

**Nombre del curso: Intervención Social y Laboral de Personas con Capacidades
Diferentes**

Título del Proyecto “Sembrando emociones”

Nombre y apellidos: Pérez Ramón Ruth Saray

Curso Académico: Experto Universitario (1)

Año 2016

O.ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN
3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD
4. PLANIFICACIÓN
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO
6. EVALUACIÓN
7. CONCLUSIONES
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. JUSTIFICACIÓN:

“*Sembrando emociones*” nace en el seno de una asociación de personas discapacidad en Breña Baja (La Palma, islas Canarias) llamada BENAHOARE. Como factor común entre los usuarios del centro se encuentra, la discapacidad intelectual, aunque también poseen otras discapacidades; constituyen un grupo heterogéneo en capacidades funcionales con el sueño de relacionarse en entornos de su comunidad y no solo con el colectivo del que forman parte. A la par, las necesidades sentidas de las familias de estas personas se preocupan por que puedan disfrutar de una vida plena durante el mayor tiempo posible. El trabajo es pues, una parte de la vida importante en el desarrollo de las habilidades sociales de todo ser humano y por lo tanto, una fuente de satisfacción personal, además de servir como apoyo económico de los familiares, mejorando la calidad de vida

Apoyada la labor empírica en los trabajos en números autores sobre el tema en cuestión, busca a través de diferentes experiencias que los jóvenes desarrollen su consciencia de sí mismos a través de un programa adaptado de desarrollo de competencias socioemocionales, que desarrolla habilidades sociales básicas mejorar las conductas de personas con discapacidad intelectual (En esta línea destaco los estudios de Elvira Repetto y de Manuel Segura)

En cuanto a la parte relacionada con la adquisición de aprendizajes para la mejora de la empleabilidad y la posibilidad de ver en empresas de la isla, un entorno de trabajo real donde poder desarrollar su actividad, la iniciativa de Martina Pérez Serrano con personas con discapacidad intelectual en la Universidad Autónoma de Madrid, ha conseguido darle un giro a este trabajo y enriquecerlo, añadiendo la inserción laboral a una iniciativa que, en principio estaba enfocado al trabajo de competencias socioemocionales.

Mi incipiente experiencia laboral, como Técnico de empleo en una entidad, sumado a lo que en estas líneas expreso, inclinan mi propuesta hacia donde aquí detallo

Otra variación en mi propuesta es, el admitir candidatos que no sean de la Asociación. Como expreso a lo largo de este curso, las características de los jóvenes beneficiarios de esta entidad son, en la gran mayoría personas dependientes, con una salud quebradiza; la propuesta que ofrece este trabajo pretende aumentar las posibilidades que las

personas con discapacidad intelectual con empleabilidad puedan potenciarla, emprendiendo un proceso de activación y concienciación desde el propio proceso de búsqueda. No contempla la inserción de estos jóvenes en el entorno laboral, pues supondría un coste en recursos tanto financieros como humanos, con el que no contamos; mas sí que les ayudará a adquirir herramientas personales y técnicas para ser potencialmente más competitivos; les supondrá conocer otras personas en iguales circunstancias, teniendo que trabajar en equipo y apoyarse en este proceso; apoyarles en el proceso de empoderamiento en el que intenten romper prejuicios e ideas erróneas hondamente arraigadas sobre lo que supone la contratación de un trabajador con discapacidad intelectual; etc

Dadas las peculiaridades del colectivo, y la duración del proyecto (un año natural), el contenido del mismo debe ser sencillo y de fácil asimilación. Además deben repetirse con paciencia, entendiendo las diferencias de ritmo de asimilación y acomodación de los contenidos, que presenta cada persona y por tanto las mejoras conductuales esperadas en sus relaciones con los otros(proceso habitual en cualquier ser humano que debe atenderse con detalle en estas personas). Esta iniciativa combina el desarrollo personal y madurativo de los participantes en relación con la búsqueda activa de empleo, una búsqueda en la que no son meros receptores, sino los protagonistas absolutos. Se trabajará en grupo aunque también de recogerán una serie de entrevistas personales para un atendimento más individualizado.

En la labor de “*Sembrando emociones*” destaco su *dimensión ética*, pues este proyecto se implementará en pro de la dignidad de todos los seres humanos, de la no exclusión de las personas, de los derechos y deberes de este colectivo. Entiende el empleo como una parte vital para el desarrollo de las personas, siendo en las personas con discapacidad intelectual un aliciente infinito de inclusión dentro de la comunidad, un reconocimiento de su aportación al espacio de trabajo.

La razón principal por la que nace este proyecto es porque defiende que la adquisición de competencias socioemocionales básicas es el primer paso para que estas personas canalicen mejor sus emociones, disfrutando de la relación con los otros. Se llevará a la práctica según la metodología de Manuel Segura Morales en su obra “Ser persona y relacionarse” talleres y charlas alineadas a la búsqueda del propio perfil profesional; además se desarrollarán formaciones de carácter transversal para formarlos tanto en la

búsqueda activa de empleo, como en la adquisición de competencias para técnicas de puestos específicos

Los cursos ofertados son: “Manipulador de Alimentos”, curso de “Limpieza de Jardines” y curso de “Envasado y Conservación de Productos Ecológicos”

Según la Encuesta de Población Activa correspondiente al segundo trimestre del año (EPA 2015, instituto de estadística de canarias: ISTAC), la tasa de paro nacional es de 22,37% frente a los 30,30% en Canarias, lo cual indica que aún valorando la mejora en dicho indicador en Canarias nos hayamos todavía en una situación excesivamente problemática ante tal situación. Si nos centramos en la isla de la Palma cabe destacar ue presenta una de las mayores tasas de paro en los últimos años, de este modo encontramos según el Observatorio de Empleo de Canarias referente al primer trimestre del año, que el paro registrado en la isla ha bajado en febrero en 135 inscritos y, en la actualidad, el desempleo afecta en la isla a un total de 10.126 personas (4.950 hombres y 5.176 mujeres).

El sector de la hostelería y el sector servicios son las principales fuentes de ocupación en la isla de La Palma y es por ello por lo que serán tenidos en cuenta a la hora de trabajar con los jóvenes en este laborioso proyecto que pretende tejer una red de ayuda entre todo el entramado comunitario, para que las personas con discapacidad intelectual puedan trabajar sus emociones y, si es posible, dirigir sus objetivos hacia la búsqueda de empleo. Cada persona llevará un itinerario personalizado en el que se valorará sus avances en el plano de Inteligencia Emocional y en el Laboral.

Las personas con discapacidad intelectual a quienes se dirige este proyecto presentan un ligero déficit en la utilización de las habilidades sociales básicas delegando responsabilidades y por lo tanto, denotan inmadurez emocional. Todo esto debe entrenarse, para hacerles salir de su zona de confort y comiencen a descubrir su potencial.

Manuel Segura afirma que las personas nos hacemos a nosotros mismos gracias a la interacción con los otros, siendo un proceso en construcción nuestra persona a través de la utilización inteligente de nuestras capacidades emocionales y mejorar así, nuestras relaciones interpersonales.

Los factores necesarios para una adecuada relación interpersonal son: lo *cognitivo*, lo *moral* y el *control emocional*. El entrenamiento cognitivo, se llevará a cabo a través de las inteligencias múltiples de Gardner, que defiende que cada persona desarrolla más unas que otras. La inteligencia interpersonal se desarrollará a través del entrenamiento de las cinco habilidades que ya Spivack y Shure, antes que Gardner, habían considerado esenciales para relacionarnos y que ellos llamaron “pensamientos”: el pensamiento causal, el alternativo, el consecuencial, el de perspectiva y el pensamiento medios-fin.

Para facilitar el crecimiento del razonamiento *moral*, este autor sigue la línea de Piaget y Kohlberg, con la discusión de dilemas.

Para la *educación emocional*, utiliza las ideas de Goleman y Marina, que completa con el entrenamiento en habilidades sociales propuesto por Goldstein.

Desde el proyecto “Sembrando emociones” se apoya esta útil y activa metodología en el uso dentro de ella, de técnicas de resolución de problemas en la que los participantes podrán aplicar lo aprendido y evaluar su conducta, para si es positiva reforzarla y, si no lo es, esforzarse en su mejora. Esta labor no es sencilla y requiere de la concienciación de los participantes y su decisión de querer participar en una iniciativa como ésta. Por lo tanto, serán informados de lo que pretende el proyecto desde antes del inicio de las pruebas de selección, pretendiendo que sean protagonistas del proceso en el que se van a embarcar: Ser protagonistas de su posición activa ante la búsqueda de empleo mediante el apoyo continuado de un profesional en el campo

2 Marco teórico de la Intervención:

Al comenzar el estudio que precede a la elaboración de este trabajo es relevante mentar el texto de Alicia Escribano y Amparo Martínez “Inclusión educativa y Profesorado inclusivo: “Aprender juntos para aprender a vivir juntos” que versa sobre como la diferencia y la diversidad en educación deben ser atendidas desde una perspectiva inclusiva.

Han sido objeto de estudio las investigaciones llevadas a cabo en numerosos países. En España a Enrique García Fernández- Abascal y colaboradores con publicaciones sobre emoción y motivación en 1995 y 1997, entre otras. El primero en hablar de educación emocional fue el psicólogo Edward Thorndike, quien manejó un concepto al que denominó “inteligencia social” en 1920; Peter Salovey y John D. Mayer definieron el

concepto de "Inteligencia emocional", en 1990. Además Peter Salovey quien introducirá la expresión "Analfabetismo emocional" que será posteriormente utilizada por Daniel Goleman para referirse a aquellas personas con carencias en las dos inteligencias personales: la intrapersonal y la interpersonal. Décadas atrás era casi impensable que la Educación se preocupara del desarrollo en estas áreas, junto al estudio de la Lengua o las Matemáticas. El trabajo a emprender se haya dirigido a entrenar de manera consciente a personas con discapacidad intelectual en el afrontamiento de sus propios sentimientos y emociones.

3. Análisis de la Realidad:

La vertiente socioemocional se trabaja desde diferentes esferas profesionales con las personas con capacidades diferentes: Área de Salud, Atención Psicosocial en entidades privadas a través de algunos proyectos sociales, etc. La línea basada en el entrenamiento paulatino de los 5 pensamientos que detalla Manuel Segura, lo han trabajado otros profesionales con diversas nomenclaturas y a través de técnicas diferentes como la de resolución de problemas, ampliamente desarrollada en el terreno de la psicología e incluso, desde la educación familiar de forma prácticamente intuitiva.

Tras el estudio realizado a lo largo de este año, se observa como el factor motivacional es realmente importante a la hora de trabajar las emociones y la iniciativa de emprender y mantenerse constante en la búsqueda de empleo. Personas altamente motivadas en una tarea serán mucho más efectivas en la consecución de sus meta, por lo que se esperan más oportunidades de éxito, midiendo éste, no solo en la adquisición paulatina de conductas prosociales, sino en la participación activa en las actividades de este proyecto. Se crearán 3 grupos de trabajo de jóvenes con discapacidad intelectual que quieran realizar esta iniciativa, en la que se aporten apoyo mutuo a lo largo del proceso de aprendizaje, en los que se motiven en la aceptación de sí mismos, en el conocimiento que los otros tienen sobre ellos, en el desarrollo de la empatía, la imagen personal... o lo que es lo mismo, trabajen habilidades básicas y personales que, muchas veces, debido a tener condicionantes en las actividades de la vida diaria, han hecho que las familias los sobreprotejan, impidiendo un desarrollo saludable de su condición emocional. Se les darán a conocer los recursos en materia de empleo y formación que tiene la isla, creando redes de proximidad a las que puedan acudir (entidades como Radio ECCA tienen en su programación formaciones de las que pudiesen beneficiarse)

Este proyecto pretende dar importancia al grupo, hasta que se creen vínculos de cohesión y entendimiento; además, se trabajará individualmente, dando orientación y asesorando sobre situaciones concretas de la persona, además de motivándolos para que no abandonen la tarea.

4. Planificación:

Se tratarán temas de actualidad como:

- Empoderamiento y autoestima
- Habilidades sociales. comunicativas y empoderamiento
- Empoderamiento y motivación
- Los roles y estereotipos de género (masculinidad, igualdad)
- Relajación, musicoterapia y risoterapia
- La inserción laboral en personas con discapacidad intelectual
- Cómo potenciar su empleabilidad
- La convivencia en el entorno familiar, laboral y de tiempo libre. Resolución de conflictos
- La accesibilidad de los espacios para las personas con movilidad reducida en la isla
- La accesibilidad para el empleo en personas con discapacidad intelectual
- La autogestión. Es fácil o difícil para las personas con capacidades diferentes
- Descubrir qué rol tienen dentro del grupo y si les parece positivo o no
- La gestión del tiempo. Recursos para hacerlo más efectivo
- El trabajo en equipo. ¿Fácil o difícil?
- La imagen personal y la visión que se tiene sobre sí mismo
- Reflexionar antes de tomar una decisión. Valorar las alternativas
- Reflexión sobre si son necesarias las normas

Estos temas se debatirán tras cada taller de Habilidades Sociales y de desarrollo de Competencias Socioemocionales, con el fin de mejorar sus competencias personales en cuanto a su visión de sí mismos en referencia al empleo

No se sobrecargará a los participantes de informaciones nuevas, sino que se les irá dando de forma paulatina y con las repeticiones necesarias; además se tendrán en cuenta las características personales

Se valorará la participación, la implicación y compromiso con su propio proceso de aprendizaje, el trabajo en equipo y la iniciativa, propiciando así que aumente su confianza en sí mismos y en el grupo.

Las viñetas de los trabajos de Manuel Segura Morales pretenderán la reflexión y el diálogo, generando con esta fusión de dinámicas y líneas de intervención, un rico itinerario, expresado con sencillez y sin florituras a los participantes del proyecto, para que resulte realmente provechoso.

Se constituirán al mismo tiempo tres grupos de trabajo que recibirán la formación expuesta en la planificación anual, por separado

La intervención tendrá lugar de Lunes a Viernes comenzando el día 1 de Enero de 2017 y finalizando el 31 de Diciembre de 2017. El cronograma que sigue a continuación expone la sistematización de las actividades propias del proyecto

PLANIFICACIÓN ANUAL DEL PROYECTO "SEMBRANDO EMOCIONES" AÑO 2017

MES	BLOQUE DE ACTIVIDADES PROPUESTAS
ENERO	DIFUSIÓN DEL PROYECTO A TRAVÉS DE LAS CORPORACIONES LOCALES, CABILDO INSULAR/ SELECCIÓN DE LOS CANDIDATOS
FEBRERO	FORMACIÓN DE LOS 3 GRUPOS DE TRABAJO / TALLER PRESENTACIÓN DEL GRUPO/ ACTIVIDADES PARA CONOCERSE/ ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS/ APERTURA DEL AULA DE INFORMÁTICA PARA LA BÚSQUEDA DE RECURSOS DE EMPLEO
MARZO	1 TALLER DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MES (VIÑETAS MANUEL SEGURA) / 1 TALLER DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AL MES(Manuel Segura) / 1 TALLER BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS/ ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS
ABRIL	1 TALLER DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MES (VIÑETAS MANUEL SEGURA) / 1 TALLER DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AL MES(Manuel Segura) / 1 TALLER BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO (currículum vitae)/ APOYO AULA DE INFORMÁTICA/ ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS
MAYO	1 TALLER DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MES (VIÑETAS MANUEL SEGURA)/ 1 TALLER DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AL MES(Manuel Segura) / 1 TALLER BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO (currículum vitae)/ APOYO AULA INFORMÁTICA/ CURSO DE ENVASADO Y CONSERVACIÓN DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS/ ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS
JUNIO	1 TALLER DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MES (VIÑETAS MANUEL SEGURA)/ 1 TALLER DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AL MES(Manuel Segura) / 1 TALLER BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO (entrevista)/ APOYO AULA DE INFORMÁTICA/ VISITA A ISONORTE (Empresa que entre otros servicios se encarga del cultivo y fabricación de conservas de productos ecológicos)/ ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS
JULIO	1 TALLER DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MES (MANUEL SEGURA)/ 1 TALLER DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AL MES(Manuel Segura) / 1 TALLER BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO (entrevista)/APOYO AULA DE INFORMÁTICA/ ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS
AGOSTO	1 TALLER DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MES (MANUEL SEGURA)/ 1 TALLER DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AL MES(Manuel Segura) / 1 TALLER BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO (visita a empresas, entre ellas Centro Especial de Empleo Destiladera S.L)/ APOYO AULA DE INFORMÁTICA/ ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS

PLANIFICACIÓN ANUAL DEL PROYECTO "SEMBRANDO EMOCIONES" AÑO 2017

MES	BLOQUE DE ACTIVIDADES PROPUESTAS
SEPTIEMBRE	1 TALLER DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MES (MANUEL SEGURA)/ 1 TALLER DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AL MES(Manuel Segura) / 1 TALLER BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO (¿Qué es y qué ventajas tiene el empleo con apoyo?/ APOYO AULA DE INFORMÁTICA/ ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS
OCTUBRE	1 TALLER DE EMPODERAMIENTO EN EL MES / 1 CURSO DE MANIPULADOR DE ALIMENTOS/ TALLER PARA AMPLIAR EL CURRÍCULUM VITAE Y VISITA AL CENTRO ESPECIAL DE EMPLEO SECCIÓN ALIMENTARIA/ APOYO AULA DE INFORMÁTICA/ ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS
NOVIEMBRE	1 TALLER DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MES (MANUEL SEGURA)/ 1 TALLER DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AL MES(Manuel Segura) / CURSO DE LIMPIEZA DE JARDINES/ MEJORA DEL CURRÍCULUM VITAE/VISITA CENTRO DE ESPECIAL DE EMPLEO A SU SERVICIO DE LIMPIEZA DE JARDINES DEL HOSPITAL GENERAL / ENTREVISTAS INDIVIDUALIZADAS
DICIEMBRE	PRÁCTICAS NO LABORALES EN EMPRESA DE CARÁCTER VOLUNTARIO/ SEGUIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES

5. Objetivos del Proyecto:

5.2. Objetivos generales

- Propiciar la activación y motivación de personas con discapacidad intelectual en situación de desempleo ante la búsqueda de una ocupación

5.3. Objetivo específico

- Construir grupos de autogestores, o lo que es lo mismo, grupos que se apoyen en su trayectoria personal durante dicha búsqueda de la forma más autónoma posible

5.4. Objetivos cuantitativos:

Intervención con 30 personas en el año

Con un total de al menos 25 horas de intervención por participante

Se crearán 3 grupos de autogestores y apoyo ante el proceso de aprendizaje de competencias socioemocionales

Serán orientadas el 90% de las personas en habilidades sociales

Serán formadas en competencias técnicas al menos un 25%

Supervisados el 100% de los participantes

6. Criterios de baremación:

Los participantes en esta iniciativa deben cumplir los siguientes requisitos:

- Tener discapacidad intelectual reconocida (deberá aportar certificado de minusvalía)
- Estar motivado para emprender un proceso de búsqueda de empleo
- Estar apuntado como demandante de empleo (debe entregar la tarjeta de demandante de empleo)

Se realizará una entrevista al candidato para observar y valorar dicho rendimiento

7. Destinatarios

Personas con discapacidad intelectual desempleadas en riesgo de inactivación social y laboral

8. Áreas a desarrollar en el Proyecto:

- Área de desarrollo personal
- Área de trabajo grupal

(Ambas a través de la adquisición de competencias socioemocionales y aprendizaje de competencias técnicas para mejorar la empleabilidad, de manera grupal e individual)

9. Recursos (materiales, humanos y financieros)

Materiales:

- Material de oficina: ordenador, fotocopidora, tóner
- Servicios de la empresa: Limpieza, gastos de consumo eléctrico
- Materiales propios de la actividad: material didáctico, material para actividades lúdicas a determinar a lo largo del año, becas
- Aparato de música, un pendrive, altavoces

Humanos:

- Responsable y coordinador de la actividad, en este caso, un educador social, aunque pudiera serlo un psicólogo, pedagogo o educador habilitado
- Formador colaborador en actividades específicas, bien profesional autónomo o personal de una empresa de formación

Financieros:

- Subvención del Gobierno de Canarias de una cuantía de 35.000€
- Fondos propios de la entidad donde se realiza el proyecto

10. Evaluación:

INDICADORES PREVISTOS PARA EVALUAR EL PROYECTO

- Al menos 1 sesión al mes de empoderamiento (duración estimada de media hora)
- Al menos 1 taller a la semana de desarrollo de competencias socioemocionales
- Al menos 1 entrevista individual al mes por participante como seguimiento de la intervención
- Al menos 1 entrevista a la semana de orientación y apoyo
- 90% de los participantes serán orientados en competencias socioemocionales
- Al menos 20% de los participantes orientados hacia la búsqueda de empleo
- Reunión con el grupo de trabajo con periodicidad mensual para supervisión
- Al menos 1 noticia trimestral sobre el proyecto anunciado en Facebook u otro medio de difusión

La evaluación será de carácter continuo, llevándose a cabo durante todo el proceso y atendiendo no solo el punto de partida y los logros de los participantes, sino de los demás intervinientes de la actividad (formadores colaboradores a través de las fichas de evaluación del curso, características de las actividades programadas, lugares donde se desarrollan las distintas actividades, adecuación de los objetivos, etc), además de la propia labor del responsable del proyecto, para su mejora profesional.

Se llevará a cabo el seguimiento de la orientación a cada participante, de la realización de las actividades de forma individualizada, se observará la evolución en sus capacidades cooperativas y de trabajo en equipo, la evolución de su imagen personal, pieza relevante en su autoestima

Será imprescindible la consecución de los objetivos del proyecto para considerar el mismo como efectivo por las entidades financiadoras. A estas entidades deberá entregarse una memoria justificativa en la que se desarrolle este proceso, incidencias,

dificultades a la hora de lograr algún objetivo y su pertinente justificación, propuestas de mejora y si le ha parecido coherente o no el presupuesto con el que se ha contado

Evaluación del Proyecto	
La entidad	Si las instalaciones son las adecuadas/ Si posee los recursos tecnológicos y el mobiliario adecuado a la actividad
Los participantes	Si acuden a las actividades propuestas/ si son participativos y muestran interés/ si les son útiles los aprendizajes
Las actividades	A través de la Evaluación del Docente/ Valorar la participación y demandas que en esta índole, hagan los participantes en la actividad
Los profesionales	A través de la valoración del Alumno y la valoración del Técnico del Proyecto
El técnico del Proyecto	Los participantes del proyecto, el coordinador del proyecto (<i>evaluación interna</i>), que aporta la entidad; además de la entidad financiadora (<i>evaluación externa</i>), harán un seguimiento del técnico encargado del proyecto, a través de la entrega periódica de documentación y reuniones trimestrales para asegurarse de su buen hacer; además de valorar sus intervenciones

11. Conclusiones

El trabajo previo a la creación del presente proyecto de intervención ha llevado a reconducir la línea de este trabajo sin perder su direccionalidad (la adquisición y desarrollo de competencias socioemocionales de personas con discapacidad intelectual, para que descubran sus múltiples capacidades)

Se expresa con la intencionalidad de trabajar a la par lo social y lo laboral, importantes en el desarrollo de todo ser humano. Entendiendo las peculiaridades de los participantes en este proyecto destaco que será a través de las redes de proximidad al participante (familia, amigos, recursos locales, asociaciones del colectivo), del apoyo entre iguales que se generará en las actividades de este proyecto y de la orientación e información sobre cuanto necesiten para conocer el entorno laboral local (los jóvenes que acuden al Centro Ocupacional a realizar labores escasamente remuneradas y sin relación contractual, podrían adquirir las competencias necesarias para ser reubicados, por ejemplo, en el Centro Especial de Empleo de la isla, con contrato y sueldo)

Ampliando el número de profesionales podrían formarse más grupos de activación y participación. E incluso podrían incorporarse personas con discapacidad en general

Si ocurre una inserción, aunque esta no sea objetivo a conseguir, se le brindará apoyo y asesoramiento tanto al participante como a la familia, teniendo una reunión al mes con el responsable de la actividad en el centro de trabajo, hasta que la persona esté preparada para continuar sin apoyo

La implementación de un proyecto de tal envergadura en la isla de La Palma (Canarias) es una propuesta innovadora e inclusiva que podría abrir las puertas a muchas personas desempleadas con discapacidad intelectual a la obtención de un empleo con relación contractual, tanto protegido, como con apoyo. La continuidad de esta propuesta supondría atender a las inserciones, de modo que se contrataría otro profesional para que se encargue de la supervisión de los jóvenes empleados y las acciones de prospección de empleo, de modo que el tejido empresarial se conciencie del valor de estos trabajadores para su empresa

Esta actividad, si cumple los objetivos exigidos por la entidad financiadora, podrá continuar su labor

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

LIBROS:

Escribano González, A y Martínez Cano, A: Inclusión Educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos NARCEA S. A. DE EDICIONES MADRID 2013

Jiménez Frías, R.: Estereotipo y Prejuicio. En B. Malik, T- Aguado y Herranz (eds), Mediación intercultural en contextos socio- educativos, capítulo 3. Archidona (Málaga): Aljibe

Montero Gómez, C: Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad intelectual. EUNED Editorial Universidad Estatal a distancia 2015

Pérez Serrano, G: Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. NARCEA S, A. DE EDICIONES DE MADRID, 1993

Pérez Serrano, G (coord): Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural NARCEA, S. A. DE EDICIONES MADRID, 2004

Segura Morales, m. Ser persona y relacionarse: habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral NARCEA, 2002

Verdugo M. A y Gutiérrez Bermejo B: Discapacidad Intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento PIRÁMIDE 2009