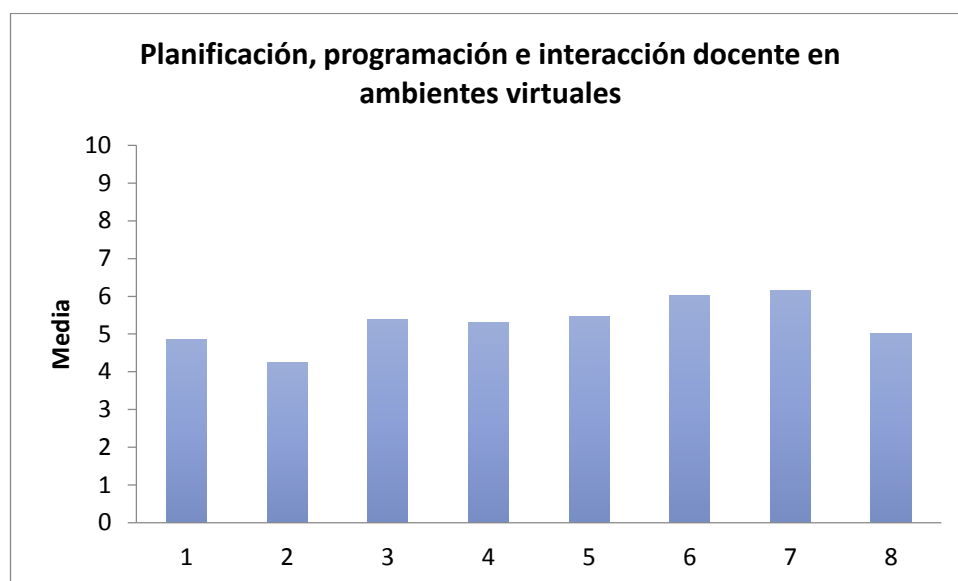


Figura 2.2.1. Valoración media del bloque de planificación, programación e interacción docente en ambientes virtuales

La valoración media de las diferentes dimensiones evaluadas en el bloque de planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales fue similar (alrededor de 5.5) siendo la Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales (técnicas y herramientas de comunicación oral y escrita, dinamización individual/grupo, negociación ante el conflicto, motivación apoyo y refuerzo, trabajo en equipo...) la necesidad media más valorada (media 6.1) y el diseño y elaboración de las guías docentes (Guía parte 1/parte 2/Orientaciones profesor-tutor) la menos valorada (media 4.2).

b) Evaluación e Innovación en ambientes virtuales

1. Técnicas e instrumentos de evaluación/autoevaluación de trabajos/informes (PECs, TFG, practicum, TFM, trabajo en equipo, informes de evaluación...).
2. Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional (a nivel individual, en grupos de trabajo como coordinadores de grado/máster, actividades o grupos de innovación...).

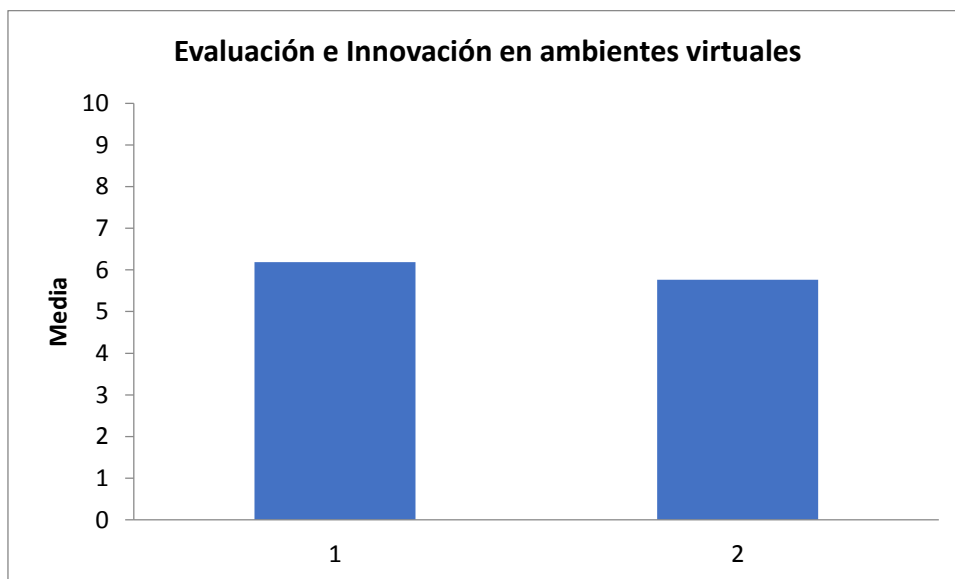


Figura 2.2.2. Valoración media en Evaluación e Innovación en ambientes virtuales

En el bloque de Evaluación e Innovación en ambientes virtuales la valoración media de ambas preguntas fue similar, en torno a 6 puntos.

c) TICS: Herramientas/Programas informáticos para la docencia

1. Plataforma aLF/INTECCA/Quiz
2. Herramientas de autor
3. Blogs
4. Wiki
5. Almacenamiento en la nube (dropbox, MEGA, copy, Google...)
6. Redes sociales (Facebook, twiter...)
7. Procesadores de texto (Word, latex, openoffice...)
8. Herramientas para presentaciones (ppt, prezi...)
9. Hojas de cálculo (excel, open office, SPSS...)
10. Programas de diseño gráfico (photoshop...)
11. Programas de creación de mapas mentales/mapas conceptuales
12. Programas de diseño de páginas web para la creación de videos/audios

13. Herramientas anti-plagio

14. Licencias Creative-Commons

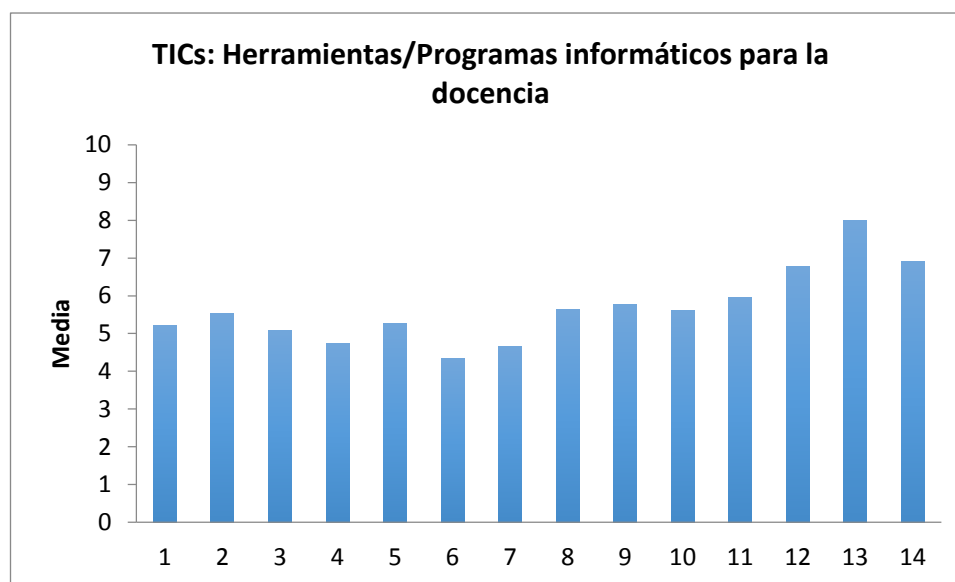


Figura 2.2.3. Valoración media de diferentes herramientas/programas informáticos útiles para la docencia

Con respecto a las herramientas/programas informáticos cabe destacar que las valoraciones más altas fueron las realizadas sobre los programas anti-plagio (media 8); licencias Creative-Commons (6.9) y los programas de diseño de páginas web para la creación de videos/audios (6.8).

d) Otros (especificar):

Además se utilizaron dos preguntas de respuesta abierta para valorar otras necesidades de formación en competencias docentes. Se recogieron un total de 17 respuestas entre todas las facultades. A continuación se enumeran cada una de las respuestas que cubrían la respuesta de **OTRAS necesidades docentes**:

- “Curso de linux. Git”.
- “Los programas anti-plagio deberían ser rápidos buenos y accesibles a la comunidad docente”.
- "Herramientas anti-plagio" me parece lo más importante. Realicé un curso

hace años, pero necesitaría una actualización”.

- “Técnicas de moderación online, AVIP Pro”
- “Bases de datos
- “Al señalar las herramientas anti-plagio como muy importantes quiero referirme a la COMPRA DE PROGRAMAS por parte de la Universidad”.
- "Faltan más curso sobre nuevas técnicas: Códigos QR; crear videos tutoriales ;recursos educativos en abierto; diseño y gestión de formularios y encuestas online con Google”
- “Mi percepción es que existen multitud de herramientas y mi dificultad estriba en saber para qué sirve cada una de ellas y, muy importante, qué pueden aportar a mi desempeño como docente”.
- “Demanda elevada de programas para el tratamiento de datos como STATA y SPSS”.
- “Ya hay información y formación on-line gratuita en la red para todo esto. No hace falta generar más”.
- “A veces se solapa la formación informática con la que en sentido estricto es competencia de los técnicos, por mucho que sea siempre necesario ser autosuficiente”
- “Ambos en nivel básico, nada de avanzado”
- “Access y otras bases de datos”.
- “Paquetes estadísticos (R, Matlab) SPSS no es una simple hoja de cálculo sino un paquete estadístico”.
- “Otros tipos de licencias como BSD o GNU/Free Software Foundation y sus implicaciones legales”
- “Programas específicos por materias, que se pueden financiar con los fondos de formación. por ejemplo programas o entornos informáticos tipo CISCO, ORACLE, es decir formación especializada y muy cara”.

2.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de Investigación

En este bloque del cuestionario se solicitó al PDI que valorara las necesidades de formación en competencias de investigación agrupadas en diferentes bloques utilizando también la escala Likert de 0 (ninguna necesidad) a 10 (máxima necesidad):

a) Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación.

1. Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas (universidad, comunidad, estado, UE...).
2. Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación.
3. Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles (nacional/internacional...).
4. Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos...).
5. Autodiagnóstico de necesidades de formación para la mejora de las competencias en investigación.
6. Elaboración de material científico actual y relevante.
7. Comunicación y difusión de la investigación.

Como aparece reflejado en la Figura 2.3.1, las valoraciones medias fueron similares en todas las competencias aunque cabe destacar, por encima de 7 puntos, el diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación; la participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles (nacional/internacional...) y la comunicación y difusión de la investigación.



Figura 2.3.1. Valoraciones medias en planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación

b) TICS: Herramientas/Programas informáticos para la investigación.

1. Información científica (web of knowledge, google academic...)
2. Citación (RefWorks, Endnote, Zotero, Reference manager...)
3. Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-ti, AMOS...)
4. Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED
5. Medios de comunicación/interacción (skype, google +, Adobe connect, aLF, AVIP...)
6. Creación de páginas en pdf (Adobe Acrobat...)
7. Herramientas para la composición de textos técnicos (latex...)
8. Bases de datos de revistas especializadas
9. Microsoft Project (Gestión de proyectos)
10. Blogs de investigación (Hypotesses, Word Press...)
11. Licencias Creative Commons

12. Herramientas anti-plagio

Las valoraciones en herramientas/programas para la investigación más altas fueron las realizadas sobre las Licencias creative-commons (media 7.8) y citas (6.8). Las más bajas fueron las relacionadas con la creación de páginas en pdf (4.3). Ver Figura 2.3.2.



Figura 2.3.2. Valoraciones medias en TICs

d) Otros (especificar):

De manera similar a la valoración de necesidades en competencias docentes, en investigación también se utilizaron dos preguntas de respuesta abierta para valorar otras necesidades de formación en competencias docentes. Se recogieron un total de 16 respuestas entre todas las facultades. A continuación se enumeran cada una de las respuestas que cubrían la respuesta de **OTRAS necesidades en investigación**:

- "Curso de GIT. Curso de Linux y Curso de programación".
- "Necesitamos cursos de reciclaje estadístico".
- "Especificar que sobre la pregunta 7 la necesidad es sobre divulgación científica. Dominamos los ambientes entre iguales (congresos, revistas,

etc.) pero no sabemos comunicar a la sociedad menos formada”.

- “Creación de presentaciones con videos online: herramientas”,
- “Bases de datos”.
- “Cursos especializados de herramientas de investigación para todas las disciplinas que nos ayuden a distinguir qué herramienta usar en distintos escenarios”
- “De nuevo insisto en la COMPRA DE LICENCIAS DE PROGRAMAS ANTI-PLAGIO”.
- “Tratamiento de datos estadísticos: cluster”.
- "Demanda elevada de programas para la utilización de datos como STATA, SAS”.
- “Este curso la Facultad solicitó tres cursos de STATA (nivel bajo, medio y avanzado) y no se han ofrecido en la programación”.
- “Ya hay información y formación on-line gratuita en la red para todo esto. No hace falta generar más”.
- “Programa Stata. Programación en R”.
- “Como aplicar a sexenios”.
- “Necesitamos formación en Humanidades Digitales”.
- “Información sobre índices de impacto de revistas, editoriales, etc. centradas en el ámbito de las Humanidades ya que los cursos que abarcan todas las áreas suelen centrarse en las Ciencias”.
- “La encuesta debería dejar claro si me preguntan por el interés del tema o por mi necesidad particular. Por ejemplo, un curso de LaTeX/LyX sería muy interesante en general, pero yo ya soy experto”.

2.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En este bloque del cuestionario se solicitó al PDI que valorara las necesidades en competencias de organización y gestión basadas en diferentes dimensiones valoradas mediante escala Likert de 0 (ninguna necesidad) a 10 (máxima necesidad):

- 1.La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).
- 2.Planificación eficaz del tiempo
- 3.Liderazgo y trabajo en equipo
- 4.Organización y gestión en puestos académicos.



Figura 2.4.1. Valoración media de las competencias en organización y gestión

Tal y como aparece reflejado en la Figura 2.4.1, las valoraciones medias estuvieron en torno a 5.8, siendo la más altamente valorada la necesidad de Planificación eficaz del tiempo (media 6.2).

2.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En este bloque del cuestionario se solicitó al PDI que valorara mediante escala Likert de 0 (ninguna necesidad) a 10 (máxima necesidad) las necesidades de

formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante en:

1. Aprendizaje autorregulado
2. Competencias cognitivas superiores
3. Competencias de comunicación (oral/escrita)
4. Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento
5. Competencias interpersonales (trabajo en equipo, liderazgo, negociación, etc.)
6. Compromiso ético

Como puede verse en la Figura 2.4.2., la valoración de las diferentes competencias estuvo igualmente representada (en torno a media 6), siendo la más valorada (media 6.5) el compromiso ético seguido de la competencia de comunicación (oral/escrita) (media 6.39).

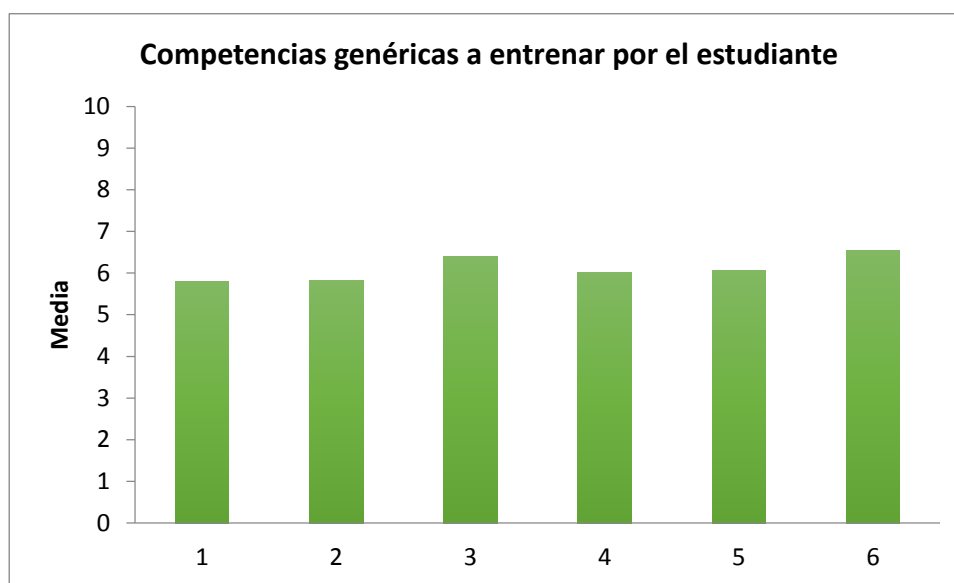


Figura 2.5.1. Valoración media de las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

2.6. Respuesta Abierta

La pregunta final realizada en el cuestionario fue dirigida a recoger información sobre otras necesidades no especificadas en el cuestionario. Se recogieron un total de 24 respuestas de entre todos los miembros el PDI. A continuación aparecen reflejadas cada una de las respuestas:

- “Cursos sobre Lógica aplicada a los diversos Grados y Másteres”.
- “Creación de test de auto evaluación dirigidos con Captivate 8. La UNED tiene licencia campus de este programa y creo que las pruebas que se hacen con él se pueden incluir en libros electrónicos”.
- “Reciclaje estadístico”.
- “Programación (C++, Java, etc.) e inglés a nivel Advanced o Proficiency”.
- “Algún curso teórico-práctico donde se nos enseñen herramientas de evaluación eficaces para asignaturas con un número desproporcionado de alumnos (en torno a 10.000)”.
- “Creo que el IUED hace una oferta suficientemente amplia. Lamento no poder acudir a todos los que me interesan, pero los que he seguido, en general me han parecido excelentes. Este año el de G-Rubric”.
- “Estoy dispuesta a invertir tiempo en un plan personalizado de formación a medio y largo plazo sobre mis lagunas más importantes”.
- “No he encontrado ningún curso online que, como profesor asociado, pudiera hacer. Parece que no hay posibilidad de formación ni promoción desde esta figura”.
- “Formación en igualdad y violencia de género
- “La oferta es buena”
- “Formación en diseño de investigación y la investigación cualitativa (ATLAS TI)”.
- “Asesoría en la formación de nuestros estudiantes sobre las competencias comunicativas académicas que han de observar en la redacción del TFG y la realización de la defensa escrita”.
- “Me gustaría que una buena parte de las actividades presenciales del IUED se desarrollase en jornadas de tarde”.
- "Programa de tratamiento de datos STATA (principiante, medio y elevado)”.

- “La Facultad de Económicas solicitó los cursos de Stata en noviembre y no se han ofrecido. Rogamos se incorporen el próximo curso”,
- “Creo necesario dotar a todo el colectivo UNED de una visión mucho más dinámica e innovadora en la gestión diaria. En este sentido la formación en habilidades emprendedoras puede ser de gran utilidad”.
- “Sería suficiente con que hubiera buenos video-tutoriales sobre las herramientas específicas de la UNED (Alf, etc.)”.
- “No he podido realizar ninguna dada la actual sobrecarga académica que tengo, 13 asignaturas, lo que me impide evaluarlo pese a mi especial interés en asistir y formarme y participar”.
- “Economía y estadística avanzada”.
- “No tengo sugerencias”.
- “Que los distintos cursos se puedan repetir a lo largo del año en fechas diferentes”.
- “Uso de programas como AutoCad y software para GIS”.
- “Herramientas y técnicas de aprendizaje cooperativo en grupos numerosos / Estrategias para incentivar el cambio de actitudes o motivar la innovación de otros profesores con los que compartes asignatura”.
- “Cursos de Access. Cursos sobre estadística, teórica y práctica, más largos y que profundicen más”.
- “Me gustaría que ofreciera un curso sobre la enseñanza universitaria a distancia en otros países, y sobre posibles mejoras de nuestra oferta docente, basadas en el examen crítico de esos otros casos”.
- “Creo que sería útil que viniera alguien a principios de curso a nuestra Facultad, por ejemplo, para hablarnos personalmente de la oferta y para ver nosotros lo que nos podría interesar, poder pregunta”.
- "Herramientas y formación sobre el desarrollo/seguimiento de trabajos colaborativos”.

- “Herramientas y formación sobre la gestión/dirección de proyectos PFG/TFM e incidencias en su desarrollo”.
- “Formación en Valija Virtual de Pruebas Presenciales”.

3. Resultados por Escuela y Facultad

En esta sección se muestran los resultados obtenidos en cada Escuela y Facultad en los análisis descriptivos realizados sobre las preguntas planteadas en el cuestionario de necesidades formativas del PDI. La escala Likert utilizada para la valoración de cada una de las preguntas tenía un rango que iba de 0 (ninguna necesidad) a 10 (máxima necesidad).

3.1. Facultad de Ciencias

3.1.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

De los 11 cuestionarios recogidos 10 valoran la necesidad de que exista la oferta de formación y sólo 1 no lo considera necesario. En cuanto a la demanda, 9 la valoran como necesaria y 2 como no necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

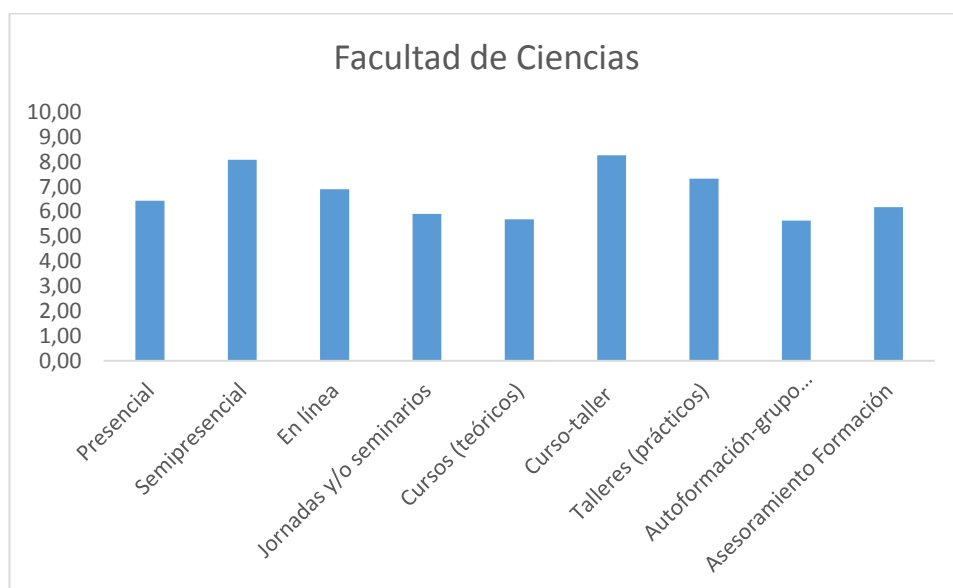


Figura 3.1.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Ciencias

En términos generales los datos de la facultad de Ciencias coinciden con la preferencia general del PDI de la UNED con la modalidad semipresencial como la más demandada junto con un tipo de formación teórico-práctica.

3.1.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.1.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.1.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	5,80
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	4,10
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	6,10
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	4,50
5	Modalidad de la enseñanza en línea	5,60
6	Metodología de la enseñanza en línea	5,90
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	6,00

8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	4,00
Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	6,50
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	5,70
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	5,91
2	Herramientas de autor	6,00
3	Blogs	4,64
4	Wiki	4,40
5	Almacenamiento en la nube	4,09
6	Redes sociales	3,64
7	Procesadores de texto	4,91
8	Herramientas para presentaciones	5,73
9	Hojas de cálculo	4,80
10	Programas de diseño gráfico	5,36
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	5,30
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	6,55
13	Herramientas anti-plagio	8,64
14	Licencias Creative-Commons	6,70

3.1.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.1.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.1.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	5,67
2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	5,89
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	6,56
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	4,67
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	5,22
6	Elaboración de material científico actual y relevante	4,11
7	Comunicación y difusión de la investigación	5,89
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación		
1	Información científica	5,70

2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	6,00
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	5,40
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	5,20
5	Medios de comunicación/interacción	4,30
6	Creación de páginas en PDF	3,80
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	5,70
8	Bases de datos de revistas especializadas	4,70
9	Microsoft Project	4,70
10	Blogs de investigación	4,00
11	Licencias Creative Commons	6,56
12	Herramientas anti-plagio	7,40

3.1.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.1.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.1.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	5,00
2	Planificación eficaz del tiempo	5,20
3	Liderazgo y trabajo en equipo	4,90
4	Organización y gestión en puestos académicos	5,70

3.1.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.1.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.1.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	5,90
2	Competencias cognitivas superiores	4,60
3	Competencias de comunicación	6,30
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	5,00

5	Competencias interpersonales	5,00
6	Compromiso ético	6,00

3.2. Facultad de Psicología

3.2.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

Los 18 cuestionarios recogidos valoran la necesidad de que exista la oferta de formación y también la demanda.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

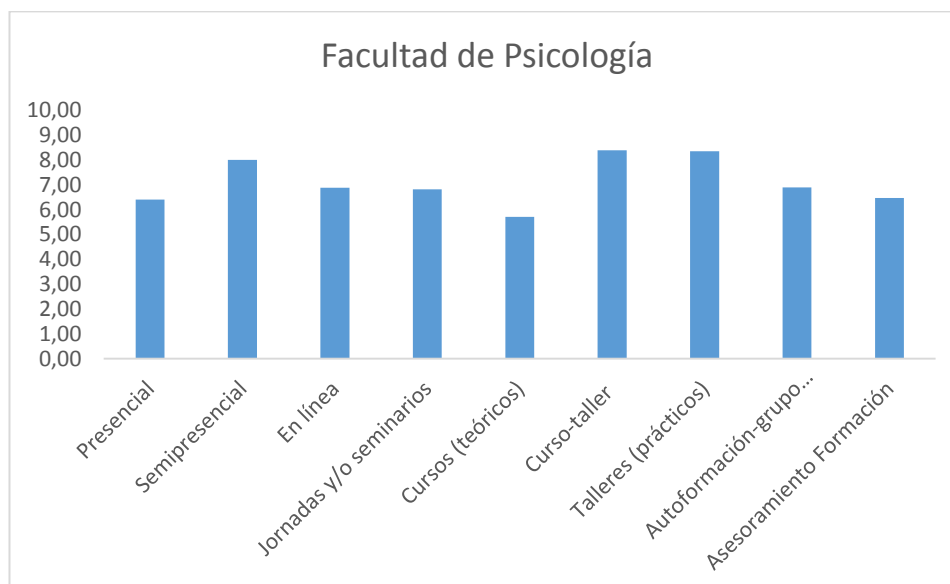


Figura 3.2.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Ciencias

En términos generales los datos de la facultad de Psicología coinciden con la preferencia general del PDI de la UNED con la modalidad semipresencial como la más demandada junto con un tipo de formación teórico-práctica o práctica.

3.2.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.2.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Psicología en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en

ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.2.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	5,56
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	4,47
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	5,89
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	4,72
5	Modalidad de la enseñanza en línea	4,94
6	Metodología de la enseñanza en línea	5,67
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	5,47
8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	5,56
Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	6,50
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	6,44
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	4,89
2	Herramientas de autor	5,06
3	Blogs	4,72
4	Wiki	4,44
5	Almacenamiento en la nube	4,28
6	Redes sociales	3,72
7	Procesadores de texto	3,39
8	Herramientas para presentaciones	4,94
9	Hojas de cálculo	6,39
10	Programas de diseño gráfico	5,28
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	5,72
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	6,89
13	Herramientas anti-plagio	7,39
14	Licencias Creative-Commons	7,00

3.2.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.2.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Psicología en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.2.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	6,73
2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	7,67
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	7,47
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	6,40
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	6,57
6	Elaboración de material científico actual y relevante	6,53
7	Comunicación y difusión de la investigación	7,53
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación		
1	Información científica	6,44
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	6,72
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	8,50
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	6,11
5	Medios de comunicación/interacción	4,28
6	Creación de páginas en PDF	4,56
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	4,65
8	Bases de datos de revistas especializadas	5,65
9	Microsoft Project	5,94
10	Blogs de investigación	5,12
11	Licencias Creative Commons	5,82
12	Herramientas anti-plagio	6,69

3.2.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.2.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Psicología en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.2.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	5,50
2	Planificación eficaz del tiempo	6,89
3	Liderazgo y trabajo en equipo	6,33
4	Organización y gestión en puestos académicos	6,56

3.2.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.2.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Psicología en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.2.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	7,82
2	Competencias cognitivas superiores	7,35
3	Competencias de comunicación	8,06
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	6,87
5	Competencias interpersonales	6,76
6	Compromiso ético	7,63

3.3. Facultad de Educación

3.3.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

Los 18 cuestionarios recogidos valoran la necesidad de que exista la oferta de formación. En cuanto a la demanda, 17 la valoran como necesaria y 1 como no necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

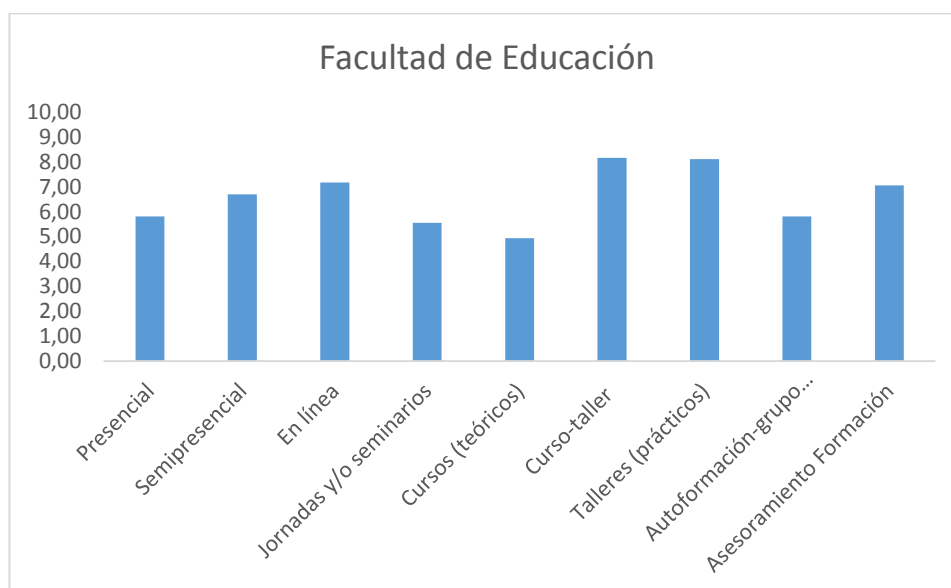


Figura 3.3.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Educación

En términos generales los datos de la facultad de Educación muestran una preferencia por la modalidad en línea seguida de la modalidad semipresencial como las más demandadas junto con un tipo de formación teórico-práctica o práctica.

3.3.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.3.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.3.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	4,20
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	4,27
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	5,47
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	6,73
5	Modalidad de la enseñanza en línea	6,07

6	Metodología de la enseñanza en línea	7,33
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	7,27
8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	5,79

Evaluación e innovación en ambientes virtuales

1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	6,35
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	6,13

TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia

1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	5,65
2	Herramientas de autor	6,33
3	Blogs	5,44
4	Wiki	5,38
5	Almacenamiento en la nube	6,47
6	Redes sociales	6,24
7	Procesadores de texto	5,00
8	Herramientas para presentaciones	5,94
9	Hojas de cálculo	7,47
10	Programas de diseño gráfico	6,88
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	6,88
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	7,24
13	Herramientas anti-plagio	8,59
14	Licencias Creative-Commons	8,25

3.3.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.3.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Educación en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.3.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación

1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	6,92
2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	7,17
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	7,08
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	5,91
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	6,70
6	Elaboración de material científico actual y relevante	7,58
7	Comunicación y difusión de la investigación	8,00

TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación

1	Información científica	7,31
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	7,47
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	8,72

4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	7,17
5	Medios de comunicación/interacción	6,76
6	Creación de páginas en PDF	6,47
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	6,75
8	Bases de datos de revistas especializadas	6,89
9	Microsoft Project	7,25
10	Blogs de investigación	6,56
11	Licencias Creative Commons	7,88
12	Herramientas anti-plagio	8,35

3.3.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.3.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Educación en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.3.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	6,17
2	Planificación eficaz del tiempo	5,35
3	Liderazgo y trabajo en equipo	5,29
4	Organización y gestión en puestos académicos	5,00

3.3.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.3.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Educación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.3.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	5,76
2	Competencias cognitivas superiores	6,56
3	Competencias de comunicación	6,53
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	6,88
5	Competencias interpersonales	6,65
6	Compromiso ético	6,12

3.4. Facultad de Filología

3.4.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

De los 17 cuestionarios recogidos 16 valoran la necesidad de que exista la oferta de formación y sólo 1 no lo considera necesario. En cuanto a la demanda, 16 la valoran como necesaria y 1 como no necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

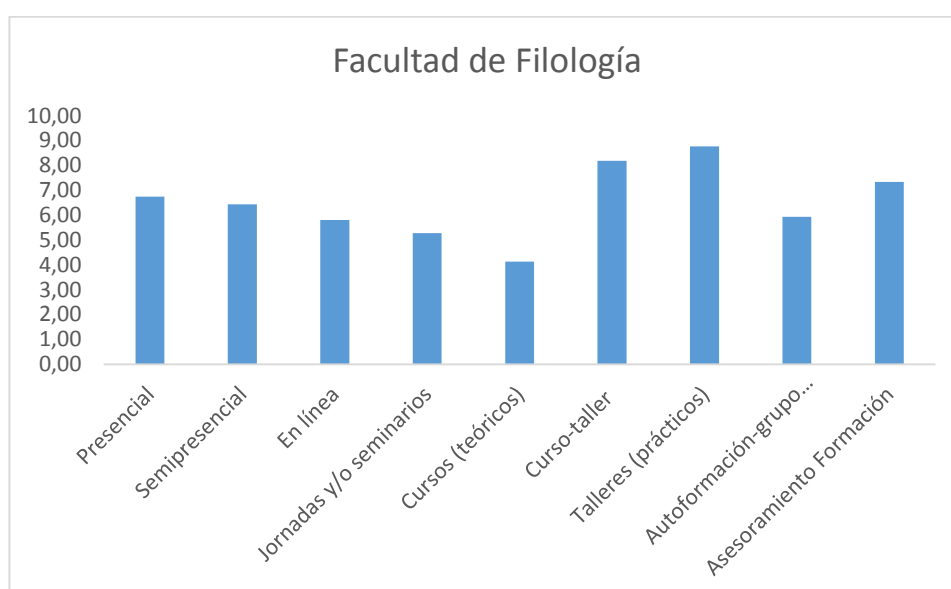


Figura 3.4.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Filología

En términos generales los datos de la facultad de Filología muestran una preferencia por la modalidad presencial y la formación práctica.

3.4.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.4.2. aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Filología en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.4.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	5,30
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	6,40
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	5,40
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	7,00
5	Modalidad de la enseñanza en línea	6,00
6	Metodología de la enseñanza en línea	5,80
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	6,50
8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	5,30
Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	6,93
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	6,75
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	5,53
2	Herramientas de autor	5,35
3	Blogs	5,06
4	Wiki	5,00
5	Almacenamiento en la nube	4,59
6	Redes sociales	4,38
7	Procesadores de texto	4,88
8	Herramientas para presentaciones	4,88
9	Hojas de cálculo	6,00
10	Programas de diseño gráfico	5,12
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	6,56
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	7,53
13	Herramientas anti-plagio	9,00
14	Licencias Creative-Commons	6,44

3.4.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.4.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Filología en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.4.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	8,67

2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	8,50
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	8,00
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	7,75
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	8,25
6	Elaboración de material científico actual y relevante	8,00
7	Comunicación y difusión de la investigación	8,88

TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación

1	Información científica	7,71
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	7,73
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	7,31
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	7,43
5	Medios de comunicación/interacción	5,47
6	Creación de páginas en PDF	4,00
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	4,67
8	Bases de datos de revistas especializadas	7,40
9	Microsoft Project	6,20
10	Blogs de investigación	5,20
11	Licencias Creative Commons	5,87
12	Herramientas anti-plagio	9,00

3.4.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.4.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Filología en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.4.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	4,06
2	Planificación eficaz del tiempo	5,47
3	Liderazgo y trabajo en equipo	4,50
4	Organización y gestión en puestos académicos	4,82

3.4.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.4.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Filología en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.4.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	5,87
2	Competencias cognitivas superiores	6,00
3	Competencias de comunicación	7,50
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	6,43
5	Competencias interpersonales	7,21
6	Compromiso ético	7,00

3.5. Facultad de Económicas y Empresariales

3.5.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

De los 18 cuestionarios recogidos 17 valoran la necesidad de que exista la oferta de formación y sólo 1 no lo considera necesario. En cuanto a la demanda, 16 la valoran como necesaria y 2 como no necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

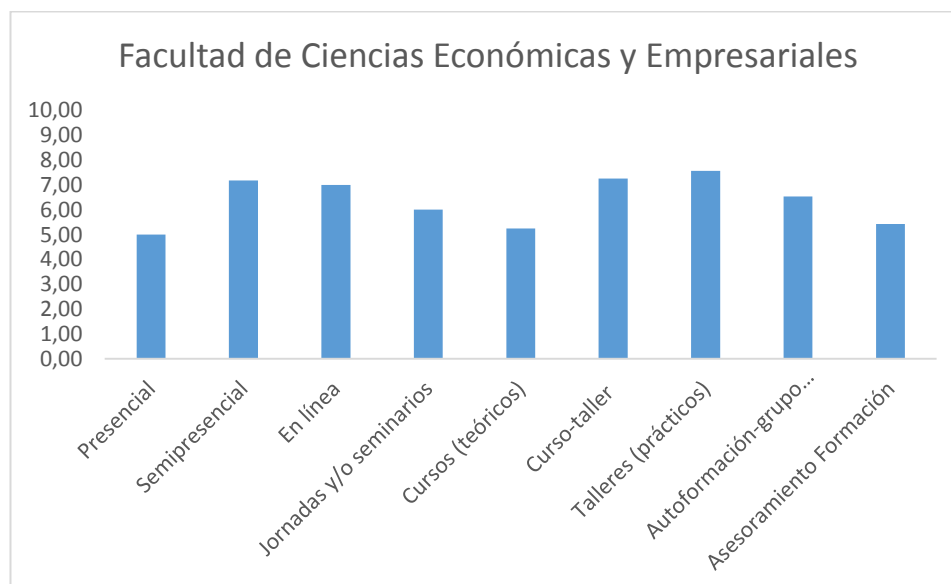


Figura 3.5.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

En términos generales los datos de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales coinciden con la preferencia general del PDI de la UNED con la modalidad semipresencial como la más demandada junto con un tipo de formación teórico-práctica o práctica.

3.5.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.5.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Económicas y Empresariales en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.5.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	4,50
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	4,50
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	5,71
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	5,07
5	Modalidad de la enseñanza en línea	5,14
6	Metodología de la enseñanza en línea	5,50
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	5,93
8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	5,36
Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	6,00
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	5,53
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	5,63
2	Herramientas de autor	5,31
3	Blogs	5,07
4	Wiki	4,07
5	Almacenamiento en la nube	5,88
6	Redes sociales	4,38
7	Procesadores de texto	4,25
8	Herramientas para presentaciones	4,73
9	Hojas de cálculo	5,36
10	Programas de diseño gráfico	5,00
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	5,85
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	6,00
13	Herramientas anti-plagio	6,47
14	Licencias Creative-Commons	5,53

3.5.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.5.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.5.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	6,14
2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	7,00
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	6,57
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	6,08
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	6,38
6	Elaboración de material científico actual y relevante	7,40
7	Comunicación y difusión de la investigación	7,07
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación		
1	Información científica	5,94
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	6,06
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	7,00
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	5,88
5	Medios de comunicación/interacción	5,06
6	Creación de páginas en PDF	4,50
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	5,35
8	Bases de datos de revistas especializadas	6,29
9	Microsoft Project	5,43
10	Blogs de investigación	5,29
11	Licencias Creative Commons	5,07
12	Herramientas anti-plagio	7,06

3.5.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.5.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.5.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	5,38
2	Planificación eficaz del tiempo	5,56
3	Liderazgo y trabajo en equipo	5,50
4	Organización y gestión en puestos académicos	4,75

3.5.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.5.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.5.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	5,80
2	Competencias cognitivas superiores	5,81
3	Competencias de comunicación	6,29
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	5,88
5	Competencias interpersonales	6,25
6	Compromiso ético	6,38

3.6. Facultad de Derecho

3.6.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

De los 15 cuestionarios recogidos 13 valoran la necesidad de que exista la oferta de formación y sólo 2 no lo considera necesario. En cuanto a la demanda, 14 la valoran como necesaria y 1 como no necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

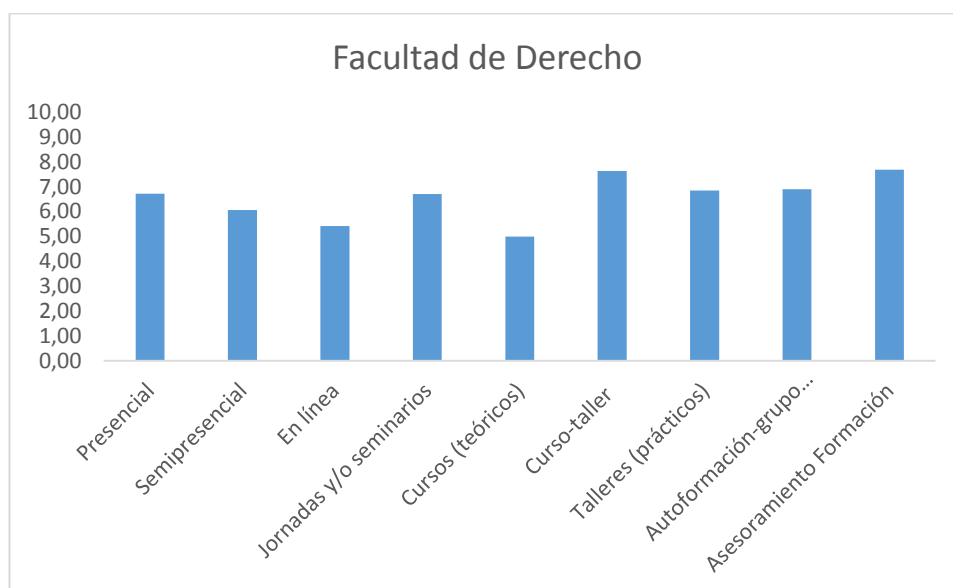


Figura 3.6.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Derecho

En términos generales los datos de la facultad de Derecho muestran una preferencia por la modalidad presencial junto con un tipo de formación relacionada con el asesoramiento de la formación o la formación teórico-práctica.

3.6.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.6.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Derecho en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.6.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	4,54
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	4,31
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	5,46
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	6,31
5	Modalidad de la enseñanza en línea	6,38
6	Metodología de la enseñanza en línea	7,46
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	6,92
8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	5,62

Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	6,92
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	6,77
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	5,83
2	Herramientas de autor	6,50
3	Blogs	5,73
4	Wiki	5,33
5	Almacenamiento en la nube	7,50
6	Redes sociales	5,64
7	Procesadores de texto	5,83
8	Herramientas para presentaciones	7,50
9	Hojas de cálculo	5,70
10	Programas de diseño gráfico	5,18
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	6,82
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	7,62
13	Herramientas anti-plagio	8,83
14	Licencias Creative-Commons	7,73

3.6.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.6.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Derecho en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.6.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	7,08
2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	8,00
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	7,73
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	6,83
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	7,33
6	Elaboración de material científico actual y relevante	7,33
7	Comunicación y difusión de la investigación	7,92
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación		
1	Información científica	7,93
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	7,93
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	5,00
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	7,92
5	Medios de comunicación/interacción	7,15
6	Creación de páginas en PDF	6,15

7	Herramientas para la composición de textos técnicos	5,00
8	Bases de datos de revistas especializadas	7,38
9	Microsoft Project	7,00
10	Blogs de investigación	6,91
11	Licencias Creative Commons	6,79
12	Herramientas anti-plagio	8,43

3.6.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.6.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Derecho en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.6.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	6,23
2	Planificación eficaz del tiempo	7,15
3	Liderazgo y trabajo en equipo	6,77
4	Organización y gestión en puestos académicos	6,92

3.6.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.6.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Derecho en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.6.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	6,31
2	Competencias cognitivas superiores	6,31
3	Competencias de comunicación	7,92
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	7,69
5	Competencias interpersonales	7,50
6	Compromiso ético	8,33

3.7. Facultad de Geografía e Historia

3.7.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

Los 13 cuestionarios recogidos valoran la necesidad de que exista la oferta de formación. En cuanto a la demanda, los 14 la valoran como necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

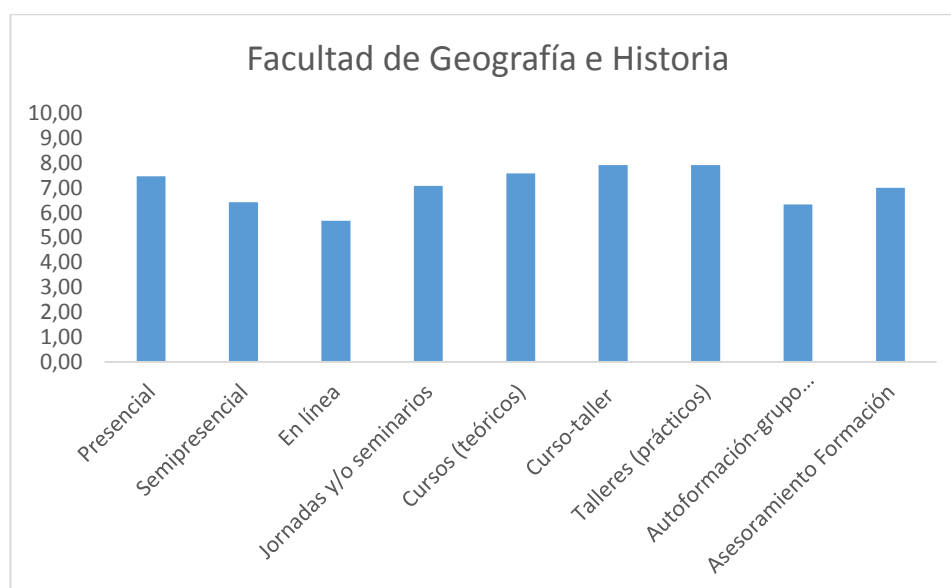


Figura 3.7.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Geografía e Historia

En términos generales los datos de la facultad de Geografía e Historia muestran una preferencia por la modalidad presencial junto con un tipo de formación teórico-práctica o práctica.

3.7.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.7.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Geografía e Historia en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.7.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	6,09
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	5,18
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	6,55
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	6,27
5	Modalidad de la enseñanza en línea	6,91
6	Metodología de la enseñanza en línea	7,64
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	7,09
8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	5,91
Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	7,45
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	7,00
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	6,60
2	Herramientas de autor	6,73
3	Blogs	7,18
4	Wiki	6,55
5	Almacenamiento en la nube	6,45
6	Redes sociales	5,64
7	Procesadores de texto	5,80
8	Herramientas para presentaciones	6,82
9	Hojas de cálculo	6,67
10	Programas de diseño gráfico	8,17
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	7,27
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	7,80
13	Herramientas anti-plagio	7,64
14	Licencias Creative-Commons	7,00

3.7.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.7.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Geografía e Historia en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.7.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	6,88

2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	8,25
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	7,75
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	7,13
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	6,75
6	Elaboración de material científico actual y relevante	6,43
7	Comunicación y difusión de la investigación	7,13

TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación

1	Información científica	6,75
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	6,75
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	4,67
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	5,83
5	Medios de comunicación/interacción	5,83
6	Creación de páginas en PDF	4,58
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	5,09
8	Bases de datos de revistas especializadas	7,00
9	Microsoft Project	7,27
10	Blogs de investigación	6,17
11	Licencias Creative Commons	6,75
12	Herramientas anti-plagio	7,00

3.7.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.7.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Geografía e Historia en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.7.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	7,64
2	Planificación eficaz del tiempo	7,36
3	Liderazgo y trabajo en equipo	6,36
4	Organización y gestión en puestos académicos	6,45

3.7.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.7.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Geografía e Historia en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.7.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	6,50
2	Competencias cognitivas superiores	6,73
3	Competencias de comunicación	7,00
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	7,60
5	Competencias interpersonales	6,64
6	Compromiso ético	7,18

3.8. ETS de Ingenieros Industriales

3.8.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

Los 5 cuestionarios recogidos valoran la necesidad de que exista la oferta de formación. En cuanto a la demanda, los 5 la valoran como necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

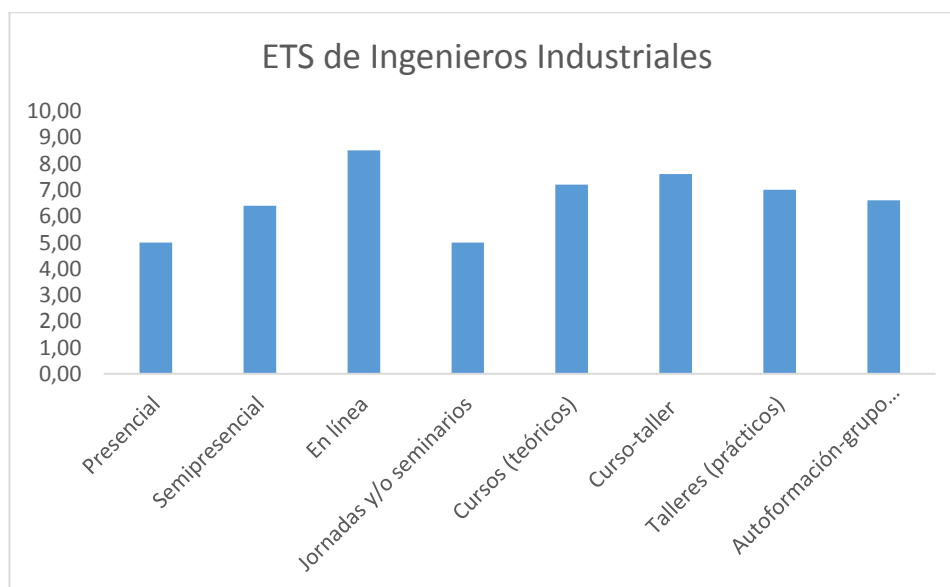


Figura 3.8.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la ETS de Ingenieros Industriales

En términos generales los datos de la ETS de Ingenieros Industriales muestran

preferencia por la modalidad de formación en línea junto con un tipo de formación teórico-práctica.

3.8.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.8.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la ETS de Ingenieros Industriales en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.8.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	5,00
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	3,60
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	5,40
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	5,20
5	Modalidad de la enseñanza en línea	6,20
6	Metodología de la enseñanza en línea	6,00
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	6,00
8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	4,80
Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	6,20
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	6,00
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	3,60
2	Herramientas de autor	4,40
3	Blogs	4,00
4	Wiki	4,80
5	Almacenamiento en la nube	5,00
6	Redes sociales	3,00
7	Procesadores de texto	3,60
8	Herramientas para presentaciones	4,80
9	Hojas de cálculo	4,80
10	Programas de diseño gráfico	5,80
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	4,60
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	5,75
13	Herramientas anti-plagio	7,00
14	Licencias Creative-Commons	6,60

3.8.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.8.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la ETS de Ingenieros Industriales en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.8.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	4,75
2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	5,50
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	5,50
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	6,25
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	4,50
6	Elaboración de material científico actual y relevante	4,50
7	Comunicación y difusión de la investigación	4,75
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación		
1	Información científica	5,00
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	5,40
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	4,40
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	6,60
5	Medios de comunicación/interacción	3,60
6	Creación de páginas en PDF	2,60
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	4,80
8	Bases de datos de revistas especializadas	4,75
9	Microsoft Project	5,80
10	Blogs de investigación	4,20
11	Licencias Creative Commons	5,80
12	Herramientas anti-plagio	8,00

3.8.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.8.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la ETS de Ingenieros Industriales en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.8.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	4,80
2	Planificación eficaz del tiempo	6,40
3	Liderazgo y trabajo en equipo	5,20
4	Organización y gestión en puestos académicos	4,40

3.8.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.8.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la ETS de Ingenieros Industriales en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.8.5. Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	4,80
2	Competencias cognitivas superiores	4,80
3	Competencias de comunicación	4,80
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	4,00
5	Competencias interpersonales	5,20
6	Compromiso ético	6,40

3.9. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

3.9.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

Los 5 cuestionarios recogidos valoran la necesidad de que exista la oferta de formación. En cuanto a la demanda, los 5 la valoran como necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

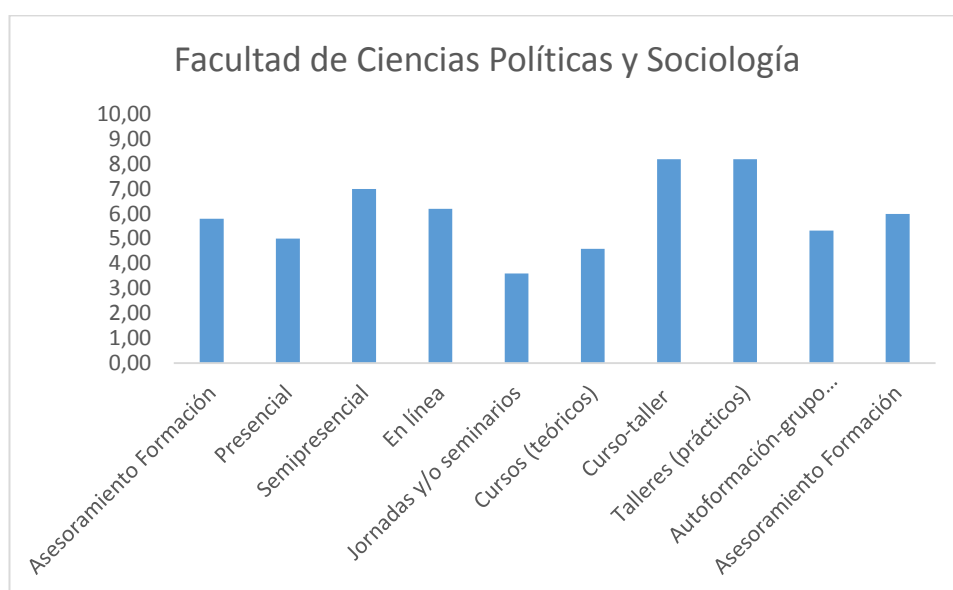


Figura 3.9.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

En términos generales los datos de la facultad de Ciencias Políticas y Sociología coinciden con la preferencia general del PDI de la UNED por la modalidad semipresencial como la más demandada junto con un tipo de formación teórico-práctica o práctica.

3.9.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.9.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias Políticas y Sociología en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.9.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	4,00
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	3,00
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	3,50
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	3,00
5	Modalidad de la enseñanza en línea	3,00
6	Metodología de la enseñanza en línea	3,00
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	4,50

8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	2,50
Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	5,00
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	2,50
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	5,75
2	Herramientas de autor	7,00
3	Blogs	7,25
4	Wiki	5,33
5	Almacenamiento en la nube	6,00
6	Redes sociales	5,00
7	Procesadores de texto	6,00
8	Herramientas para presentaciones	7,25
9	Hojas de cálculo	8,25
10	Programas de diseño gráfico	6,00
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	6,50
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	8,50
13	Herramientas anti-plagio	9,20
14	Licencias Creative-Commons	8,00

3.9.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.9.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias Políticas y Sociología en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.9.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	8,33
2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	8,67
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	8,67
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	8,33
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	8,50
6	Elaboración de material científico actual y relevante	8,00
7	Comunicación y difusión de la investigación	9,33
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación		
1	Información científica	8,50
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	8,50

3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	9,80
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	8,50
5	Medios de comunicación/interacción	5,33
6	Creación de páginas en PDF	5,25
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	6,67
8	Bases de datos de revistas especializadas	7,75
9	Microsoft Project	6,67
10	Blogs de investigación	7,00
11	Licencias Creative Commons	8,50
12	Herramientas anti-plagio	9,75

3.9.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.9.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias Políticas y Sociología en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.9.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	6,67
2	Planificación eficaz del tiempo	8,00
3	Liderazgo y trabajo en equipo	5,67
4	Organización y gestión en puestos académicos	7,00

3.9.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.9.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Ciencias Políticas y Sociología en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.9.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	5,00
2	Competencias cognitivas superiores	5,00
3	Competencias de comunicación	4,33
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	5,00

5	Competencias interpersonales	4,67
6	Compromiso ético	5,00

3.10. Facultad de Filosofía

3.10.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

De los 5 cuestionarios recogidos 4 valoran la necesidad de que exista la oferta de formación y sólo 1 no. En cuanto a la demanda, los 5 la valoran como necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

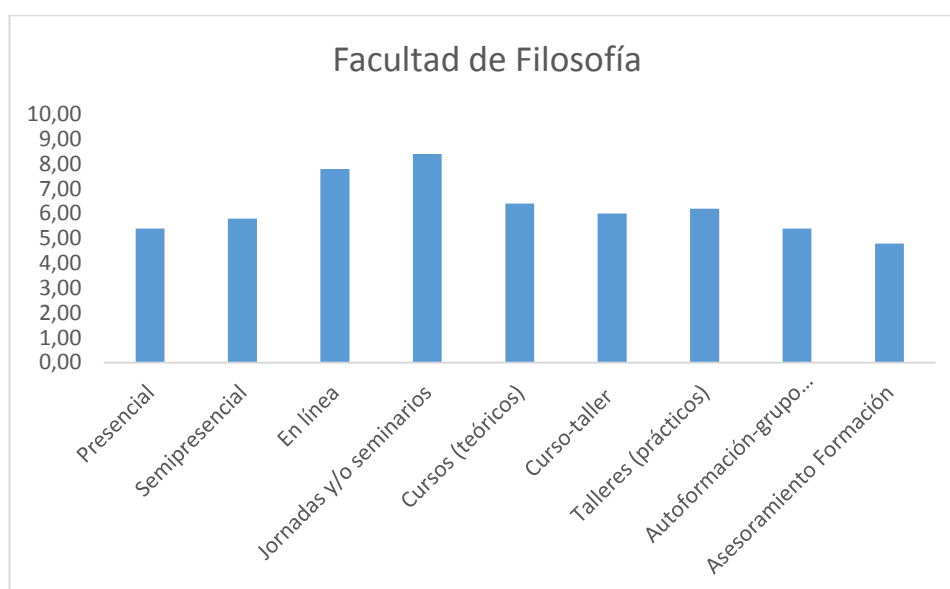


Figura 3.10.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Filosofía

En términos generales los datos de la facultad de Filosofía muestran una preferencia por la modalidad en línea junto con un tipo de formación teórico-práctica o práctica.

3.10.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.10.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Filosofía en las competencias docentes

separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.10.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	3,60
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	2,20
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	4,40
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	3,40
5	Modalidad de la enseñanza en línea	4,20
6	Metodología de la enseñanza en línea	5,40
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	5,40
8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	3,80
Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	3,40
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	4,00
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	4,20
2	Herramientas de autor	3,60
3	Blogs	2,00
4	Wiki	2,00
5	Almacenamiento en la nube	3,60
6	Redes sociales	2,00
7	Procesadores de texto	5,20
8	Herramientas para presentaciones	6,80
9	Hojas de cálculo	4,40
10	Programas de diseño gráfico	4,80
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	6,20
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	6,20
13	Herramientas anti-plagio	9,00
14	Licencias Creative-Commons	7,40

3.10.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.10.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Filosofía en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.10.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	6,40
2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	6,80
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	6,80
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	6,60
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	7,60
6	Elaboración de material científico actual y relevante	5,40
7	Comunicación y difusión de la investigación	4,50
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación		
1	Información científica	6,40
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	6,60
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	4,20
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	5,00
5	Medios de comunicación/interacción	4,40
6	Creación de páginas en PDF	3,60
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	4,60
8	Bases de datos de revistas especializadas	8,40
9	Microsoft Project	5,80
10	Blogs de investigación	7,25
11	Licencias Creative Commons	6,40
12	Herramientas anti-plagio	8,80

3.10.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.10.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Filosofía en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.10.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	4,80
2	Planificación eficaz del tiempo	4,80
3	Liderazgo y trabajo en equipo	3,60
4	Organización y gestión en puestos académicos	4,40

3.10.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.10.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la facultad de Filosofía en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.10.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	3,80
2	Competencias cognitivas superiores	4,40
3	Competencias de comunicación	5,00
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	5,00
5	Competencias interpersonales	3,80
6	Compromiso ético	5,20

3.11. E.T.S de Ingeniería Informática

3.11.1. Preguntas Generales

Ofertar un plan de formación y demanda en la formación

Los 11 cuestionarios recogidos valoran la necesidad de que exista la oferta de formación. En cuanto a la demanda, los 11 la valoran como necesaria.

Modalidad de Formación y Tipos de Formación

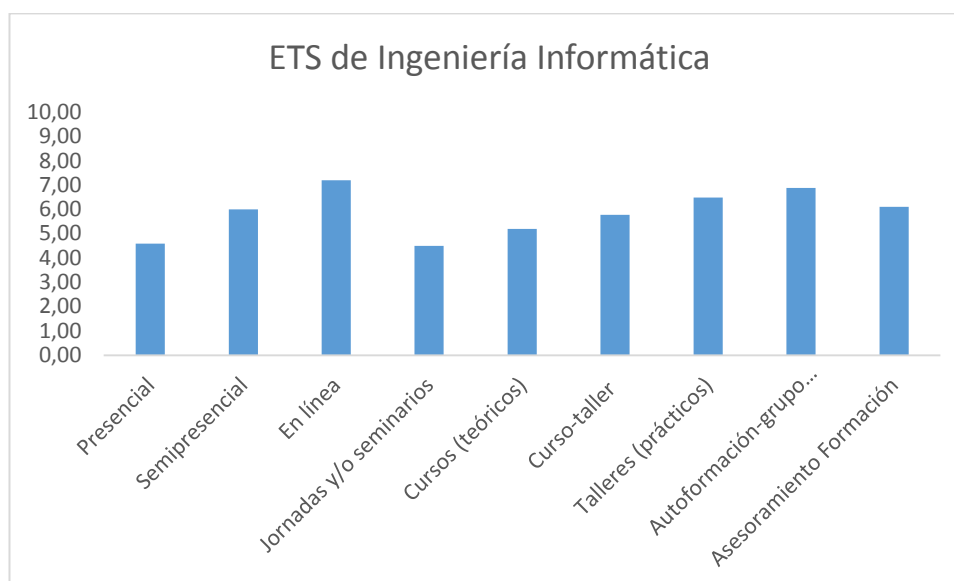


Figura 3.11.1. Modalidad de Formación y Tipos de Formación en la Facultad de Informática

En términos generales los datos de la facultad de Ciencias muestran una preferencia por la modalidad de formación en línea junto con un tipo de formación práctica o teórico-práctica.

3.11.2. Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

En la Tabla 3.11.2., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la ETS de Ingeniería Informática en las competencias docentes separadas en Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales; evaluación e innovación en ambientes virtuales y TICs para la docencia.

Tabla 3.11.2. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias docentes

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales		
1	Diseño de las asignaturas según perfil profesional del título	4,88
2	Diseño y elaboración de las guías docentes	4,63
3	Elaboración material básico y materiales complementarios	5,25
4	Digitalización del plan metodológico y del plan de evaluación en el curso virtual	6,00
5	Modalidad de la enseñanza en línea	5,75
6	Metodología de la enseñanza en línea	6,63
7	Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales	6,63

8	Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje	6,63
Evaluación e innovación en ambientes virtuales		
1	Técnicas e instrumentos de evaluación /autoevaluación de trabajos/informes	6,78
2	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional	6,56
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la docencia		
1	Plataforma aLF/INTECCA/Quiz	3,70
2	Herramientas de autor	4,50
3	Blogs	4,80
4	Wiki	4,80
5	Almacenamiento en la nube	4,11
6	Redes sociales	4,10
7	Procesadores de texto	2,50
8	Herramientas para presentaciones	2,60
9	Hojas de cálculo	3,50
10	Programas de diseño gráfico	4,00
11	Programas de creación de mapas mentales/conceptuales	3,90
12	Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios	4,56
13	Herramientas anti-plagio	6,30
14	Licencias Creative-Commons	5,40

3.11.3. Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

En la Tabla 3.11.3., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la ETS de Ingeniería Informática en las competencias de investigación separadas en Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación/innovación y TICs para la investigación.

Tabla 3.11.3. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de investigación

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación/Innovación		
1	Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas	5,83
2	Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación	6,17
3	Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles	5,50
4	Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos)	5,33
5	Autodiagnóstico de necesidades de formación para mejorar competencias en investigación	5,83
6	Elaboración de material científico actual y relevante	4,83
7	Comunicación y difusión de la investigación	5,67
TICs: Herramientas/Programas informáticos para la investigación		
1	Información científica	3,44
2	Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)	5,56
3	Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest, SAS/STAT, Atlas-Ti, AMOS...)	5,22
4	Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED	4,78
5	Medios de comunicación/interacción	3,33

6	Creación de páginas en PDF	2,00
7	Herramientas para la composición de textos técnicos	3,11
8	Bases de datos de revistas especializadas	2,78
9	Microsoft Project	5,00
10	Blogs de investigación	5,00
11	Licencias Creative Commons	5,22
12	Herramientas anti-plagio	5,22

3.11.4. Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

En la Tabla 3.11.4., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la ETS de Ingeniería informática en las competencias de organización y gestión.

Tabla 3.11.4. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación en competencias de organización y gestión

Organización y Gestión		
1	La participación activa en la dinámica académico-organizativa de la institución (organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...).	4,40
2	Planificación eficaz del tiempo	6,30
3	Liderazgo y trabajo en equipo	4,90
4	Organización y gestión en puestos académicos	4,30

3.11.5. Valoración de las necesidades de formación en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

En la Tabla 3.11.5., aparecen las puntuaciones medias de las valoraciones realizadas por el PDI de la ETS de Ingeniería informática en las competencias genéricas a entrenar por el estudiante.

Tabla 3.11.5. Puntuaciones medias: Valoración de las necesidades de formación las competencias genéricas a entrenar por el estudiante

Competencias genéricas a entrenar por el estudiante		
1	Aprendizaje autorregulado	6,10
2	Competencias cognitivas superiores	6,44
3	Competencias de comunicación	6,56
4	Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento	5,78
5	Competencias interpersonales	6,90
6	Compromiso ético	6,60

4. Conclusiones generales

Esta es la segunda ocasión en la que el IUED elabora un cuestionario semi-estructurado para valorar las necesidades de su colectivo. Hay que ser cautos a la hora de interpretar los resultados debido a que el número de cuestionarios respondidos es muy bajo y apenas representa el 10% del PDI. Menos representativos aún son los datos analizados por facultades. Sin embargo, creemos que este análisis descriptivo es importante de cara a la planificación de la oferta académica del próximo curso. Pasamos a detallar un resumen de los análisis descriptivos realizados con los datos obtenidos del cuestionario de evaluación de necesidades.

En términos generales y a nivel general el PDI de la UNED manifiesta la necesidad de tener una oferta en formación pero también la necesidad de poder demandar según sus necesidades. Este patrón general se repite por facultades. Es decir, el PDI de la UNED entiende la importancia de la formación como docentes e investigadores de esta institución.

Con respecto a la modalidad de formación más demanda, aunque en términos generales es la semipresencial, existen diferencias en función de la facultad. Las facultades de Filología, Geografía e Historia tienen preferencia por la formación presencial y las de Educación, ETS Ingenieros e Informática, junto con Ciencias Políticas y Sociología la formación en línea. El resto de facultades prefieren la modalidad semipresencial. Existe, sin embargo, más acuerdo entre facultades en demandar un tipo de formación teórico-práctica o práctica. Esta demanda parece ser, además, la más adecuada si nos atenemos a que como miembros de una universidad a distancia nos permite una mayor flexibilidad y distribución temporal y espacial de nuestro aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la valoración de las diferentes competencias muestra un patrón similar al obtenido en el cuestionario realizado en el curso 2015/16. El PDI de la UNED ha indicado que necesita, por orden de prioridad, formación (1) en competencias de investigación seguido de la formación en (2) competencias docentes, (3) en competencias genéricas a entrenar por el estudiante y (4) competencias en gestión.

Dentro de las **competencias en investigación** es de destacar las competencias en el diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación así como las competencias relacionadas con la participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles. Como herramientas/programas informáticos para su uso en investigación cabe resaltar la importancia de los programas anti-plagio, no sólo para el conocimiento sobre cómo utilizarlos, sino también como una demanda a la universidad para comprar licencias de estos programas.

En las **competencias en docencia** es de destacar dentro de la planificación las competencias relacionadas con la Metodología de la enseñanza en línea así como la utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales. Como herramientas/programas informáticos para su uso en docencia de nuevo resaltar la importancia de los programas anti-plagio incluso para su uso en docencia.

En las **competencias genéricas a entrenar por el estudiante** destacar la competencia de compromiso ético y en comunicación eficaz (oral/escrita).

Finalmente, en **competencias de gestión** destacar la planificación eficaz del tiempo. Esta competencia se ve además reflejada en las repuestas cualitativas recogidas en la que se recogen respuestas relacionadas con la falta de tiempo para poder implicarse en la formación.

En términos generales se puede apuntar a que la tendencia general mostrada en el análisis descriptivo general es similar a la tendencia mostrada por facultades. Si que habría que destacar que las mayores diferencias son las que aparecen en el uso de herramientas/programas informáticos para su uso en docencia o investigación en las que se muestra una mayor heterogeneidad entre las diferentes facultades.

Como conclusión general creemos que es necesario planificar programas de formación en todas sus vertientes, hacerlo a demanda, abarcando desde las competencias/herramientas más generales a las más específicas, durante toda nuestra etapa como PDI y de una manera flexible, intentando conciliar la compleja y extraordinaria labor que caracteriza al docente e investigador de la UNED.

5. Anexo 1: Cuestionario semi-estructurado curso 2016/17

Con el objetivo de contribuir a un mejor desarrollo de su actividad como PDI el IUED diseñará el plan de formación del PDI para el curso académico 2016-2017. Para ello es importante conocer su opinión con el fin de identificar las necesidades formativas que plantea.

PREGUNTAS GENERALES:

1. ¿Cree que es necesario ofertar un plan de formación para el **PDI**? SI NO
2. ¿Cree que es necesario un plan de **formación a demanda?** SI NO
3. Indique en una escala de 0 a 10 en qué grado las diferentes **modalidades de formación** se adaptan a sus necesidades (siendo 0 ninguna necesidad y 10 mucha necesidad):
Presencial

Semipresencial

En línea
4. Indique en una escala de 0 a 10 en qué grado los diferentes **tipos de formación** se adaptan más a sus necesidades (siendo 0 ninguna necesidad y 10 mucha necesidad):
Jornadas y/o Seminarios

Cursos (teóricos)

Curso-Taller (teórico-práctico)

Talleres (prácticos)

Autoformación - Grupo de Innovación

Asesoramiento de Formación

VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DOCENTES

Indique en una escala de 0 a 10 (siendo 0 ninguna necesidad y 10 mucha necesidad) la necesidad de formación en las siguientes competencias:

Planificación, programación e interacción del docente en ambientes virtuales:

1. Diseño de la/s asignatura/s de acuerdo al perfil profesional del título
2. Diseño y elaboración de las guías docentes (Guía parte 1/parte 2/ Orientaciones Profesor-Tutor...)
3. Elaboración del material básico y otros materiales complementarios (escritos, multimedia...)
4. Digitalización del plan metodológico (actividades + seguimiento + orientación tutorial) y del plan de evaluación en el curso virtual (plataforma aLF)

5. Modalidad de la enseñanza en línea (clases teóricas, prácticas, tutorías, trabajo en grupo/autónomo...)
6. Metodología de la enseñanza en línea (Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, cooperativo, aprendizaje experiencial...)
7. Utilización y edición de materiales y recursos didácticos en ambientes virtuales (Técnicas y Herramientas de: comunicación oral y escrita; dinamización individual/grupal; negociación ante el conflicto; motivación apoyo y refuerzo; trabajo en equipo...)
8. Planificación para la tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno
9. Otros (Especificar) “Respuesta abierta”

Evaluación e Innovación en ambientes virtuales:

1. Técnicas e instrumentos de evaluación/autoevaluación de trabajos/informes (PECs; TFG; Practicum; TFM; trabajo en equipo; informes de evaluación...)
2. Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño profesional (a nivel individual; en grupos de trabajo como coordinadores de grado/máster; actividades o grupos de innovación...)
3. Otros (Especificar) “Respuesta abierta”

TICS: Herramientas/Programas informáticos para la docencia

1. Plataforma aLF/INTECCA/Quiz
2. Herramientas de autor
3. Blogs
4. Wiki
5. Almacenamiento en la nube (dropbox /MEGA/Copy/Google...)
6. Redes Sociales (facebook, twiter...)
7. Procesadores de texto (word, latex, open office...)
8. Herramientas para presentaciones (ppt, prezi, otros)
9. Hojas de cálculo (excel, open office, spss...)
10. Programas de diseño gráfico (Photoshop, etc.)
11. Programas de creación de mapas mentales/mapas conceptuales
12. Programas de diseño de páginas web/para creación de vídeos/audios
13. Herramientas anti-plagio
14. Licencias Creative-Commons

15. Otros (Especificar) “Respuesta abierta”

VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN

Indique en una escala de 1 a 10 (siendo 1 ninguna necesidad y 10 mucha necesidad) la necesidad de formación en las siguientes competencias:

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de Investigación / Innovación

1. Conocimiento y clasificación de las actividades investigadoras en los diferentes programas (universidad, comunidad, estado, U.E, etc.)
2. Diseño, elaboración y puesta en marcha de proyectos de investigación/innovación
3. Participación/colaboración en grupos de investigación a diferentes niveles (nacional/internacional...)
4. Asesoramiento en investigaciones y elaboración de informes (TFM, tesis, proyectos, etc.).
5. Autodiagnóstico de necesidades de formación para la mejora de las competencias en investigación
6. Elaboración de material científico actual y relevante
7. Comunicación y difusión de la investigación
8. Otros (Especificar) “Respuesta abierta”

TICS: Herramientas/Programas informáticos para la investigación

1. Información científica (Web of Knowledge, Google Academic...)
2. Citación (Refwork, Endnote, Zotero, Reference manager...)
3. Paquetes estadísticos (SPSS, Nudist, Invest,SAS/STAT, Atlas-ti, AMOS...)
4. Recursos informáticos que ofrecen las bibliotecas de la UNED
5. Medios de comunicación/interacción (Skype, Google +, Adobe connect, alf AVIP,...)
6. Creación de páginas en PDF (Adobe Acrobat,...)
7. Herramientas para la composición de textos técnicos (Latex,...)
8. Bases de datos de revistas especializadas
9. Microsoft Project (Gestión de proyectos)

10. Blogs de investigación (Hypotesses, Word Press,...)
11. Licencias Creative Commons
12. Herramientas anti-plagio
13. Otros (Especificar) “Respuesta abierta”

VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

Indique en una escala de 0 a 10 (siendo 0 ninguna necesidad y 10 mucha necesidad) la necesidad de formación en las siguientes competencias

1. Participar activamente en la dinámica académico-organizativa de la institución (Organización y gestión de reuniones científicas, seminarios, grupos de investigación...)
2. Planificación eficaz del tiempo
3. Liderazgo y trabajo en equipo
4. Organización y gestión en puestos académicos
5. Otros (Especificar) “Respuesta abierta”

VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN EN LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS A ENTRENAR POR EL ESTUDIANTE.

Indique en una escala de 0 a 10 (siendo 0 poca necesidad y 10 mucha necesidad) la necesidad de formación en las siguientes competencias:

1. Aprendizaje autorregulado
2. Competencias cognitivas superiores
3. Competencias de comunicación (oral/escrita)
4. Competencias instrumentales en la Sociedad del Conocimiento
5. Competencias interpersonales (trabajo en equipo, liderazgo, negociación, etc.)
6. Compromiso ético
7. Otros (Especificar) “Respuesta abierta”

PREGUNTA ABIERTA

¿Qué actividades de formación, actualmente no disponibles, le gustaría que el IUED ofreciera?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Qué calificación daría al Plan de Formación realizado en el curso académico 2015-2016?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

